

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Организация профилактической работы с населением»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Профилактической медицины и охраны здоровья

Курс ___3 Семестр ___5, 6

Экзамен ___6 (семестр) 36(час) Зачет ___нет (семестр)

Лекции ___24 (час)

Практические (лабораторные) занятия ___48 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ___72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ___36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____144/4 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования
специальности
34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы: д.м.н., профессор Мишкич И.А., к.м.н., доцент
Кадыскина Е.Н., к.м.н., доцент Чечура А.Н.

Рецензент: д.м.н., профессор Карелин А.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны
здоровья

« ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой, проф. _____ Мельцер А.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом _____ факультета
«23» марта 2018 г.

Председатель, проф. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

- Целью изучения дисциплины «Организация медицинской профилактики» является приобретение знаний и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования у будущих специалистов сестринского дела профессионального профилактического мировоззрения, позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, пониманию роли и умению работать с пациентами и их родственниками по формированию здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний, болезней зависимости, в том числе, методами гигиенического воспитания; повышения их медицинской активности, а также сохранения и укрепления индивидуального здоровья.

Задачи дисциплины:

1. дать знания студентам по следующим вопросам:

- государственная политика в области медицинской профилактики, гигиенического воспитания и охраны здоровья населения;
- организация медицинской профилактики в системе учреждений здравоохранения
- современные представления о здоровом образе жизни и методах его формирования
- основные показатели здоровья – физического, психического, нравственного;
- поведенческие факторы риска и профилактика болезней зависимости;
- основные направления профилактики и реализации индивидуальных и групповых программ управления здоровьем;

2. выработать следующие умения и навыки:

формирование у будущих специалистов сестринского дела компетенций, позволяющих под руководством врача и самостоятельно работать с населением по формированию здорового образа жизни, профилактике массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и заболеваний, болезней зависимости.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:

Дисциплина «Организация профилактической работы с населением» изучается в 5, 6 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека»

Знания: Строение и функции органов и систем

«Нормальная физиология»

Функциональное состояние и резервные возможности функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. физиологических систем организма человека

- понятие о стрессе и адаптационных возможностях организма

«Микробиология, иммунология и вирусология»

Знания: понятия об инфекционном процессе, возбудителях инфекционных заболеваний и их свойствах, клинических проявлениях, правилах работы в очаге, асептике и антисептике

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Сестринское дело в организациях, оказывающих первичную медико-социальную помощь населению
- Общественное здоровье и здравоохранение

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций¹:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные проблемы и направления науки и практики здравоохранения в области здоровья человека, здорового образа жизни; факторах риска здоровью, профилактики заболеваний, сохранению и укреплению здоровья	решать профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения	методами и средствами достижения поставленной цели – формирования у населения и пациентов здоровьесберегающего поведения, навыков здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению их здоровья
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Механизмы работы в команде, к участию в социальной жизни, кооперации с коллегами, путей принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции	Уметь работать в команде, участвовать в социальной жизни, уметь анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владеть способами разрешения конфликтов, организации работы исполнителей, находить и принимать решения при различных мнениях,	Навыками работы в команде, участвовать в социальной жизни, уметь реализовывать свою роль в команде при решении профессиональных задач

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам программы специалитета ФГОС соответствующей специальности

				принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы делового общения на государственном языке РФ, на одном иностранном языке	Вести деловое общение на государственном языке РФ, на одном иностранном языке, по проблемам здоровья населения, факторам риска, способам их коррекции	Использовать различные способы и методы общения при оценке состояния здоровья, факторов риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание исторических и культурных особенностей других народов, в т.ч. в отношении к здоровью, образу жизни и медицине	Умение использовать особенности истории и культуры народов в формировании его отношения к медицине, здоровью и здоровому образу жизни,	Применять знания исторических и культурных особенностей других народов в работе по гигиеническому воспитанию и обучению населения, в реализации мер медицинской профилактики
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные проблемы и направления медицинской и гигиенической науки и практики, а также общественного здоровья и здравоохранения	Уметь расширять свои профессиональные знания в области медицины, здоровья, образа жизни, профилактики заболеваний; управлять своим временем, определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, продолжать обучение в течение всей жизни и самосовершенствоваться	Применять навыки индивидуальной работы для самосовершенствования в профессиональной деятельности в области медицинской профилактики и сохранения здоровья населения; в работе с населением по формированию мотивации к ЗОЖ
	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	Знание моральных и правовых норм, принятых в обществе; основ этики и медицинской	Умения действовать в различных сферах общественной жизни по вопросам, связанным с	Соблюдение правил этики и медицинской деонтологии в решении профессиональных

