

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	5A355D83480B6D76171B801B4DE91CC8
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 31.07.2023 16:12:00 по 23.10.2024 16:12:00

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Оториноларингология 2»**

**Специальность:** 31.08.58 Оториноларингология

**Направленность:** Оториноларингология

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология 2» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 99 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии, д.м.н., профессор  
Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Дворянчиков М.В., д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии  
14 января 2023 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
14 февраля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Лопатин Э.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
15 февраля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	10
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Оценочные материалы .....	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
Приложение А.....	20

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология 2» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-оториноларинголога или руководителя структурного подразделения по оториноларингологии; к оказанию медицинской помощи взрослым и детям, к санитарно-гигиеническому просвещению населения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология 2» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.58 Оториноларингология, направленность: Оториноларингология. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-8.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни

ПК-3. Готов к проведению обследования пациентов оториноларингологического профиля в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить оториноларингологическое обследование ЛОР-пациентов с интерпретацией результатов ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение оценивать у пациентов анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях ИД-3 ПК-3.3. Демонстрирует умение проводить оценку основных аудиометрических, вестибулометрических тестов
ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам оториноларингологического профиля и контролю его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умения анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует основные методы контроля применения лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности назначения ИД-3 ПК-4.3. Демонстрирует выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
ПК-6. Готов к проведению мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний оториноларингологического профиля, формированию здорового образа жизни	ИД-1 ПК-6.1. Проводит санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики ЛОР-заболеваний ИД-2 ПК-6.2. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК-7. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ИД-1 ПК-7.1. Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК-8. Готов к проведению контроля корректности подобранных методов и средств медицинской реабилитации	ИД-1 ПК-8.1. Демонстрирует умения оценивать эффективность выполнения мероприятий медицинской реабилитации у ЛОР-пациентов ИД-2 ПК-8.2. Демонстрирует умения оценивать безопасность реализации мероприятий медицинской реабилитации у ЛОР-пациентов
ПК-9. Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации в медицинской организации	ИД-1 ПК-9.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации ИД-2 ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	<b>Знает</b> закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах <b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	уша, горла, носа	
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>Знает</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа <b>Умеет</b> направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>Знает</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные <b>Умеет</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-3 ОПК-5.3.	<b>Знает</b> способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа <b>Умеет</b> предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-4 ОПК-5.4.	<b>Знает</b> принципы осуществления контроля эффективности и безопасности медикаментозного лечения <b>Умеет</b> проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>Знает</b> основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа <b>Умеет</b> проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи <b>Имеет навык</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации	контрольные вопросы, ситуационные задачи

	и абилитации инвалидов	
ИД-2 ОПК-6.2.	<p><b>Знает</b> механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-8.1.	<p><b>Знает</b> формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</p> <p><b>Имеет навык</b> назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-8.2.	<p><b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1.	<p><b>Знает</b> основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать результаты, проведенного комплекса стандартного ЛОР-обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> </ul>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	<p>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты</p> <p><b>Имеет навык</b> осмотра и интерпретации результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	
ИД-2 ПК-3.2.	<p><b>Знает</b> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Умеет</b> выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с МКБ</p> <p><b>Имеет навык</b> установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-3.3.	<p><b>Знает</b> методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Имеет навык</b> выполнения аудиометрических и вестибулометрических тестов</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-1 ПК-4.1.	<p><b>Знает</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p><b>Имеет навык</b> назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-2 ПК-4.2.	<p><b>Знает</b> основные методы контроля эффективности и безопасности применения лекарственных средств</p> <p><b>Умеет</b> анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-4.3.	<p><b>Знает</b> принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Медицинские показания для назначения</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>



	<p>слухопротезирования и методы коррекции слуха</p> <p><b>Умеет</b> определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций. Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям</p> <p><b>Имеет навык</b> выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	
ИД-1 ПК-6.1.	<p><b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><b>Имеет навык</b> проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2.	<p><b>Знает</b> формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</p> <p><b>Имеет навык</b> осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-7.1.	<p><b>Знает</b> распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	<p><b>Знает</b> медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе</p>	контрольные вопросы

	при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	
ИД-2 ПК-8.2.	<b>Знает</b> способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-9.1.	<b>Знает</b> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2.	<b>Знает</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля	контрольные вопросы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>260</b>	<b>108</b>	<b>152</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>244</b>	<b>108</b>	<b>136</b>
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>288</b>
зачетных единиц	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии Врачебно-трудова экспертиза Классификация нетрудоспособности при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9.

