

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Педагогика высшей школы

Направления подготовки 06.06.01 Биологические науки

Кафедра педагогики, философии и права

Курс 2 Семестр III

Форма обучения очная, заочная

Экзамен (2 курс III семестр) 36 часов Зачет нет

Лекции 8 час.

Семинары нет

Научно-практические занятия 16 часов

Лабораторная работа нет

Коллоквиум нет

Консультации нет

Всего часов аудиторной работы 24 часа

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 48 часов

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов / 3 зач. ед.

2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №871

Составители рабочей программы:

Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;

Клиценко О.А., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права


«13» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Л. Плавинский

СОГЛАСОВАНО:


с отделом образовательных стандартов и программ

«22» марта 2019 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом университета

«29» марта 2019 г.

Ученый секретарь  Н.В. Бакулина

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Педагогика высшей школы является формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).

Задачи:

- Освоение основных понятий и категорий педагогики высшей школы.
- Изучение дидактики высшей школы.
- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- Освоение умений подготовок занятий, разработки их методического обеспечения.
- Показать значимость социально-психологических концепций делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности.
- Знакомство с психологией педагогического общения и разрешением конфликтов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Педагогика высшей школы входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы.

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается на 2 курсе, текущий контроль успеваемости проводится в форме контроля самостоятельной работы аспиранта, выполнения контрольных заданий, решения ситуационных задач, устного опроса, промежуточный контроль в форме экзамена.

Для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях»

Знания:

- философских основ планирования;
- об основных формах и способах личностного развития.
- о современном актуальном опыте исследования отечественных и зарубежных авторов в области педагогики высшей школы
- технологии публичного представления результатов научных исследований.

Умения:

- эффективно и продуктивно использовать знания по профессиональному и личностному планированию в целях научных исследований
- в устной форме критически анализировать, интерпретировать, обобщать, рецензировать работы отечественных и зарубежных авторов, а также четко и ясно выражать содержание преподаваемых курсов
- использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований.

Навыки:

- принятия ответственного решения при разрешении профессиональных коллизий и проблем

- дискуссии, диалога понимания, планирования научного устного выступления, поддержания внимания аудитории

- самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Использование научных данных в преподавании»; «Информационные технологии в образовании»; «Методология научных исследований. Средства и методы медико-биологических научных исследований». Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения педагогической практики и преподавательской деятельности, а также выполнения «Научно-исследовательской деятельности»

3. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-2 - Способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в биологических наук (по заявленной дисциплине специальности).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны иметь:			Оценочные средства
			знания	умения	навыки	
1.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Основных достижений, о проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.	адекватно оценивать опубликованную научную литературу для подготовки занятий Самостоятельно проработать профессионально-ориентированный материал.	социально-психологического делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности, а также педагогического общения и разрешения конфликтов в образовании	Вопросы для собеседования. Контрольные задания.
2.	ОПК-2	Готовность	Методолог	Излагать	Организации	Вопросы для

		к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ии, принципах и методах дидактики. Правовых вопросов, связанных с функционированием системы образования. Возможности использования как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания студентов и слушателей.	предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися; использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой; создавать и проверять качество тестовых заданий.	, планирование и практического осуществления обучения по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам	собеседования. Контрольные задания. Ситуационные задачи.
3.	ПК-2	Способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области биологических наук (по заявленной дисциплине специальности)	Образовательных потребности студентов, ординаторов и врачей, работающих в данной медицинской специальности.	Подготовить методическую разработку лекции, семинарского, практического занятия.	самостоятельной научно – педагогической деятельности в области биологических наук (по заявленной дисциплине специальности).	Вопросы для собеседования. Контрольные задания. Ситуационные задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр III
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторные занятия (всего)		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Научно-практические занятия (НПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (всего)		48	48
В том числе:			
Подготовка к аудиторным занятиям.		12	12
Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины в соответствии с учебным планом (СРА).	1	36	36
Промежуточная аттестация (всего)	1	36	36
Экзамен	1	36	36
Общая трудоемкость часы/зач. ед.	3	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Л	С	НПЗ	ЛР	КЛ	К	СРА	Всего часов
1.	Высшее образование в современном мире							4	4
2.	Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования.	2						6	8
3.	Методика преподавания в высшей школе			4				8	12
4.	Дидактика высшей школы	2		4				6	12
5.	Психология педагогического общения,	2		2				6	10
6.	Психология интеллекта и креативности.	2		2				4	8
7.	Конфликты и их разрешение в образовании			2				6	8
8.	Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового			2				8	10

	поколения								
	Итого	8		16				48	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр III).

