

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
32.00.00 НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования
специалитет

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Назначение примерной основной образовательной программы** по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело и уровню высшего образования специалитет (далее – ПООП, примерная программа)

ПООП – комплексный методический документ, рекомендованный организациям, осуществляющим образовательную деятельность по указанному выше направлению подготовки (специальности) и уровню высшего образования, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников.

ПООП по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (далее - ФУМО), размещается в Реестре ПООП, являющемся государственным информационным ресурсом.

Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 №399-н;

- Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 №1136;

- О разработке вузами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);

- Устав образовательной организации.

1.3. Перечень сокращений

- З.Е. – зачетная единица трудоемкости
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- СГМ – социально-гигиенический мониторинг
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФБУЗ – Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере научных исследований);

02. Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- профилактическая;
- диагностическая;
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников¹:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 «Профилактическая медицина»	– здоровье населения; – среда обитания человека; – области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического
02 Здравоохранение	Профилактический	- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического

¹ На усмотрение ФУМО

02 Здравоохранение	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок. - Проведение СГМ и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека 	<p>благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;</p> <p>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей</p>
02 Здравоохранение	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. - Выдача санитарно-эпидемиологических заключений. - Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность. - Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов 	
02 Здравоохранение	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 «Профилактическая медицина» 	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) не предусмотрены.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: специалист.

3.3. Объем программы: 360 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования при очной форме обучения 6 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения ИД-2 _{УК-1} Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 _{УК-1} Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ИД-4 _{УК-1} Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата ИД-5 _{УК-1} Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2.1} Осуществление проекта с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта ИД-2 _{УК-2.2} Применение современных методов и техник для достижения определенных в проекте результатов и удовлетворению участников проекта ИД-3 _{УК-2.3} Получение нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИД-1 _{УК-3.1} Выбор и обоснование цели, согласованно с командой с проявлением личной инициативы ИД-2 _{УК-3.2} Работа в рамках согласованных целей и

	командную стратегию для достижения поставленной цели	задач, умение добиваться их исполнения ИД-3 _{УК-3.3} Лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, личная ответственность за результаты ИД-4 _{УК-3.4} Эффективное взаимодействие с другими людьми, организация профессионального сотрудничества ИД-5 _{УК-3.5} Формулировка общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов ИД-6 _{УК-3.6} Формулировка, аргументация и корректное отстаивание своего мнения ИД-7 _{УК-3.7} Применение лидерских навыков
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4.1} Использование вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных слоёв населения ИД-2 _{УК-4.2} Соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей ИД-3 _{УК-4.3} Ведение диалога с партнером, высказывание и обоснование мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера ИД-4 _{УК-4.4} Выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации ИД-5 _{УК-4.5} Ведение профессиональной переписки, письменное оформление и передача профессиональной информации (письмо) ИД-6 _{УК-4.6} Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1} Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста ИД-2 _{УК-5.2} Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности ИД-3 _{УК-5.3} Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6.1} Синтез имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций ИД-2 _{УК-6.2} Применение различных технологий решения профессиональных задач; принятие решение в новой ситуации ИД-3 _{УК-6.3} Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности
	УК-7. Способен	ИД-1 _{УК-7.1} Применение принципов физического

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ИД-2 _{УК-7.2} Формирование двигательных умений и навыков ИД-3 _{УК-7.3} Формирование психических качеств посредством физической культуры ИД-4 _{УК-7.4} Воздействие на физиологические системы человека посредством различных систем физической культуры ИД-5 _{УК-7.5} Формирование посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8.1} Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей ИД-2 _{УК-8.2} Обеспечение безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды ИД-4 _{УК-8.3} Использование средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи ИД-4 _{УК-8.4} Оказание первой помощи пострадавшим

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ²	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-1.1} Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 _{ОПК-2.1} Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним ИД-2 _{ОПК-2.2} Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами ИД-3 _{ОПК-2.3} Разработка плана работы по

² На усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС)

		формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3.1} Интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 _{ОПК-4.1} Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-5.1} Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов ИД-2 _{ОПК-5.2} Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных	ИД-1 _{ОПК-6.1} Оказание первой врачебной помощи при ургентных состояниях на догоспитальном этапе <ul style="list-style-type: none"> • при болях в сердце; • при приступе удушья при сердечной астме; • при приступе удушья при бронхиальной астме, астматическом статусе; • при коликах: почечной, печеночной; • при кровотечении (легочном, желудочно-кишечном); • при комах: алкогольной, печеночной, уремической; • при кардиогенном шоке, нарушении

	решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ритма сердца. ИД-2 _{ОПК-6.2} Уход за больными ИД-3 _{ОПК-6.3} Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 _{ОПК-7.1} Обоснование выбора статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи ИД-2 _{ОПК-7.2} Расчет и анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения, составление прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 _{ОПК-8.1} Выполнение ранжирования факторов риска для здоровья населения, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью ИД-2 _{ОПК-8.2} Оценка характеристик здоровья населения и факторов среды обитания
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 _{ОПК-9.1} Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-10.1} Владение процессным и системным подходом в организации профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную,	ИД-1 _{ОПК-11.1} Выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации ИД-2 _{ОПК-11.2} Подготовка проектов документов

	организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 _{ОПК-12.1} Соблюдение конфиденциальности при работе с информационными базами данных, с индивидуальными данными граждан ИД-2 _{ОПК-12.2} Использование в работе принципов информационной безопасности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения³

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
1	2	3	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к участию в организации проведения профилактических прививок, применения средств неспецифической профилактики (в том числе дезинфекции), оценке полноты, своевременности, качества и эффективности применения средств специфической и неспецифической профилактики, обеспечению безопасности применения иммунобиологических препаратов и дезинфекционных средств; - к организации и проведению мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, организации и проведении изоляционно-ограничительных мероприятий (карантина), иммунопрофилактики, дезинфекционных, стерилизационных, дератизационных, дезинсекционных мероприятий, и оценке качества и эффективности 	<p>ИД-1.1_{ПК-5} Определение иммунной прослойки населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики</p> <p>ИД-1.2_{ПК-5} Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции)</p> <p>ИД-1.3_{ПК-5} Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан</p> <p>ИД-1.4_{ПК-5} Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических препаратов</p> <p>ИД-1.5_{ПК-5} Формирование дизайна (схемы) эпидемиологического исследования</p> <p>ИД-1.6_{ПК-5} Выполнение расчета количества дезинфектанта, необходимого для проведения дезинфекции в очаге</p> <p>ИД-1.7_{ПК-5} Оценка полноты профилактических мероприятий в</p>	<p>ПС</p>

³ При отнесении профессиональных компетенций к обязательным для освоения

	<p>их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к организации и проведению мер в отношении больных профессиональными заболеваниями (отравлениями); - к организации и проведению санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями 	<p>конкретной ситуации</p>	
	<p>ПК-6 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека</p>	<p>ИД-1.1_{ПК-6} Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-7 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов</p>	<p>ИД-1.1_{ПК-7} Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании ИД-1.2_{ПК-7} Оформление карты и акта эпидемиологического обследования очага</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-8 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и</p>	<p>ИД-1.1_{ПК-8} Оценка факторов риска возникновения инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи</p>	<p>ПС</p>

	<p>предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>		
	<p>ПК-9 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности продуктов питания и продовольственного сырья, к обеспечению продовольственной безопасности населения; - к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке внутришкольной среды, режимов, технологий обучения и воспитания детей и подростков; - к проведению оценки условий труда, оформлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда; к оценке профессионального риска, причиной которого могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений; - к оценке воздействия на здоровье населения химических, физических, биологических факторов; к проведению обследований и комплексной оценке состояния объектов окружающей среды (атмосферный воздух, питьевая вода и водные объекты, почва), жилых и общественных зданий, сооружений; 	<p>ИД-1.1_{ПК-9} Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах ИД-1.2_{ПК-9} Оценка правильности и полноты программы производственного контроля ИД-1.3_{ПК-9} Оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p>	<p>ПС</p>

	- к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье и обеспечению радиационной безопасности населения			
	ПК-11 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1.1 _{ПК-11} Владение алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИД-1.2 _{ПК-11} Оценка правильности оформления личной медицинской книжки ИД-1.3 _{ПК-11} Подготовка материала для гигиенического воспитания и обучения для декретированных	ПС	
	ПК-14 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИД-1.1 _{ПК-14} Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения (на заданную тему)	ПС	
	ПК-15 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, во взаимодействии с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления	ИД-1.1 _{ПК-15} Оценка правильности организации проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан ИД-1.2 _{ПК-15} Оценка правильности формирования контингентов, подлежащих профилактическим прививкам	ПС	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>				
Проведение санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок	санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ПК-2 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе	ИД-2.1 _{ПК-2} Оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов ИД-2.2 _{ПК-2} Оформление экспертного	ПС