2	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Доброкачественные и злокачественные новообразования верхних дыхательных путей и уха. Особенности клинического течения, диагностика, лечение	ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9.
3	Детская оториноларингология	Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний верхних дыхательных путей и уха. Особенности их клинического течения у детей	ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9.
4	Болезни пищевода	Повреждения и инородные тела пищевода	ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПК-3. ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9.

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	Л.1 Врачебно-трудова экспертиза. Классификация нетрудоспособности при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей Л.2 Временная, стойкая нетрудоспособность. Причины инвалидности (общая, профессиональная, трудовое увечье, военная травма). Группы инвалидности Л.3 Экспертное заключение и показания к трудоустройству ЛОР больных. Работа экспертных комиссий	6
2	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Л.4 Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух, носоглотки. Клиника, диагностика, лечение Л.5 Онкологическое поражение уха, горла, носа и околоносовых пазух. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению Л.6 Грануломатозные заболевания Лор-органов. Этиопатогенез, клиника, лечение.	6
3	Детская оториноларингология	Л.7 Клинико-анатомические особенности детского возраста. Эмбриология. Этапы развития носа, околоносовых пазух, уха глотки, гортани Л.8 Особенности и консервативного и хирургического лечения в детском возрасте Л.9 Врожденные аномалии развития гортани.	6
4	Болезни пищевода	Л.10 Повреждения и инородные тела пищевода	2
ИТОГО:			20

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	ПЗ.1 Врачебно-трудовая экспертиза ПЗ.2 Методы определения временной нетрудоспособности ПЗ.3 Временная, стойкая нетрудоспособность ПЗ.4 Причины инвалидности (общая, профессиональная, трудовое увечье, военная травма) ПЗ.5 Группы инвалидности ПЗ.6 Экспертное заключение и показания к трудоустройству ЛОР-больных ПЗ.7 Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей ПЗ.8 Профессиональные заболевания органа слуха ПЗ.9 Лечение профессиональных заболеваний ВДП ПЗ.10 Экспертиза трудоспособности при заболеваниях ВДП. Профилактика ПЗ.11 Патогенез профессиональной тугоухости. Акустическая травма ПЗ.12 Действие вибрации на орган слуха ПЗ.13 Профессиональные заболевания вестибулярного анализатора ПЗ.14 Клинические проявления профессиональной вестибулопатии ПЗ.15 Принципы профилактики, динамического наблюдения, оргмероприятий и лечения профессиональной лабиринтопатии	Собеседование	60
2	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	ПЗ.16 Доброкачественные опухоли носа и носоглотки. Клиника, диагностика, лечение ПЗ.17 Псевдоопухолевые	Собеседование Демонстрация практических навыков	52

		<p>процессы (кисты) ВДП</p> <p>ПЗ.18 Доброкачественные опухоли околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.19 Злокачественные опухоли носа и носоглотки</p> <p>ПЗ.20 Злокачественные опухоли околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.21 Доброкачественные опухоли ротоглотки</p> <p>ПЗ.22 Доброкачественные опухоли гортаноглотки</p> <p>ПЗ.23 Злокачественные опухоли глотки</p> <p>ПЗ.24 Доброкачественные опухоли гортани</p> <p>ПЗ.25 Злокачественные опухоли гортани</p> <p>ПЗ.26 Опухоли наружного уха</p> <p>ПЗ.27 Опухоли среднего уха</p> <p>ПЗ.28 Невринома преддверно-улиткового нерва</p>		
3	Болезни пищевода	<p>ПЗ.29 Клиническая анатомия и физиология пищевода. Методы исследования пищевода</p> <p>ПЗ.30 Воспалительные заболевания пищевода</p> <p>ПЗ.31 Повреждения и инородные тела пищевода</p> <p>ПЗ.32 Нейромускулярные дисфункции пищевода</p> <p>ПЗ.33 Хронические эзофагиты</p> <p>ПЗ.34 Сосудистые заболевания пищевода. Аномалии развития пищевода</p>	Собеседование Демонстрация практических навыков	24
4	Детская оториноларингология	<p>ПЗ.35 Заболевания наружного носа и полости носа у детей</p> <p>ПЗ.36 Врожденные и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.37 Воспалительные заболевания околоносовых пазух у детей</p> <p>ПЗ.38 Риногенные внутричерепные и глазничные осложнения</p> <p>ПЗ.39 Банальные ангины и ангины</p> <p>ПЗ.40 Хронические банальные заболевания</p>	Собеседование Демонстрация практических навыков	96

