

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И НЕОНАТОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по здравоохранению
правительства Санкт-Петербурга
« » 2015 г.


(подпись) /В.М. Колабутин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ


Ректор
ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России
« » 2015 г.


(подпись) /О.Г. Хурцилава
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Президент СПб.отделения Союза
Педиатров России

« » 2015 г.


(подпись) з.д.н. Р.Ф., д.м.н., проф.
Н.Д.Шабалов
(ФИО)


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия

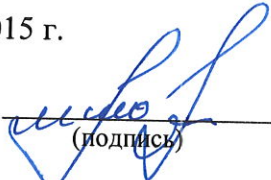
№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Рычкова Светлана Владиславовна	Д.м.н., профессор	Начальник отдела оказания медицинской помощи матерям и детям Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга	Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
2.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	доцент	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	доцент	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
5.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.	доцент	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
По методическим вопросам				
6.	Куликов Александр Матвеевич	Д.м.н., профессор	профессор	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 28 » октября 2015 г., протокол № 10.

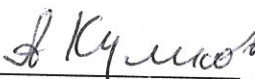
Заведующий кафедрой, проф.  / Романюк Ф.П. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
« 15 » ноября 2015 г.

Заведующий ООСП  / Михайлова О.А. /
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
24 ноября 2015 г.

Председатель, проф.  / Куликов А.М. /
(подпись) (ФИО)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины», «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными

характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врач-педиатр

Должностные обязанности: оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке **повышает** профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации: Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации « Педиатрия »

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность и готовность анализировать социально–значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медикобиологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

в диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики

конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);

- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);

- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);

- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);

- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);

- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);

- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);

- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);

- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18);

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Педиатрия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные

компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность выявлять и устранять факторы риска возникновения распространенных заболеваний (ПК-19);
- способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни (ПК-20);
- способность и готовность планировать программы физической активности детей и подростков, давать рекомендации по рациональному питанию детей и подростков (ПК-21);
- способность и готовность проводить иммунопрофилактику современными препаратами в рамках Национального календаря прививок, учитывая внесенные изменения (ПК-22).

в диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать алгоритм постановки диагноза с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-23);
- способность и готовность правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания (ПК-24);
- способность и готовность использовать современные диагностические тесты, методы обследования пациентов, современную медицинскую аппаратуру (ПК-25).

в лечебной деятельности:

- способность и готовность оказывать первичную медицинскую помощь независимо от тяжести состояния (ПК-26);
- способность и готовность координировать медицинскую помощь с другими специалистами амбулаторно-поликлинического звена или специалистами стационаров (ПК-27);
- способность и готовность использовать современные средства и методы лечения, включая высокотехнологичные методы (ПК-28).

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять современные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных заболеваниях детского и подросткового возраста с привлечением врачей-специалистов (ПК-29).

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность применять новые формы в работе с пациентами, родителями, с медицинским персоналом с учетом основ психологии (ПК-30);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать основные положения законодательных актов, регламентирующих реформы управления и финансирования здравоохранения (ПК-31);
- способность и готовность знать и применять стандарты по оказанию медицинской помощи населению, клинические рекомендации по ведению пациентов (ПК-32);
- способность и готовность организовать рабочее место врача с использованием интернет-технологий и других ресурсов с целью повышения эффективности работы (ПК-33).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы.

По окончании обучения врач- педиатр должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;

- провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;
- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз.
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов, поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний, назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);
- владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;
- проводить анализ эффективности диспансеризации.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

- расчет питания детям первого года жизни;
- подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;
- физикальное исследование пациента с клинической интерпретацией результатов;
- оценка параметров клинических анализов крови, мочи;
- оценка биохимических анализов крови и мочи;
- оценка результатов копрологического исследования;
- оценка кислотно-щелочного состояния

- методы и оценка иммунного статуса у детей
- оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда; оценка ФКГ
- измерение и оценка параметров артериального давления.
- оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости.
- проведение и оценка ортоклиностатической пробы.
- проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой
- оценка рентгенограммы органов грудной клетки, органов брюшной полости, околоносовых пазух, рентгенограммы костей;
- проведения ингаляционной терапии в детском возрасте
- искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот»
- закрытый массаж сердца
- первичная обработка ран
- обработка пупочной ранки и кожи новорожденных

- восстановление проходимости верхних дыхательных путей.
- наложение жгутов на конечности при кровотечениях.
- физические методы охлаждения при гипертермиях
- промывание желудка.
- применение газоотводных трубок, очистительных клизм
- передняя тампонада носа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей (разделов) в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
1.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
1.1.1.1.	Правовые основы охраны здоровья детей.
1.1.1.2.	Основные обязанности и права медицинских работников.
1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в работе врача
1.2	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения
1.2.1	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья детей
1.2.1.1	Организации оказания первичной медико-социальной помощи детскому