	<p>микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p>	<p>заключения по результатам исследования (измерения)</p>	
	<p>ПК-12 Способность и готовность к участию в осуществлении учета и анализа случаев причинения вреда жизни и здоровью населения, окружающей среде и имуществу потребителей, связанного с приобретением и использованием товаров (работ, услуг) с недостатками, опасных товаров (работ, услуг) либо с предоставлением потребителям несвоевременной, неполной, недостоверной и вводящей в заблуждение информации о товарах (работах, услугах)</p>	<p>ИД-2.1_{ПК-12} Оценка документов, указывающих на факты причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p>	<p>ПС</p>
<p>Проведение СГМ и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания - здоровье населения", к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p>	<p>ИД-2.1_{ПК-10} Выбор и обоснование наиболее информативных точек мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений ИД-2.2_{ПК-10} Обработка и ретроспективной анализ базы данных СГМ ИД-2.3_{ПК-10} Оценка показателей состояния здоровья населения, демографических показателей, ИД-2.4_{ПК-10} Оценка достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ ИД-2.5_{ПК-10} Формулирование гипотезы, используя приемы формальной логики</p>	<p>ПС</p>

<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к участию в организации проведения профилактических прививок, применения средств неспецифической профилактики (в том числе дезинфекции), оценке полноты, своевременности, качества и эффективности применения средств специфической и неспецифической профилактики, обеспечению безопасности применения иммунобиологических препаратов и дезинфекционных средств; - к организации и проведению мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, организации и проведении изоляционно-ограничительных мероприятий (карантина), иммунопрофилактики, дезинфекционных, стерилизационных, дератизационных, дезинсекционных мероприятий, и оценке качества и эффективности их проведения; - к организации и проведению мер в отношении больных профессиональными заболеваниями (отравлениями); - к организации и проведению санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями 	<p>ИД-2.1_{ПК-5} Составление гигиенической характеристики условий труда при подозрении на профессиональное заболевание (отравление)</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-7 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и</p>	<p>ИД-2.1_{ПК-7} Владение алгоритмом эпидемиологического обследования очага ИД-2.2_{ПК-7} Владение алгоритмом и методами эпидемиологической</p>	<p>ПС</p>

	распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов	диагностики	
	ПК-8 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний	ИД-2.1 _{ПК-8} Оценка правильности выбора точек контроля и объема лабораторных исследований больничной среды для предупреждения возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПС
	<p>ПК-9 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности продуктов питания и продовольственного сырья, к обеспечению продовольственной безопасности населения; - к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке внутришкольной среды, режимов, технологий обучения и воспитания детей и подростков; - к проведению оценки условий труда, к участию в оформлении санитарно-гигиенической характеристики условий труда; к оценке 	<p>ИД-2.1_{ПК-9} Оценка протоколов исследований (измерений) состояния факторов среды обитания, производственной и внутришкольной среды</p> <p>ИД-2.2_{ПК-9} Выполнение расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания, расчета профессионального риска</p> <p>ИД-2.3_{ПК-9} Оценка фактического питания населения</p> <p>ИД-2.4_{ПК-9} Оценка пищевого статуса</p> <p>ИД-2.5_{ПК-9} Оценка нутриентного состава продуктов питания</p> <p>ИД-2.6_{ПК-9} Оценка показателей качества и безопасности продуктов питания</p> <p>ИД-2.7_{ПК-9} Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания</p> <p>ИД-2.8_{ПК-9} Выполнение измерений физических факторов</p> <p>ИД-2.9_{ПК-9} Гигиеническая оценка</p>	ПС

	<p>профессионального риска, причиной которого могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;</p> <p>- к оценке воздействия на здоровье населения химических, физических, биологических факторов; к проведению обследований и комплексной оценке состояния объектов окружающей среды (атмосферный воздух, питьевая вода и водные объекты, почва), жилых и общественных зданий, сооружений;</p> <p>- к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье и обеспечению радиационной безопасности населения</p>	<p>состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, питьевой воды и водных объектов хозяйственно-бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений</p> <p>ИД-2.10_{ПК-9} Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных организаций</p> <p>ИД-2.11_{ПК-9} Оценка правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп</p> <p>ИД-2.12_{ПК-9} Оценка правильности распределение детей по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров</p> <p>ИД-2.13_{ПК-9} Оценка результатов медицинских осмотров и заболеваемости детей различных возрастных групп</p> <p>ИД-2.14_{ПК-9} Оценка условий, организации и режимов обучения и воспитания несовершеннолетних</p> <p>ИД-2.15_{ПК-9} Оценка результатов проведения медицинских осмотров групп повышенного риска заболеваний и декретированных категорий населения</p> <p>ИД-2.16_{ПК-9} Оценка класса вредности и опасности условий</p>	
--	---	---	--

		<p>труда и трудового процесса ИД-2.17_{ПК-9} Оценка воздействия радиационного фактора на здоровье ИД-2.18_{ПК-9} Оценка правильности оформления радиационно-гигиенического паспорта территории</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Выдача санитарно-эпидемиологических заключений Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к оказанию государственных услуг Роспотребнадзора, в т.ч.: - к участию в оформлении и выдаче санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям; - к осуществлению приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; - к участию в проведении оценки соблюдения лицензионных требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию соискателя лицензии; - к участию в осуществлении регистрации: впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-1} Оформление санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям ИД-3.2_{ПК-1} Оформление лицензий на отдельные виды деятельности ИД-3.3_{ПК-1} Оформление свидетельств о государственной регистрации ИД-3.4_{ПК-1} Владение алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>ПС</p>

	<p>территорию Российской Федерации; лиц, пострадавших от радиационного воздействия и подвергшихся радиационному облучению в результате чернобыльской и других радиационных катастроф, и инцидентов;</p> <p>- к участию в осуществлении лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств)</p>		
	<p>ПК-3 Способность и готовность к участию в организации и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, технического регулирования; к осуществлению надзора на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-3} Оформление распоряжения о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной), административного расследования</p> <p>ИД-3.2_{ПК-3} Оформление акта проверки</p> <p>ИД-3.3_{ПК-3} Оформление предписания об устранении выявленных нарушений</p> <p>ИД-3.4_{ПК-3} Владение алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации</p> <p>ИД-3.5_{ПК-3} Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода, в заданной ситуации о</p>	ПС
	<p>ПК-4 Способность и готовность к применению основ федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, его обеспечению; к применению мер пресечения выявленных нарушений требований законодательства, привлечению к административной ответственности за</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-4} Оформление протокола об административном правонарушении в отношении должностного лица / в отношении юридического лица</p> <p>ИД-3.2_{ПК-4} Оформление определения о месте и времени рассмотрения дела об</p>	ПС

	<p>выявленные нарушения требований законодательства; к квалификации административных правонарушений в соответствии со статьями КоАП Российской Федерации; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, к подготовке представлений о принятии мер по их устранению; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>административном правонарушении ИД-3.3ПК-4 Оформление постановления по делу об административном правонарушении ИД-3.4ПК-4 Владение алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации</p>	
	<p>ПК-6 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека</p>	<p>ИД-3.1ПК-6 Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории</p>	ПС
	<p>ПК-13 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-3.1ПК-13 Владение навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота</p>	ПС
<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты</p>	<p>ИД-3.1ПК-5 Составление плана мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции ИД-3.2ПК-5 Оформление акта расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)</p>	ПС

	<p>населения, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к участию в организации проведения профилактических прививок, применения средств неспецифической профилактики (в том числе дезинфекции), оценке полноты, своевременности, качества и эффективности применения средств специфической и неспецифической профилактики, обеспечению безопасности применения иммунобиологических препаратов и дезинфекционных средств; - к организации и проведению мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, организации и проведении изоляционно-ограничительных мероприятий (карантина), иммунопрофилактики, дезинфекционных, стерилизационных, дератизационных, дезинсекционных мероприятий, и оценке качества и эффективности их проведения; - к организации и проведению мер в отношении больных профессиональными заболеваниями (отравлениями); - к организации и проведению санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями 	<p>ИД-3.3_{ПК-5} Оформление акта расследования случаев пищевого отравления</p>	
	<p>ПК-7 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-7} Оформление заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения ИД-3.2_{ПК-7} Владение алгоритмом расследования вспышки</p>	<p>ПС</p>

	<p>ПК-8 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-8} Оформление акта расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи ИД-3.2_{ПК-8} Составление плана мероприятий по ликвидации внутрибольничной вспышки</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-14 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-14} Подготовка проекта ответа на обращение (заявление) граждан ИД-3.2_{ПК-14} Владение алгоритмом приема граждан, своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятия по ним решений и направлению ответов заявителям</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-15 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, во взаимодействии с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-15} Владение алгоритмом информирования населения о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в условиях чрезвычайных ситуациях ИД-3.2_{ПК-15} Подготовка проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными ИД-3.3_{ПК-15} Оценка полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ПС</p>
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-12 Способность и готовность к участию в осуществлении учета и анализа случаев причинения вреда жизни и здоровью населения, окружающей среде и имуществу потребителей, связанного с приобретением и использованием товаров (работ, услуг) с недостатками, опасных</p>	<p>ИД-3.1_{ПК-12} Владение алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ,</p>	<p>ПС</p>

