

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Основы социологии»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс ____ 4 Семестр ____ 8

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ 8 (семестр)

Лекции ____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ нет (час)

Семинары ____ 36 (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72/2 (час/зач.ед.)

2018 г.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук,

Рецензент: Никоненко С. В..профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И. И. Мечникова

« 15 » февраля 2018 г., № пр.2

Заведующий кафедрой, проф.  / Селезнев В.Д. /
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февр 2018 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» мар 2018 г. протокол № 3

Председатель  / Радченко В.Г. /
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Формирование социологического видения мира, преодоление социальных стереотипов и предрассудков, существующих в массовом сознании. Формирование активной социальной позиции личности как субъекта и объекта общественных отношений.

Задачи:

- культивирование у студентов навыков научного анализа проблем без груза прошлых заблуждений, возникающих при обыденном взгляде на общественные явления;
- формирование навыков анализа коммуникативных и статусно-ролевых отношений в малых группах;
- получение студентами представлений о социологических аспектах медицинской проблематики;
- дополнение естественнонаучных знаний о человеке социально-гуманитарными.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Основы социологии» изучается в VII семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Обществознание» (школьный курс)

Знания:

- 1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 7) определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 8) новые возможности для коммуникации в современном обществе.

Умения:

- использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- объяснять ключевые для обществознания понятия, а с их помощью - явления социальной действительности;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Навыки:

- приемами и техниками преодоления конфликтов;
- умением различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- целостным представлением об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанием ряда ключевых понятий базовых для социологии.
- умением и ценностными установками, необходимыми для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ценностно-мотивационной проблематикой: пониманием побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знанием основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- пониманием роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
- пониманием языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющей осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- пониманием значения коммуникации в межличностном общении.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Философия, биоэтика;
- Правоведение;
- Экономика;
- Общественное здоровье и организация здравоохранения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов;	- объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности; - адекватно воспринимать социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам	- умением различать факты, аргументы, оценочные суждения; - умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты.
2.	УК-2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующей	- основные методы социологических исследований	- составлять программу социологического исследования; - собирать и обрабатывать данные, работать с большими массивами	- выбирать подходящий инструментальный исследования; - составлять итоговые документы социологического исследова-	Анкеты, аналитические отчеты по фокус-группе.

		щих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений		вами данных	дования (аналитический отчет, служебная записка)	
3.	УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - тенденции изменений социальной структуры современного общества; - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «врача и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «врач – пациент»; - законы и категории социологии 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях 	социально-нормативным анализом социальных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования
4.	УК-4.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Основные теории личности, изучаемые в социологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы гражданского общества и гражданской активности субъектов социального взаимодействия. - Понятие социальной структуры общества. - Основные социокуль- 	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, ориентируясь на знание теорий личности, теорий «культурного переноса» и социокультурных характеристик общества.	Пониманием индивидуальных стратегий поведения в различных коммуникативных ситуациях	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты.

			<p>турные характеристики общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законы и категории социологии. - Понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. 			
5.	УК-5.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - роль и значение толерантности в современном обществе; - политическую культуру человека и власти; - основные социокультурные характеристики общества; - основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения. - тенденции изменений социальной структуры современного общества; - социальные типы личности, понятия статуса и роли в социологии; - законы и категории социологии; - понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, со- 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить разные формы отклоняющегося поведения; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях; - проявлять толерантное отношение в современном обществе; - понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах; - применять концепции самореализации личности в современных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком подготовки социологического анализа социальных институтов; - навыком социального взаимодействия: с социальными институтами, членными малых первичных и вторичных групп. - навыком публичного выступления с самостоятельной точкой зрения; 	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты

			циальных отношений			
6.	УК-6.	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
7.	ОПК-1.	Способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - тенденции изменений социальной структуры современного общества; - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «медицинской сестры и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «врач – пациент»; - законы и категории социологии 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях 	социально-нормативным анализом социальных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Макросоциология
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Отраслевая социология и микросоциология

3	УК-2, УК-6, ОПК-1	История социологии и методология
---	-------------------	----------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			8
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	1	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		20	20
Реферат (написание и защита)		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)			Зачет
Общая трудоемкость часы/зач. ед.	2	72	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Макросоциология	6			12	4	22
2.	Отраслевая социология и микросоциология	4			12	12	28
3.	История социологии и методология	2			12	8	22
	Итого	12			36	24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - VII)

