



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.26 Аллергология и иммунология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Общая аллергология и иммунология</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Общая аллергология и иммунология» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1068 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Климко Н.Н., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой клинической микологии, аллергологии и иммунологии

Соболев А.В., д.м.н., профессор кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

Мелехина Ю.Э., к.м.н., зав. учебной частью, доцент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

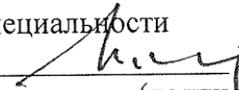
Козлова О.П., ассистент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

**Рецензент:**

Волжанин В.М., к.м.н., доцент, ученый секретарь ФГБУ НИИДИ ФМБА России

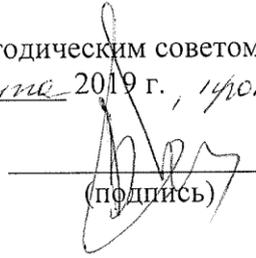
Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология» обсуждена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии «17» января 2019 г., протокол №2

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  Климко Н.Н./  
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета

«15» марта 2019 г., протокол №3

Председатель  / Никашов В.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** приобретение глубоких теоретических знаний по специальности и практических навыков по диагностике и терапии аллергических и иммунных заболеваний, а также углубление приобретенных ранее знаний и умений в этой области медицины.

### Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача аллерголога-иммунолога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать знания в вопросах этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных исследований, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, определения видов и этапов лечения заболеваний с учётом современных стандартов оказания медицинской помощи и федеральных клинических рекомендаций.
3. Сформировать профессиональные навыки и умения по специальности аллергология и иммунология.
4. Сформировать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая аллергология и иммунология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и учебного плана по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология.**

### Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знания:** основы этиопатогенеза, классификации, клиническая картина, особенностей течения и возможных осложнений, принципы терапии аллергических заболеваний и иммунных нарушений.

**Умения:** заподозрить аллергическое заболевание и иммунное нарушение, собрать анамнез, обследовать и описать иммунный статус, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

**Навыки:** общеклинического обследования, алгоритма обследования при аллергических заболеваниях и иммунных нарушениях, интерпретации результатов обследования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	элементы психологии	проводить анализ и синтез	абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам

2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; -алгоритм обследования пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - основные принципы диспансеризации пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию;	осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения аллерго- и иммунопатологий - заполнения учетно-отчетной документации врача-аллерголога-иммунолога,	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
3.	ПК-5	диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов с	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование различного (осмотр, аускультация, АД, возраста пальпация, измерение определения пульса, т.п.) характеристик частоты дыхания и направить его лабораторно	Алгоритма выполнения основных врачебных диагностических мероприятия У пациентов с аллергологическими и/или иммунологическими заболеваниями и -методики и оценки аллергопроб и иммунограмм 1,2 и 3 уровней	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам

			<p>аллергологическими и/или иммунологическими заболеваниями;</p> <p>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм аллергологических и/или иммунологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения ;</p> <p>- алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме;</p>	<p>инструментальное обследование, консультацию специалистам;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p>		
4.	ПК-6	<p>лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p>	<p>алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации пациентов с аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями</p> <p>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических</p>	<p>собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к</p>	<p>Алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p> <p>- профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной</p>	<p>Тестирование, собеседование по контрольным вопросам</p>

			<p>форм аллергических и/или иммунологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения ;</p> <p>-проведение СИТ-терапии;</p> <p>- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении пациентов с аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями</p>	<p>специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p>	<p>помощи.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Фундаментальная иммунология	Предмет и задачи иммунологии и аллергологии. Развитие дисциплины в мире и в России. Основные понятия в иммунологии. Структура и функции иммунной системы. Антигены и патерны. Рецепторы иммунной системы. Клетки иммунной системы. Врожденный и адаптивный иммунный ответ.
2.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Основы аллергологии	Аллергены. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Современная классификация реакций гиперчувствительности. Стадии развития аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции.

3.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Оценка иммунной системы человека	Иммунодиагностика. Иммунный статус. Показания к исследованию и принципы его оценки. Тесты оценки иммунной системы человека. Иммунофенотипирование. Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергологический анамнез. Кожные пробы. Виды, показания к проведению. Провокационные тесты, виды, способы постановки. Лабораторные методы исследования определение IgE, цитокинов, медиаторов и др. Принципы выявления псевдоаллергических реакций, дифференциальная диагностика.
4.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Противоинфекционный иммунитет	Противобактериальный иммунитет. Противовирусный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. Противопаразитарный иммунитет.
5.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Иммунодефициты	Первичные и вторичные иммунодефициты. Клиника и диагностика иммунодефицитных состояний.
6.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Иммунотропная и противоаллергическая терапия	Иммуномодуляторы, иммуностимуляторы и иммунодепрессанты. Вакцины и вакцинация. Основные принципы лечения аллергических заболеваний. Антигистаминные препараты. Антिलейкотриеновые препараты. ГКС. Моноклональные антитела.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	224	100	124
<b>Аудиторная работа:</b>	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	316	152	164
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	540		
зачетных единиц	15		

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Фундаментальная иммунология	8	48	66	122
2	Основы аллергологии	2	18	36	56
3	Оценка иммунной системы человека	4	24	48	76
4	Противоинфекционный иммунитет	2	36	64	102
5	Иммунодефициты	2	20	48	70
6	Иммунотропная и противоаллергическая терапия	4	48	54	106
7	Итого	22	194	316	532

### 6.2. Тематический план лекций

№	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные
---	------------------------------	------	-----------

