

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.22 Психотерапия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	Производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	<b>Производственная (клиническая) практика 2</b>
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач.единицах)</i>	30
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	1080

Санкт-Петербург  
2019

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 2» по специальности 31.08.22 Психотерапия (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г

**Составители программы:**

Бабин С.М., д.м.н., профессор, зав.кафедры психотерапии и сексологии,  
Зотова А.В., к.пс.н., доцент кафедры психотерапии и сексологии,  
Штакельберг О.Ю. д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии.

**Рецензент:** Лиманкин О.В., д.м.н., профессор, гл.врач ГБУЗ ГПБ №1 им.П.П.Кащенко

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 2» по специальности 31.08.22 Психотерапия обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии. «08» февраля 2019 г. Протокол №5.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Бабин С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» мая 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Разнатовский К.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	4
5. Время и место проведения практики .....	5
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	9
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	10
9. Фонд оценочных средств .....	10
9.1. Критерии оценки .....	10
9.2. Оценочные средства.....	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	14
11. Материально-техническое обеспечение .....	16
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	16

## **1. Цели практики**

закрепление теоретических знаний по психотерапии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## **2. Задачи практики**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача психотерапевта, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере психотерапевтических профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме психотерапевтическую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-психотерапевта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности психотерапия и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

## **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами: Производственная (клиническая) практика 1, Неотложная помощь, Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях, Коммуникативные навыки

---

## **4. Формы проведения практики**

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится в 3 и 4 семестре.

Базы практики: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница № 7 имени академика И.П.Павлова». Договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы государственной системы профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;	профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации проведения профилактической работы в образовательной среде.
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения.	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения
3	ПК-4	Готовность к применению социально-	Основы социальной гигиены, основы	Применять методики сбора и медико-статистического	Медико-статистического анализа для получения

		гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	медицинской статистики.	анализа информации о показателях здоровья.	информации о показателях здоровья населения.
3	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинические лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; -клиническую классификацию психических расстройств	и опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз.	наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; - выявления особенностей формирования психического расстройства; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.
4	ПК-6	готовность к ведению	общую	разработать	методами оказания

		и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах;	обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания	первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию
5	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; порядки и стандарты медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах	оказать неотложную медицинскую помощь; организовать медицинскую эвакуацию в случае чрезвычайной ситуации;	медицинской эвакуации; методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов,	общую психотерапию и частные виды	определить показания и противопоказания к назначению	создания и поддержания реабилитационной

		лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	психотерапии психических расстройств; основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами	психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.	среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.
7	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей	проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения
8	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; ;принципы организации здравоохранения и проблемы общественного здоровья;	анализировать результаты деятельности медицинской организации; организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством	проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;
9	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;	оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне	оценки качества медицинской помощи;



				медицинской организации, структурного подразделения;	
10	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	организовать оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях; организовать медицинскую эвакуацию в случае чрезвычайной ситуации;	медицинской эвакуации; методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Работа в стационаре	108	Обследование больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного); выявление в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности; квалифицировать синдромы выявленных расстройств; проводить нозологическую диагностику психических больных стационар; сформулировать психотерапевтическую гипотезу, выстроить психогенез невротического расстройства, провести психотерапевтическую консультацию	24
2	Работа в поликлинике	108	Обследование больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного); выявление в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности; квалифицировать синдромы выявленных расстройств; проводить нозологическую диагностику психических больных	12

			стационар; сформулировать психотерапевтическую гипотезу, выстроить психогенез невротического расстройства, провести психотерапевтическую консультацию; проводить психологическо-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной адаптации; проводить диспансеризацию больных	
3	Самостоятельная работа	862	Подготовка к занятиям, ведение дневника	-
4	Промежуточная аттестация	2	Зачет	-

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная аттестация в форме зачета.
- Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач и иных форм контроля установленных для проверки практических навыков.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1 Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

## 9.2 Оценочные средства

### Примеры ситуационных задач:

1. Пациент 36 лет пришел на прием к невропатологу с жалобами на нарушения сна, головные боли напряжения, утомляемость, трудности сосредоточения, проблемы с усвоением новой информации снижением работоспособности, которые развились в течении последних 3 мес, после того как пациента повысили по службе. Из анамнеза известно, что всегда был ответственным, целеустремленным, ориентированным на карьерный рост, на работе брал на себя основную нагрузку, считая, что коллеги могут допустить ошибки. Работает в офисе, должен быстро реагировать на изменение рабочей ситуации, удерживать в поле внимания большое количество меняющейся информации. До начала заболевания были эпизоды бессонницы и головных болей, когда нервничал в период сдачи экзаменов, в остальном считает себя здоровым, женат, профессионально успешен, имеет широкий круг друзей

1. Установите диагноз заболевания
2. Какие признаки указывают на данное расстройство
3. Определите лечебную тактику

2. Пациентка 43г., была направлена к психотерапевту кардиологом. Обратилась с жалобами на тревогу, страх смерти, приступы паники, сопровождающиеся сердцебиением,

