

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«Фтизиатрия»

**Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»**

Кафедра Фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

Курс \_\_\_\_\_ 6 Семестр \_\_\_\_\_ 11

Экзамен \_\_\_\_\_ 11 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 24 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ 72 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 180 /5 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Алтунина М.М., доцент кафедры фтизиопульмонологии и торакальной хирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н.

**Рецензент:**

Лозовская М.Э. д.м.н., профессор, зав. кафедрой фтизиопульмонологии СПбГПМУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фтизиопульмонологии и торакальной хирургии, протокол № 6 «10» 04 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / Елькин А.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом лечебного факультета

«21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / Радченко В.Г./

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

Подготовка специалиста по вопросам диагностики, профилактики и лечению туберкулеза; понимание роли врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом и проведении противотуберкулезных мероприятий

### **Задачи:**

1. Обучить методам диагностики и особенностям обследования больных туберкулезом
2. Научить формулировать и обосновывать диагноз клинической формы туберкулеза органов дыхания
3. Обучить проводить дифференциальную диагностику туберкулеза органов дыхания
4. Научить оценивать эффективность методов профилактики туберкулеза
5. Привить знания принципов и методов лечения больных туберкулезом
6. Ознакомить с организацией работы противотуберкулезных учреждений РФ

## **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:**

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 11 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Пропедевтика внутренних болезней»**

#### **Знать:**

- современные методы диагностики заболеваний органов грудной клетки
- диагностические возможности методов физикального обследования больного
- проявления основных симптомов и синдромов при заболеваниях органов дыхания
- ведение типовой медицинской документации (схему истории болезни)
- основные методы лабораторной диагностики
- нормальные показатели анализов крови (клинического и биохимического), мочи, мокроты

#### **Уметь:**

- собрать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного
- проводить физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение пульса и т.д.)
- провести первичное обследование дыхательной системы
- заполнять учебную историю болезни

#### **Владеть:**

- Методами общеклинического обследования

### **«Факультетская терапия»**

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной системы (пневмония, ХОБЛ) и пневмокониозов
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с патологией органов дыхания
- критерии диагноза наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной системы (пневмония, ХОБЛ) и силикоза
- современную классификацию заболеваний
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального

обследования больных с патологией органов дыхания

- результаты исследования плевральной жидкости в норме и при неспецифических плевритах

**Уметь:**

- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза заболевания легких
- поставить предварительный диагноз
- формулировать и обосновывать клинический диагноз
- определять и оценивать результаты гематологических показателей, исследования плевральной жидкости, мокроты, мочи
- интерпретировать результаты исследования сыворотки крови, читать протеинограмму;

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза
- алгоритмом развернутого клинического диагноза
- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики (клинический анализ крови и мочи, биохимический анализ крови, анализ мокроты)
- методами общеклинического обследования

**«Лучевая диагностика»**

**Знать:**

- методы рентгенологического исследования легких
- диагностические возможности современных рентгенологических методов исследования легких
- нормальную рентгенограмму легких в прямой и боковой проекции
- сегментарное строение легких
- основные рентгенологические симптомы заболеваний органов грудной клетки (очаг, инфильтрат, полость, диссеминация, плеврит, аденопатия)
- диагностические возможности компьютерной томографии

**Уметь:**

- наметить объем рентгенологических исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата
- определить на рентгенограмме легких основные патологические симптомы (очаг, инфильтрат, полость, диссеминация, плеврит, аденопатия)

**«Микробиология, вирусология»**

**Знать:**

- морфологию и физиологию микобактерии туберкулеза, ее влияние на здоровье человека
- современные методы выявления МБТ в мокроте

**Уметь:**

- интерпретировать результаты бактериоскопического и бактериологического методов исследования мокроты на МБТ

**Владеть:**

- интерпретацией результатов исследования мокроты на МБТ

**«Биология»**

**Знать:**

- основные закономерности происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза; законов генетики;

### «Анатомия»

**Знать:**

- строение и топографию органов грудной клетки

### «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

**Знать:**

- вклад российских ученых патологоанатомов в изучении патогенеза туберкулеза
- структурные основы типовых патологических процессов: понятие, основные компоненты и типы реакции воспаления, понятие аллергии и др.
- структурную и функциональную основу туберкулеза (строение туберкулезного бугорка)
- основные механизмы развития и исходов туберкулезного процесса, пути распространения инфекции внутри организма
- понятия первичного и вторичного туберкулеза

### «Нормальная физиология»

**Знать:**

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- методики оценки функционального состояния органов и систем;

**Уметь:**

- проводить оценку функционального состояния различных органов и систем;

**Владеть:**

- методиками оценки функционального состояния сердечно - сосудистой системы, системы органов дыхания, нервной системы и т.д.

