

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**«Сестринское дело в хирургии»**

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Курс \_\_\_\_ 2 Семестр \_\_\_\_ 3, 4

Экзамен \_\_\_\_ 4 (семестр) 36 (час) Зачёт \_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 22 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 44 (час)

Семинары \_\_\_\_ (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 144 / 2 (час / зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»,  
утверждённого Приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Составители рабочей программы:**

В.П. Земляной, заведующий кафедрой факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук;  
М.М. Наумов, доцент кафедры факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;  
О.В. Воронина, ассистент кафедры факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;  
Б.Б. Намазов, ассистент кафедры факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Н.Ю. Коханенко, заведующий кафедрой факультетской хирургии имени А.А. Русанова ФГБОУ ВО СПбГПМУ, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / В.П. Земляной /

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ « 26 » февраля 2018г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 23 » марта 2018г.

Председатель, проф.  / Радченко В.Г. /

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** обучение студентов факультета сестринского образования и медико-социальной работы основным клиническим синдромам в типичном проявлении хирургических заболеваний, принципам синдромальной диагностики, основам клинического обследования и лечения хирургических больных с учетом принципов доказательной медицины, организации профилактических осмотров хирургических больных, направленных на укрепление здоровья населения, а также принципам организации обучения пациентов и его семьи уходу и самоуходу.

### Задачи:

- изучить этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- овладеть навыками распознавания наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп на основе знаний клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений;
- освоить принципы осуществления этапов сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам хирургического профиля до операции, во время хирургического вмешательства, в послеоперационном периоде и на этапе реабилитации;
- сформировать способности в проведении консультаций (в рамках своей компетенции), организации и проведения школы здоровья для пациентов с хирургическими заболеваниями на различных этапах развития заболевания;
- овладеть навыками организации и обеспечения медсестринской деятельности, связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи хирургическому пациенту;
- ознакомить с деонтологическими аспектами в хирургии.

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Сестринское дело в хирургии» изучается в 3, 4 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Философия	место и роль философии в медицине союз философии и медицины структура философского знания методы и приемы философского анализа проблем общество и его структура человек в системе социальных связей философско-методологические основания медицины философско-этические проблемы в медицине	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в хирургии, опираясь на знания методов и приемов философского анализа связь философского текста с жизненными проблемами человека применять средства языкового общения в научно-профессиональной	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи навыками аргументирования и формирования собственных позиций навыками связывания многообразия философских представлений

	<p>научные и философские картины мира наука, научное и вненаучное знание формы и методы научного познания, их эволюцию научные революции и смена типов рациональности</p>	<p>деятельности</p>	<p>мире и человеку с теорией и практикой медицинской деятельности</p>
<p>История</p>	<p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса этапы истории России место и роль России в истории человечества и в современном мире влияние России на развитие медицины становление и развитие хирургии в соответствии с важнейшими исторически значимыми изменениями в России и мировом сообществе история изыскания эффективных средств лечения и профилактики хирургических заболеваний</p>	<p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</p>
<p>Правовые основы охраны здоровья</p>	<p>государство и право, их роль в жизни общества отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья правонарушение и юридическая ответственность возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности правосознание и правовая культура врача основные правовые системы современности правовые основания управления здравоохранением медицинское право права пациентов и медицинских работников основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом</p>	<p>использовать основные правовые документы в профессиональной деятельности ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях использовать в работе положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного и информационного права организовать работу исполнителей на правовой базе находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений в рамках профессиональной</p>	<p>навыками работы с нормативно-правовой документацией анализа различных жизненных ситуаций с точки зрения, соответствия их нормам права навыками определения эпизодов нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности</p>