<b>темы</b>			<b>пособия</b>
1.1	Предмет и история иммунологии и аллергологии. Развитие дисциплины в мире и в России. Основные понятия в иммунологии. Структура и функции иммунной системы	2	Мультимедийная презентация
1.2	Антигены и патерны. Рецепторы иммунной системы. Клетки иммунной системы	2	Мультимедийная презентация
1.3	Врожденный иммунный ответ	2	Мультимедийная презентация
1.4	Адаптивный иммунный ответ	2	Мультимедийная презентация
2.1	Аллергены. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Современная классификация реакций гиперчувствительности. Стадии развития аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции.	2	Мультимедийная презентация
3.1	Иммунодиагностика. Иммунный статус. Показания к исследованию и принципы его оценки. Тесты оценки иммунной системы человека. Иммунофенотипирование.	2	Мультимедийная презентация
3.2	Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергологический анамнез. Кожные пробы. Виды, показания к проведению. Провокационные тесты, виды, способы постановки. Лабораторные методы исследования определение IgE, цитокинов, медиаторов и др. Принципы выявления псевдоаллергических реакций, дифференциальная диагностика.	2	Мультимедийная презентация
4.1	Противоинфекционный иммунитет	2	Мультимедийная презентация
5.1	Первичные и вторичные иммунодефициты.	2	Мультимедийная презентация
6.1	Иммунотропная терапия	2	Мультимедийная презентация
6.2	Основные принципы лечения аллергических заболеваний	2	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы работы обучающихся на занятии</b>
1.1	Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Понятие норма и патология в иммунологии и аллергологии	14	Анализ лабораторных и инструментальных исследований.
1.2	Принципы постановки иммунологического диагноза	14	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
1.3	Основные понятия в иммунологии. Значение достижений иммунологии для конкретных дисциплин клинической медицины (иммуногематология, иммунопульмонология, иммуноневрология и др.)	20	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
1.4	Этиопатогенез аллергических заболеваний и псевдоаллергических реакций	18	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
2.1	Иммунодиагностика.	12	Чтение иммунограмм. Описание иммунного статуса пациента. Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах

2.2	Принципы диагностики аллергических заболеваний	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах Демонстрация работы с аллергенами
3.1	Клинико-иммунологические особенности бактериальных инфекций	10	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
3.2	Клинико-иммунологические особенности вирусных инфекций	10	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
3.3	Клинико-иммунологические особенности грибковых инфекций	10	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
3.4	Клинико-иммунологические особенности паразитарных инфекций	6	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах.
4.1	Первичные и вторичные иммунодефициты	20	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах. Ситуационные задачи
	Иммуотропная терапия	16	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
	Вакцины и вакцинация.	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах. Ситуационные задачи
	Основные принципы лечения аллергических заболеваний.	20	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах. Ситуационные задачи

### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Фундаментальная иммунология	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	10	20
2.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Основы аллергологии	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	10	20
3.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения	Оценка иммунной системы человека	Тестирование, собеседование по контрольным	10	20

		темы		вопросам		
4.	2	контроль самостоятельной работы контроль освоения темы	Противоинфекционный иммунитет	Тестирование , собеседование по контрольным вопросам	10	20
5.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Иммунодефициты	Тестирование , собеседование по контрольным вопросам	10	20
6.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Иммуностропная и противоаллергическая терапия	Тестирование , собеседование по контрольным вопросам	10	20
7.	2	Экзамен		Тестирование , собеседование по контрольным вопросам	20	50

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примерная тематика контрольных вопросов

1. Предмет и задачи аллергологии и иммунологии. История становления иммунологии, как науки.
2. Реакции гиперчувствительности реагинового типа.
3. Виды аллергенов.
4. Организация иммунного ответа.
5. Антигистаминные препараты.
6. Характеристика инфекционного синдрома при паразитозе.
7. Причины вторичных иммунодефицитов
8. Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки.
9. Виды вакцин.
10. Иммунофенотипирование, основные маркеры по CD классификации.

#### Примеры тестовых заданий

##### Характеристика cd4+ лимфоцитов

- 1) выделяют IgE
- 2) секретируют ИЛ-2
- 3) обладают цитотоксичностью
- 4) выполняют супрессорные функции
- 5) выделяют Ig M

##### На поверхности слизистых оболочек преобладают иммуноглобулины класса

- 1) A
- 2) D
- 3) E

- 4) G  
5) M

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с лекционным материалом	105	Тестирование
Работа с нормативными документами	105	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
Работа учебной и научной литературой	106	Собеседование по контрольным вопросам

**8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем:** – не предусмотрено.

**8.2. Примерная тематика рефератов** – не предусмотрено.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*а) основная литература:*

1. Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р.М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446553.html>.
2. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>.
3. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л. В. , Ганковская Л. В. , Мешкова Р. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429105.html>.

*б) дополнительная литература:*

1. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология : руководство / П. В. Колхир. - М. : Практическая медицина, 2010. - 527 с. : цв.ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-98811-169-6.
2. Чепель Э., Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. Перевод с англ. Под ред. Р.М. Хаитова. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0645-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html>
3. Никулин Б.А. Оценка и коррекция иммунного статуса./Б. А.Никулин . –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –376 с.: ил.

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА;

	Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:**

НИИ медицинской микологии им. П.Н. Кашкина ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Сантьяго-де-Куба 1/28

Конференц-зал для проведения занятий лекционного, семинарского типа  
Учебная комната №94 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы  
Учебная комната №100 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19,

**б. Лаборатории:** – для освоения дисциплины не требуются.

**в. Мебель:** доска (меловая), стол студенческий двухместный, стул студенческий, мультимедиа- проектор, стулья с пюпитром, стол лабораторный для физических исследований

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи** – для освоения дисциплины не требуются.

**е. Аппаратура, приборы:** – для освоения дисциплины не требуются.

**ж. Технические средства обучения**

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа-проектор.

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общая аллергология и иммунология».**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не

надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.