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	населению
1.2.1.2	Содержание, организация работы врача-педиатра в новых экономических условиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 2
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей
2.1.1	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.
2.1.1.1	Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка
2.1.1.2	Методологические основы контроля за развитием и состоянием здоровья детей
2.1.1.3	Формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей.
	Критерии оценки состояния здоровья.
2.1.2	Группы здоровья
2.1.2.1	Характеристика групп здоровья
2.1.2.2	Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья
2.1.3.	Диспансеризация детского населения
2.1.3.1	Диспансерный метод, содержание, этапы, перспективы развития
2.1.3.2	Организация и формы диспансерной работы с детьми. Диспансеризация здоровых детей
2.2.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития
2.2.1	Определение понятий роста и развития.
2.2.1.1	Факторы, регулирующие рост и развитие
2.2.2	Контроль за физическим развитием.
2.2.2.1	Методы оценки физического развития
2.2.2.2	Варианты физического развития
2.2.2.2	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний
2.3	Иммунопрофилактика
2.3.1	Формирование иммунитета в раннем возрасте
2.3.1.1.	Иммунитет Неспецифические факторы защиты.
2.3.1.2	Особенности созревания иммунной системы. Иммунокомпрометированные дети
2.3.2	Вакцинопрофилактика. Национальный прививочный календарь
2.3.2.1	Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин
2.3.2.2	Показания и противопоказания к вакцинации
2.3.2.3	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.
2.4.	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит
2.4.1	Пограничные состояния
2.4.1.1	Понятие. Диагностика
2.4.2	Рахит

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.2.1	Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита.
2.4.2.2	Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д. Плейотропные влияния витамина Д
2.4.3	Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика
2.4.3.1	Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервно-мышечной системы
2.4.3.2	Дифференциальная диагностика рахита с рахитоподобными заболеваниями
2.4.4.	Профилактика рахита. Лечение.
2.4.4.1	Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей.
2.4.4.2	Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия.

РАЗДЕЛ 3 ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Современная концепция сбалансированного питания
3.1.1	Понятие о нутрициологии
3.1.1.1.	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи.
3.1.1.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
3.1.2.	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
3.1.2.1.	Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей
3.1.2.2	Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
3.2.1.	Понятие о рациональном питании.
3.2.1.1	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)
3.2.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов успешного грудного вскармливания"
3.2.2.1	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам.
3.2.2.2	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения
3.2.2.3	Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания
3.3.	Питание здоровых детей старше года
3.3.1	Потребность в пищевых веществах и энергии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.3.1.1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп
3.3.1.2	Соотношение основных нутриентов.
3.3.1.3	Объемы питания детей старше 1 года
3.3.2	Оценка нутриционного статуса детей от 1 года до 14 лет..
3.3.2.1	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года.
3.3.2.2	Коррекция питания
3.4.	Хронические расстройства питания
3.4.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания
3.4.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие синдром длительной диареи.
3.4.1.2	Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины
3.4.2	Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста
3.4.2.1	Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные.
3.4.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение.
3.4.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений
3.4.3.2	Медикаментозная терапия
3.5.	Ожирение.
3.5.1	Определение понятия ожирения. Эпидемиология. Этиология и патогенез ожирения.
3.5.1.1	Понятия ожирение и метаболический синдром.
3.5.1.2	Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения
3.5.2	Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей.
3.5.2.1	Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения.
3.5.2.2	Осложнения
3.5.3	Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика ожирения
3.5.3.1	Диетотерапия
3.5.3.2	Медикаментозная терапия
3.5.3.3	Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий
3.6	Пищевая аллергия
3.6.1	Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.
3.6.1.1	Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости
3.6.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.
3.6.2	Клинические проявления.
3.6.2.1	Общие проявления
3.6.2.2	Поражение органов пищеварения
3.6.2.3	Поражение органов дыхания.
3.6.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз.
3.6.3.1	Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет.
3.6.3.2	Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.
3.6.3.3	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями.
3.6.4	Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии.
3.6.4.1	Профилактика пищевой аллергии
3.6.4.2	Диетотерапия. Медикаментозные средства.

РАЗДЕЛ 4
ЗАБОЛЕВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.
4.1.1	Определение желтухи. Причины непрямой билирубинемии
4.1.1.1	Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина
4.1.2	Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи
4.1.2.1	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: конъюгационных, гемолитических, печеночных, механических
4.1.2.2.	Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
4.1.2.3	Особенности течения желтух у недоношенных
4.1.3	Ведение пациентов с гипербилирубинемией.
4.1.3.1	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой
4.1.3.2	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия.
4.1.3.3	Профилактика желтух
4.2.	Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями
4.2.1	Классификация внутриутробных инфекций по этиологии
4.2.1.1	Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная
4.2.2	Клиническая картина внутриутробных инфекций
4.2.2.1	Общие симптомы внутриутробных инфекций
4.2.2.2	Клинические особенности некоторых специфичных внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция
4.2.2.3	Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям.
4.2.3	Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка
4.2.3.1	Диагностика внутриутробных инфекций.
4.2.3.2	Лечение. Профилактика
4.3.	Атопический дерматит.
4.3.1.	Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
4.3.1.1	Диагностические критерии атопического дерматита
4.3.2	Ведение пациентов с атопическим дерматитом.
4.3.2.1	Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды.
4.3.2.2	Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита.
4.3.2.3	Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите
4.3.2.4	Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста

РАЗДЕЛ 5
ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Бронхиты, бронхиолиты
5.1.1	Эпидемиология. Этиология бронхитов у детей
5.1.1.1	Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры
5.1.2	Клиническая картина
5.1.2.1	Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика
5.1.3	Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами
5.1.3.1	Особенности комплексной терапии бронхитов
5.1.3.2	Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.
5.2	Синдром бронхиальной обструкции
5.2.1	Определение. Патогенез
5.2.1.1	Механизмы, лежащие в основе синдрома бронхиальной обструкции.
5.2.2	Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом.
5.2.2.1	Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
5.2.2.1	Дифференциальная диагностика. Обструктивный бронхит. Бронхиальная астма
5.2.3	Ведение пациентов раннего возраста с синдромом бронхиальной обструкции
5.2.3.1	Тактика ведения больных с синдромом бронхиальной обструкции. Медикаментозные и немедикаментозные методы.
5.3.	Пневмонии
5.3.1	Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.
5.3.1.1	Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.
5.3.2	Диагностика пневмонии
5.3.2.1	Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики
5.3.3	Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей
5.3.3.1	Осложненные пневмонии. Неосложненные.
5.3.3.2	Причины затяжного течения пневмоний.
5.3.4	Ведение пациентов с пневмонией
5.3.4.1	Антибактериальная и другие направления терапии
5.3.4.2	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.
5.3.4.3	Предупреждение рецидивов и хронизации бронхолегочного процесса. Выделение «групп повышенного риска»
5.4.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
5.4.1	Эпидемиология муковисцидоза. Раннее выявление и ведение пациентов с муковисцидозом
5.4.1.1	Диагностика муковисцидоза. Пренатальная диагностика
5.4.1.2	Формы. Клиническая картина муковисцидоза. Дифференциальная диагностика муковисцидоза.
5.4.2	Тактика ведения больных муковисцидозом..
5.4.2.1	Показания для госпитализации.
5.4.2.2	Базисная терапия. Принципы терапии обострения
5.4.2.3	Группы риска детей по муковисцидозу
5.5.	Бронхиальная астма

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.5.1	Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина
5.5.1.1	Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей.
5.5.1.2	Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста
5.5.1.3	Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы
5.5.1.4	Факторы риска развития бронхиальной астмы.
5.5.2	Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой
5.5.2.1	Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации.
5.5.2.2	Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении контроля заболевания.
5.5.2.3	Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация

РАЗДЕЛ 6 БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
6.1.1	Эпидемиология врожденных пороков сердца. Классификация
6.1.1.1	Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток.
6.1.1.2	Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии
6.1.1.3	Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты
6.1.2	Ведение пациентов с врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
6.1.2.1	Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика
6.1.2.2	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
6.2.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
6.2.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов.
6.2.1.1	Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения
6.2.2	Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина
6.2.2.1	Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика
6.2.3	Современные принципы терапии миокардитов
6.2.3.1	Подбор терапия. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика
6.3.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей.
6.3.1	Раннее выявление и профилактика ревматоидного артрита и других заболеваний суставов у детей
6.3.1.1	Клиническая картина. Формы
6.3.1.2	Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов.
6.3.2	Тактика ведения пациентов с ревматоидным артритом.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.3.2.1	Принципы профилактики и лечения ревматоидного артрита.

РАЗДЕЛ 7 БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Анемический синдром.
7.1.1	Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей
7.1.1.1	Методы лабораторной диагностики. Патогенетическая классификация анемий.
7.1.2	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
7.1.2.1	Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска».
7.1.2.2	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
7.1.2.3	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий.
7.2	Геморрагические и тромботические заболевания.
7.2.1	Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, вазопатий
7.2.1.2	Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью
7.2.1.2	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
7.2.2	Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью
7.2.2.1	Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпуры
7.2.2.2	Диспансеризация при гематологических заболеваниях. Реабилитация: терапевтическая, хирургическая, санаторно-курортная, социальная, включая профориентацию подростков

РАЗДЕЛ 8 БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Синдром мальабсорбции
8.1.1	Общие вопросы и классификация. Особенности клинического течения заболеваний тонкой кишки.
8.1.1.1	Понятие мальабсорбции и малдигестии. Наследственные энтеропатии (целиакия, галактоземия, непереносимость сахарозы, лактозы, фруктозы, экссудативная гипопропротеинемическая энтеропатия)
8.1.2	Диагноз и дифференциальный диагноз
8.1.2.1	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
8.1.2.2	Диагностические алгоритмы, применяемые в практической деятельности врача.
8.1.3	Ведение пациентов с синдромом мальабсорбции
8.1.3.1	Лечение (лечебное питание, медикаментозная терапия, санаторно-курортное