№ Темы	Тема и её краткое содержание	часы	Наглядные пособия
1	Социология как наука История становления социологии как науки. Структура социологии. Законы и категории социологии. Специфика объекта и предмета социологии. Метод социологии. Функции социологии и её место в системе гуманитарных наук. Значение изучения социологии для формирования личности.	1	Уровни социологического знания (таблица) Основные функции социологии (схема)
2	Общество как социальная система Понятие общества и системы социальных связей, социаль-	1	

	ного взаимодействия, социальных отношений. Системный анализ общественной жизни. Типы общественного развития. Эволюционное и революционное развитие; реформирование общества как смешанный тип развития. Закрытое и открытое общество. Социокультурные характеристики общества. Культура и особенности её социологического анализа. Культура и система норм (традиции, обычаи, нравы, законы). Культура как система ценностей. Функции культурных ценностей.		
3	Социальная структура и стратификация общества. Социальная структура как совокупность социальных групп и взаимоотношений между ними. Принцип разделения общества на слои, классы. Статусы и статусные группы. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе. Процесс социальной стратификации: основные этапы и черты. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая. Особенности стратификации и социальной мобильности в российском обществе.	1	Американский вариант социальной стратификации (схема)
4	Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак как социальные институты. Типы и функции семьи. Тенденции развития современной семьи: рост числа нуклеарных семей, доминирование нового типа репродуктивного поведения. Молодая семья и её проблемы. Особенности студенческой семьи. Система социальной защиты семьи в России в условиях становления цивилизованных рыночных отношений.	1	Основные типы (модели) семьи в современном обществе.
5	Личность и общество. Личность как социальная система, её развитие и взаимодействие с различными общностями (социализация, интернализация, идентификация). Социальные типы личности, особенности их проявления и соотношения в условиях переходного состояния общества. Проблема разрешения противоречий между личностью и общностями на этапе проведения радикальных реформ.	1	Социализация личности (схема) Классификация базовых потребностей по Маслоу (таблица)
6	Девииантное поведение и социальный контроль. Сущность девиантного поведения. Влияние социальных условий на возникновение девиантного поведения. Основные формы девиации: алкоголизм, наркомания, суицидальность. Способы борьбы с отклонениями. Их эффективность. Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.	1	Девииантное (отклоняющееся) поведение (схема)
7	Социология медицины. Природа и статус медицинской социологии. Социальный смысл понятий «здоровье», «болезнь». Социальные факторы этиологии болезни. Социальные характеристики отношений в системе «врач – пациент». Особенности функционирования системы здравоохранения в условиях кризисного состояния общества.	2	
8	Социология политики. Специфика политики и политической деятельности. Политическая система, государство как ядро политической системы. Типы политических систем и режимов. Понятие политической культуры: содержание, элементы и функции. Типология политической культуры. Политическая модернизация: мировой опыт и российские проблемы. Трудности и противоречия демократизации российского обще-	1	Типологические признаки политических режимов (таблица)

	ства.		
9	Этносоциология. Предмет и задачи этнической социологии. Социально-этническая структура общества: этнические общности и их классификация. Этнический состав России. Этнос и этническая идентичность. Межнациональные конфликты: причины и варианты их разрешения. Пути решения этносоциальных проблем в России.	1	
10	1 Методология и методы социологических исследований. Методика и методология социологического исследования. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования, ее структура и содержание. Методика и техника сбора социологических данных. Проблематика социологических исследований в медицинской науке и в системе здравоохранения.	2	
	Итого	12 часов	

5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр - VII)

№ Темы	Тема и её краткое содержание (основные вопросы)	Кол-во часов	Формы УИРС на занятиях
1	Социология как наука. 1. Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии. 2. Предмет социологии. 3. Структура и функции социологии.	2	Выступления с докладами Тест № 1
2	Общество как социальная система 1. Социальная система: сущность и содержание. 2. Исторические типы общества. 3. Социальные институты и их роль в функционировании и развитии общества. 4. Социокультурные характеристики общества.	4	Выступления с докладами Тест № 2
3	Социальная структура и стратификация общества. 1. Понятие "социальная структура" в социологии. 2. Сущность и функции социальной стратификации. 3. Типы стратификационных систем. 4. Социальная мобильность и ее факторы.	4	Выступление с докладами Тест №3
4	Семья как малая группа и социальный институт. 1. Понятие семьи, её функции и структура.	4	Ведение дискуссии

					вопро- просов		ратов	ческо- го ис- следо- вания
1.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Социология как наука	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
2.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Общество как социальная система	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
3.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Социальная структура и стратификация общества	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
4.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Семья как малая группа и социальный институт	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
5.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Личность и общество	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
6.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Девииантное поведение и социальный контроль	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
7.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Социология медицины	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
8.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Социология политики	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	7
9.		Контроль СРС, контроль освоения темы	Этносоциология	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	15	45 вопросов 3 варианта	33	
10.		Контроль СРС, контроль освоения темы, форма промежуточной ат-	Методология и методика социологического исследования	контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты	55	182 вопроса (Тест1), 47 вопросов (Тест2), 120 вопросов	33	7

		тестации: зачет				(Тест3)		
--	--	--------------------	--	--	--	---------	--	--

6.1.Примеры оценочных средств

Контрольные вопросы

1. Предмет социологии, ее основные категории и функции.
2. Структура социологии как науки.
3. Место социологии в системе общественных наук и ее роль в обществе.
4. Общество как социокультурная реальность.
5. Исторические типы обществ (типология обществ)
6. Социальные институты и их роль в развитии и функционировании обществ
7. Социокультурные характеристики общества.
8. Социальное неравенство и социальная стратификация.
9. Исторические типы стратификации.
10. Теории стратификации.
11. Система стратификации современного общества.
12. Социальная мобильность.
13. Семья как базовый институт общества.
14. Семья и брак в истории Европы.

Тестовые задания

1. Что является объектом социологии?
 - а) социальные общности
 - б) *общество*
 - в) социальные институты
 - г) социальная деятельность

2. Что не входит в предметную область социологических исследований?
 - а) социальные институты
 - б) социальные процессы
 - в) социальные отношения
 - г) *социальное обслуживание*

3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
 - а) Макс Вебер
 - б) Карл Маркс
 - в) *Огюст Конт*
 - г) Герберт Спенсер

4. Родоначальником эволюционизма в социологии является:
 - а) *Герберт Спенсер*
 - б) Чарльз Дарвин
 - в) Альфред Уоллес
 - г) Макс Вебер

5. Как первоначально называли социологию?

- а) социальная статика
- б) социальная физика
- в) социальная динамика
- г) социальная статистика

Программы социологического исследования

- 1. Отношение населения России к суррогатному материнству
- 2. Отношение населения России к эвтаназии
- 3. Отношение населения России к абортам
- 4. Здоровый образ жизни в России: проблемы и перспективы
- 5. Алкоголизация и наркотизация населения России

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к семинарским занятиям, с обязательным использованием конспектов лекций и учебной литературы. (Подготовка устных докладов)	20	Проведение устного опроса на семинарском занятии, предоставление конспекта Выполнение тестовых заданий Представление и защита доклада на заданную тему
Подготовка и написание рефератов, являющихся формой учебно-исследовательской работы студентов по данной дисциплине.	4	Представление и защита реферата заданную тему

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

- 1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
- 2. Социология в России: пути научной реформации.
- 3. Общество как социальная реальность.
- 4. Социальные институты и их роль в обществе.
- 5. Нормы культуры и способы их формирования.
- 6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
- 7. Становление личности: общественное и индивидуальное.
- 8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н. Гумилёва.
- 9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
- 10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
- 11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
- 12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
- 13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
- 14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
- 15. Моногамная семья: кризис или эволюция?

16. Молодая семья и её проблемы.
17. Эволюция духовных ценностей россиян в новой социокультурной ситуации.
18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина.
20. Социальная природа неравенства и способы её объяснения.
21. Российская интеллигенция: проблема социального статуса и интересов.
22. Российские предприниматели: проблемы обретения социального статуса.
23. Средний класс России: перспективы формирования.
24. Маргинализация как социальный феномен российского общества.
25. Образ жизни и здоровье.
26. Условия и факторы формирования личности современного врача.
27. Социальные проблемы эвтаназии.
28. Новый тип взаимоотношений в системе «врач - пациент»?
29. Исторические и национальные особенности политического лидерства в России.
30. Трансформация правящей элиты в России в условиях социального перелома.
31. Политическая модернизация в современной России.
32. Этнический конфликт: сущность и структура.
33. Национальное сознание и самосознание.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) Основная литература

- Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2015. - 384 с.
- Социология: учебное пособие / В.Д. Селезнев, В.И. Васильев, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 240 с.