	<p>воспалительные заболевания глотки</p> <p>ПЗ.41 Хронические воспалительные заболевания солитарных лимфаденоидных образований глотки</p> <p>ПЗ.42 Острые ларингиты</p> <p>ПЗ.43 Острые инфекционные ларингиты</p> <p>ПЗ.44 Рубцовые стенозы и пороки развития гортани</p> <p>ПЗ.45 Нервно-мышечные дисфункции гортани</p> <p>ПЗ.46 Воспалительные заболевания трахеи и бронхов</p> <p>ПЗ.47 Воспалительные заболевания ушной раковины и наружного слухового прохода</p> <p>ПЗ.48 Острое воспаление среднего уха и сосцевидного отростка</p> <p>ПЗ.49 Хронический гнойный средний отит</p> <p>ПЗ.50 Отогенные внутричерепные осложнения</p> <p>ПЗ.51 Негнойные заболевания уха</p> <p>ПЗ.52 Глухота, тугоухость и глухонемота</p> <p>ПЗ.53 сурдопедагогика</p> <p>ПЗ.54 Слухопротезирование</p> <p>ПЗ.55 Хронические неспецифические ларингиты</p> <p>ПЗ.56 Ангины при инфекционных болезнях</p> <p>ПЗ.57 Грибковые и паразитарные заболевания ВДП</p> <p>ПЗ.58 Грибковые и паразитарные заболевания уха</p>		
ИТОГО:			232

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	Работа с лекционным материалом	Собеседование	41
2	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	61
3	Детская оториноларингология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	90
4	Болезни пищевода	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	20
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
<b>ИТОГО:</b>				<b>244</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов – не предусмотрено

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, методы лечения.
2. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: клиника, диагностика, методы лечения.
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения.
4. Профессиональные заболевания уха.
5. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.
6. Инородные тела пищевода, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
7. Вибрационная болезнь.
8. Профессиональные риниты.
9. Риносинуситы у детей.
10. Аденомия, тонзиллотомия и тонзиллэктомия у детей.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня

целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.



В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на

источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html> ЭБС «Консультант студента»
2. Джафек Б.У. Секреты оториноларингологии. Изд.2-е. Пер.с англ./ Б.У. Джафек, Э.К. Старк.-М.: Изд-во БИНОМ - 2013.- 624с.
3. Пискунов И.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух: монография / И.С.Пискунов, В.С.Пискунов. – Курск, 2011. – 296с.
4. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи /сост. А.С.Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.
5. Портенко Г.М. Информационная технология в решении проблемы хронического тонзиллита: монография / Г.М.Портенко, Е.Г.Портенко, Г.П.Шматов. – Тверь: Ред.-изд.центр твер.гос.мед.ун-та, 2016. – 194с.
6. Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник/ Н.А.Мухин, В.В.Косарев, С.А.Бабанов, В.В.Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496с.
7. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей /Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пащинин А.Н., Бабияк В.И. – СПб.: Знание, 2014. – 504с.
8. Вержбицкий Г.А, Артющкин С.А, Цурикова Г.П., Кутуков Ю.Н., Кустов М.О., Артющкина В.К. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа: Учебное пособие/ Г.А. Вержбицкий, С.А. Артющкин, Г.П. Цурикова, Ю.Н. Кутуков, М.О. Кустов, В.К. Артющкина. СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
9. Вержбицкий Г.В., Кутуков Ю.Н., Артющкин С.А., Кустов М.О. Неотложная помощь при ургентных состояниях и заболеваниях Лор-органов: Учебное пособие / Г.В. Вержбицкий, Ю.Н. Кутуков, С.А. Артющкин, М.О. Кустов, СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=436">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=436</a>
2	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	
3	Детская оториноларингология	
4	Болезни пищевода	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Клиника им. Петра Великого ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

г. Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., д. 85, СПб ГБУЗ «Городская Покровская больница», оториноларингологическое отделение, договор № 860/2022-ОПП от 07.11.2022;

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, лит. А, СПб ГБУЗ «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы», оториноларингологическое отделение, договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017;

г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134, СПб ГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 им. Н.Ф. Филатова», оториноларингологическое отделение, договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017;

г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д. 8, лит. А, СПб ГБУЗ «Детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий им. К.А. Раухфуса», оториноларингологическое отделение, договор № 315/2019-ОПП от 24.12.2019

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.58 Оториноларингология  
**Направленность:** Оториноларингология  
**Наименование дисциплины:** Оториноларингология 2

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	<p><b>Знает</b> закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-1 ОПК-5.1.	<p><b>Знает</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-2 ОПК-5.2.	<p><b>Знает</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p><b>Умеет</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-3 ОПК-5.3.	<p><b>Знает</b> способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-4 ОПК-5.4.	<p><b>Знает</b> принципы осуществления контроля эффективности и безопасности медикаментозного лечения</p> <p><b>Умеет</b> проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>

ИД-1 ОПК-6.1.	<p><b>Знает</b> основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-6.2.	<p><b>Знает</b> механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-8.1.	<p><b>Знает</b> формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</p> <p><b>Имеет навык</b> назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-8.2.	<p><b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1.	<b>Знает</b> основные этапы диагностики, в том числе	контрольные вопросы,



	<p>дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать результаты, проведенного комплекса стандартного ЛОР-обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты</li> </ul> <p><b>Имеет навык</b> осмотра и интерпретации результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-2 ПК-3.2.	<p><b>Знает</b> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Умеет</b> выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с МКБ</p> <p><b>Имеет навык</b> установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-3.3.	<p><b>Знает</b> методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Имеет навык</b> выполнения аудиометрических и вестибулометрических тестов</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-1 ПК-4.1.	<p><b>Знает</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p><b>Имеет навык</b> назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>

ИД-2 ПК-4.2.	<p><b>Знает</b> основные методы контроля эффективности и безопасности применения лекарственных средств</p> <p><b>Умеет</b> анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-4.3.	<p><b>Знает</b> принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха</p> <p><b>Умеет</b> определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций. Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям</p> <p><b>Имеет навык</b> выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-1 ПК-6.1.	<p><b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</p> <p><b>Умеет</b> проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><b>Имеет навык</b> проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-6.2.	<p><b>Знает</b> формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>

	<b>Имеет навык</b> осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа	
ИД-1 ПК-7.1.	<b>Знает</b> распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	<b>Знает</b> медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-8.2.	<b>Знает</b> способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-9.1.	<b>Знает</b> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2.	<b>Знает</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля	контрольные вопросы

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопросы

1. Понятие "акустический импеданс". Заболевания, при которых он нарушается.
2. Биомеханика улитки (биофизические аспекты слуха).
3. Клиническая анатомия и физиология пищевода.

#### Тестовые задания

1. В основе развития кохлеарного неврита лежат следующие патологические процессы:
  - а) Склеротические процессы в области подножной пластинки стремени.
  - б) Дегенератвные изменения в области первого нейрона слухового анализатора (кортиева орган, спиральный ганглий, ствол слухового нерва).
  - в) Частые обострения хронического мезотимпанита
  - г) Подвывих слуховых косточек

2. Чаще и быстрее приводят к развитию кохлеарного неврита следующие виды травм:

- а) Акутравма.
- б) Баротравма.
- в) Вибротравма.
- г) Сотрясение головного мозга.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

## 2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.,  
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3

### Название вопроса: Вопрос №1

Назовите, почему у детей производится нижняя трахеостомия:

- а. гортань имеет более высокое расположение, чем у взрослых;
- б. перстневидный хрящ нередко прикрыт перешейком щитовидной железы;
- в. для предупреждения хондроперихондрита гортани.

### Название вопроса: Вопрос №2

Гипертрофия небных миндалин чаще наблюдается в следующем возрасте:

- а. 3-7 лет
- б. 8-12 лет
- в. 14-16 лет
- г. У взрослого контингента больных

### Название вопроса: Вопрос №3

При злокачественных опухолях носа применяют следующие виды лечения:

- а. Хирургический, лучевой.
- б. Хирургический, лучевой, химиотерапевтический.
- в. Хирургический, лучевой, химиотерапевтический и комбинированный.
- г. Хирургический, комбинированный.