	<p>благополучии населения  нормы зарубежного права  информационное право  основные принципы и  положения конституционного,  гражданского, трудового,  семейного,  административного и  уголовного права  организацию медико-  юридической помощи  населению</p>	<p>деятельности,  ориентируясь на  нормативно-правовые  документы</p>	
<p>Иностранный язык,  иностранный язык  для специальных  целей</p>	<p>лексический минимум общего  и терминологического  характера  лексико-грамматический  материал, необходимый для  чтения и перевода  оригинальной иноязычной  литературы по специальности  основную медицинскую и  фармацевтическую  терминологию на латинском  языке, используемую в  хирургической практике</p>	<p>использовать не менее  900 терминологических  единиц и  терминоэлементов  применять хирургические  термины и  терминоэлементы на  практике  планировать свое речевое  и неречевое поведение  соотносить языковые  средства с конкретными  целями, ситуациями,  условиями и задачами  речевого общения  работать с текстом:  определять тему,  прогнозировать  содержание текста по  заголовку и/или по  ключевым словам,  выделять основную  мысль, главные факты,  опуская второстепенные,  устанавливать  логическую  последовательность  основных фактов</p>	<p>иностранным языком  в объеме,  необходимом для  возможности  получения  информации из  зарубежных  источников  навыками обработки  текстов по  специальности для  использования  полученной  информации в  профессиональных  целях: перевод,  аннотирование,  реферирование на  иностранном языке  навыками работы с  информацией: поиск  и выделение нужной  информации,  обобщение и  фиксация  информации  навыками изложения  самостоятельной  точки зрения,  анализа и  логического  мышления; чтения и  письма  профессиональной  литературы на  иностранном языке  навыками устного  общения  позволяющими  участвовать в  профессиональном  общении с  иностранными  коллегами</p>

			речевым этикетом повседневного общения
Латинский язык, основы терминологии	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов применять хирургические термины и терминологические элементы на практике	навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов навыками применения латинских терминов и терминологических элементов в профессиональной практике
Психология (общая)	основные направления психологии методологические и логические основы общения психологическая структура и функции общения общение как восприятие людьми друг друга информационная функция общения коммуникации в процессе организации совместных действий психологические трудности в процессе общения психологическая теория и техника проведения деловой беседы психологическая коррекция конфликтного общения общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека психологию личности и малых групп	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива навыками решения практических задач по педагогике, моделирующей деятельность врача в лечебном учреждении
Физика, математика	математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине: методы количественного изучения и анализа состояния и/или поведения объектов и систем, относящихся к медицине и здравоохранению; этапы математической статистики при обработке данных информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении: направления информационных технологий	обрабатывать результаты изменений и использовать для этого вычисление средства прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ пользоваться физическим оборудованием	навыками решения интеллектуальных задач с использованием математических методов и их применение в медицине навыками работы с лечебно-диагностической аппаратурой методикой расчета показателей медицинской статистики

	<p>в хирургии (электронная история болезни, информационная структура здоровья, телемедицина); моделирование физиологических процессов с целью использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений</p> <p>основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм</p> <p>правила техники безопасности во время работы в физических лабораториях</p>		
Анатомия человека	<p>анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека</p>	<p>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p>	<p>медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>
Нормальная физиология	<p>функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем</p> <p>основные понятия общей нозологии</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни,</p>	<p>объяснить информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма;</p> <p>оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; оценивать и объяснять общие принципы построения,</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>знаниями по биохимическим, клиническим исследованиям крови и мочи при основных хирургических заболеваниях</p>

	<p>нозологие, принципы классификации болезней</p>	<p>деятельности и значения ведущих функциональных систем организма, оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования</p>	
<p>Здоровый человек и его окружение</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения социальное страхование и социальное обеспечение основы организации страховой медицины в Российской Федерации организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций показатели здоровья населения в контексте популяризации здорового образа жизни и проведения профилактических мероприятий у пациентов хирургического профиля основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения принципы диспансеризации населения, реабилитации больных анализировать вопросы общей патологии и современные</p>	<p>применять законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента рассматривать информацию о состоянии здоровья населения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой</p>	<p>оценками состояния общественного здоровья информацией о состоянии здоровья населения методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения навыками проведения лечебно-профилактических мероприятий навыками санитарно-просветительской работы методикой расчета показателей медицинской статистики</p>



	<p>теоретические концепции и направления в медицине          планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения          ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях          особенности организации и объем работы врача          амбулаторно-поликлинического звена</p>	<p>структуры          оценивать эффективность проводимых мероприятий по профилактике хирургических заболеваний населения          анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента          проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний          организовать работы младшего и среднего медицинского персонала в хирургическом отделении          проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения</p>	
<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>принципы здорового образа жизни</p>	<p>осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания          пропагандировать здоровый образ жизни          разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения</p>	<p>методами физического совершенствования и самовоспитания</p>

Теории сестринского ухода за больными хирургического профиля	особенности наблюдения и ухода за хирургическими больными с заболеваниями различных систем организма: виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за хирургическими больными	осуществлять уход за хирургическими больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку измерять температуру тела и суточный диурез собирать биологический материал для лабораторных исследований проводить кормление проводить антропометрию выполнять различные виды клизм производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; осуществлять смену нательного и постельного белья больного обрабатывать пролежни осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	навыками проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений в хирургическом отделении навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными
--	--	--	--

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Основы реабилитации
- Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
- Организация профилактической работы с населением
- Эпидемиология
- Общественное здоровье и организация здравоохранения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье; принципы анализа и синтеза информации	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье; мыслить абстрактно и логически с целью формирования автономной концепции для решения профессиональных задач	навыками абстрактного мышления, анализа и логического синтеза информации; изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	методы и приемы философского анализа проблем формы и методы научного познания учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения этические основания современного медицинского законодательства; применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий; место человека в системе социальных связей; философско-этические проблемы в медицине; основы взаимодействия человека и окружающей	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях защищать гражданские права сестер и пациентов	навыками формулирования задач в рамках поставленной профессиональной цели; выбора способа решения в пределах правовых норм	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

			<p>среды;  морально-этические нормы  правила и принципы профессионального поведения,  права и обязанности сестры и пациента  основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организации</p>			
3.	УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>морально-этические нормы  правила и принципы профессионального поведения;  этические принципы поведения;  общие и индивидуальные особенности человека,  психологию личности и малых групп</p>	<p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива  учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов  принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	<p>тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
4.	УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>основы русского языка как средства делового общения в сфере профессиональной деятельности  основы</p>	<p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	<p>навыками обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях.</p>	<p>тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>

		Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	иностранного языка и его значение в своей будущей профессиональной деятельности; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)		перевод, аннотирование, реферирование на родном языке иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	
5.	УК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуально	принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		м, групповом и популяционно м уровнях для решения профессиональ ных задач				
6.	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологичес кие принципы в профессиональ ной деятельности	принципы этики и деонтологии морально-этические нормы внутривпрофесс иональных взаимоотношен ий; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов в профессиональ ной деятельности	реализовать этические и деонтологически е принципы в профессиональн ой деятельности	принципами сестринской деонтологии и медицинской этики; навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками информирован ия пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информирова нного согласия»; навыком работы в условиях моральных и правовых норм с применением правил сестринской этики и соблюдением закона сохранения конфиденциаль ной информации	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
7.	ОПК-2	Способен решать профессиональ ные задачи с использованием основных физико-химических, математически х и иных естественнона учных понятий и методов	основные физико-химические, математически е и иные естественнонаучные понятия и методы	решать профессиональн ые задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонауч ных понятий и методов	навыками использования физико-химических, математически х и других естественнонаучных методов в хирургической практике	
8.	ОПК-4	Способен применять	принципы и правила	правильно использовать в	методами дезинфекции	тестовые задания,

		медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций для решения профессиональных задач в хирургическом стационаре	соответствии с порядками оказания медицинской помощи медицинские технологии, изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации в хирургическом стационаре	медицинского инструментария; навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи навыками применения лекарственных средств и их комбинаций при лечении, реабилитации и профилактике хирургических заболеваний	контрольные вопросы, ситуационные задачи
10.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
11.	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургических заболеваний	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; проводить с населением	методами первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), навыками проведения с населением мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний,	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		предотвращения заболеваний пациента (населения)		мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний	требующих хирургического лечения, навыками проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания	
12.	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	понятие о здоровом образе жизни; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения; основы взаимодействия человека и окружающей среды методы профилактики внутрибольничных инфекций показатели состояния среды обитания и здоровья населения	выявлять факторы риска основных хирургических заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; оценивать параметры деятельности систем организма выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;	принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи



				составить план диспансеризации хирургических пациентов		
	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования и содержание образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Навыками реализации в соответствии с образовательными стандартами	Контрольные вопросы
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Контрольные вопросы
	ПК-10	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	комплекс мер, направленный на более эффективное включение вновь принятых работников в трудовой процесс	ознакомить с нормами и правилами корпоративной этики, способами осуществления профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	ПК-11	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	потенциально способных претендентов к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся отбору и прошедших целевую квалификационную подготовку.	провести анализ существующих проблемных зон в управлении персоналом	Контрольные вопросы

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при

		работе хирургических отделений
2.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных
3.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости
4.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления
5.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Синдром кровотечения и кровопотери
6.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Синдром острого живота
7.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Заболевания магистральных кровеносных сосудов
8.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Неотложные состояния в торакальной хирургии
9.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей
10.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Синдром новообразований
11.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции		22	16	6
Практические занятия (ПЗ)		44	32	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		24	14	10
Самостоятельная проработка некоторых тем		12	4	8
Подготовка реферата		6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы зач. Ед.	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений	2			4	2	<b>8</b>
2.	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных	2	4			4	<b>10</b>
3.	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости	2	4			4	<b>10</b>
4.	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления	2	4			4	<b>10</b>
5.	Синдром кровотечения и кровопотери	2	4			4	<b>10</b>
6.	Синдром острого живота	2	4			4	<b>10</b>
7.	Заболевания магистральных кровеносных сосудов	2	4			4	<b>10</b>
8.	Неотложные состояния в торакальной хирургии	2	4			4	<b>10</b>
9.	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей	2	4			4	<b>10</b>
10.	Синдром новообразований	2	4			4	<b>10</b>
11.	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием	2	4			4	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p><b>Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники</b></p> <p><b>Организация сестринского процесса в хирургии</b></p> <p><b>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений</b></p> <p>Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности.</p> <p>Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной.</p> <p>Организация работы операционного блока. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.</p> <p>Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Должностные обязанности медицинских сестёр хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники.</p> <p>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии</p> <p>разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
2.	<p><b>Современные методы диагностики и лечения хирургических больных</b></p> <p>Организация работы диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры диагностического центра.</p> <p>Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радионуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения).</p> <p>Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии</p> <p>разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>

3.	<p><b>Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями</b>  <b>Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости</b></p> <p>Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Организация сестринского процесса.          Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости.</p>	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
4.	<p><b>Синдром повреждения мягких тканей</b>  <b>Синдром воспаления</b></p> <p>Раны: классификация повреждения мягких тканей, характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности; фазы течения раневого процесса; клинические проявления, общие и местные признаки нагноения ран; объем первой доврачебной медицинской помощи; принципы лечения ран; профилактика анаэробной инфекции; уход за пациентами с ранами.          Хирургическая инфекция: классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, лимфаденит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление.), воспалительных заболеваний кисти (панариций, паронихия, флегмона) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит); общие принципы лечения острой гнойной инфекции.          Хирургический сепсис: определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения.          Организация сестринского процесса при хирургической инфекции.</p>	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
5.	<p><b>Синдром кровотечения и кровопотери</b></p> <p>Гемостаз. Виды кровотечений; причины возникновения кровотечений; признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения; признаки кровопотери; методы временной и постоянной остановки кровотечения; острая кровопотеря; уход за пациентом с кровопотерей.          Синдром "желудочно-кишечного кровотечения": составляющий его симптомокомплекс; основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори-Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови): причины возникновения данной категории заболеваний. клинические симптомы, методы диагностики, тактика ведения пациента на догоспитальном этапе, основные принципы лечения; особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.</p>	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

6.	<p><b>Синдром острого живота</b>  Острый живот: дифференциальная диагностика (абдоминальные, внебрюшинные, метаболические, неврологические / психиатрические, токсические и неопределенные механизмы / причины; принципы диагностики).  Организация сестринского процесса у больных с острыми заболеваниями органов брюшной полости.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
7.	<p><b>Заболевания магистральных кровеносных сосудов</b>  Заболевания аорты и ее ветвей: клинические симптомы принципы диагностики и лечения. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в сосудистой хирургии.  Варикозная болезнь вен нижних конечностей: проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ: проблемы пациента, организация и обеспечение процесса сестринского ухода.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
8.	<p><b>Неотложные состояния в торакальной хирургии</b>  Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (нарушение проходимости дыхательных путей, гемоторакс, пневмоторакс).  Неотложные состояния в грудной хирургии:  – пневмоторакс: понятие, классификация; этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика спонтанного пневмоторакса, исход и прогноз лечения;  – гемоторакс: понятие, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика;  – острое нарушение проходимости дыхательных путей: определение, этиология, патогенез; инородные тела трахеи, бронхов – причина, классификация инородных тел, клиническая картина, методы лечения и его исход, профилактика;  – легочные кровотечения: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  Организация и обеспечение процесса сестринского ухода.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>

#### Тематический план лекционного курса (семестр – 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	<p><b>Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей</b></p> <p>Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга: клинические и инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика, основные принципы лечения (объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших). Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза.</p> <p>Классификация переломов костей и вывихов суставов конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями костей и суставов конечностей.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
2.	<p><b>Синдром новообразований</b></p> <p>Организация онкологической помощи населению. Синдром "новообразований": симптомокомплекс, классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования".</p> <p>Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье.</p> <p>Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
3.	<p><b>Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием</b></p> <p>Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями</p>	2	<p>мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p><b>Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники</b>  <b>Организация сестринского процесса в хирургии</b>  <b>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений</b></p> <p>Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.</p> <p>Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Должностные обязанности медицинских сестёр хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники.</p> <p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Роль и значение старшей медицинской сестры. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции</p>		<p>тематические таблицы                  рентгенограммы                  мультимедиа-технологии                  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции                  виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.greko-v-clinic.ru/">http://www.greko-v-clinic.ru/</a></p>
2.	<p><b>Современные методы диагностики и лечения хирургических больных</b></p> <p>Организация работы диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры диагностического центра. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радионуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения).</p> <p>Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.</p>	4	<p>тематические таблицы                  рентгенограммы                  мультимедиа-технологии                  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции                  виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.greko-v-clinic.ru/">http://www.greko-v-clinic.ru/</a></p>



3.	<p><b>Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями</b>  <b>Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости</b></p> <p>Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Режим дня, лечебная физкультура, физиотерапия при подготовке больных к плановым операциям.</p> <p>Устройство отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ. Положение больного в кровати, режим. Осуществление мониторингового и клинического наблюдения за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами. Организация сестринского процесса. Медикаментозная терапия. Роль лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур.</p>	4	<p>тематические таблицы  рентгенограммы  мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции  виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.greko-v-clinic.ru/">http://www.greko-v-clinic.ru/</a></p>
4.	<p><b>Синдром повреждения мягких тканей</b>  <b>Синдром воспаления</b></p> <p>Классификация повреждения мягких тканей. Раны: характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности Фазы течения раневого процесса. Клинические проявления, принципы диагностики, объем первой доврачебной медицинской помощи. Общие и местные признаки нагноения ран. Принципы лечения ран. Профилактика анаэробной инфекции. Особенности лечения огнестрельных, колотых и укушенных ран. Профилактика бешенства.</p> <p>Классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит и т.д.) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Общие принципы лечения острой гнойной инфекции. Особенности течения гнойных заболеваний на фоне сахарного диабета. Причины возникновения и ранние признаки анаэробной инфекции, меры профилактики и принципы лечения анаэробной инфекции; причины воспаления костей, классификация, клинические симптомы, диагностика и профилактика острого и хронического остеомиелита; причины, принципы диагностики и лечения гнойного воспаления суставов; гнойные заболевания кисти. Хирургический сепсис. Определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Определение необходимого объема дополнительных (инструментальных) методов исследования, организация подготовки к инструментальным методам исследования и операции, организация консервативного лечения, обеспечение послеоперационного ухода за больными. Организация сестринского процесса.</p>	4	<p>тематические таблицы  рентгенограммы  мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции  виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.greko-v-clinic.ru/">http://www.greko-v-clinic.ru/</a></p>

5.	<p><b>Синдром кровотечения и кровопотери</b></p> <p>Причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери. Способы временной и постоянной остановки кровотечения. Организация трансфузиологической службы. Правила переливания крови и кровезаменителей, профилактика трансфузионных осложнений. Сестринский процесс в трансфузиологии.</p> <p>Синдром "желудочно-кишечного кровотечения", составляющий его симптомокомплекс. Основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови). Причины возникновения данной категории заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, воспаление кровопотери). Особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.</p>	4	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.greko-v-clinic.ru/">http://www.greko-v-clinic.ru/</a></p>
----	---	---	--

<p>б.</p>	<p><b>Синдром острого живота</b></p> <p>Острый живот: дифференциальная диагностика (абдоминальные, внебрюшинные, метаболические, неврологические / психиатрические, токсические и неопределенные механизмы / причины; принципы диагностики)</p> <p>Принципы диагностики и лечения. Клинические признаки, методы инструментальной диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости. Клиника острого аппендицита, особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого возраста. Причины возникновения, клинические проявления острого панкреатита, инструментальные методы исследования поджелудочной железы, основные принципы лечения панкреатита. Клинические признаки перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, диагностика и принципы лечения.</p> <p>Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью". Синдром "кишечной непроходимости", составляющий его симптомокомплекс. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы: врожденные и приобретенные, анатомические изменения в брюшной полости, нарушения двигательной функции кишечника. Производящие факторы: внезапное повышение внутрибрюшного давления, перегрузка пищеварительного тракта. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Особенности организации сестринского процесса у больных с перитонеальным синдромом. Перитонеальный синдром, составляющий его симптомокомплекс. Классификация перитонита. Причины возникновения данного синдрома. Фазы развития перитонита. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности течения перитонита у детей и лиц пожилого и старческого возраста. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери, антибактериальная терапия). Особенности послеоперационного ведения больного с перитонитом.</p> <p>Особенности сбора анамнеза и клинического исследования больного с синдромом "острого живота". Своевременная диагностика хирургической патологии органов брюшной полости. Заболевания, имитирующие "острый живот" (инфаркт миокарда, пневмония, печеночная и почечная колики, капилляротоксикоз). Организация и проведение подготовки больного к операции. Организация сестринского процесса.</p>	<p>4</p>	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.greko-v-clinic.ru/">http://www.greko-v-clinic.ru/</a></p>
-----------	---	----------	--

7.	<p><b>Заболевания магистральных кровеносных сосудов</b>  Заболевания аорты и ее ветвей. Принципы диагностики и лечения. Клинические симптомы, инструментальные методы исследования. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в сосудистой хирургии. Организация сестринского процесса. Создание школ сосудистых больных.</p> <p>- Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ. Проблемы пациента. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Реабилитация больных с ВРВ, Создание школ здоровья для больных с варикозной болезнью подбор компрессионного белья. Процесс сестринского ухода.</p>	4	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.grekov-clinic.ru/">http://www.grekov-clinic.ru/</a></p>
8.	<p><b>Неотложные состояния в торакальной хирургии</b>  Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Клинические симптомы закрытого, открытого, клапанного пневмоторакса, гемо- и гидроторакса. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки. Основные принципы лечения больных с пневмотораксом, гемотораксом и гидротораксом. Особенности ухода при повреждении грудной клетки и органов грудной полости. Осложнения, их профилактика. Организация сестринского процесса. Инородные тела дыхательных путей. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода.</p> <p>Легочное кровоотечение. Клинические проявления, проблемы пациента. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия.</p>	4	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.grekov-clinic.ru/">http://www.grekov-clinic.ru/</a></p>

#### Тематический план практических занятий (семестр - 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	<p><b>Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей</b></p> <p>Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга: клинические и инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика, основные принципы лечения (объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших). Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза.</p> <p>Классификация переломов костей и вывихов суставов конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями костей и суставов конечностей.</p>	2	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.grekov-clinic.ru/">http://www.grekov-clinic.ru/</a></p>
2.	<p><b>Синдром новообразований</b></p> <p>Организация онкологической помощи населению. Синдром "новообразований": симптомокомплекс, классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования".</p> <p>Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье.</p> <p>Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов.</p>	2	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.grekov-clinic.ru/">http://www.grekov-clinic.ru/</a></p>

3.	<p><b>Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием</b></p> <p>Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями</p>	2	<p>тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: <a href="http://www.grekov-clinic.ru/">http://www.grekov-clinic.ru/</a></p>
----	---	---	--

#### 5.4. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
2.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	50	30

3.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	50	30
4.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
5.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром кровотечения и кровопотери	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
6.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром острого живота	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
7.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Заболевания магистральных кровеносных сосудов	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
8.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Неотложные состояния в торакальной хирургии	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30

9.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
10.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром новообразований	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
11.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
12.	4	Форма промежуточной аттестации: экзамен	По всем разделам	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	50	30

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Примеры тестовых заданий*

- Укажите правило, которое должен соблюдать бинтующий:
  - находиться позади больного, чтобы не дышать ему в лицо
  - смотреть на лицо больного и бинтовать
  - смотреть только на бинтуемую часть тела
  - следить за действиями помощника и бинтовать
  - смотреть на лицо больного и бинтуемую часть тела
- Перевязочный материал должен удовлетворять всем требованиям, кроме:
  - гигроскопичности
  - эластичности
  - возможности стерилизации без потери качества
  - раздражающего действия на ткани
  - капиллярности
- На конусообразные участки тела (предплечье, голень) накладывается повязка:
  - черепашья сходящаяся
  - черепашья расходящаяся



