

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Основы академического письма на иностранном языке»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра **Иностранных языков**

Курс 2 Семестр 3

Экзамен нет (семестр) Зачет 3 (семестр)

Лекции нет (час)

Практические (лабораторные) занятия 48 (час)

Семинары нет (час)

Всего часов аудиторной работы 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 72 / 2 (час/зач.ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
утвержденного в 2017 году.

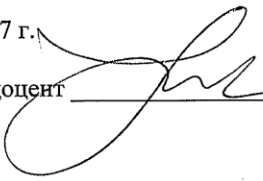
Составители рабочей программы:

Ольховик Н.Г., заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат педагогических наук, доцент;
Липатова Е.Г., старший преподаватель, заведующий учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент: Т.А. Баранова, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого, к.п.н., доцент.

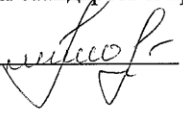
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков


« 20 » марта 2017 г.

Заведующий кафедрой, доцент  Н.Г. Ольховик/

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » марта 2017г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом Медико-профилактического факультета
« 30 » 03 2017 г. 

Председатель, проф.  /А.В. Мельцер/

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущего специалиста в области медико-профилактического дела, способного к успешному и эффективному общению в письменной форме на иностранном языке в учебных, научных и профессиональных ситуациях.

Задачи:

- сформировать знания об основных стилистических особенностях письменных форм коммуникации на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела;
- сформировать умение выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации из надежных научных источников, реферирование и использование для создания собственных текстов материалов общенаучной и научно-исследовательской направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания;
- научить приемам структурирования академических работ;
- сформировать навыки структурирования письменных текстов в области медико-профилактического дела;
- подготовить к написанию эссе, статей и аннотаций;
- сформировать умение свободно и аргументированно излагать мысли по научной проблеме, используя соответствующую лексику на иностранном языке;
- развивать навыки редактирования текста;
- формирование умений и навыков представлять результаты исследований в письменной форме с учетом принятых в международном академическом сообществе норм и требований к научным, научно-популярным и официально-деловому стилю общения;
- сформировать навыки и умения этикетного общения на иностранном языке в письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Основы академического письма на иностранном языке» изучается в 3 семестре и относится к Блоку 1 вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| Название предшествующей дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|------------------------------------|---|---|---|
| Иностранный язык в средней школе | системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, синтаксических | - воспринимать, понимать, интерпретировать и продуцировать высказывания на иностранном языке в соответствии с целями и задачами коммуникативной | - применять способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | ситуации; | (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями; - реализовывать в собственной речи на иностранном языке коммуникативное намерение в различных стилях общения. |
| Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей. | - лексико-грамматический минимум, функциональный для основных ситуаций повседневного и профессионального общения; - нормы современного иностранного языка на всех уровнях языка; - стилистические особенности основных коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения на иностранном языке. | - использовать лексико-грамматические единицы изучаемого языка в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации; - корректно организовывать собственное высказывание на иностранном языке в соответствии с условиями коммуникативной ситуации; - воспринимать, понимать и интерпретировать чужое высказывание на иностранном языке в письменной и устной форме в соответствии с особенностями функциональных стилей | - реализовывать стратегии и тактики успешного речевого общения в повседневной и профессиональной коммуникации; - использовать модели речевого этикета; - владеть техниками корректной передачи информации с изучаемого иностранного языка на родной |

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Научные методы гигиены и эпидемиологии»,
«Общественное здоровье и организация здравоохранения»,
«История медицины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/ | Номер/индекс | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|------|--------------|------------------------|--|
|------|--------------|------------------------|--|