### «Патофизиология, клиническая патофизиология»

**Знать:**

- причины, механизмы развития, типы и исходы процесса воспаления
- причины, механизмы развития типы и исходы процесса аллергии
- причины, механизмы развития и исходы геморрагического синдрома
- причины, механизмы развития, варианты и исходы дыхательной недостаточности
- причины, механизмы развития и исходы интоксикационного синдрома
- основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

### «Гистология, эмбриология, цитология»

**Знать:**

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;
- строение и развитие клеток и тканей органов дыхания

### «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»

**Знать:**

- показатели при исследовании ликвора в норме и патологии (гнойном менингите, серозном менингите)

**Уметь:**

- оценивать показатели исследования ликвора в норме и патологии (при менингококковом, вирусном менингите)

### **«Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»**

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез, клинику и диагностику силикоза

### **«Физика, математика»**

#### **Знать:**

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры (флюорографа)
- характеристика и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм

### **«Химия»**

#### **Знать:**

- электролитный баланс организма, понятие осмотического давления крови

### **«Биохимия»**

#### **Знать:**

- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно – основного состояния

### **«Фармакология»**

#### **Знать:**

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты

#### **Уметь:**

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения
- применять основные антибактериальные препараты
- выписывать рецепты лекарственных средств
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения

### **«Иммунология»**

#### **Знать:**

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности
- клеточно – молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы
- методы иммунодиагностики

#### **Уметь:**

- проводить иммунологическую диагностику
- обосновать необходимость клинико–иммунологического обследования больного
- интерпретировать результаты основных диагностических иммунологических проб

### **«Инфекционные болезни»**

#### **Знать:**

- транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных

### **«Общественное здоровье и организация здравоохранения»**

#### **Знать:**

- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению
- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно – технические документы
- факторы, формирующие здоровье человека
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения
- основы законодательства о санитарно - эпидемиологическом благополучии населения
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения
- вопросы экспертизы нетрудоспособности

#### **Уметь:**

- выявлять факторы, формирующие здоровье человека

### **«Гигиена»**

#### **Знать:**

- методы и средства дезинфекции
- гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико – санитарной помощи населению

#### **Уметь:**

- выполнять гигиенические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний

### **«Философия»**

#### **Знать:**

- методы и приемы философского анализа проблем
- формы и методы научного познания, их эволюцию

#### **Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения
- навыками анализа и логического мышления
- навыками публичной речи, ведения дискуссии

### **«История медицины»**

#### **Знать:**

- влияние России на развитие медицины
- выдающихся деятелей медицины
- выдающиеся медицинские открытия

### **«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»**

#### **Знать:**

- способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий при асфиксии, легочном кровотечении, анафилактическом шоке)

#### **Уметь:**

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях
- применять различные способы введения лекарственных препаратов

#### **Владеть:**

- алгоритмом действий по устранению асфиксии при легочном кровотечении, анафилактического шока

### **«Общая хирургия»**

#### **Знать:**

- понятия и методы асептики и антисептики

**Уметь:**

- пользоваться медицинской маской, перчатками

**«Факультетская хирургия, урология»**

**Знать:**

-клинические проявления и методы остановки желудочного кровотечения  
-клиническую симптоматику спонтанного пневмоторакса и мероприятия по оказанию первой врачебной помощи

**Уметь:**

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях

**Владеть:**

-алгоритмом лечебных мероприятий по остановке синдрома кровотечения  
-алгоритмом лечебных мероприятий по оказанию первой помощи при спонтанном пневмотораксе

**«Госпитальная хирургия, детская хирургия»**

**Знать:**

-методы эндоскопического обследования органов грудной клетки и показания к их проведению

**«Медицинская информатика»**

**Знать:**

- теоретические основы информатики  
-сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских системах  
- использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

**Уметь:**

- пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

**«Латинский язык»**

**Знать:**

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке

**«Иностранный язык»**

**Знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера  
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников

**«Биоэтика»**

**Знать:**

- морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства  
- права пациента и врача  
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций



- понятие врачебной тайны и применение его в практической деятельности

**Уметь:**

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

**Владеть:**

- навыками морально – этической аргументации

- принципами врачебной деонтологии медицинской этики

**«Правоведение»**

**Знать:**

- права пациента и врача

- этические основы современного медицинского законодательства

- обязанности, права, место врача в обществе

- понятие врачебной тайны и применение его в практической деятельности

**Уметь:**

- ориентироваться в действующих нормативно – правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях

- сохранять врачебную тайну

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Онкология, лучевая терапия

Офтальмология

Поликлиническая терапия

Судебная медицина

Эпидемиология

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- статус туберкулеза как социально зависимого заболевания - социальные и медицинские факторы и группы риска развития туберкулеза и их роль в распространении туберкулеза - зависимость эпидемиологических показателей по туберкулезу от уровня жизни	-уметь выявить и оценить факторы риска развития туберкулеза у конкретного больного - анализировать и синтезировать информацию о пациенте с целью определения диагноза туберкулеза и причин, его вызывающих - поставить и логически	-методами общеклинического обследования больного туберкулезом - интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, рентгенологических, инструментальных методов диагностики	КВ, ТЗ, СЗ, РС

			<p>населения, от степени развития экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию патогенез, патанатомию туберкулеза</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения различных форм туберкулеза</li> <li>- методы и особенности диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики туберкулеза</li> </ul>	<p>аргументировать предварительный диагноз туберкулеза органов дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза туберкулеза и получения достоверного результата</li> </ul>	<p>туберкулеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с направлением пациента к соответствующему специалисту</li> </ul>	
2.	ОПК-1	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и с использованием информационных, библиографических ресурсов, <b>медико – биологической терминологии</b>, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>- медико-биологическую терминологию во фтизиатрии (“фтиза”, казеоз, туберкулезный бугорок, туберкулез, диспансер, туберкулин, латентный микробизм, корд-фактор, L-формы МБТ, лекарственная устойчивость МБТ, химиотерапия, химиопрофилактика, бактериовыделитель, абациллирование, эпидемический очаг туберкулеза, клиническое излечение туберкулеза и др.)</p>	<p>- использовать термины, связанные с туберкулезом, в соответствующих условиях</p>		<p>КВ, ТЗ, СЗ, РС</p>
3.	ОПК-8	<p>Готовность к</p>	<p>-названия и классификацию</p>	<p>- применить группы</p>	<p>-алгоритмом действий,</p>	<p>КВ, ТЗ,</p>

		<p>медицинско му применени ю лекарственн ых препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессион альных задач</p>	<p>противотуберкулезн ых препаратов, их механизм действия, способы введения и длительность приема - основные режимы химиотерапии у впервые выявленных больных туберкулезом -возможные токсические и аллергические побочные действия противотуберкулезн ых препаратов и способы их устранения - группы лекарственных средств, применяемых в качестве патогенетической терапии туберкулеза - медикаментозное лечение легочного кровотечения</p>	<p>лекарственных препаратов для остановки легочного кровотечения</p>	<p>методикой консервативно го лечения (остановки) легочных кровотечений у больных туберкулезом</p>	<p>СЗ</p>
4.	ОПК-9	<p>Способност ь к оценке морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологичес ких процессов в организме человека для решения профессион альных задач</p>	<p>- особенности синдрома интоксикации у больных туберкулезом; -особенности локальных симптомов со стороны дыхательной системы у больных туберкулезом -особенности физикальных данных у больных туберкулезом - изменения в анализах крови, мочи и мокроты у больных туберкулезом -изменения пробы Манту и диаскин теста при первичном инфицировании и заболевании туберкулезом -клинические особенности различных форм</p>	<p>- выявить симптомы интоксикации и локальные жалобы больного туберкулезом - провести физикальное обследование больного туберкулезом, и первичное обследование дыхательной системы - оценить результаты лабораторных исследований у больных туберкулезом (анализы крови, мочи, мокроты, плевральной жидкости, ликвора) - оценить результаты пробы Манту и диаскин</p>		<p>КВ, ТЗ, СЗ</p>

			<p>туберкулеза органов дыхания</p> <p>-основные рентгенологические симптомы туберкулеза и критерии их описания</p> <p>- рентгенологические признаки различных форм туберкулеза органов дыхания и его осложнений</p> <p>-причины, механизмы развития и клинические проявления осложнений туберкулеза легких (плевриты, менингиты, кровохарканье и кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочно – сердечная недостаточность, амилоидоз и др.)</p>	<p>теста</p> <p>- оценить изменения на рентгенограмме органов грудной клетки у больных туберкулезом</p> <p>- оценить результаты эндоскопических методов исследования (ФБС, торакоскопия) и биопсии у больных туберкулезом</p>		
5.	ПК-1	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения</p>	<p>-медико - социальные факторы риска развития туберкулеза</p> <p>-пути заражения туберкулезом</p> <p>- пути и методы своевременного выявления туберкулеза:</p> <p>профилактическая флюорография и бактериоскопия у взрослых,</p> <p>туберкулинодиагностика у детей и подростков</p> <p>- понятия и виды специфической и неспецифической профилактики туберкулеза</p> <p>- сроки, технику проведения, показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации БЦЖ</p> <p>- понятие очага</p>	<p>- выявлять факторы риска по туберкулезу и оценивать их влияние на здоровье пациента, формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом</p> <p>- выполнять гигиенические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению распространения туберкулеза, при необходимости применять методы и средства дезинфекции</p> <p>- проводить с населением прикрепленного участка санитарно</p>	<p>- гигиеническим и навыками по предупреждению развития туберкулеза</p>	<p>КВ, ТЗ, СЗ</p>

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	туберкулезной инфекции, критерии опасности очагов туберкулеза, типы очагов по степени опасности заражения -выявление и алгоритм обследования лиц, контактных по туберкулезу -понятие, виды и показания для химиопрофилактики туберкулеза - понятие и методы санитарной профилактики туберкулеза, противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулеза - содержание санитарно - просветительной работы по гигиеническим вопросам в очаге туберкулеза - содержание санитарно - просветительной работы по профилактике туберкулеза, формированию здорового образа жизни	- просветительную работу по профилактике туберкулеза, пропагандировать здоровый образ жизни		
6.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознаван	- особенности жалоб больного туберкулезом (общие и локальные) -особенности анамнеза больного туберкулезом (туберкулезный контакт, факторы риска заболевания туберкулезом) -клинический минимум обследования на туберкулез -современные методы выявления МБТ в мокроте (микроскопия,	- выполнять клинический минимум обследования на туберкулез - собрать жалобы и анамнез больного туберкулезом -провести физикальное обследование больного туберкулезом, в том числе первичное обследование дыхательной системы - оценить	- методами общеклинического обследования - интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, рентгенологических, инструментальных методов диагностики туберкулеза - алгоритмом выполнения клинического	КВ, ТЗ, СЗ