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	лечение).
8.2	Хронический гастрит , гастродуоденит
8.2.1	Эпидемиология. Классификация и этиология гастродуоденита у детей
8.2.1.1	Современные представления о хроническом гастрите.
8.2.2	Клиническая картина хронического гастрита, гастродуоденита
8.2.2.1	Особенности клинической картины фундального и антрального гастрита, гастродуоденита. Различные формы эрозивных повреждений слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки
8.2.2.2	Инфекционный фактор в генезе гастродуоденальных заболеваний. Инвазии хеликобактерий-пилори. Спектр Helicobacter pylori-ассоциированных заболеваний. Особенности диагностики H.pylori у детей.
8.2.3	Методы диагностики гастритов
8.2.3.1	Лабораторные и инструментальные методы диагностики гастритов. Дифференциальный диагноз хронического гастрита с функциональными заболеваниями желудка у детей.
8.2.4	Принципы лечения и ведение пациентов с хроническим гастритом, гастродуоденитом
8.2.4.1	Лечение заболеваний, ассоциированных с H.pylori. Показания к эрадикационной терапии, современные терапевтические схемы лечения хеликобактериоза
	Особенности режима, диеты, медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции. Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, диспансеризация, реабилитация
8.3.	Функциональные заболевания толстой кишки
8.3.1.	Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз
8.3.1.1	Факторы риска развития запоров у детей. Особенности течения запоров у детей грудного и старшего возраста.
8.3.2	Тактика ведения пациентов с запорами
8.3.2.1	Лечебное питание. Медикаментозное и немедикаментозное лечение запоров.
8.4	Функциональные поражения желчевыводящих путей.
8.4.1	Дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей
8.4.1.1	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП
8.4.1.2	Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы выявления и лабораторная диагностика.
8.4.2	Тактика пациентов с функциональными поражениями желчевыводящих путей.
8.4.2.1	Немедикаментозная и лекарственная терапия. Профилактика.

РАЗДЕЛ 9 БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит
9.1.1	Определение и классификация. Эпидемиология
9.1.1.1	Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический).

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1.1.2	Инфекция нижних мочевых путей.
9.1.2.	Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей
9.1.2.1	Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей.
9.1.2.2	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей.
9.1.2.3	Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация
9.2.	Дисметаболические (обменные) нефропатии
9.2.1.	Типы обменных нарушений при дисметаболических (обменных) нефропатиях
9.2.1.1	Нарушение обмена мочевой кислоты. Диагностика
9.2.1.2	Нарушения обмена щавелевой кислоты. Диагностика
9.2.1.3	Нарушения обмена аминокислот и другие обменные нарушения. Диагностика.
9.2.2	Ведение пациентов с дисметаболическими (обменными) нефропатиями
9.2.2.1	Терапевтическая тактика. Диетотерапия.

РАЗДЕЛ 10 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит
10.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина
10.1.1.1	Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность
10.1.1.2	Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности
10.1.2.	Клиническая диагностика. Инструментальные методы
10.1.2.1	Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита
10.1.3	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
10.1.3.1	Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях.
10.1.4.	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
10.1.4.1	Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
10.1.4.2	Аспирация инородных тел
10.2	Лихорадочные синдромы у детей.
10.2.1	Определение. Патофизиология, механизм регуляции температуры тела. Механизмы гипертермии
10.2.1.1	Биологическое значение лихорадки. Отрицательные эффекты лихорадки
10.2.2	Клиническая картина лихорадки
10.2.2.1	Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.2.3	Лечение лихорадки
10.2.3.1	Целесообразность снижения температуры. Показания к снижению температуры. Антипиретические препараты и другие средства, используемые при лихорадке.
10.2.3.2	Рекомендации родителям. Тактика врача при гипертермии
10.3	Нарушение водно-солевого обмена
10.3.1	Обезвоживание
10.3.1.1	Степени обезвоживания. Гипергидратация
10.3.2	Основные принципы инфузионной терапии.
10.3.2.1	Методы введения жидкостей. Оральная гидратация. Парентеральное питание. Классификация инфузионных средств
10.3.2.2	Расчет объема и состава жидкостей. Расчет электролитов
10.3.2.3	Клинический и биохимический контроль инфузионной терапии
10.4	Сердечно-легочная реанимация у детей
10.4.1	Принципы терапии дыхательной недостаточности и сердечной недостаточности у детей.
10.4.1.1	Аэротерапия, оксигенотерапия. Поддержание проходимости дыхательных путей
10.4.1.2.	Улучшение гемодинамики, микроциркуляции. Непрямой массаж сердца

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 11
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ. ТУБЕРКУЛЕЗ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
11.1	Туберкулез.
11.1.1	Эпидемиология. Классификация. Основные клинические формы туберкулеза у детей.
11.1.1.1	Туберкулез грудных лимфатических узлов
11.1.2	Диагностика туберкулеза
11.1.2.1	Современные диагностические тесты
11.1.3	Тактика ведения пациентов
11.1.3.1	Профилактика специфическая, неспецифическая
11.2	Инфекционный мононуклеоз

11.2.1	Эпидемиология. Этиопатогенез. Основные клинические проявления
11.2.1.1	Особенности возбудителей заболевания. Клинические проявления у детей дошкольного возраста
11.2.1.2	Современные возможности диагностики
11.2.2	Тактика ведения пациента с мононуклеозом
11.2.2.1	Современные принципы лечения. Реабилитация

РАЗДЕЛ 12 ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
12.1	Острый живот
12.1.1	Тактика ведения пациента
12.1.1.1	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома.
12.1.1.2	Показания для плановой госпитализации. Показания для экстренной госпитализации
12.2	Перинатальные поражения нервной системы у детей
12.2.1	Классификация. Клинические синдромы
12.2.1.1	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
12.2.1.2	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
12.2.1.3	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.
12.2.2	Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы
12.2.2.1	Лечение медикаментозное и немедикаментозное
12.2.2.2	Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика Роль врача-педиатра