| п | компетенции | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
|---|-------------|--|--|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ОК-2 | <p>владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания</p> | <p>- лексико-грамматический минимум, функциональные для основных ситуаций повседневного и профессионального общения в письменной форме;</p> <p>- нормы современного иностранного языка на всех уровнях языка;</p> <p>- стилистические особенности основных коммуникативных ситуаций письменных форм общения на иностранном языке</p> | <p>- использовать лексико-грамматические единицы изучаемого языка в соответствии с целями и задачами письменных жанров;</p> <p>- корректно организовывать собственное высказывание в письменной форме на иностранном языке в соответствии с условиями коммуникативной ситуации;</p> <p>- воспринимать, понимать и интерпретировать чужое высказывание на иностранном языке в письменной и устной форме в соответствии с особенностями</p> | <p>- стратегией и тактиками успешного речевого общения в повседневной и профессиональной коммуникации;</p> <p>- моделями речевого этикета;</p> <p>- техниками корректной передачи информации с изучаемого иностранного языка на родной</p> | эссе, тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | тями функциональных стилей | | |
| | ОК-3 | <p>способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности</p> | <p>- стилистические, композиционные, лексические, грамматические особенности всех письменных стилей современного русского и английского языков, включая наиболее употребимые идиоматические и фразеологические выражения, устойчивые словосочетания и функциональные способы выражения мыслей и интенций говорящего</p> | <p>- интерпретировать полученную информацию из письменных источников в полном объеме на русском и иностранном языках;</p> <p>- продуцировать собственные полноценные высказывания в письменной форме в академической и профессиональной ситуациях</p> | <p>- словообразовательным строем изучаемого иностранного языка и его функций;</p> <p>- грамматическими возможностями системы английского языка;</p> <p>- синтаксическими способами выражения авторской интенции;</p> <p>- композиционными особенностями основных письменных форм общения в академической и профессиональной сферах</p> | <p>эссе, тестовые задания</p> |
| | ОК-5 | <p>готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным</p> | <p>- модели реализации в письменной речи страноведческой, культурной, политической, экономической и социальной информации о стране изучаемого языка в объеме, необходимом для успешного речевого общения</p> | <p>- формировать на основе письменных источников и использовать в собственной письменной речи фонд фоновых знаний с целью организац</p> | <p>- речевыми стратегиями и тактиками политически корректного общения;</p> <p>- коммуникативно достаточным минимумом ассоциаций, клише и стереотипов изучаемого языка, функциональных для письменных</p> | <p>эссе, тестовые задания</p> |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|------------------------|
| | | аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов | | ии неконфликтного речевого общения; - учитывать в процессе восприятия и понимания письменного высказывания национальные и социальные особенности речи автора чужого высказывания на иностранном языке | форм общения. | |
| | ОК-8 | готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | - системы и структуры обучающих ресурсов иностранным языкам, механизмы работы со словарем и электронными базами данных, содержащих информацию на иностранном языке; - методы самостоятельной работы с текстами письменной форме на иностранном языке | - составлять глоссарий, лексически й минимум коммуникативной ситуации для реализации и собственной интенции на иностранном языке; - устанавливать семантические связи, прогнозировать и предугадывать контекстуальное значение | - техниками восприятия, понимания и интерпретации высказывания на иностранном языке | эссе, тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|---|------------------------|
| | | | | слов внутри высказыва ния; - организов ывать композици онную структуру собственно го высказыва ния в разных функциона льных стилях речи | | |
| | ОПК-1 | готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции | - стилистические особенности научного и научно-публицистического стилей общения в устной и письменной формах; - основной терминологический аппарат на английском языке, функциональный для профессиональной деятельности; - общенаучную лексику и грамматические конструкции, частотные для создания устного высказывания на английском языке | - использовать компьютерные технологии и для презентации и собственно высказывания на английском языке; - трансформировать научный текст в научно-публицистический стиль общения; - оформлять собственное высказывание в соответствии с нормами современного английского | - функциональными фразами, активными для публичного общения на английском языке; - стратегиями и тактиками убеждения на английском языке; - речевым этикетом на английском языке в области профессионального общения | эссе, тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | о языка | | |
| | ОПК-3 | способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий | основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья и здравоохранения на английском языке | при менять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболевания из англоязычных источников | методам и анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье из англоязычных источников | эссе, тестовые задания |
| | ПК-21 | способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации | - основные типы документации, принятые в английской традиции официально-делового стиля общения | - оформлять на английском языке в соответствии с британским законодательством нормативные документы | - лексическим минимумом, достаточным для осуществления профессиональной деятельности в области нормативной документации | эссе, тестовые задания |

Компетенции - обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-----|--|---|
| 1. | ОК – 2, ОК-3, ОК – 5, ОК – 8 | Введение в дисциплину «Основы академического письма на иностранном языке» |
| 2. | ОК – 2, ОК-3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 3 | Абзац как структурная единица организации академического текста |
| 3. | ОК – 2, ОК-3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 3 | Эссе как вид академического текста |
| 4. | ОПК – 1,ОПК – 3, ПК - 21 | Исследовательское эссе |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестры | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 3 | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 48 | 48 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 48 | 48 | |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | | |
| Подготовка к занятиям | | 16 | 16 | |
| Работа с контрольно-измерительными материалами | | 8 | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | зачет | |
| Общая трудоемкость | часы | 2 | 72 | 72/2 |
| | зач.ед. | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | | | | | | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------|---|----|----|---|--|-----|-------------|
| | | Л | ПЗ | ЛР | С | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|-----------|-----------|
| 1 | Введение в дисциплину «Основы академического письма на иностранном языке» | | 4 | | | 2 | 6 |
| 2 | Абзац как структурная единица организации академического текста | | 20 | | | 10 | 30 |
| 3 | Эссе как вид академического текста | | 12 | | | 6 | 18 |
| 4 | Исследовательское эссе | | 12 | | | 6 | 18 |
| | ИТОГО: | | 48 | | | 24 | 72 |