		<p>ия состояния или установлен ия факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>посевы на твердые и жидкие среды, ПЦР и др.)  -изменения в анализах крови, мочи и мокроты, плевральной жидкости, ликвора, характерные для больных туберкулезом  -результаты и значение методов иммунодиагностики туберкулеза  -основные рентгенологические симптомы заболеваний легких и критерии их описания  -основные рентгенологические признаки, характерные для туберкулеза органов дыхания  -рентгенологические признаки различных форм туберкулеза органов дыхания  - признаки туберкулеза бронха при ФБС и туберкулеза плевры при торакоскопии  - признаки туберкулеза при анализе биопсийного материала лимфоузлов, бронхов, плевры, легких.  - особенности диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания</p>	<p>результаты лабораторных исследований у больных туберкулезом: анализов крови, мочи, мокроты (в т.ч. результаты ПЦР и посева мокроты на МБТ в жидких питательных средах), плевральной жидкости, ликвора;  - оценить результаты пробы Манту, диаскинтеста;  - выявить, описать и оценить изменения на рентгенограмме органов грудной клетки у больных туберкулезом  - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза туберкулеза: томография (КТ), эндоскопия, биопсия)  - оценить результаты эндоскопических методов исследования (ФБС, торакоскопия, медиастиноскопия)  - оценить результаты гистологического исследования биоптатов на туберкулез  - анализировать и синтезировать информацию о пациенте с целью определения диагноза туберкулеза и проведения</p>	<p>минимума обследования на туберкулез</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				дифференциальной диагностики		
7.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	-особенности синдрома интоксикации у больных туберкулезом; -особенности локальных симптомов со стороны дыхательной системы у больных туберкулезом -особенности физикальных данных у больных туберкулезом - изменения в анализах крови, мочи и мокроты у больных туберкулезом - изменения пробы Манту диаскинтеста при первичном инфицировании и заболевании туберкулезом - клинические особенности различных форм туберкулеза органов дыхания -основные рентгенологические симптомы туберкулеза и критерии их описания - рентгенологические признаки различных форм туберкулеза органов дыхания и его осложнений -клинические проявления осложнений туберкулеза легких (кровохарканье и кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочно – сердечная недостаточность и др.) - критерии постановки диагноза	-выявить симптомы интоксикации и локальные жалобы больного туберкулезом - провести физикальное обследование больного туберкулезом, провести первичное обследование дыхательной системы - оценить результаты лабораторных исследований у больных туберкулезом (анализы крови, мочи, мокроты, плевральной жидкости, ликвора) - оценить результаты пробы Манту и диаскинтеста - выявить, описать и оценить изменения на рентгенограмме органов грудной клетки у больных туберкулезом - оценить результаты эндоскопических исследований (ФБС, торакоскопия) и биопсии у больных туберкулезом - анализировать и синтезировать информацию о пациенте с целью определения диагноза туберкулеза -сформулировать	- методами общеклинического обследования - интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, рентгенологических и инструментальных методов диагностики туберкулеза -алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больного туберкулезом	КВ, ТЗ, СЗ

			<p>туберкулеза в соответствии с клинической классификацией туберкулеза в РФ (форма, локализация, фаза процесса, бактериовыделение) и МКБ – 10</p> <p>- особенности дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания</p>	<p>предварительный диагноз туберкулеза органов дыхания с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту</p> <p>-сформулировать диагноз формы туберкулеза в соответствии с клинической классификацией туберкулеза в РФ, а также в соответствии с МКБ – 10</p>		
8.	ПК-8	<p>Готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>-основные принципы и методы лечения больных туберкулезом</p> <p>-показания для проведения курса специфической химиотерапии больным туберкулезом</p> <p>-показания к коллапсотерапии и к хирургическому лечению больных туберкулезом</p>			<p>КВ, ТЗ, СЗ</p>
9.	ПК-11	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>-особенности оказания первой помощи и проведения неотложных лечебных мероприятий при острых осложнениях туберкулеза (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и при состояниях, угрожающих жизни (асфиксия при легочном кровотечении; острая дыхательная недостаточность или болевой шок при спонтанном</p>	<p>-выявить острые осложнения туберкулеза легких (легочное кровотечение и спонтанный пневмоторакс) и жизнеопасное нарушение при легочном кровотечении (асфиксия)</p> <p>- участвовать в проведении основных лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулезом</p>	<p>-алгоритмом действий по диагностике и оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, асфиксия при легочном кровотечении);</p>	<p>КВ, ТЗ, СЗ</p>