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования. Содержание ФГОСЗ+. Стандарты деятельности преподавателя. (УК-5, ОПК-2)	2	РР - презентация
2.	Дидактика высшей школы. Основные понятия, функции, категории дидактики. Цели и задачи дидактики высшей школы. (ОПК-2, ПК-2)	2	РР – презентация
3.	Психология педагогического общения. Общение как коммуникативная деятельность. Принципы делового общения педагогического коллектива. Функции, виды и формы педагогического общения. (ОПК-2, ПК-2)	2	РР - презентация
4.	Психология интеллекта и креативности. Мышление как высшая форма психического отражения. Интеллект и навыки мышления. (ОПК-2, ПК-2).	2	РР - презентация
	ИТОГО	8	

5.3. Тематический план научно-практических занятий (семестр III)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)
1.	Методика преподавания в высшей школе. Объект, предмет, задачи методики преподавания в высшей школе. Основные педагогические категории. Сущность и факторы успеха педагогического процесса. Классификация и характеристика основных методов обучения. Андрагогика. Специфика медицинского образования. (ОПК-2, ПК-2).	4	Вопросы для собеседования Контрольные задания -2, 3 Ситуационная задача - 1

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
2.	Дидактика высшей школы. Предмет дидактики. Дидактический подход. Дидактические системы. Технологии организации процесса обучения в высшей школе. Основы тестологии. (ОПК-2, ПК-2)	4	Вопросы для собеседования Контрольное задание - 4
3.	Психология педагогического общения. Организация педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей личности. «Я-концепция» личности. Позиции в общении. Коммуникативные роли. Коммуникативные мотивы. Коммуникативные формы. (ОПК-2, ПК-2)	2	Вопросы для собеседования Контрольные задания - 5, 6 Ситуационная задача - 2
4.	Психология интеллекта и креативности. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Стратегии и методы критического и креативного мышления. (ОПК-2, ПК-2)	2	Вопросы для собеседования Контрольное задание – 7 Ситуационная задача - 3
5.	Конфликты и их разрешение в образовании. Конфликты в образовательной среде, их содержание. Конфликтные ситуации в учебном процессе. Способы предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта. (ОПК-2, ПК-2)	2	Вопросы для собеседования Контрольные задания - 8, 9
6.	Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового поколения. Общие принципы проектирования и реализации ООП. Квалификационные характеристики специалиста. Структурная основа компетенций в рамках вузовской ООП. Конечные результаты обучения по дисциплинам и компетенции. Экспертиза качества реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ в высшем образовании. (УК-5, ОПК-2, ПК-2).	2	Вопросы для собеседования Контрольное задание - 10 Ситуационная задача - 4
	Итого	16	

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№	№	Формы контроля	Наименование	Оценочные средства, виды
---	---	----------------	--------------	--------------------------

п/п	семестра		раздела дисциплины	Виды	Кол-во заданий
1	2	3	4	5	6
1.	III	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Высшее образование в современном мире.	Вопросы для собеседования	3
			Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования.	Вопросы для собеседования	10
				Типовые контрольные задания	1
			Методика преподавания в высшей школе	Вопросы для собеседования	11
				Ситуационные задачи	1
				Типовые контрольные задания	2
			Дидактика высшей школы	Вопросы для собеседования	1
				Типовые контрольные задания	6
			Психология педагогического общения.	Вопросы для собеседования	12
				Ситуационные задачи	1
				Типовые контрольные задания	2
			Психология интеллекта и креативности.	Вопросы для собеседования	11
				Типовые контрольные задания	1
				Ситуационные задачи	1
			Конфликты и их разрешение в образовании.	Вопросы для собеседования	4
				Типовые контрольные задания	2
Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового поколения.	Вопросы для собеседования	3			
	Ситуационные задачи	1			

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства, виды	
				Виды	Кол-во заданий
				Типовые контрольные задания	1
2.	III	Промежуточная аттестация	Экзамен	Ситуационные задачи	4
				Контрольные задания	10
				Вопросы для собеседования	42

6.1. Примеры оценочных средств:

Пример типового контрольного задания

Сформулируйте главные профессиональные компетенции по своей специальности.

Пример ситуационной задачи

При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И.Шевандрина, пользуется преподаватель?