	товаров (работ, услуг) либо с предоставлением потребителям несвоевременной, неполной, недостоверной и вводящей в заблуждение информации о товарах (работах, услугах)	услуг)	
Проведение СГМ и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания - здоровье населения", к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	ИД-3.1 _{ПК-10} Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение научных исследований по совершенствованию федерального государственного контроля (надзора) обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-2 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ИД-4.1 _{ПК-2} Применение новых методов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания	ПС
	ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания - здоровье населения", к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	ИД-4.1 _{ПК-10} Анализ данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения	ПС

	<p>ПК-16 Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач</p>	<p>ИД-4.1_{ПК-16} Владение порядком проведения научно-практических исследований (изысканий) ИД-4.2_{ПК-16} Подготовка презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации ИД-4.3_{ПК-16} Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p>ПС</p>
--	--	--	-----------

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

Код УЦ ОПОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость (з.е.) ⁴	Перечень обязательных дисциплин и практик базовой части	Коды формируемых компетенций
С.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл Обязательная часть	32	Философия, биоэтика	УК 1, УК 5, УК 6, ОПК 1, ОПК 12, ПК10, ПК 16
			Правоведение	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14
			История Отечества	УК-1, УК-5, ОПК-1
			История медицины	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-12, ПК-16
			Культурология	УК-4, УК-5, УК 6, ОПК-1, ПК-14
			Иностранный язык	УК-4, УК-5 УК-6, ОПК-6
			Иностранный язык для специальных целей	УК-4, УК-5 УК-6, ОПК-1 ПК-6, ПК-11 ПК-16
			Латинский язык и основы терминологии	УК-4, УК-5 ОПК-1, ПК-16
			Психология и педагогика	УК-1, УК-2, УК-6, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПК-12, ПК-13
			Социология	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1
Экономика	УК 1, УК 2, УК 6, ОПК 10,			
С.2	Математический, естественно-научный и медико-биологический цикл Обязательная часть	62	Биофизика	УК-1, ОПК-3
			Медицинская кибернетика	УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-9, ПК-12, ПК-14
			Медицинская информатика и статистика	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16
			Общая химия, биоорганическая химия	УК-4, УК-6 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-8 ПК-2, ПК-6 ПК-9
			Биологическая химия	УК-3, УК-4 УК-6, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-15

⁴ Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

			Биология, экология	УК4, ОПК3, ОПК5, ОПК9	
			Морфология	УК-4, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-9	
			Нормальная физиология	УК-4, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-9	
			Патология	УК1, УК4, ОПК3, ОПК5, ОПК8	
			Фармакология	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК- 5, ПК-16	
			Медицинская микробиология	УК1, УК8, ОПК4, ОПК5, ПК 11, ПК15, ПК16	
С.3	Профессиональ ный цикл Обязательная часть, всего	189	Пропедевтика внутренних болезней	УК-1, УК-3 УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПК5, ПК-9 ПК-11, ПК-13 ПК-16	
			<i>из них:</i>		
		64	<i>Клинические дисциплины</i> Обязательная часть	Внутренние болезни, военно- полевая терапия	УК1, УК2, ОПК1, ОПК3 ОПК4, ОПК5 ОПК6, ОПК9 ОПК12, ПК5 ПК7, ПК9, ПК11, ПК13, ПК16
			Неврология	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК- 7, ПК-11	
			Психиатрия, наркология, медицинская психология	УК-3, УК4, УК-6, УК8, ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК9, ПК9, ПК11	
			Дерматовенеролог ия	ОПК4, ОПК5 ОПК6, ПК5, ПК-7, ПК-11	
			Инфекционные болезни и фтизиатрия	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16	
			Акушерство и гинекология	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-16	
			Педиатрия	УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 8, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ОПК 9, ОПК 11, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 11, ПК 13, ПК 16	
			БЖД	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16	
Токсикология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15,				

				ПК-16
			Медицина труда, профессиональные болезни	УК-1, УК-8, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК-8, ОПК9, ОПК-11, ПК 5, ПК 9, ПК 11, ПК13, ПК15, ПК16
			Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	УК-3, ОПК-1 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
			Судебная медицина	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-9, , ПК-15, ПК-16
			Общая хирургия и урология	УК– 1, ОПК 5, ОПК 6, ПК 10, ПК11
			Онкология	УК-1, УК-3 ОПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-9 ПК-10, ПК-11
			Травматология, ортопедия, стоматология	ОПК-5, ОПК-6
			ЛОР	Ук-1, УК-6, УК –3, УК – 4, Ук – 5, ОПК-1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК9, ОПК11, ОПК12, ПК5, ПК7, ПК9, ПК-11, ПК13, ПК16
			Офтальмология	УК-1, УК-3 УК-4, УК-5 УК-6, ОПК-1 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ОПК-12, ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-11 ПК-13, ПК-16
			Клиническая лабораторная диагностика	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-13, ПК-16
			Восстановительная медицина	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК5, ПК9, ПК 13
			Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	УК 1, ОПК1 ОПК3, ОПК 5 ПК 10, ПК11 ПК-13, ПК-16
			Общественное здоровье и организация здравоохранения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-16
	<i>Медико-профилактические дисциплины (в т.ч. междисциплинарные модули)</i>	125		