			пневмотораксе) -алгоритм действий по консервативному лечению (остановке) легочного кровотечения -алгоритм действий по оказанию первой врачебной помощи при спонтанном пневмотораксе -алгоритм действий по устранению асфиксии на фоне легочного кровотечения	(легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, асфиксия) - применить группы лекарственных препаратов для остановки легочного кровотечения		
10.	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- структуру и функции противотуберкулезного диспансера, - группы диспансерного учета по туберкулезу - организацию флюорографического обследования населения -организацию проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков в РФ - организацию проведения специфической и неспецифической профилактики туберкулеза			КВ, ТЗ, СЗ

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи, РС – доклад \ реферативное сообщение*

#### **Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>
1.	ОК1, ОПК1, ПК1, ПК20	Теоретические основы фтизиатрии
2.	ОК1, ОПК1, ОПК8, ОПК9, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК11, ПК17,	Организация противотуберкулезной помощи населению
3.	ОК1, ОПК8, ОПК9, ПК5, ПК6, ПК11,	Клинические формы туберкулеза и его осложнения
4.	ОК1, ОПК9, ПК5, ПК6,	Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	11	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	
В том числе:				
Лекции		24	24	
Клинико-практические занятия (ПЗ)	2	72	72	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		48	48	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы зач. ед.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
	<b>5</b>			

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1 Разделы дисциплины и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Л</b>	<b>КПЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>С</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	Теоретические основы фтизиатрии	2	4			3	9
2	Организация противотуберкулезной помощи населению	8	20			14	42
3	Клинические формы туберкулеза и осложнения	10	40			25	75
4	Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания	4	8			6	18
	Итого	<b>24</b>	<b>72</b>			<b>48</b>	<b>144</b>

## 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	История развития учения о туберкулезе. Роль отечественных ученых в развитии фтизиатрии (Н.И. Пирогов, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.И. Абрикосов, А.И. Струков, А.Е. Рабухин и др.). Современная эпидемиология туберкулеза. Факторы риска развития туберкулеза. Этиология туберкулеза. Свойства возбудителя туберкулеза, лекарственная устойчивость МБТ. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Патанатомия туберкулеза, строение туберкулезного бугорка. Пути распространения инфекции внутри организма	2	Презентация
2	Методы клинической диагностики туберкулеза: основные симптомы, расспрос, физикальные методы, лабораторная диагностика, иммунодиагностика, лучевые методы, основные рентгенологические симптомы туберкулеза органов дыхания, эндоскопические методы, функциональные, биопсия, молекулярно – генетические методы. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы построения. Формулировка диагноза клинической формы туберкулеза.	2	Презентация
3	Первичный туберкулез. Характерные черты первичных форм туберкулеза. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Патогенез, клиника, диагностика, исходы, осложнения.	2	Презентация
4	Диссеминированные формы туберкулеза. Варианты диссеминаций по генезу (гематогенные, лимфогенные, бронхогенные). Милиарный туберкулез. Подострое и хроническое течение диссеминированного туберкулеза. Патогенез, клиника, диагностика, исходы.	2	Презентация
5	Вторичный туберкулез. Характерные черты вторичных форм туберкулеза. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкуломы. Патогенез, клиника, рентгенологические варианты, диагностика, лечение, исходы.	2	Презентация
6	Кавернозный туберкулез. Фиброзно – кавернозный и цирротический туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, лечение, исходы.	2	Презентация
7	Туберкулезный плеврит. Эмпиема плевры. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы. Осложнения туберкулеза: острые и хронические. Легочное кровотечение. Спонтанный пневмоторакс, Клиника, диагностика. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза	2	Презентация

8	<p>Дифференциальная диагностика синдрома внутригрудной аденопатии: туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, саркоидоз, лимфогранулематоз, лимфолейкоз, центральный рак и др.</p> <p>Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких: диссеминированный туберкулез, застойное легкое, карциноматоз, двусторонняя очаговая пневмония, силикоз, и др.</p>	2	Презентация
9	<p>Дифференциальная диагностика инфильтративных образований в легких: инфильтративный туберкулез и туберкулома, пневмония, эозинофильный инфильтрат, периферический рак, инфаркт легкого, заполненная киста и др.</p> <p>Дифференциальная диагностика полостных образований в легких: кавернозный туберкулез, абсцесс легкого, полостная форма рака, воздушная киста и др.</p>	2	Презентация
10	<p>Принципы лечения больных туберкулезом. Специфическая химиотерапия, классификация противотуберкулезных препаратов, стандартный режим химиотерапии.</p> <p>Патогенетическая терапия. Коллапсотерапия.</p> <p>Хирургическое лечение туберкулеза. Критерии клинического излечения.</p>	2	Презентация
11	<p>Профилактика туберкулеза: специфическая и неспецифическая. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ: техника проведения, противопоказания, осложнения.</p> <p>Химиопрофилактика: виды, показания. Санитарная профилактика: противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулеза, текущая и заключительная дезинфекция, санитарная пропаганда. Социальная профилактика туберкулеза.</p>	2	Презентация
12	<p>Создание отечественной системы борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер, его структура и функции. Организация и пути раннего выявления больных туберкулезом: профилактическая флюорография, бактериоскопия мокроты, туберкулинодиагностика.</p> <p>Выявление туберкулеза в учреждениях общей лечебной сети (по обращаемости). Очаги туберкулезной инфекции: понятие, критерии опасности и типы. Работа в очагах туберкулеза. Противотуберкулезная работа СЭН.</p>	2	Презентация

### 5.3 Тематический план клинико-практических занятий (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	История развития учения о туберкулезе. Роль отечественных ученых в развитии фтизиатрии (Н.И. Пирогов, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.И. Абрикосов, А.И. Струков, А.Е. Рабухин и др.). Современная эпидемиология туберкулеза. Факторы риска развития туберкулеза. Этиология туберкулеза. Свойства возбудителя туберкулеза, лекарственная устойчивость МБТ. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез туберкулеза. Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Патанатомия туберкулеза, строение туберкулезного бугорка. Пути распространения инфекции внутри организма	4	
2	Особенности обследования больного туберкулезом. Основные жалобы (общие и локальные), анамнез, физикальные данные. Лабораторные данные: анализы крови, мочи, мокроты. Методы выявления МБТ в мокроте, лекарственная устойчивость МБТ. Основные рентгенологические симптомы туберкулеза (очаг, инфильтрат, диссеминация, полость, плеврит, аденопатия) и критерии их описания. Инструментальные методы диагностики туберкулеза (ФБС, торакоскопия). Биопсия. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы построения. Формулировка диагноза клинической формы туберкулеза органов дыхания. Особенности написания истории болезни больного туберкулезом.	4	Анализ данных лабораторного исследования больных туберкулезом, рентгенограмм и томограмм
3	Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Виды вакцин, сроки и техника проведения, противопоказания, осложнения. Химиопрофилактика: понятие, виды, показания, средства. Иммунодиагностика туберкулеза. Препараты туберкулина, проба Манту: техника проведения, оценка результатов, признаки первичного инфицирования МБТ. Проба Коха. Диаскин – тест. Квантифероновый тест, тест – гребенка.	4	Анализ результатов пробы Манту Заключения по ситуационным задачам
4	Первичный туберкулез. Характерные черты первичных форм туберкулеза. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы, осложнения.	4	Анализ рентгенограмм. Заключения по ситуационным задачам

5	Диссеминированные формы туберкулеза. Варианты диссеминаций по генезу (гематогенные, лимфогенные, бронхогенные). Милиарный туберкулез. Подострое и хроническое течение диссеминированного туберкулеза. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы.	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Клинический разбор
6	Вторичный туберкулез. Характерные черты вторичных форм туберкулеза. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Патогенез, клиника, рентгенологические варианты, диагностика, лечение, исходы.	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Клинический разбор
7	Казеозная пневмония. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, исходы. Туберкуломы. Патогенез, классификация туберкулом, клиника, диагностика, лечение, варианты течения.	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Клинический разбор
8	Кавернозный туберкулез. Фиброзно – кавернозный и цирротический туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, лечение, исходы.	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Работа с клинической историей болезни
9	Дифференциальная диагностика синдрома внутригрудной аденопатии: туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, саркоидоз, лимфогранулематоз, лимфолейкоз, центральный рак и др. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких: диссеминированный туберкулез, застойное легкое, карциноматоз, двусторонняя очаговая пневмония, силикоз, и др.	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Клинический разбор
10	Дифференциальная диагностика инфильтративных образований в легких: инфильтративный туберкулез и туберкулома, пневмония, эозинофильный инфильтрат, периферический рак, инфаркт легкого, заполненная киста и др. Дифференциальная диагностика полостных образований в легких: кавернозный туберкулез, абсцесс легкого, полостная форма рака, воздушная киста и др.	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Клинический разбор

11	Туберкулезный плеврит. Эмпиема плевры. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы. Туберкулезный менингит. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Клинический разбор
12	Осложнения туберкулеза: острые и хронические. Легочное кровотечение. Спонтанный пневмоторакс, Клиника, диагностика. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза	4	Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам
13	Лечение больных туберкулезом. Основные принципы и методы. Специфическая терапия, классификация противотуберкулезных препаратов, стандартный режим химиотерапии. Патогенетическая терапия. Коллапсотерапия. Хирургическое лечение туберкулеза. Критерии клинического излечения.	4	Клинический разбор Анализ рентгенограмм Заключения по ситуационным задачам Работа с клинической историей болезни
14	Особенности течения туберкулеза в сочетании с другими заболеваниями (алкоголизм, ВИЧ – инфекция, язвенная болезнь, сахарный диабет, ХОБЛ, психические заболевания, силикотуберкулез, рак легкого).	4	Доклад
15	Туберкулез внелегочной локализации: туберкулез костей и суставов, почек, периферических лимфатических узлов, половых органов, глаз, кожи; абдоминальный туберкулез.	4	Доклад
16	Организация и пути раннего выявления больных туберкулезом: профилактическая флюорография, бактериоскопия мокроты, туберкулинодиагностика. Выявление туберкулеза в учреждениях общей лечебной сети (по обращаемости). Группы риска по туберкулезу. Клинический минимум обследования на туберкулез. Показания для направления больных к фтизиатру.	4	Заключения по ситуационным задачам
17	Противотуберкулезный диспансер, его структура и функции. Понятия бактериовыделения, абациллирования, условного бактериовыделения, клинического излечения. Группы диспансерного учета. Очаг туберкулезной инфекции: понятие, критерии опасности и типы. Работа в очагах туберкулеза: противоэпидемические мероприятия, санитарная профилактика туберкулеза. Текущая и заключительная дезинфекция. Противотуберкулезная работа СЭН.	4	Заключения по ситуационным задачам
18	Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста. Трудности диагностики, особенности течения, понятия «старого» и «старческого» туберкулеза, лечение. Туберкулез и беременность и материнство. Итоговый контроль.	4	Доклад