Пример вопросов для собеседования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании
2. Структура высшего образования в Российской Федерации
3. Основные положения Болонской конвенции
4. Классификация активных методов обучения по Н.Шевандрину
5. Лекция как одна из ведущих форм обучения на примере профильной дисциплины
6. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
7. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным и научно-практическим занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы.	12	Устный опрос. Вопросы для собеседования

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования. Стандарт деятельности преподавателя.	8	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утвержден Приказом Министерства труда РФ от 08.09.2015 № 608	Вопросы для собеседования. Типовое контрольное задание - 1
Методика преподавания в высшей школе. Особенности преподавания биологических наук.	4	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. ISBN 978-5-9704-0499-7. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	Типовое контрольное задание КЗ-2, КЗ-3.
Дидактика высшей школы. Дидактические принципы в высшем медицинском образовании.	4	Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс] https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF	Типовое контрольное задание КЗ-4
Психология педагогического общения. Средства коммуникаций в учебном процессе.	8	Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Типовое контрольное задание КЗ-5, КЗ-6, КЗ-7.
Конфликты и их разрешение в образовании. Конфликтные ситуации в учебном процессе. Способы предупреждения конфликтов.	4	Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Типовое контрольное задание КЗ-8, КЗ-9
Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового	8	Методика преподавания специальных дисциплин в	Типовое контрольное

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
поколения. Проектирование и реализации ООП по своей специальности.		<p>медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.</p> <p>http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"</p>	задание КЗ-10
Итого	36		

7.2 Примерная тематика курсовых работ: не планируются

7.3 Примерная тематика рефератов: не планируются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. (Приложение Б). Основная литература

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс]
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF

Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с.
ISBN9785970414965
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
ISBN 978-5-9704-0499-7.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –176 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
<http://lib.szgmu.ru> – сайт библиотеки СЗ ГМУ, содержащий электронные ресурсы, соответствующие спискам литературы.

Общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org>

- Pubmed (Medline) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>

Уроки по Moodle https://www.youtube.com/all_comments?v=eSNtqpHa8DI

- <https://www.youtube.com/watch?v=CwLPvGVJ4aY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eMkil2Pci6g>
- http://docs.moodle.org/dev/Quiz_statistics_calculations

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование помещения (аудитории)	Адрес	Площадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лекционная аудитория №1 Кафедры педагогики, философии и права (помещение №38 по ПИБ)	Заневский пр-т, д.1/82, 8 подъезд, 4 этаж;	56,0	Стулья с пюпитрами 40, 4 стола с 8 стульями	Проектор, ноутбук, доска	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно);
2.	Лекционная аудитория №2 Кафедры	Заневский пр-т, д.1/82,	40,3	10 столов, 20 посадочных	Проектор, ноутбук,	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от

	педагогике, философии и права (помещение №39 по ПИБ)	8 подъезд, 4 этаж;		мест	доска	25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021- 10232 Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно);
3.	Лекционная аудитория №3 Кафедры педагогике, философии и права. (помещение №29 по ПИБ)	Заневс- кий пр- т, д.1/82, 8 подъезд, 4 этаж;	17,6	4 стола, 8 посадочных мест	Проек- тор, ноут- бук, доска	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021- 10232 Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013;

						(бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно);
4.	Лекционная аудитория кафедры педагогики, философии и права №1	Пискаревский пр-т, д.47, 32 пав., 4 этаж ;	38,0	10 столов, 32 посадочных места	Проектор, ноутбук, доска	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно);
5.	Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. Читальный зал библиотеки, № помещения 7 (по плану ПИБ)	Пискаревский пр.47, пав. 29	165, 5 м ²	70 столов компьютерных, 70 стульев для компьютерных столов, 5 столов библиотекаря, преподавателя, 5 стульев для столов	20 персональных компьютеров (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS

				библиотекаря, преподавателя, 1 стеллаж для методических материалов, 1 парта ученическая, 12 шкафов – библиотечных каталогов.	2 персональных компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для библиотекаря, преподавателя	OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно);
--	--	--	--	--	---	--

10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы по дисциплине обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, научно-практических занятий и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходить на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться электронно-библиотечной системой Университета для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, а также для подготовки к занятиям (самостоятельной проработки некоторых тем).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и научно-практических занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения рабочей программы по дисциплине аспиранты должны использовать материально-технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками, аппаратно-программными комплексами.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины по результатам компьютерного тестирования.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает два вопроса по теоретической части изученной дисциплины, одну ситуационную задачу. Перечни вопросов для собеседования и ситуационных задач приведены в Приложении А. Экзаменуемый аспирант с использованием автоматизированного рабочего места и общего (и/или специального) программного обеспечения решает ситуационную задачу, условие которой указано в экзаменационном билете. На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета и решение ситуационной задачи аспиранту выделяется 30 минут.

Экзаменатор задает аспиранту вопросы, относящиеся к решенной ситуационной задаче, а также выслушивает ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета. Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы ситуационной задачи, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы ситуационной задачи; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов ситуационной задачи.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен решить ситуационную задачу, ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи.