



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.28 гастроэнтерология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Общая терапия
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Общая терапия» по специальности «Гастроэнтерология» (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1070, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «11» марта 2019 г. №13ЭН, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

1. Бакулин Игорь Геннадьевич, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии имени С.М. Рысса, доктор медицинских наук, профессор;
2. Оганезова Инна Андреевна, профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии имени С.М. Рысса, доктор медицинских наук, профессор;
3. Белоусова Лия Николаевна, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии имени С.М. Рысса, кандидат медицинских наук, доцент

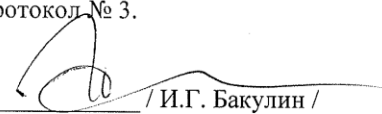
**Рецензент:**

Луфт Валерий Матвеевич, д.м.н., профессор, руководитель лаборатории клинического питания Санкт-Петербургского НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе, президент Региональной Северо-Западной ассоциации парентерального и энтерального питания

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология: общие вопросы. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта» обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса №4 « 12 » февраля 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология»  
Заведующий кафедрой, проф.  / Бакулин И.Г. /

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«15» марта 2019 г., протокол № 3.

Председатель  / И.Г. Бакулин /  
(подпись)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоение комплекса знаний и умений по дисциплине «Общая терапия» программы, необходимых специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Гастроэнтерология».

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Общая терапия» программы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общая терапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.28 гастроэнтерология

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания и умения:**

**Знания:**

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Методика осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований
- Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы
- Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

**Умения:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований
- Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Проводить исследования и интерпретировать их результаты:
  - - пальцевое исследование прямой кишки;
  - - измерение артериального давления на периферических артериях;

- - лабораторное исследование уровня глюкозы в крови;
- - проведения рН-метрии
- Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)
- Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам
- Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов
- Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
- Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ
- Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
5	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической квалификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ	определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ		тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
6.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи	принципы ведения пациентов в практике врача-гастроэнтеролога	составлять план ведения пациента с патологией органов пищеварения		тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК–5 ПК–6	Артериальные гипертензии	Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация АГ. Поражение органов мишеней и ассоциированные клинические заболевания при гипертонической болезни. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы терапии.
2	ПК–5 ПК–6	Ишемическая болезнь сердца	Этиология. Факторы риска. Патогенез. Современная клиническая классификация ИБС. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Методы лечения ИБС. Медикаментозная терапия. Хирургические методы лечения ИБС. Острый коронарный синдром.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	3	3

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Артериальные гипертензии	2	14	32	48
2.	Ишемическая болезнь сердца	2	24	32	58
3.	Итого	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

##### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	<b>Артериальные гипертензии.</b> Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация АГ. Поражение органов мишеней и ассоциированные клинические заболевания при гипертонической болезни. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы терапии.	2	Мультимедийная презентация
2.	<b>Ишемическая болезнь сердца (ИБС).</b> Этиология. Факторы риска. Патогенез. Современная клиническая классификация ИБС. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Методы лечения ИБС. Медикаментозная терапия. Хирургические методы лечения ИБС. Острый коронарный синдром.	2	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	<b>Электрофизиология миокарда. Нормальная ЭКГ.</b> Электрофизиологические основы ЭКГ. Принципы работы электрокардиографа. Отведения ЭКГ. Векторный анализ ЭКГ. Временной анализ ЭКГ: нормативы продолжительности зубцов, интервалов, сегментов, комплекса P-QRST. Электрическая ось сердца. Определение частоты, ритма. Критерии синусового ритма. Варианты нормальной ЭКГ.	2	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
2.	<b>ЭКГ при стенокардии.</b> ЭКГ во время приступа стенокардии. Субэндокардиальная ишемия миокарда. Трансмуральная ишемия миокарда. Изменения сердечного ритма, проводимости и другие изменения ЭКГ. ЭКГ при проведении проб с физической нагрузкой.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
3.	<b>ЭКГ при инфаркте миокарда.</b> Последовательность возникновения изменений ЭКГ и дальнейшая их динамика при инфаркте миокарда. ЭКГ при инфаркте с зубцом Q и без зубца Q. Принципы топической диагностики инфаркта миокарда желудочков. ЭКГ при рецидивирующих и повторных инфарктах миокарда.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
4.	<b>ЭКГ при трепетании и фибрилляции предсердий.</b>	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований,