#### 5.4 Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

### 6 Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п / п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во докладов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Текущий контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Теоретические основы фтизиатрии	КВ ТЗ доклад	9	42	1	1
2.	11	Текущий контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Организация противотуберкулезной помощи населению	КВ, ТЗ, СЗ доклад	65	142	44	10
3.	11	Текущий контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Клинические формы туберкулеза и осложнения	КВ, ТЗ, СЗ доклад	86	228	68	8
4.	11	Текущий контроль самостоятельной работы студента, контроль	Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания	КВ, ТЗ, СЗ	30	88	20	-

		освоения темы						
5.	11	Промежуто чная аттестация (экзамен)	Теоретические основы фтизиатрии	КВ, ТЗ	9	42	-	-
6.	11	Промежуто чная аттестация (экзамен)	Организация противотуберк улезной помощи населению	КВ, ТЗ, СЗ	20	142	9	-
7.	11	Промежуто чная аттестация (экзамен)	Клинические формы туберкулеза и осложнения	КВ, ТЗ, СЗ	20	228	40	-
8.	11	Промежуто чная аттестация (экзамен)	Дифференциал ьная диагностика туберкулеза органов дыхания	КВ, ТЗ, СЗ	11	88	11	-

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

## 6.1. Примеры оценочных средств

### 1. Тестовые задания

1. Вакцина БЦЖ – это:
  1. живая ослабленная культура микобактерий туберкулёза
  2. продукты жизнедеятельности микобактерий туберкулёза
  3. убитая автоклавированием культура микобактерий туберкулёза
  4. L – формы микобактерий
2. Кольцевидная тень в легких с дорожкой к корню и полиморфными очагами вокруг характерны для:
  1. кисты легкого
  2. опухоли с распадом
  3. туберкулёзной каверны
  4. острого абсцесса
3. Для инфильтративного туберкулёза наиболее характерны следующие рентгенологические признаки:
  1. инфильтрация в нижних долях обоих легких
  2. инфильтрат гомогенной структуры с четкими бугристыми контурами
  3. инфильтрация неоднородной структуры в верхней доле
  4. инфильтрация вокруг корня легкого
4. Микобактерии туберкулёза можно выявить при микроскопии окрашенного препарата:
  1. метиленовым синим
  2. по Граму
  3. по Цилю-Нильсену
  4. по Романовскому-Гимзе

## 2. Ситуационные задачи

У больного 42 лет при флюорографическом обследовании в S2 правого легкого обнаружена округлая тень  $d=3,5$  см, средней интенсивности, с четкими контурами, с краевым просветлением и «дорожкой» к корню. При опросе выявлено: субфебрильная температура, потливость, небольшой кашель со скудной слизистой мокротой. В анализе крови – лейкоц. -  $9,0 \times 10^9$ /л; пал. – 7%; сегм. – 63%, эоз. – 1%, лимф. – 16%; мон. – 13%; СОЭ – 25 мм/час. В мокроте – МБТ (+) люминесцентным методом. Проба Манту 2ТЕ р.- 18 мм.

Вопросы

1. Поставьте диагноз в соответствии с клинической классификацией заболевания.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Объясните наличие «дорожки» к корню и результата пробы Манту.
4. Составьте план дальнейшего обследования.
5. Укажите возможные исходы.

## 3. Вопросы для собеседования

1. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков: понятие, клиническая картина, критерии диагностики, исход.
2. Первичный туберкулезный комплекс: понятие, компоненты, клиническая картина, диагностика, стадии течения, исходы.
3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: понятие, клиническая картина, клинико-рентгенологические варианты, критерии диагностики, исходы.
4. Милиарный туберкулез: понятие, патогенез, клиническая картина, диагностика, клинические варианты, исходы.
5. Подострый диссеминированный туберкулез: патогенез, клиническая и рентгенологическая картина, диагностика, исходы.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям: проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самопроверки; 1. Подготовка докладов (реферативных сообщений) на заданные темы, работа с учебной и научной литературой, подбор и изучение литературных источников. 2. Написание учебной истории болезни. 3. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний (тестирование, экзамен)	48	КВ, ТЗ, СЗ  Публичное выступление.  Защита  ТЗ, СЗ, собеседование