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам п-р: профилактики, лечения и реабилитации детей

Категория обучающихся:

Трудоемкость обучения: 114 академических часа

Форма обучения: очно-заочная, в применении ДОТ

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе						НПО (Ассоциация)		Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	Ауд	ДО		
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»											
1	Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ	6			2		4			Промежуточный контроль (зачет)	

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе						НПО (Ассоциация)		Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	Ауд	ДО		
1.1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
1.2	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения	4			2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»											
2	Основы профилактической педиатрии	10					6	2	2	Промежуточный контроль (зачет)	
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
2.2	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
2.3	Иммунопрофилактика	4						2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
2.4	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
3	Питание здоровых и больных детей	22	2		2		4	6	8	Промежуточный контроль (зачет)	
3.1	Современная концепция сбалансированного питания	4					2	2		Текущий контроль (тестовый контроль)	
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	4						2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
3.3	Питание здоровых детей старше года	4	2						2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
3.4	Хронические расстройства питания	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
3.5	Ожирение	4			2				2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
3.6	Пищевая аллергия	4						2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
4	Заболевания новорожденных и детей раннего возраста	12	2		2		4	2	2	Промежуточный контроль (зачет)	
4.1	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4	2		2					Текущий контроль (тестовый контроль)	
4.2	Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями	4					2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
4.3	Атопический дерматит	4					2	2		Текущий контроль (тестовый контроль)	
5.	Заболевания органов дыхания	20	6		2		6	2	4	Промежуточный контроль (зачет)	
5.1.	Бронхиты, бронхиолиты	4					2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
5.2.	Синдром бронхиальной обструкции	4	2				2			Текущий контроль (тестовый контроль)	
5.3	Пневмонии	4	2		2					Текущий контроль (тестовый контроль)	
5.4	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	4					2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)	
5.5.	Бронхиальная астма	4	2					2		Текущий контроль (тестовый контроль)	

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе							Форма контроля	
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	НПО (Ассоциация)			
								Ауд	ДО		
6.	Болезни органов кровообращения	12	4		2			4		2	Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Врожденными пороками сердца и крупных сосудов	4	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	4	2		2						Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей	4						2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Болезни системы крови	8	2					4		2	Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Анемический синдром	4						2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	Геморрагические и тромботические заболевания	4	2					2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.	Болезни органов пищеварения	12			4			6		2	Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Синдром мальабсорбции	4			2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	Хронический гастрит, гастроуденит	2			2						Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3	Функциональные заболевания толстой кишки	4						2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.4	Функциональные поражения желчевыводящих путей	2						2			Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Болезни мочевой системы	6			2			2		2	Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	2			2						Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Дисметаболические (обменные) нефропатии	4						2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
10	Неотложные состояния в педиатрии	18		6	8			4			Промежуточный контроль (зачет)
10.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	4			4						Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2	Лихорадочные синдромы у детей.	4			2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	Нарушение водно-солевого обмена	4			2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4	Сердечно-легочная реанимация у детей	6		6							Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»											
11	Инфекционные болезни. Туберкулез	6			2			4			Промежуточный контроль (зачет)
11.1	Туберкулез	2						2			Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Инфекционный мононуклеоз	4			2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
12	Хирургические болезни. Неврология детского возраста	6			4			2			Промежуточный контроль (зачет)
12.1	Инфекционный мононуклеоз	2			2						
12.2	Перинатальные поражения нервной системы у детей	4			2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6						Экзамен
Всего		144	16	6	36	-	50	12	24		

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4 4.1	ОПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК14, ПК15 ПК9 ПК 11
2.	Синдром бронхиальной обструкции	5 5.2	ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК 19, ПК 11
3.	Пневмонии	5. 5.3	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК19
4.	Бронхиальная астма	5. 5.5	ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 23
5	Врожденными пороками сердца и крупных сосудов	6. 6.1	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
6	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	6. 6.2	ПК-3 ПК 19 ПК17 ПК-8 ПК-10 ПК 11
7	Геморрагические и тромботические заболевания	7 7.2.	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 19 ПК17
8	Питание здоровых детей старше года	3. 3.3	ОПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-21 ПК 19 ПК17

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Ожирение	3. 3.5	ПК 19ПК-8 ПК-10 ПК 28
2	Синдром мальабсорбции	8. 8.1	ПК 15 ПК 21 ПК-8 ПК-10 ПК 26
3	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	6. 6.2.	ОПК-1 ПК-8 ПК-10ПК 28 ПК 27
4	Хронический гастрит , гастродуоденит	8. 8.2.	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК 28
5	Лихорадочные синдромы у детей.	10. 10.2	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 25 ПК 29
6	Нарушение водно-солевого обмена	10 10.3	ПК-8 ПК-10 ПК 19 ПК17
7	Инфекционный мононуклеоз	11. 11.2	ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК 16 ПК 18 ПК 28
8	Острый живот	12 12.1	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 30
9	Перинатальные поражения нервной системы у детей	12. 12.2	ОПК-1 ПК-11 ПК-10

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4. 4.1	ПК-14 ПК-8 ПК-14 ПК 11
2.	Пневмонии	5. 5.3	ОПК-1 ПК-3 ПК-14 ПК 8 ПК9
3.	Инфекция мочевывых путей. Пиелонефрит	9 9.1	ОПК-1 ПК-3 ПК-14 ПК8
4.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	10 10.1	ПК-10 ПК-14ПК17 ПК 19 ПК 15 ПК9 ПК 15