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр) – не предусмотрено.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|------------------------------|------|-------------------|
| | | | |

5.3. Тематический план практических занятий (семестр –3)

| № С | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|-----|---|------|---|
| 1 | Формальный и неформальный стили общения. Необходимость дисциплины «Иностранный язык для академических целей». Характерные черты академического стиля. Виды академических текстов: заметки, доклад, проект, эссе, научная статья, диссертация и др. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания |
| 2 | Предложение и абзац. Организация абзаца. Формат абзаца. Структура абзаца: заглавное предложение, поддерживающие предложения, заключительные предложения. Типы логического порядка текста: описание, процесс, хронологический порядок, выражение мнения и т.д. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания |
| 3 | Стилистические особенности абзаца-описания. Использование прилагательных в абзацах описательного характера. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания |
| 4 | Стилистические особенности абзаца-описания процесса. Повелительное наклонение. Использование модальных глаголов для выражения совета, необходимости и запрета. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания |
| 5 | Стилистические особенности абзаца-повествования. Последовательность событий. Использование времен группы Past для выражения событий, произошедших в прошлом. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 6 | Стилистические особенности абзаца, в котором выражается мнение. Использование союзов для объяснения причин. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания |
| 7 | Структура абзаца. Заглавное предложение. Единство и целостность. Абзац и короткое эссе. Организация короткого эссе. Различные виды эссе. Эссе-описание. Эссе-повествование. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания, эссе |
| 8 | Эссе-сравнение. Сравнение и сопоставление. Использование прилагательных в сравнительной степени в эссе такого типа. Эссе-аргументация. Факты и мнения. Контр факты и опровержение. Причинно-следственное эссе. Причинно-следственная организация. Деление информации с общими признаками на группы. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания, эссе |
| 9 | Структура исследовательского эссе. Выбор темы. Единство и целостность. Сбор информации из первичных и вторичных источников. Инструкции для исследования темы. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания, эссе |
| 10 | Сравнительно-сопоставительное исследовательское эссе. Сравнение и сопоставление. Сигнальные слова для сравнения и противопоставления. Использование поисковых систем. Оценка надежности информационных источников. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания, эссе |
| 11 | Причинно-следственное исследовательское эссе, его структура. Связь между причиной и следствием. Цитирование из источника. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания, эссе |
| 12 | Аргументирующее эссе, его структура. Контр факты и опровержение. Сигнальные слова для приведения аргументов. Суммирование информации из различных источников. Эссе-классификация, его структура. Чтение и анализ графиков. Перефразирование информации из графиков. | 4 | Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, тестовые задания, эссе |
| | Итого: | 48 | |

5.4.Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Часы | Формы УИРС на занятии |
|-------|---------------------------------|------|-----------------------|
| | | | |

5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|------------------------------|------|-----------------------|
| | | | |

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|---|--|-------------|-------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во эссе | Кол-во тестовых заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы | Введение в дисциплину «Основы академического письма на иностранном языке» | эссе, решение тестовых заданий в Moodle. | 25 | 37 |
| 2 | 3 | контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы | Абзац как структурная единица организации академического текста | эссе, решение тестовых заданий в Moodle. | 50 | 37 |
| 3 | 3 | контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы | Эссе как вид академического текста | эссе, решение тестовых заданий в Moodle. | 77 | 37 |
| 4 | 3 | зачет | Исследовательское эссе | эссе, решение тестовых заданий в Moodle. | 77 | 37 |

6.1. Примеры оценочных средств

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. To vaccinate or not-look at both sides and present them both accurately.
2. Wheat and Corn grain-which is better for a person and why.
3. Right to Die and Right to Live-the opponents and proponents of each one.
4. Religions who are against traditional medical procedures.
5. Allergies such as milk, peanuts, and grains and why these happen with more frequency now than they did in past times.
6. Diet pills-which ones are safe and which ones are deadly.
7. Diet, body weight, and condition-is is predetermined by genetics, body, shape, or lifestyle-look at all three of these factors and present your finds.
8. Knee replacements-explore two different methods of replacement to see how they measure against each other.
9. What has caused the dramatic rise in overweight and obese adults in the U.S. in the last ten years?

10. What will be the effects of this rise in obesity on the healthcare system?

11. What causes the spread of HIV/AIDS in Africa?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Read the paragraph. Then define the underlined formatting element of the paragraph. Choose the correct option.

Red

I love the color red. No other color symbolizes so many different emotions and experiences. Life would be very boring without the color red. Fires would not burn in the same way. The sunset would not be interesting, and blood would not be so surprising. Red is powerful when it appears in nature, and it is also powerful when appears in our emotions. Red is love. Red is anger. Red is beauty. I like to live life in a strong way, so I think I will always admire the color red.

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа |
|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | margin | - |
| | double spacing | - |
| | indent | - |
| | title | + |

2. Read the paragraph. Then define the underlined formatting element of the paragraph. Choose the correct option.

Red

_____ I love the color red. No other color symbolizes so many different emotions and experiences. Life would be very boring without the color red. Fires would not burn in the same way. The sunset would not be interesting, and blood would not be so surprising. Red is powerful when it appears in nature, and it is also powerful when appears in our emotions. Red is love. Red is anger. Red is beauty. I like to live life in a strong way, so I think I will always admire the color red.

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа |
|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | margin | - |
| | double spacing | - |
| | indent | + |
| | title | - |

3. Read the paragraph below. Then define the underlined structural element of the paragraph. Choose the correct answer.

Barefoot Boy

I had a scary experience when I was a young boy. One evening while my parents were eating dinner, I was playing barefoot in the yard with my toys. Even now I still remember the perfume of

the flowers and the moisture of the grass. While I was sitting on the grass and playing with a truck, I looked up at the sky, and my attention was distracted by the beauty of the stars. Then I felt something cold and smooth slide over my feet. I stayed perfectly still, but I looked down at my feet. Then I saw a snake slowly slithering over my toes. I felt terrible and afraid, so my heart beat very fast. After the snake moved away, I screamed to my parents for help, and they captured the snake and took it away. The experience frightened me, and I never went outside barefoot again.

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | topic sentence | + |
| | supporting sentences | - |
| | concluding sentence | - |

4. Read the paragraph below. Then define the underlined structural element of the paragraph. Choose the correct answer.

Barefoot Boy

I had a scary experience when I was a young boy. One evening while my parents were eating dinner, I was playing barefoot in the yard with my toys. Even now I still remember the perfume of the flowers and the moisture of the grass. While I was sitting on the grass and playing with a truck, I looked up at the sky, and my attention was distracted by the beauty of the stars. Then I felt something cold and smooth slide over my feet. I stayed perfectly still, but I looked down at my feet. Then I saw a snake slowly slithering over my toes. I felt terrible and afraid, so my heart beat very fast. After the snake moved away, I screamed to my parents for help, and they captured the snake and took it away. The experience frightened me, and I never went outside barefoot again.

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | topic sentence | - |
| | supporting sentences | + |
| | concluding sentence | - |

5. Read the paragraph below. Then define the underlined structural element of the paragraph. Choose the correct answer.

Barefoot Boy

I had a scary experience when I was a young boy. One evening while my parents were eating dinner, I was playing barefoot in the yard with my toys. Even now I still remember the perfume of the flowers and the moisture of the grass. While I was sitting on the grass and playing with a truck, I looked up at the sky, and my attention was distracted by the beauty of the stars. Then I felt something cold and smooth slide over my feet. I stayed perfectly still, but I looked down at my feet.

Then I saw a snake slowly slithering over my toes. I felt terrible and afraid, so my heart beat very fast. After the snake moved away, I screamed to my parents for help, and they captured the snake and took it away. **The experience frightened me, and I never went outside barefoot again.**

| | | |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа |
| | topic sentence | - |
| | supporting sentences | - |
| | concluding sentence | + |

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|--|------|---|
| Работа с учебной и научной литературой, подготовка к аудиторным занятиям | 16 | Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач) |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки | 8 | Решение тестовых заданий |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|---------------|------|--------------------------|----------------------------|
| | | | |

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

1. Пишем по-английски [Электронный ресурс]: введение в практический курс: для студентов I курса факультета политологии / И.И. Стамова - М.: МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807630.html>
2. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Миньяр-Белоручева А.П. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509030.html>

б) дополнительная литература:

1. Glendinning E.H., Howard R. Professional English in Use: Medicine/ Cambridge University Press, 2007. — 176 p.
2. English for medicine: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть I / Е. Г. Липатова, Н. Г. Ольховик, Т. А. Баева и др.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.— 80 с.

3. Working in medicine: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II /Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. — 84 с.

в) программное обеспечение:

1. Система дистанционного обучения MOODLE.

г) базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.longman.com
2. www.onlinecambridge.com
3. www.multitran.ru
4. howtopronounce.com
5. <http://www.e-sante.fr>
6. <http://www.santepratique.fr>
7. <http://www.notretemps.com>
8. <http://www.prevention-medicale.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: 12 аудиторий (12-15 кв.м.), находящихся в помещениях кафедры иностранных языков СЗГМУ им. И.И. Мечникова (Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, 47, пав. 26), вместимостью от 11 до 18 человек, 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся (10 кв.м.).

б. Лаборатории – не предусмотрено

в. Мебель: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи – не предусмотрено

д. Медицинское оборудование – не предусмотрено

е. Аппаратура, приборы – не предусмотрено

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.