		Организация госсанэпиднадзор а	УК1, УК3, УК4, ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4, ПК10, ПК13
		Оценка медицинских технологий	УК 6, УК 7, ОПК 9, ПК 8
		Экономика здравоохранения	УК 1, УК 2, УК 3, УК6, ОПК 1, ОПК 10, ПК 13
		Военная гигиена	УК-1, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-15
		Радиационная гигиена	УК1, УК3, УК4, УК6, УК-8, ОПК1 ОПК2, ОПК3 ОПК4, ОПК5 ОПК6, ОПК7 ОПК8, ОПК9 ОПК11, ОПК12, ПК1 ПК2, ПК3, ПК4, ПК5 ПК6, ПК7 ПК8, ПК9 ПК10, ПК11 ПК12, ПК13 ПК14, ПК15, ПК16
		Гигиена труда	УК1, УК3, УК4, УК6, УК8, ОПК1, ОПК2, ОПК3 ОПК4, ОПК5 ОПК7, ОПК8 ОПК9, ОПК11 ОПК12, ПК1 ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК13, ПК14, ПК16
		Гигиена питания	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК1, ОПК-2, ОПК3, ОПК5, ОПК8 ОПК9, ОПК12, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12 ПК13, ПК14 ПК15, ПК16
		Коммунальная гигиена	УК-1, УК3 УК-4, УК-6 ОПК1, ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК7 ОПК10, ОПК12, ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9 ПК-10, ПК-11 ПК-12, ПК-13 ПК-14, ПК-15

			ПК-16
		Гигиена детей и подростков	УК-1, УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-9, ПК-10 ПК-11, ПК-12 ПК-13, ПК-14 ПК-16
		Гигиеническое воспитание и обучение	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК1 ОПК-2, ОПК3 ОПК5, ОПК-9 ПК-5, ПК-9 ПК11, ПК-13 ПК-16
		Эпидемиология Военная эпидемиология	УК – 1, УК-3 УК-5, ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК – 11, ПК-1, ПК – 2 ПК-3, ПК-4 ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7 , ПК – 8, ПК – 10, ПК-11, ПК– 13 , ПК-15, ПК – 16
		Бактериология, вирусология, микология	УК-1, УК8 ПК2, ПК5 ПК6, ПК8 ПК9, ПК16
		Иммунология	УК-1, ОПК1 ОПК3, ОПК5 ПК5, ПК16
		Введение в специальность	УК-5, ОПК-1 ОПК-2, ПК6 ПК9, ПК15
		Организация, технологии и правовые вопросы деятельности госсанэпиднадзор а, защита прав потребителей	ОПК-2, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК – 3, ПК- 4
		Эпидемиологический надзор в системе госсанэпидслужбы и в системе	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4 ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-7 ПК-8, ПК-13 ПК-16

			медицинских организаций	
			Санитарно-эпидемиологическая экспертиза	УК1, УК3 УК4, УК5 УК6, ОПК1 ОПК3, ОПК4 ОПК7, ОПК 11 ОПК12, ПК1 ПК2, ПК5 ПК10, ПК13 ПК14, ПК16
			Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью населения	УК1, УК2 УК3, УК4 ОПК2, ОПК3 ОПК10, ОПК12, ПК1, ПК2, ПК3 ПК4, ПК7 ПК9, ПК10 ПК13, ПК16
			Санитарная охрана территорий	УК-1, УК-3 ОПК-1, ОПК-4 ОПК-7, ПК-5 ПК-6, ПК-16
			Организация выполнения НИР	УК-1, УК-3 УК-4, ОПК-3 ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12 ПК-13, ПК-16
С.4	Физическая культура	2		
С.5	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа <i>Учебная практика, всего</i> <i>в том числе:</i>	6 3 3	Уход за больными Лабораторные исследования (измерения) факторов окружающей среды	УК-1, УК-5 УК-6, ОПК-1 ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12 УК-1, ОПК-3 ОПК-4

<p><i>Производственная практика,</i></p> <p><i>в том числе:</i></p>	36			
	3	Помощник палатной медицинской сестры (клиническая направленность)		УК-1, УК-5 УК-6, ОПК-1 ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12
	1	Помощник старшей медицинской сестры отделения (профилактическая, эпидемиологическая направленность)		УК-1, УК-2 УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1
	2	Санитар в лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»		ОПК-4, ПК-11, ПК-13
	4	Помощник процедурной медицинской сестры		УК-1, УК-5 УК-6, ОПК-1 ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12
	2	Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	в	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11, ПК-13
	2	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи		УК-1, УК-5 УК-6, ОПК-1 ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12

		2	Помощник лаборанта бактериологической лаборатории ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16
		2	Помощник лаборанта санитарно-химической лаборатории ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	УК1,ОПК-3,ОПК-4,ПК-13,ПК-16
		4	Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-16
		2	Помощник врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (коммунальная гигиена)	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
		6	Помощник врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (гигиена питания, гигиена труда, гигиена детей и подростков, эпидемиология)	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
	Научно-исследовательск	6		УК-1 , УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-9, ПК-10,

	<i>ая работа</i>			ПК-13, ПК-16
С.6	Государственная итоговая аттестация	3	Государственный экзамен	
	Общая трудоемкость ОПОП	360		

5.2. Рекомендуемые типы практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная клиническая практика;

ознакомительная санитарно-гигиеническая практика.

Типы производственной практики:

первично-профессиональная практика;

клиническая практика;

медико-профилактическая практика;

научно-исследовательская работа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график представлены в Приложении 3.

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик.

5.4.1. Примерные программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

5.4.2. Примерные программы практик представлены в Приложении 5.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной рабочей программы (дисциплины, модуля, практики) и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества поэтапного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником при изучении конкретной дисциплины\модуля.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной

дисциплины\модуля в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Эпидемический очаг – это:

- А. место нахождения источника возбудителя с окружающей его территорией в тех пределах, в которых этот источник способен передавать возбудителя здоровым людям
- Б. территория, на которой постоянно выявляются случаи инфекционных заболеваний
- В. территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных заболеваний выявляются новые случаи
- Г. территория, на которой постоянно регистрируется инфекционная заболеваемость

2. Отрасли, в которых возможен профессиональный контакт с патогенными микроорганизмами:

- А. кожевенная промышленность
- Б. текстильная промышленность
- В. ремонт и обслуживание канализационных систем
- Г. мясная промышленность
- Д. стройиндустрия

3. Относительный риск - это показатель, который рассчитывается как

- А. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- Б. доля заболевших среди населения
- В. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
- Г. заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

4. Цветность природных вод зависит от:

- А. гуминовых веществ;
- Б. гуминовых веществ и коллоидных соединений железа;
- В. гуминовых веществ, коллоидных соединений железа и развития водной растительности
- Г. коллоидных соединений железа
- Д. водной растительности

5. Социально-гигиенический мониторинг – это:

- А. государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания, а также определение причинно-следственных связей показателей здоровья с воздействием факторов среды обитания
- Б. деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за показателями здоровья населения в связи с состоянием среды обитания
- В. деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье
- Г. система регистрации показателей заболеваемости населения под воздействием факторов окружающей среды.

б. Из перечисленных утверждений правильным является:

- А. Все бета-гемолитические стрептококки группы А устойчивы к пенициллину
- Б. Некоторые бета-гемолитические стрептококки группы А чувствительны к пенициллину
- В. Устойчивость стрептококков к пенициллинам часто обусловлена способностью этих микроорганизмов к продукции бета-лактамаз
- Г. Все бета-гемолитические стрептококки группы А чувствительны к пенициллину
- Д. Устойчивость стрептококков к пенициллинам всегда обусловлена способностью этих микроорганизмов к продукции бета-лактамаз

Примеры ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание:

1. Оцените ситуацию в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
4. Составьте план расследования вспышки.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе.

Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А.

Задание:

6. Оцените ситуацию в школе.
7. Выскажите гипотезу о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.
8. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.
9. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

В учебном классе средней общеобразовательной школы световой коэффициент (СК) равен 1:4, угол падения света 2800, угол отверстия 90, коэффициент глубины заложения 2,7, КЕО 1,05%.

Задание:

1. Дайте гигиеническую оценку естественному освещению на основании приведенных показателей.
2. Какой из перечисленных показателей наиболее объективно характеризует достаточность естественного освещения в помещении?

Примеры симуляционных заданий

СИМУЛЯЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Рассчитайте показатели частоты заболеваемости менингококковой инфекцией с 95% доверительными интервалами по Фишеру для каждой возрастной группы.
2. Определите возрастную группу риска заболеваемости менингококковой инфекцией, оценив статистическую значимость различий частотных показателей для каждой из возрастных групп, используя 95% доверительные интервалы.

Таблица 1. Заболеваемость менингококковой инфекцией в различных возрастных группах

Контингент населения	М ср.*	Население (в среднем за 3 года)	Частотный показатель на 1000
0-2 года	31,3	1252,6	
3-6 лет	24	1695	
7-14 лет	9	2187	
15-19 лет	4	1493,6	
20 лет и старше	11,3	18894,6	

* - М ср. – усреднённое число заболеваний менингококковой инфекцией для каждой из возрастных групп за 3 года (2001-2003 гг.)

СИМУЛЯЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. Постройте график многолетней динамики заболеваемости корью в России (2002-2014 гг.) с линией тренда по данным из представленной таблицы.
2. Дайте подробную характеристику полученному графику динамики, оцените тенденции и сделайте вывод об эффективности мероприятий (возможно о действии причин на обслуживаемой территории).

Таблица 1. Заболеваемость корью в России (2002-2014 гг.)

Год	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Заболеваемость	0,39	2,3	1,8	0,3	0,8	0,1	0,019	0,07	0,09	0,44	1,5

Действия студента, которые оцениваются:

1. Выбор программы для ввода данных.
2. Выбор интенсивных показателей для ввода.
3. Выбор функции для определения тенденции
4. Вывод о тенденции (возможно, характеристика действия причинных факторов)

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

5.6.1. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

5.6.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

5.6.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу вуза, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данного вуза и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

5.6.4. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, обязательный для выпускников всех вузов. По решению вуза государственная итоговая аттестация может быть дополнена защитой выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

5.6.5. Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам их различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Предпочтительным является использование междисциплинарных кейсов.

5.6.6. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно.

5.6.7. Вуз совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяет наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учётом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными ПС и содержанием квалификационных испытаний (первичной аккредитации специалистов)).

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Комментарий. Примерные условия реализации образовательных программ должны содержать примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (возможно, путем отсылки к соответствующим разделу ФГОС ВО и методике расчета Минобрнауки России).

Остальные компоненты на усмотрение ФУМО могут содержать ссылку на ФГОС ВО или рекомендации по созданию условий реализации образовательных программ (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение образовательной программы).

6.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям, установленным в нормативных правовых актах федерального государственного органа, в ведении которого находится указанная Организация.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях

(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

6.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы»

ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание рабочих программ каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой

части всех циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.3 Рекомендации по применению образовательных технологий

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП подготовки специалиста, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 30 процентов аудиторных занятий.

Реализация ОПОП не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет";
- учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне"⁵, Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"⁶, Федерального закона от 6 апреля 2011г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи"⁷;
- учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- определение объема аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам
- запрет на полное отсутствие аудиторных занятий по отдельным дисциплинам\модулям.

При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

⁵ Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 41, стр. 8220-8235, ст. 4673; 2003, N 27, ст. 2700, N 46, ст. 4449; 2004, N 27, ст. 2711, N 35, ст. 3607; 2007, N 49, ст. 6055, ст. 6079; 2009, N 29, ст. 3617; 2010, N 47, ст. 6033; 2011, N 30, ст. 4590, ст. 4596, N 46, ст. 6407, официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23 декабря 2013 года.

⁶ Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716, N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407, N 31, ст. 4173, ст. 4196, N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651, N30, ст. 4038.

⁷ Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 15, ст. 2036, N 27, ст. 3880; 2012, N 29, ст. 3988; 2013, N 14, ст. 1668, N 27, ст. 3463, ст. 3477.

здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному плану, при этом срок их обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для очной формы обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в вузе должна быть предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вуз устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для данной категории лиц выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы».

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных рабочими программами дисциплин (модулей) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современными средствами демонстрации;
- учебные аудитории с типовым оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с профилем кафедр;
- лаборатории, оснащенные оборудованием для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся, позволяющими изучать физиологические, биологические, микробиологические процессы;
- анатомический музей с использованием натуральных препаратов, муляжей, планшетов;
- специализированные классы (учебные аудитории), оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, специализированными приборами, диагностической аппаратурой, наглядными пособиями, тренажерами, профессиональным программным обеспечением;
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями;
- симуляционные классы для отработки практических умений обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

6.5. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Ученый совет высшего учебного заведения при введении ОПОП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации⁸.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы должны выполняться в соответствии с методикой расчета, утвержденной Минобрнауки России.

⁸ Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 30, ст. 3086; N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 25; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280).

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
02.002 ПС «Специалист в области медико-профилактического дела»	А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического	A/01.7	7
				Выдача санитарно-эпидемиологических	A/02.7	
				Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих	A/03.7	
				Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов	A/04.7	
				Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской	A/05.7	
	В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	B/01.7	7
				Проведение СГМ и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	B/02.7	

⁹ Формат представления Приложения 2 – на усмотрение ФУМО

	С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	7
--	---	--	---	--	--------	---