головокружением, кратковременным подъемом АД до 160/100 мм. рт. ст., приливами жара, нарушением дыхания с ощущением «кома в горле», полиурией. Впервые приступ паники возник накануне очередной командировки мужа, внезапно, стало трудно дышать, поднялось давление, возник острый страх смерти от сердечного приступа, вызвала скорую. Врач скорой помощи зафиксировал синусовую тахикардию, увидев врача, пациентка успокоилась, почувствовала облегчение. В дальнейшем из-за опасения развития приступа стала бояться выходить одна из дома, ночевать одной в квартире. Предъявляет жалобы в демонстративной манере, склонна преувеличивать тяжесть своего состояния, инфантильна, незрела в суждениях, отношения с мужем описывает как идеальные.

1. Установите диагноз заболевания
2. Какие признаки указывают на данное расстройство
3. Определите лечебную тактику

**3. Пациент А., 45 лет, бывший военнослужащий, бизнесмен.** Обратился по рекомендации гастроэнтеролога, по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болен в течении 15 лет, после инцидента на службе. Отмечает, что обострения связаны с психоэмоциональным перенапряжением, как на работе, так и дома. Женат, имеет двух дочерей. Жена относится с пониманием к болезни, однако периодически, вскользь упоминает о постоянной нехватке денег. Сам переживает это, так как бизнес идет с трудом, сейчас испытывает большие затруднения в работе. О себе говорит скупно, считает проявлением слабости обращение к психотерапевту.

Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

### Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

### Примеры тестовых заданий:

для входного контроля (ВК)	Механизмом совладания является:	
	Поле для выбора ответа	Варианты ответов
	1	Вытеснение
	2	Рационализация
	3+	Проблемный анализ
	4	Фантазирование
	5	Соматизация
	В теории личности К.ЮНГА важным компонентом личности является:	
	Поле для выбора ответа	Варианты ответов
	1	Стремление к власти
	2+	Личное бессознательное /"тень"/
	3	Стремление к самоактуализации
4	Открытость опыту	
5	Стремление к совершенству	

	Согласно А.Адлеру существенной характеристикой личности является:	
	Поле для выбора ответа	Варианты ответов
	1+	Чувство общности
	2	Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру
	3	Организмический процесс оценки
	4	Защитный панцирь
	5	Концепция стадийности психосексуального развития
для текущего контроля (ТК)	Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел:	
	Поле для выбора ответа	Варианты ответов
	1	З.Фрейд
	2+	К.Юнг
	3	А.Адлер
	4	Э.Фромм
	5	О.Ранк
	Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется:	
	Поле для выбора ответа	Варианты ответов
	1	Смещением
	2+	Конверсией
	3	Вытеснением
	4	Овеществлением
Согласно психоаналитической теории, тип психической деятельности, присущий бессознательному относится к:		
Поле для выбора ответа	Варианты ответов	
1+	Первичным процессам	
2	Вторичным процессам	
3	Смешанным процессам	
для промежуточного контроля (ПК)	Метод семантического дифференциала представляет собой:	
	Поле для выбора ответа	Варианты ответов
	1	Набор цветных эталонов
	2	Батарейку стимульных слов
	3	Набор зашумленных изображений
4+	перечень полярных шкал	

5	Вопросник
Первичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:	
Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1+	Бессознательного
2	Бессознательного и предсознательного
3	Предсознательного и сознательного
4	Сознательного
Вторичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:	
Поле для выбора ответа	Варианты ответов
1	Бессознательного
2	Бессознательного и предсознательного
3	Предсознательного и сознательного
4+	Сознательного

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1. Литература

#### А) Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психологическая защита у детей.	Никольская И.М., Грановская Р.М.	2010, СПб, Речь	2	10
2	Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы.	Под ред. Э.Г. Эйдемиллера	2010, СПб, Речь	2	10
3	Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении.	Эйдемиллер Э.Г., Медведев С.Э.	2012, СПб, Речь	2	10

#### Б) Дополнительная

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гештальт-терапия контакта.	Гингер С., Гингер А.	2011, Москва	1	5
2	Психологическая защита.	Грановская Р.М.	2010, СПб, Речь	1	5
3	Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в	Джойс Ф., Силлс Ш.	2010, Москва	1	5

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	гештальт-терапии.				
4	Клиническое руководство по психическим расстройствам.	Под ред. Д. Барлоу	2008, СПб, Питер	1	5
5	Практическое руководство для гештальт-терапевтов.	Харм Сименс	2008, СПб, «Изд-во Пирожкова»	1	5

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

2) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 11. Материально-техническое обеспечение

**а. Кабинеты:** специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Лечебные отделения больницы СПб ГБУЗ ГПБ № 7 Психиатрическая больница №7, 15-я линия ВО, 4-6. Договор №244/2018-ОПП от 24.09.2018г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Мебель:** Доска-1, стулья-48 шт., стол преподавателя-1.

**в. Медицинское оборудование:** оборудование кабинета врача-психотерапевта.

**г. Технические средства обучения:** мультимедиа-проектор, ноутбук.

### 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.



### Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.