			клинический разбор
5.	<b>Фибрилляция предсердий. Трепетание предсердий.</b> Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
6.	<b>Фибрилляция предсердий. Трепетание предсердий.</b> Тактика лечения. Профилактика осложнений.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
7.	<b>Ишемическая болезнь сердца (ИБС).</b> Основные факторы риска атеросклероза. Патогенетические механизмы ишемии сердца. Современная клиническая классификация ИБС. Лабораторно-инструментальная диагностика ИБС. Возможности визуализации коронарных артерий. Немедикаментозные методы коррекции. Медикаментозная терапия. Хирургические методы лечения ИБС.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
8.	<b>Дислиппротеидемии.</b> Этиология. Патогенез. Типы гиперлиппротеидемии. Лабораторно-инструментальная диагностика при дислиппротеидемии. Оценка риска развития клинических проявлений атеросклероза. Немедикаментозные мероприятия. Гиполипидемические препараты. Особенности применения при различных типах дислиппротеидемии. Оценка эффективности терапии. Другие методы лечения. Гемосорбция. Плазмаферез. Иммуносорбция.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований, клинический разбор
9.	<b>Гипертоническая болезнь (эссенциальная артериальная гипертензия).</b> Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация эссенциальной артериальной гипертензии. Клиническая картина. Поражение органов мишеней и ассоциированные клинические состояния при гипертонической болезни. Лабораторно-инструментальная диагностика. Нефармакологические методы лечения. Медикаментозная терапия АГ. Рефрактерная АГ. Злокачественная АГ. Диспансерное наблюдение.	4	тестирование, решение ситуационной задачи, клинический разбор
10.	<b>Гипертоническая болезнь (эссенциальная артериальная гипертензия). Гипертонические кризы.</b> Клинические проявления. Неотложная помощь. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации.	4	тестирование, решение ситуационной задачи

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	3	Контроль освоения раздела Контроль самостоятельной работы	Артериальные гипертензии	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	5	15	7
2.	3	Контроль освоения раздела Контроль самостоятельной работы	Ишемическая болезнь сердца	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	8	25	10
3.	3	Зачет	Все разделы	контрольные вопросы, ситуационные задачи		40	17

### 3.1. Примеры оценочных средств:

#### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. ИБС: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
2. Симптоматические артериальные гипертензии: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

#### 7.1.2. Примеры тестовых заданий:

Вопрос № 1

ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ИШЕМИИ МИОКАРДА НА ЭКГ ДИАГНОСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ

=сегмента ST

~зубца P

~комплекса QRS

~интервала PQ

Вопрос № 2

К ТИПИЧНЫМ ЖАЛОБАМ ПАЦИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ ОТНОСЯТ

=давящие боли за грудиной, возникающие при физической нагрузке

~колющие боли в области левой лопатки

~тупые ноющие боли в правой половине грудной клетки

~иррадиацию боли в правую руку

Вопрос № 3

ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ {

=гиперхолестеринемия

~нарушение ритма и проводимости сердца

~врожденный порок сердца

~артериальная гипотония Для подтверждения диагноза аутоиммунного гастрита определяют:

#### 7.1.3. Примеры ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.



Больная К. 58 лет страдает артериальной гипертензией (АД – 175/105–160/95 мм рт. ст.). Отмечает повышение АД в течение 18 лет. Постоянно принимает бисопролол 5 мг в сутки, гидрохлортиазид 25 мг в сутки, утром. За последние десять лет прибавила в весе 30 кг.

Объективно: повышенного питания. Рост - 158 см, вес - 91 кг. Индекс массы тела – 36,5 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии - 120 см, объем бедер - 128 см. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые. Отеков нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС – 90 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный, увеличен в объеме за счет подкожно жировой клетчатки. Печень у реберного края.

Биохимический анализ крови: холестерин общий – 7,2 ммоль/л; ЛПНП – 5,7 ммоль/л, ЛПВП – 0,9 ммоль/л; триглицериды – 3,12 ммоль/л; креатинин – 95,9 мкмоль/л; глюкоза крови натощак – 6,3 ммоль/л; через 2 часа после приема 75г глюкозы – 9,0 ммоль/л.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-желтый, относительная плотность – 1014, прозрачная, реакция кислая, белок, сахар отсутствуют, лейкоциты – единичные в поле зрения.

Анализ мочи на альбуминурию – 200 мг/сутки.

СКФ: 56 мл/мин по формуле СКД-ЕРІ.

ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС – 70 ударов в минуту, гипертрофия левого желудочка.

ЭХО-КГ: клапанной патологии не выявлено, полости сердца не расширены, индекс массы миокарда левого желудочка - 121 г/м<sup>2</sup>, признаки диастолической дисфункции, ФВ – 65%.

### Вопросы

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Какие группы антигипертензивных препаратов Вы бы рекомендовали пациенту в составе комбинированной терапии? Правильно ли назначена комбинация бета-блокатор и диуретик? Обоснуйте свой выбор.
5. Критерии эффективности проводимой терапии? Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? Обоснуйте Ваш выбор. Через 6 месяцев регулярной антигипертензивной терапии (комбинация амлодипина в дозе 10 мг/сутки и препарата из группы блокаторов РААС (ингибитор АПФ или антагонист рецепторов к ангиотензину II) + Розувастатин 20 мг/сутки + соблюдение диеты – АД в пределах 120–130/70–80 мм рт.ст., глюкоза натощак – 5,4 ммоль/л, общий холестерин – 5,0 ммоль/л, ЛПНП – 3,6 ммоль/л, ЛПВП – 1,2 ммоль/л, ТГ – 1,8 ммоль/л, креатинин – 100 мкмоль/л, СКФ (по формуле СКД-ЕРІ) = 54 мл/мин/м<sup>2</sup>; альбуминурия – 10 мг/сутки.