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
5.	Основные задачи системы охраны здоровья населения в период реформирования здравоохранения	10 10.4	ПК 7 ПК 10 ОПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 25

Темы самостоятельной работы:

№	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Формируемые компетенции
1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации	1 1.1	ПК16 ПК31 ОПК 1 ОПК-2 ОПК-3
2	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения	2 2.1	ПК 31 ПК 32 ПК 33 УК3 УК1 УК2 УК5 УК4 ПК14 ПК17 ПК 18 ПК 20 ПК 33 ПК16
3	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2 2.1	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 27
4	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2 2.2	ПК2 ПК1 ПК4
5	Иммунопрофилактика	2 2.3	ПК4 ПК 22 ПК1 ПК3
6	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит.	2 2.4	ПК1 ПК8 ПК 9 ПК16 ПК 19
7	Современная концепция сбалансированного питания	3 3.1	ПК21 ПК11 ПК 29
8	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	3 3.2	ПК21 ПК11 ПК 29
9	Питание здоровых детей старше года	3 3.3	ПК21 ПК9 ПК11
10	Хронические расстройства питания	3 3.4	ПК21 ПК8 ПК11 ПК 23
11	Ожирение	3 3.5	ПК5 ПК21 ПК 8ПК 24 ПК 23
12	Пищевая аллергия	3 3.6	ПК5 ПК21 ПК 24
13	Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями	4 4.2	ПК5 ПК9 ПК 28 ПК 29
14	Атопический дерматит	4 4.3	ПК8 ПК9 ПК 28 ПК25
15	Бронхиты, бронхиолиты	5 5.1	ПК10 ПК23 ПК 25
16	Синдром бронхиальной обструкции	5 5.2	ПК20 ПК9 ПК19 ПК 7
17	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	5 5.4	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
18	Бронхиальная астма	5 5.5	ПК1 ПК9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 24
19	Врожденными пороками сердца и крупных сосудов	6 6.1	ПК11 ПК9 ПК 2 ПК 7
20	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей	6 6.1	ПК20 ПК12 ПК 28
21	Анемический синдром	7 7.1	ПК20 ПК12 6ПК8 ПК 7
22	Геморрагические и тромботические заболевания	7 7.2	ПК20 ПК9 ПК 28 ПК?
23	Синдром мальабсорбции	7 7.2	ПК12 ПК6 ПК 10
24	Функциональные заболевания толстой кишки	8	ПК9 ПК 9ПК 12

		8.3	
25	Функциональные поражения желчевыводящих путей	8 8.4	ПК 8 ПК9 ПК 28
26	Дисметаболические (обменные) нефропатии	9 9.2	ПК28 ПК12 ПК 10
27	Лихорадочные синдромы у детей	10 10.2	ПК 26 ПК 10ПК 6 ПК 28
28	Нарушение водно-солевого обмена	10 10.3	ПК 10 ПК9 ПК 22 ПК 28
29	Туберкулез	11 11.1	ПК9 ПК10 ПК8 ПК 11
30	Инфекционный мононуклеоз	11 11.2	ПК 8 ПК9 ПК 11 ПК 12
31	Перинатальные поражения нервной системы у детей	12 12.2	ПК 8ПК 12 ПК 10 ПК11 ПК 12 ПК14 ПК 30

Тематика занятий с региональным компонентом

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формируемые компетенции
1	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит.	2 2.4	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-19
2	Перинатальное поражение нервной системы у детей	12 12.2	ОПК-1, ПК-11, ПК-10, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-30

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Детские болезни /Под ред. А.А.Баранова А.А.- М.: ГЭОТАР - МЕД, 2009. – 1008 с.
2. Детское питание: Руководство для врачей /Под ред. И.Я.Конь, В.А.Тутельян. – М.: МИА, 2009.- 952 с.
3. Педиатрия: Национальное руководство: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- т.1 - 1024 с., т.2 -1024 с.
4. Педиатрия. Клинические рекомендации //Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 432 с.
5. Пропедевтика детских болезней//Под ред.В.В.Юрьева, М.М.Хомича.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с
6. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. /М-во здравоохранения и соц.развития Российской Федерации; под ред. А.А.Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
7. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XI /Под ред. А.Г.Чучалина, Р.У.Хабриева.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 944 с.
8. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011.- 688 с.

Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров.-М.: Союз педиатров России, 2008. – 248 с.
2. Баранов А.А., Кучма Р.В. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008 г.- 432 с.