### Название вопроса: Вопрос №4

Папиллома имеет вид:

- а. Горошины.
- б. Фасоли.
- в. Патиссона.
- г. Цветной капусты.

### Название вопроса: Вопрос №5

При третьей стадии рака придаточной пазухи носа:

- а. Поражена только слизистая в пределах одной придаточной пазухи.
- б. Помимо слизистой дополнительно вовлечена костная стенка.
- в. Происходит прорастание в соседние органы и ткани, распад опухоли, местные и общие метастазы.
- г. Опухоль метастазирует в регионарные лимфоузлы.

**Название вопроса: Вопрос №6****Заглочный абсцесс возникает в возрасте:**

- а. У взрослых после 20 лет.
- б. У детей до 2-3 лет.**
- в. У взрослых после 60 лет.
- г. В подростковом возрасте 14-16 лет.

**Название вопроса: Вопрос №7****Инородные тела чаще всего обнаруживаются в области:**

- а. Первого физиологического сужения пищевода.**
- б. Второго физиологического сужения пищевода.
- в. Третьего физиологического сужения пищевода.
- г. Все выше перечисленное

**Название вопроса: Вопрос №8****Методы лечения при асфиксии и декомпенсированной стадии стеноза гортани:**

- а. Консервативное.
- б. Коникотомия.**
- в. Радикальная операция на шее
- г. Консервативное и хирургическое

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков**

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.,  
 ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовил пациента к оперативному лечению: проинструктировал о ходе манипуляции
2	Уточнил самочувствие пациента , наличие аллергических реакций на лекарственные препараты
3	Правильно надел лобный рефлектор, направил свет в область осмотра
4	Правильно обработал руки (вымыл с моющим средством, вытер, обработал антисептиком)
5	Правильно обработал операционное поле
6	Правильно выполнил анестезиологическое пособие
7	Правильно выполнил разрез в области операции
8	Правильно отсепаровал мягкие ткани
9	Правильно удалил патологическое отделяемое
10	Выполнил гемостаз
11	Наложил швы на рану
12	Правильно выполнил переднюю тампонаду, наложил давящую повязку

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

#### 2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.,  
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, методы лечения.
2. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: клиника, диагностика, методы лечения.
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения.
4. Инородные тела пищевода, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5. Риносинуситы у детей.
6. Аденомия, тонзиллотомия и тонзиллэктомия у детей.

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»

Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3.

1. Роль оториноларингологической службы в профилактике профессиональной патологии. Значение профессионального отбора (оториноларингологического) для профилактики профессиональных заболеваний и снижения промышленного травматизма.

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2.

2. Условия работы в ЛОР-кабинете территориальной поликлиники и медсанчасти промышленного предприятия. Обязанности ЛОР-врача территориальной поликлиники.

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

3. Обязанности ЛОР-врача медсанчасти промышленного предприятия. Формы профилактической работы оториноларингологов медсанчасти промышленного предприятия.

ИД-1 ОПК-4.1.

4. Клиническая классификация злокачественных новообразований верхних дыхательных путей. Принципы диагностики злокачественных новообразований верхних дыхательных путей в начальных стадиях

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.

5. Доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2.

6. Злокачественные новообразования гортани, клиника, диагностика, лечение, профилактика

ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2.

7. Злокачественные новообразования носа и придаточных пазух. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3.

8. Профессиональные вредности, вызывающие патологические состояния со стороны вестибулярного анализатора

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.

9. Механизмы развития патологических изменений в вестибулярном анализаторе

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

10. Принципы динамического наблюдения, оргмероприятий и лечения больных с профессиональной рабиринопатией

ИД-1 ПК-7.1.

11. Профилактика профессиональных вестибулопатий

ИД-1 ПК-8.1., ИД-2 ПК-8.2.

12. Методы лечения и реабилитации при профессиональной тугоухости

ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.

13. Устройство территориальной поликлиники

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, демонстрации практических навыков, написания реферата.

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3.

1. Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболеваний у пациентов, страдающих патологией ЛОР-органов

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2.