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Изучение клинических рекомендаций, проработка учебной литературы	64	Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем не предусмотрена

### 8.2. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / С. Г. Куклин, О. Н. Миллер, О. В. Петрунько [и др.] ; ред. Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2019. - 345 с... - (БВС. Б-ка врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-9704-4820-5.

### б) дополнительная литература:

1. Быкова, Елена Григорьевна. Артериальные гипотензии : учеб.-метод. пособие [для

самостоят. подготовки ординаторов по спец. 31.08.36 "Кардиология" и по спец. 31.08.49 "Терапия" / Е. Г. Быкова, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 60 с. : табл. - Библиогр.: с. 55-56 (12 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178040/mod\\_resource/content/1/Олесин\\_Симптоматические\\_АГ.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178040/mod_resource/content/1/Олесин_Симптоматические_АГ.pdf)

2. Захарова, Ольга Владимировна. Дислипидемии : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец. по спец. 31.08.49 "Терапия" и по спец. 31.08.36 "Кардиология"] / с ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 48 с. : рис. - Библиогр.: с. 43 (4 назв.).

3. Ярмош, Ирина Васильевна. ЭКГ при суправентрикулярных нарушениях ритма : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49 "Терапия" / И. В. Ярмош, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 40 с. : рис. - Библиогр.: с. 25. Электронный ресурс: СДО MOODLE1[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178040/mod\\_resource/content/1/Олесин\\_Симптоматические\\_АГ.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178040/mod_resource/content/1/Олесин_Симптоматические_АГ.pdf)

4. Быкова, Елена Григорьевна. Тромбоэмболия легочной артерии : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49 "Терапия"] / Е. Г. Быкова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.

5. Быкова, Елена Григорьевна. Тромбоэмболия легочной артерии : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49 "Терапия"] / Е. Г. Быкова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 1. - 2019. - 48 с. : рис. - Библиогр.: с. 43 (6 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248329/mod\\_resource/content/0/Профилактическая\\_медицина-2018-1-я\\_ч-\(nov\)-ФИНАЛ.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248329/mod_resource/content/0/Профилактическая_медицина-2018-1-я_ч-(nov)-ФИНАЛ.pdf)

6. Ярмош, Ирина Васильевна. ЭКГ при нарушениях внутрижелудочковой проводимости : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49 "Терапия" / И. В. Ярмош, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 32 с. : рис. - Библиогр.: с. 24. Электронный ресурс: СДО MOODLE1[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178040/mod\\_resource/content/1/Олесин\\_Симптоматические\\_АГ.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178040/mod_resource/content/1/Олесин_Симптоматические_АГ.pdf)

7. Ярмош, Ирина Васильевна. ЭКГ при желудочковых нарушениях ритма : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49 "Терапия"] / И. В. Ярмош, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 40 с. : рис. - Библиогр.: с. 25.

8. Ярмош, Ирина Васильевна. ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49 "Терапия"] / И. В. Ярмош, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 32 с. : рис. - Библиогр.: с. 23.

9. Ярмош, Ирина Васильевна. ЭКГ при инфаркте миокарда : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец-тям 31.08.36 "Кардиология" и 31.08.49

"Терапия] / И. В. Ярмош, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 40 с. : табл. - Библиогр.: с. 29. Электронный ресурс: СДО MOODLE1[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21701/mod\\_resource/content/4/ЭКГ\\_при\\_инфаркте.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21701/mod_resource/content/4/ЭКГ_при_инфаркте.pdf)

10.Быкова, Елена Григорьевна. Метаболический синдром : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец. 31.08.49 "Терапия"] / Е. Г. Быкова, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.Ч. 2. - 2019. - 64 с. : рис. - Библиогр.: с. 59-60 (14 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248329/mod\\_resource/content/0/Профилактическая\\_медицина-2018-1-я\\_ч-\(nov\)-ФИНАЛ.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248329/mod_resource/content/0/Профилактическая_медицина-2018-1-я_ч-(nov)-ФИНАЛ.pdf)

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант»	1 год	Контракт	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

	студента»		№ 252/2018-ЭА	
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

СПб, Пискаревский пр.д.47, лит. Щ, 2 этаж, учебная комната №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, 4 этаж, кабинет функциональной диагностики органов пищеварения отделения гастроэнтерологии. СПбГУЗ Госпиталь для ветеранов войн, СПб, ул. Народная д. 21, 6 этаж, учебная комната №11 (15 терапевтическое отделение) - для осуществления практической подготовки обучающихся по договору № № 139/2017-ОПП от 27.03.2017 г Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**а. Кабинеты:** учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**б. Лаборатории:**

**в. Мебель:** парты, стулья, стол преподавателя, топчан, доска меловая, доска с фломастерами.

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** набор результатов лабораторных и инструментальных исследований, манекен-тренажер для проведения пальпации живота, проведения ректального исследования.

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): тонометр, фонендоскоп

**е. Аппаратура, приборы:**

**ж. Технические средства обучения:** мультимедиа проектор, ноутбук (компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общая терапия».

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям,

а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).