б) Дополнительная литература

- Волков Ю.Г. Социология. Учебник (бакалавриат). 5-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. 512 с.
- Фролов С.С. Общая социология: Учебник. М., 2014. 384с. – стр.119-191
- Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 704 с.
- Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М.: Феникс, 1998. 688 с.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: «Прометей», 2001. 511 с.
 - Абылкаликов С.И. [Уроженцы стран бывшего СССР в структуре населения современной России](#) // Социс. 2016. №4
 - Архангельский В.Н. репродуктивное и брачное поведение. Социс // 2013. №2. С. 129-136
 - Безрукова О.Н. Модель родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ // Социс. 2014. №9. С. 85-97
 - Варшавская Е.Я. [Российская НЕЕТ-молодежь: характеристики и типология](#) // Социс. 2016. №9
 - Веселов Ю.А. Повседневные практики питания // Социс. 2015. №1. С.95-104
 - Викторов А.Ш. Поворот к неравенству в мире как вызов глобальной социологии // Социс. 2015. №2. С. 21-29
 - Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социс. 2014. №7. С. 20-31
 - Гурко Т.А. Репродуктивные планы супругов // Социс. 2014. №9. С. 77-85
 - Девятко И.Ф. Социальные нормы: от попыток определения к новым типам теоретических вопросов и теорий нормативного // Социс. 2016. №12

- Егорова Н.Ю., Сизова И.Л. Имеет ли российская семья шанс стать солидарной // Социс. 2014. №4. С. 97-102
- Зеликова Ю.А. Субъективное благополучие пожилых людей (кросс-национальный анализ) // Социс. 2014. №11. С. 60-69
- Зенюк Д.А., Малинецкий Г.Г., Фаллер Д.С. Модель коррупционного поведения в бюрократической иерархии: результаты эксперимента // Социс. 2014. №10. С. 76-84
- Иванова А.Е. Потребность населения в долголетьи и степень ее реализации // Социс. 2013. №2. С. 120-128
- Ильиных С.А. Представления о семье студентов Минска и Новосибирска // Социс. 2014. №3. С. 59-65
- Карпов А.О. [Диссонансная толерантность как альтернатива позитивной толерантности мультикультурализма](#) // Социс. 2015. № 10
- Кокошин А.А. [Война и военное искусство: политологическое и социологическое измерение](#) // Социс. 2015. № 3
- Кравченко С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости // Социс. 2015. №1. С.85-94
- Кузьмина Ю.В., Попов Д.С. [Функциональная грамотность взрослых и их включенность в общество в России](#) // Социс. 2015. № 7
- Лапаева В.В. [Право и правовое государство в постсоциалистической России: состояние и перспективы развития](#) // Социс. 2016. №7
- Левашов В.К. Социальное государство: исторический генезис и динамика становления в России // Социс. 2014. №7. С. 32-46
- Мукомель В.И. [Проблемы интеграции внутрироссийских иноэтничных мигрантов](#) // Социс. 2016. №5
- Новожилова Е.О. Социология глобальных экологических процессов // Социс. 2008. №9. С.59-67
- Новожилова Е.О. Социозекологическая антропология // Социс. 2011. №3. С.13-23
- Павлов Б.С. Над опасным «социальным придоньем» (о дивидиантной субкультуре подростков) // Социс. 2013. №2. С. 69-79
- Рыбаковский Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. С. 21-30
- Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Факторы динамики рождаемости населения России в начале XXI века. Социс. 2014. №9. С.19-24
- Смирнова Е.М. [Подходы к изучению международной миграции высококвалифицированных специалистов: механизмы, перспективы, последствия](#) // Социс. 2016. №3
- Татарова Г.Г., Кученкова А.В. Показатели субъективного благополучия как типобразующие признаки // Социс. 2016. №10
- Тихонова Н.Е. Особенности статусной идентичности и потребления среднего класса // Социс. 2015. №1. С.44-54
- Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости // Социс. 2014. №10. С. 23-35
- Титаренко Л.Г. Экологический аспект образа жизни: основные ценности и типы поведения // Социс. 2015. №2. С. 107-113

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система про-

граммных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>

36. Sage
tions 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: учебные аудитории – по количеству групп студентов

Мебель: письменные столы, стулья, учебные доски

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет (1 на 2 студентов), мультимедиа, аудио- и видеотехника (1 на группу студентов).

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»

При освоении дисциплины целесообразно соотносить полученные знания с действительностью, искать проявления тех или иных социальных феноменов в своей повседневной жизни, в жизни сокурсников, сверстников, семьи, российского общества и мирового сообщества.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется быть в курсе политической и социальной жизни мирового сообщества и российского общества, отслеживая новостную информацию. Рекомендуется привлекать материал проблемных статей, освещающих тенденции общественного развития.

Полезным будет выборочный просмотр художественных фильмов, в которых поднимаются важные социальные проблемы (подборка фильмов дается по каждой теме).

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