		профессиональной деятельности	деонтологии	медицинской профилактикой заболеваний и зависимостей, гигиеническим воспитанием и обучением населения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм	вопросов - профилактики заболеваний и сохранения здоровья, оценки поведенческих факторов риска и их коррекции
	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов	проблемы, формы и методы научного познания мира, их эволюция, знания фундаментальных медицинских дисциплин необходимых для оценки состояний и патологических процессов в организме человека с целью решения профессиональных задач	умение провести оценку уровня физического здоровья, психического и душевного состояния пациентов пределах своей компетенции	использовать профессиональные знания и умения для формирования здоровьесберегающего поведения пациента и контроль за реализацией индивидуальных профилактических программ пациентов
	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные способы и методы поиска, сохранения информации в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий	применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний для решения профессиональных задач	способами анализа информации о состоянии здоровья пациентов и населения, факторах риска окружающей среды и образа жизни для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном	- проблемы, формы и методы научного познания мира, их эволюции - знания фундаментальных дисциплин медицинского ВУЗа, необходимых для оценки морфофункциональных, физиологических		

		уровнях для решения профессиональных задач	состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Влияние отдельных составляющих среды обитания, окружающей и социальной среды, поведенческих факторов риска на здоровье пациента; мероприятий по минимизации факторов риска и профилактике заболеваний	умения выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических неинфекционных заболеваний и сохранению здоровья пациентов	- по роду своей деятельности участвовать в реализации программ по профилактике хронических неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и заболеваний, поведенческих факторов риска и формирования здорового образа жизни, используя методы гигиенического воспитания и обучения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	основные проблемы, современные направления науки и практики в области гигиены, медицины, здоровья, образа жизни, общественного здоровья и здравоохранения	умение изложить самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности	применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности с целью гигиенического обучения и воспитания населения формированию навыков здорового образа жизни
	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Основы делопроизводства и использования нормативной, служебной учетно-отчетной документации	Организовывать делопроизводство с использованием учетно-отчетной документации по профилактической работе с населением и формированию здорового образа жизни в пределах профессиональной компетенции	Навыками применения основ ведения учетно-отчетной документации
	ПК-2	способен	Современные	Применять	Навыками

		использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы и технологии обучения	современные методы и технологии обучения в разных обучающих контекстах	применения современных методов и технологий обучения в разных обучающих контекстах
	ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;	Применять методы психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Навыки применения методов психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса
	ПК-9	Способен разрабатывать и внедрять требования к должностям, критерии подбора и расстановки персонала и уметь применять их на практике	основы управления персоналом основы управления человеческими ресурсами	применять основные принципы управления персоналом применять основы управления человеческими ресурсами	принципами управления персоналом принципами управления человеческими ресурсами

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	Организация профилактической работы в лечебных учреждениях
2	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	Социальные и поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости
3	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	Минимизация факторов риска для здоровья. Профилактика социально значимых инфекций и неинфекционных заболеваний
4	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1,	Здоровый образ жизни – основа

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	профилактики и сохранения физического и психического здоровья
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	5	6
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям		12	6	6
Реферат (подготовка и защита)		12	6	6
Самостоятельная проработка некоторых тем		12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость	4	144	54	90
часы зач. ед.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Организация профилактической работы в лечебных учреждениях	8	16			12	36
2	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости	2	12			8	22
3	Минимизация факторов риска для здоровья. Профилактика социально значимых инфекций и неинфекционных заболеваний	10	18			8	36
4	Здоровый образ жизни – основа профилактики и сохранения физического и психического здоровья населения	4	2			8	14
	Итого	24	48			36	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 5)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Проблемы и перспективы медицинской профилактики	2	Презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2	Здоровый образ жизни как резерв здоровья. Управление здоровьем	2	Презентация
3	Поведенческие факторы риска для здоровья населения	2	Презентация
4	Питание и здоровье. Формирование у населения навыков здорового питания	2	Презентация
5	Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией	2	Презентация
6	Окружающая среда и здоровье	2	Презентация