2. Медицинские показания для направления ЛОР-пациентов к врачам-специалистам другого профиля для дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

3. Повышение квалификации врача-оториноларинголога. Цели. Задачи

ИД-1 ОПК-4.1.

4. Методы диагностики, лечения и профилактики спазмов пищевода

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.

5. Порядок оказания медицинской помощи по профилю оториноларингология

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2.

6. Функциональная реабилитация после кохлеарной имплантации

ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2.

7. Роль вредных профессиональных факторов в возникновении нейромускулярных дисфункций пищевода



ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3.

8. Отоскопическая картина и клиническое течение экссудативного отита у детей

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.

9. Лечение и профилактика рубцового стеноза пищевода

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

10. Профилактика профессиональных заболеваний верхних дыхательных путей.

ИД-1 ПК-7.1.

11. Экстренная помощь при химическом ожоге пищевода

ИД-1 ПК-8.1., ИД-2 ПК-8.2.

12. Методы лечения и реабилитации при профессиональной тугоухости

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

13. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4., ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

**Задача 19.** Больная Э., 53 лет доставлена в ЛОР-клинику с жалобами на резкое головокружение (ощущение вращения предмета справа налево), тошноту, рвоту, звон в левом ухе, расстройство равновесия. Приступ начался внезапно без видимой причины. Из анамнеза известно, что подобные приступы уже случались, и беспокоят больную в течение трех лет с наступлением менопаузы.

При осмотре ЛОР- органов заметных отклонений от нормы не выявлено. При исследовании вестибулярной функции определяется спонтанный горизонтально-ротаторный нистагм третьей степени влево. Отклонение обеих рук вправо при выполнении указательный пробы Барани.

### Слуховой паспорт

AD		AS
-	СШ	+
5,0 м.	ШР	1,5 м.
6,0 м.	РР	2,0 м.
	С128к	
	С128в	
	С2048	

Тональная аудиограмма прилагается.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $4.5 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 115 г/л; Тромбоциты –  $180 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество -  $7.9 \times 10^9/л$ ; СОЭ - 10 мм/ч.

#### Вопросы:

1. Поставьте больному диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие Вы знаете камертональные пробы, и как они изменятся у данной пациентки?
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок 12 лет жалуется на сильную боль в правой половине глотки, иррадиирующую в правое ухо, затруднение при глотании (может глотать только жидкую пищу) и при открывании рта, общее недомогание, высокую температуру тела.

Считает себя больным в течение 4 дней после перенесенной катаральной ангины. Во время болезни продолжал работать.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37,8 С. Голос имеет гнусавый оттенок, рот открывает с трудом. Яркая гиперемия слизистой оболочки глотки, инфильтрация тканей в правой околоминдаликовой области. Правая миндалина смещена к средней линии. Язычок резко отечен и смещен несколько влево. Уплотнены, увеличены и болезненны при пальпации верхние шейные и подчелюстные лимфатические узлы справа.

Слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации.

Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD=AS ШР -6 м /6 м. РР >6 м /6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $5.2 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 130 г/л; Тромбоциты –  $250 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество-  $19.0 \times 10^9/л$ ; СОЭ- 33 мм/ч.

#### Вопросы:

1. Установите диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Какие анатомо-физиологические особенности строения глотки способствуют развитию данного состояния?
4. Тактика лечения (группы препаратов, показания к хирургическому лечению).

Возможные осложнения и профилактика заболевания

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Ребенок 9 лет жалуется на сильную боль в горле, усиливающуюся при глотании, на повышение температуры тела, общее недомогание, головную боль, отсутствие аппетита. Заболела три дня назад после переохлаждения.

Объективно: состояние больной удовлетворительное, кожные покровы влажные. Температура тела 38,8 С. Пульс 88 ударов в минуту, ритмичен.

Фарингоскопия: Яркая гиперемия слизистой оболочки небных дужек, миндалин и задней стенки глотки. Небные миндалины увеличены в объеме. На поверхности миндалин белые налеты, которые легко снимаются. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации.

При передней риноскопии: слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD=AS ШП -6 м /6 м. РР >6 м /6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $5.2 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 125 г/л; Тромбоциты –  $180 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество-  $18.0 \times 10^9/л$ ; СОЭ- 32 мм/ч.

#### Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности строения небных миндалин.
4. Тактика лечения.
5. Возможные осложнения.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками

	применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.