3. Детская аллергология//Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 668 с.
4. Детская кардиология //Под ред. Дж.Хоффмана – М.: Практика, 2006. – 336 с.
5. Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 832 с.
6. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных (коллектив авторов).- М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2006.- 928с.
7. Клинические рекомендации. Педиатрия // Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 272 с.
8. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Руководство для практикующих врачей в 2-х книгах// Под ред. А.А.Баранова, Н.Н.Володина, Г.А.Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – кн.1 – 1163 с., кн. 2 – 1087 с.
9. Руководство по клиническому обследованию больного. Рекомендации Минздравсоцразвития РФ./ Под ред. А.А.Баранова, И.Н.Денисова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 627 с.
10. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе //Под ред. А.Г. Мирошниченко, В.М. Шайтор. – СПб.: Невский диалект, 2005. – 128с.
11. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство.// Под ред. К.Макуэйя-Джонса и др.: пер.с англ.под ред. Н.П. Шабалова. – 12 Шабалов Н.П. Детские болезни. В 2-х томах.– СПб.: Питер, 2008.- т.1 -928с., т.2 -928 с.
52. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 688 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александрович И.В., Шатилло И.М. Желтухи у новорожденных детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Адмирал», 2013. – 42 с.
2. Алфёров В.П., Романюк Ф.П., Пройда Л.Н. Питание детей раннего возраста. Пособие для врачей,- СПб., ООО «Информационно-рекламное агентство «Аллель», 2009. - 48 с.
3. Александрович Ю.С. Александрович И.В. Диагностика и интенсивная терапия гипоксических поражений ЦНС у новорожденных. Пособие для врачей.– СПб.Типография «Адмирал», 2011 – 64 с.
4. Кузьмина Н.В., Колмо Е.А. Заболевания миокарда у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «АНТТ-Принт», 2013 г. – 56 с.
5. Муратова М.В., Романюк Ф.П., Муратов М.В., Генералова О.В. Рациональная терапия заболеваний верхних дыхательных путей у детей при ОРИ. Методические рекомендации. - СПб.: Изд-во Н-Л, 2012. – 24 с.
6. Орлов А.В., Симонова О.И., Рославцева Е.А. Практика лечения больных муковисцидозом. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. - 46 с.
7. Орлов А.В., Симонова О.И., Романенко О.И., Шадрин Д.И.. Муковисцидоз (клиника, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация). Учебное пособие для врачей.- СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2010. -119 с.
8. Орлов А.В., Титова Е.Л. Практика современной ингаляционной терапии. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. – 48 с.
9. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Диетотерапия детей первого года жизни с функциональными нарушениями пищеварения. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Информационно-рекламное агентство «Аллель», 2009, – 48 с.
10. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е., Румянцева И.В. Заболевания билиарного тракта у детей (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 96 с.
11. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Нарушение микроэкологии кишечника у детей и способы его коррекции. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 32 с.

12. Романюк Ф.П., Алферов В.П., Сидорова Т.А., Харит С.М. Часто и длительно болеющие дети: дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Руководство для педиатров. – СПб.: ООО «Ай-Пи», 2011.-230 с.
13. Романюк, Алферов В.П., Колмо Е.А., Чугунова О.В. Рахит. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2009 – 67 с.
14. Романюк Ф.П., Алферов В.П. Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 72 с.
15. Рычкова С.В. Заболевания желчевыводящих путей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2010. – 35 с.
16. Рычкова С.В. Заболевания гастродуоденальной зоны у детей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 38 с.
17. Рябчук Ф.Н., Александрова В.А., Пирогова З.И. Персистирующие инфекции у детей внутриутробного, неонатального и постнатального происхождения. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. -65 с.
18. Рябчук Ф.Н., Пирогова З.И. Синдромная помощь при неотложных состояниях у детей. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. -76 с.
19. Сидорова Т.А., Алферов В.П., Романюк Ф.П. и др. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «ВИАМ СПб», 2012 .- 94 с.
20. Шатилло И.М., Романюк Ф.П. Перинатальная патология, ассоциированная со стрептококками группы В.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2010 – 36 с.

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 2000 sp4, Windows XPsp3, Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim, Nano
4. Антивирусное ПО и Файрволы: Антивирус ESET NOD32
5. Системы дистанционного и электронного обучения: Moodle

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: лекционный зал - 2, учебных комнат - 8

Клиническая база кафедры в медицинских организациях:

- ДГБ св.Ольги, ул.Земледельческая, дом 2, площадь занимаемых помещений -100,6 м² : лекционный зал-1, учебная комната -2 , договор: 34/2014 –ОПП от 17.12.2014
- Детское поликлиническое отделение 77 ГУЗГП № 111 СПб, ул Ольховая , дом 2, площадь занимаемых помещений -104 м² : лекционный зал-1, учебная комната-2 ;
- ДГБ № 1, у. Авангардная, дом 14, площадь занимаемых помещений -14 м²: учебная комната-1 ;
- Детский городской консультативно-диагностический центр №1, ул.Олеко Дундича, дом

- 22/2, площадь занимаемых помещений -20 м² : учебная комната -1 ;
- детский городской консультативно-диагностический центр №2, ул. Гладкова, дом 4, площадь занимаемых помещений -18 м² : учебная комната -1;
- ДГБ №5 , ул. Бухарестская, д.134, площадь занимаемых помещений -18 м²: учебная комната -1.
б) лаборатории: -
в) мебель: учебные столы - 12, парты – 40;
г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -
д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - муляжи в симуляционном классе -2;
е) аппаратура, приборы: негатоскопы, спирограф, пульсоксиметр, спейсеры, ингаляторы, пикфлоуметры.аппарат для измерения артериального давления
ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютеры – 13, мультимедиа- 8 , настенные экраны -3, неготоскопами - 4.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по Педиатрии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Физическое развитие детей. Оценка физического развития.
2. Группы здоровья детей. Характеристика групп здоровья.
3. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
4. Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения.
5. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.
6. Иммунопрофилактика.
7. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.
8. Современные аспекты сбалансированного питания.
9. Хронические расстройства питания
10. Ожирение.
11. Пищевая аллергия.
12. Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит.
13. Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз
14. Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями.
15. Атопический дерматит
16. Бронхиты, бронхиолиты
17. Синдром бронхиальной обструкции
18. Пневмонии

19. Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
20. Бронхиальная астма
21. Врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
22. Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
23. Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей
24. Анемический синдром
25. Геморрагические и тромботические заболевания
26. Синдром мальабсорбции.
27. Хронический гастрит, гастродуоденит
28. Функциональные заболевания толстой кишки
29. Функциональные заболевания толстой кишки.
30. Лихорадочные синдромы у детей.
31. Функциональные поражения желчевыводящих путей
32. Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит.
33. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит.
34. Дисметаболические (обменные) нефропатии.
35. Сердечно-легочная реанимация
36. Туберкулез
37. Инфекционный мононуклеоз
38. Острый живот
39. Перинатальные поражения нервной системы у детей.
40. Нарушение водно-солевого обмена.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Оценка физического и психомоторного развития
2. Осмотр детей различного возраста (схема объективного обследования ребенка по органам и системам).
3. Определение группы здоровья.
4. Особенности ведения детей различного возраста
5. Возрастные особенности различных органов и систем
6. Диспансерное наблюдение за детьми различного возраста
7. Неврологический осмотр новорожденного и ребенка раннего возраста
8. Клинический разбор истории болезни пациента с перинатальным поражением центральной нервной системы
9. Оценка параметров электрокардиография
10. Электрокардиографические признаки нарушений ритма
11. Электрокардиографические признаки нарушений проводимости
12. Рентгенологические методы исследования в педиатрии. Методика исследования.
13. Показания и противопоказания к проведению рентгенологических методов
14. Рентгенограмма грудной клетки. Оценка состояния легочной ткани, сердца, внутригрудных лимфатических узлов
15. Рентгенологические признаки пневмонии и осложнений
16. Рентгенологические методы исследования костной системы. Определение костного возраста, признаки остеопении
17. Методика проведения спирографии. Оценка результатов
18. Пульсоксиметрия.
19. Оценка параметров клинического, биохимического анализов крови, общего анализа мочи
20. Оценка нервно-психического развития детей
21. Лучевые методы диагностики в педиатрии.
22. Функциональные методы диагностики в пульмонологии

23. Методы исследования при заболеваниях крови.
24. Методы исследования органов кровообращения.
25. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация
26. Методы исследования при болезнях мочевой системы.
27. Перинатальные поражения нервной системы у детей

Примеры тестовых заданий:

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

1. Для какого заболевания характерны вялость, адинамия, большая масса при рождении ?
 - А адрено-генитальный синдром
 - Б тиреотоксикоз
 - В гипотиреоз**
 - Г неонатальный диабет
 - Д гипопаратиреоз
- 2.. Какая концентрация билирубина сыворотки крови у новорожденного доношенного ребенка создает угрозу развития билирубиновой энцефалопатии?
 - А 20-30 мкмоль/л
 - Б 50-60 мкмоль/л
 - В 70-90 мкмоль/л
 - Г 100-130 мкмоль/л
 - Д 280-340 мкмоль/л**
3. Какие нарушения в физическом развитии характерны для детей с почечно-тубулярным ацидозом?
 - А ожирение
 - Б высокий рост
 - В отставание в росте**
 - Г нормальное физическое развитие
 - Д гипотрофия
4. Основная причина микросфероцитарных гемолитических анемий
 - А врожденный дефект структуры мембранного белка эритроцита**
 - Б усиление процессов перекисного окисления липидов

- В гиперспленизм
- Г иммунные процессы
- Д дефект стволовой клетки

5. Для каких пороков сердца характерна артериальная гипертония?

- А стеноз легочной артерии
- Б коарктации аорты**
- В ДМЖП
- Г открытый артериальный проток
- Д ДМПП

6. Ребенку 2,5 года. Болен 3-й день. Отмечается осиплость голоса, лающий кашель, температура тела до 38,0°C, инспираторная одышка. При осмотре вялый, бледный. В зеве ограниченная гиперемия, В клиническом анализе крови лейкоцитоз – 12x10⁹/л. Ваш предположительный диагноз:

А. ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит

- Б. эпиглотит
- В. аллергический отёк
- Г. заглоточный абсцесс
- Д. дифтерия

7. Ребенку 2 года. Мама предъявляет жалобы на плохие прибавки массы тела, неустойчивый стул. С рождения отмечается выпадение прямой кишки. За 2 года перенес 4 раза обструктивный бронхит, протекавший с длительным навязчивым кашлем, с отхождением трудноотделяемой мокроты. Анализ мочи и крови без патологии. В копрограммах отмечается наличие нейтрального жира. Ваш предположительный диагноз:

- А. целиакия
- Б. непереносимость белков коровьего молока
- В. муковисцидоз**
- Г. бронхиальная астма
- Д. экссудативная энтеропатия

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Приказ Минздрава России № 837 от 11.11.2013 г. «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих ассоциаций (с изм. на 09.06.2015 г.)