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем (не предусмотрено)

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

## **7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.**

## **7.3. Примерная тематика докладов (реферативных сообщений)**

1. Туберкулез и ВИЧ – инфекция
2. Туберкулез и язвенная болезнь
3. Туберкулез и сахарный диабет
4. Туберкулез и хронические неспецифические болезни органов дыхания
5. Силикотуберкулез
6. Туберкулез и рак легкого
7. Туберкулез и алкоголизм
8. Туберкулез и психические заболевания
9. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста
10. Туберкулез и беременность и материнство
11. Проблема лекарственной устойчивости МБТ в современной фтизиатрии
12. Туберкулез костей и суставов
13. Туберкулез почек и мочевыводящих путей
14. Туберкулез половых органов
15. Туберкулез периферических лимфатических узлов
16. Абдоминальный туберкулез
17. Туберкулез глаз
18. Туберкулез кожи
19. Туберкулез надпочечников

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Перельман М.И., Богдельникова И.В. Фтизиатрия: учебник, 4-е издание, перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012, -445 с.222 экз. ЭБС «Консультант студента»  
2013г. . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html> –  
2014 г. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429174.html>  
2015 г. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>
2. Перельман М.И. Фтизиатрия: Учебник./ Перельман М.И., Корякин В.А., Богдельникова И.В. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., Медицина, 2004. – 518с. 22экз.
3. Мишин В.Ю. и др. Фтизиопульмонология: учебник для студентов мед. ВУЗов – М.: ИГ «ГЭОТАР-Медиа», 2007, -497 с. 2007 г. 11 экз., 2008 г. 3 экз.  
ЭБС «Консультант студента» Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алтунина М.М. Диссеминированные формы туберкулеза: учебно-методическое пособие; СПб, 2013, -24с. 85 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
2. Алтунина М.М. Профилактика туберкулеза: учебно-методическое пособие; СПб, 2014, - 28с. 90 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
3. Алтунина М.М., Турсунова Н.А. Дифференциальная диагностика диссеминированных форм туберкулеза: учебно-методическое пособие; СПб, 2016, -40с. . 95 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия

4. Владимиров К.Б. Туберкулезный плеврит: клиника, диагностика и лечение: учебно-методическое пособие; СПб, 2015, -32с. . 87 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
5. Зайцев В.Н. Организационно – методическая работа противотуберкулезного диспансера. Структура и функции ПТД. Санитарная профилактика туберкулеза в очагах туберкулезной инфекции. Клиническое излечение от туберкулеза. Остаточные изменения. Группы диспансерного учета: учебно-методическое пособие; СПб, 2014, -24с. 80экз.
6. Иванов А.К., Пак Ф.П., Алтунина М.М. и др. Туберкулёз легких. Дифференциальная диагностика: учебное пособие; СПб, 2010, 120 с. 5 экз.
7. Кондакова М.Н. Значение спиральной компьютерной томографии в диагностике и дифференциальной диагностике туберкулеза органов дыхания учебно-методическое пособие; СПб, 2013, -20с.: 81 экз. + 2014 г. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
8. Кондакова М.Н. Первичный туберкулез органов дыхания у детей и подростков. Возможности диагностики на современном этапе: учебно-методическое пособие; СПб, 2015. -35с. 86 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
9. В.А. Кошечкин, З.А. Иванова. Туберкулёз: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007, 303с. 7 экз.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а. Учебные комнаты:

1	29,6 м <sup>2</sup>
2	36,0 м <sup>2</sup>
3	17,5 м <sup>2</sup>
4	42,4 м <sup>2</sup>
5	60,1 м <sup>2</sup>

### б. Лаборатории: нет

### в. Мебель:

1	10 столов по 2 места, 10 скамей по 2 места, доска учебная 1
2	10 столов по 2 места, 20 стульев
3	8 столов по 2 места, 16 стульев
4	10 столов по 2 места, 20 стульев, доска учебная 1
5	10 столов по 2 места, 20 стульев, доска учебная 1

### г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Муляж бронхиального дерева – 2 шт.

### д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Негатоскопы – 4шт

### е. Аппаратура, приборы: - нет

### ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

Компьютер – 1шт

Ноутбук – 1шт

Проектор мультимедийный – 1шт.

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

### «Фтизиатрия»

Для успешного освоения дисциплины «фтизиатрия» по специальности «лечебное дело» необходимо иметь представление об объеме дисциплины и видах учебной работы (см. п.5), а также ознакомиться с содержанием дисциплины (см. п.6).

Необходимо посещать лекции, использовать основную и дополнительную литературу для подготовки к занятиям, ежедневно в течение цикла практических занятий по каждой теме проходить обучающие тесты в СДО MOODLE. На практических занятиях активно отвечать на контрольные вопросы, участвовать в работе по анализу рентгенограмм, решению ситуационных задач.

Для работы с докладами необходимо подобрать соответствующую литературу в библиотеке университета или в других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, сделать выводы, публично выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.



Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.