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Организация работы по медицинской профилактике в системе здравоохранения	2	Презентация
2	Современные подходы к организации санитарно-эпидемиологической безопасности в учреждениях здравоохранения	2	Презентация
3	Психическое и духовное здоровье как основа здорового образа жизни	2	Презентация
4	ВИЧ – болезнь поведения	2	Презентация
5	Работа с населением по профилактике туберкулеза	2	Презентация
6	Сохранение здоровья медицинских работников	2	Презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 5)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Алкоголь и профилактика зависимости	4	Презентация, рабочая тетрадь
2	Курение – фактор риска. Профилактика зависимости	4	Презентация, рабочая тетрадь
3	Наркотики – это страшно!	2	Презентация, рабочая тетрадь
4	Игровая и компьютерная зависимости.	2	Презентация, рабочая тетрадь
5	Сохранение репродуктивного здоровья	2	Презентация, рабочая тетрадь
6	Профилактика инфекций, передающихся половым путем	2	Презентация, рабочая тетрадь
7	Здоровое и безопасное питание – путь к здоровью	4	Презентация, рабочая тетрадь
8	Физическая активность – образ жизни	4	Презентация, рабочая тетрадь

Тематический план практических занятий (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний	2	Презентация, рабочая тетрадь
2	Современная молодежная мода и здоровье	2	Презентация, рабочая тетрадь
3	Современные информационные технологии в работе медицинской сестры (буклеты, памятки, анкеты). Участие в проведении социологических опросов населения	4	Презентация, ситуационные задачи
4	Организация индивидуальной и групповой профилактической работы с населением в учреждениях здравоохранения	4	Презентация. Выполнение практического задания
5	Современные педагогические технологии в профилактической работе медицинской сестры	2	Презентация. Выполнение практического задания
6	Формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни. Роль медицинской сестры	2	Презентация. Выполнение практического задания
7	Организация гигиенического воспитания в образовательных учреждениях	2	Презентация. Выполнение практического задания
8	Защита проектов и тестовый контроль знаний	4	Проекты студентов, тестовые задания

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	5, 6	Контроль освоения темы	Организация профилактической	контрольные вопросы,	10	15

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
			работы в лечебных учреждениях	тестовые задания		
2	5, 6	Контроль освоения темы	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости	контрольные вопросы, тестовые задания	10	15
3	5, 6	Контроль освоения темы	Минимизация факторов риска для здоровья. Профилактика социально значимых инфекций и неинфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания	10	15
4	5, 6	Контроль освоения темы	Здоровый образ жизни – основа профилактики и сохранения физического и психического здоровья населения	контрольные вопросы, тестовые задания	10	15
5	6	Промежуточный контроль (экзамен)	По всем разделам	контрольные вопросы, тестовые задания	45	50

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств

Контрольные вопросы:

1. Развитие профилактического направления здравоохранения. Задачи охраны здоровья населения.
2. Цели и задачи Центра медицинской профилактики
3. Основные направления деятельности отделения (кабинета) медицинской профилактики в лечебном учреждении
4. Основные направления профилактической работы кабинета по оказанию медицинской помощи по отказу от курения
5. Поведенческие факторы риска и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
6. Российское законодательство в сфере охраны здоровья населения.
7. Общее понятие о значении питания и процессе питания.
8. Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.
9. Рекомендации ВОЗ по здоровому питанию
10. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром.
11. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией
12. Влияние окружающей среды на здоровье населения и пути профилактики
13. Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере. Опасны ли Wi-Fi и мобильные телефоны? Как можно снизить риск?
14. Профилактика компьютерной и игровой зависимости
15. Актуальность проблемы ВИЧ-СПИД в мире и России. Законодательство РФ по ВИЧ-инфекции. Стратегии профилактики и снижения вреда.

16. Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП в среде подростков. Барьерные средства защиты.
17. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи.
18. Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья.
19. Резервы здоровья. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем.
20. Распространенность неврозов в мире и России. Психическое здоровье – определение. Роль ПМСП в сохранении психического и духовного здоровья населения
21. Здоровый образ жизни – залог гармонического развития личности.

Тестовые задания:

1. Правильный режим питания заключается в том, что

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	а) время приема пищи приходится на одни и те же часы;	+
	б) прием пищи осуществляется при появлении чувства голода;	-
	в) основной прием пищи приходится на вечернее время;	-
	г) прием пищи осуществляется во время краткосрочных перерывов для отдыха	-

2. ИМТ (индекс массы тела) – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	вес тела в кг + на рост в м ²	-
	вес тела в кг / на рост в м ²	+
	вес тела в г /на рост в м ²	-
	вес тела в кг - на рост в см ³	-
	вес тела в г/ на рост в см ²	

3. В РАЗВИТИИ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА, ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА, ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	курение – этиологический фактор	-
	курение – фактор риска	+
	роль курения не доказана	-

4. ЗАБОТА ГРАЖДАН О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)

	входит в их права	-
	зависит от их личного усмотрения	-
	является их обязанностью	+

5. Основными задачами развития физической культуры в РФ являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	повышение интереса населения к регулярным занятиям физической культурой	+
	развитие инфраструктуры для занятий массовой физической культурой в образовательных учреждениях и по месту жительства	+
	создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков	+
	подготовка олимпийского резерва	-

6. Здоровое питание

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	предотвращает развитие распространенных неинфекционных заболеваний	-
	снижает риск развития распространенных неинфекционных заболеваний	-
	не оказывает достоверно значимого влияния на развитие распространенных неинфекционных заболеваний	+

7. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ - ЭТО

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	отсутствие болезней	-
	нормальное функционирование систем организма	-
	состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов	+
	состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения	

8. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	генетический риск	-
	окружающая среда	-
	образ жизни населения	+

	уровень и качество медицинской помощи	-
--	---------------------------------------	---

9. ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЧЕЛОВЕКА

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	формирование мотивации к здоровому образу жизни	+
	улучшение условий природной и социальной среды	+
	совершенствование больнично-поликлинической помощи населению	-

10. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ - СОБЛЮДЕНИЕ МЕТОДОВ:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	обработки и хранения продуктов	+
	санитарный контроль пищевых предприятий	+
	замораживания продуктов	-
	уничтожения грызунов	-

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям	12	Тестовые задания
Реферат (подготовка и защита)	12	Защита реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Контрольные вопросы

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Организация работы по медицинской профилактике в системе здравоохранения	8	Приказ МЗ РФ № 455 от 23.09.2003 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ» Приказ МЗ РФ № 683н от 30.09.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»	Контрольные вопросы
Курение – фактор риска. Профилактика зависимости	4	ФЗ-15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.15	Контрольные вопросы

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов/ проектных работ:

1. Здоровье сберегающее поведение – что это?
2. Управление здоровьем – роль медицинской сестры
3. Формула здорового образа жизни – я знаю, я хочу, я могу, я делаю
4. Сохранение репродуктивного здоровья – что делать молодым?
5. Мультикультурные аспекты здорового образа жизни
6. Нездоровое питание – фактор риска.
7. Компьютер – мой друг и враг
8. Молодежная мода и здоровье
9. Болезни зависимости и их профилактика
10. Путь к здоровому сердцу
11. «Без здоровья невозможно и счастье» (Белинский В. Г.)
12. Социально значимые инфекции – как их избежать?
13. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний – правовое обеспечение и практика здравоохранения
14. Профилактическая работа с населением по формированию здорового образа жизни, санитарной культуры и безопасного для здоровья поведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

1. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов / под ред. И.А. Мишкич, Е.Н. Кадыскиной. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 140 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp

11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а) Кафедра имеет три учебных класса по 24-28 посадочных мест
- б) учебные столы и стулья в достаточном количестве
- в) Учебные комнаты оснащены аудио- и видеотехникой, мультимедийной аппаратурой.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые

понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.