- в – крестообразная
- г – спиральная с перегибом бинта
- д – возвращающаяся

4. Что из перечисленного не относится к профилактике воздушной инфекции:
- а – ультрафиолетовое облучение воздуха
  - б – обработка операционного поля
  - в – проветривание
  - г – приточно-вытяжная вентиляция операционного зала
  - д – ношение маски
5. Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:
- а – во внешнюю среду
  - б – в полости организма
  - в – в ткани организма
  - г – в ткани, полости организма или во внешнюю среду
  - д – во внешнюю среду и полости организма
6. Классификация, наиболее полно отражающая различные проявления кровотечений:
- а – анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
  - б – анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления
  - в – по причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом 4. 4. времени появления
  - г – анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления
  - д – этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая
7. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
- а – шока, коллапса, анемии, сдавлении жизненно важных органов
  - б – шока, коллапса, истинной аневризмы
  - в – шока, анемии, лейкопении
  - г – коллапса, нарушения функции органа, асфиксии
  - д – анемии, лейкоцитоза, ацидоза
8. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:
- а – 3 часа
  - б – 4 часа
  - в – жгут зимой не накладывают из-за опасности отморожения конечности
  - г – 1,5 часа
  - д – 2 часа
9. Что относится к биологическому способу окончательной остановки кровотечения:
- а – тампонада раны аутоканьями
  - б – гемотрансфузия
  - в – гемостатическая губка
  - г – тромбин
10. Дайте определение понятию «группа крови»:
- а – набор лейкоцитарных антигенов
  - б – сывороточные белки

- в – набор эритроцитарных антигенов  
 г – набор приобретенных антител  
 д – набор иммунных антител

### **Вопросы для собеседования**

1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
2. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
3. Синдром "острого живота".
4. Грыжи живота.
5. Синдром "кишечной непроходимости".
6. Перитонеальный синдром.
7. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".
8. Синдром "новообразований".
9. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита.
10. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.

### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) Работа в студенческих научных обществах Участие в научно-исследовательской работе кафедры Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний Работа с учебной и научной литературой	24	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	решение тестовых заданий
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	6	собеседование отчеты по НИР

#### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем**

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Синдром Меллори – Вейса: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов

			отчеты по НИР
Перитонит: анатомо-физиологические сведения о брюшине, определение, классификация (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, по характеру возбудителя, по стадии).	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов <b>отчеты по НИР</b>
Болезни оперированного желудка: классификация болезней оперированного желудка, незажившие язвы, рецидивы язвы, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, рефлюкс-гастрит, рефлюкс-эзофагит, демпинг-синдром и др., причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций, профилактика осложнений.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов <b>отчеты по НИР</b>
Ущемленная грыжа: определение, механизм калового и эластического ущемления, патологоанатомические изменения в ущемленном органе (странгуляционная борозда, изменения в ущемленной кишке, приводящей петле, ишемический некроз); виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности оперативной техники, тактика при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов <b>отчеты по НИР</b>
Эндемический зоб: определение понятия, этиология (теория йодной недостаточности, значение струмогенных веществ, санитарно-гигиенических условий), патогенез, признаки зобной эндемии, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов <b>отчеты по НИР</b>
Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода: патогенез, клиника острого периода, первая помощь и принципы лечения в остром периоде, раннее и позднее бужирование, клиника рубцового сужения пищевода, локализация и формы сужения, диагностика, лечение бужированием, хирургическое лечение.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов <b>отчеты по НИР</b>

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

### 7.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные методы диагностики хирургических заболеваний.
2. Абдоминальная боль: интеграция заболеваний, проявляющихся абдоминальными болями, особенности болевого синдрома при различной внутрибрюшинной и внебрюшной патологии. Построение диагностического и лечебного алгоритма, позволяющего провести дифференциальный диагноз.
3. Псевдоперитонеальный синдром: клиническое проявление перитонита при экстраабдоминальных заболеваниях, особенности симптоматики, способы диагностики и дифференциальной диагностики.
4. Малоинвазивные способы лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Галкин Р.А. Сестринское дело в хирургии: учебник для студентов факультета ВСО.- Самара: ГП «Перспектива», 2000
2. Краснов А.Ф. Сестринское дело. Учебник М, 2000.- 872 с
3. Кузин М. И., Шкроб О. С. Хирургические болезни: учебник для студентов медицинских вузов. М.: Медицина, 2002
4. Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
5. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. : ил.
6. Таричко Ю.В. Хирургические болезни (учебник для медВузов) Медицинское информационное агентство (МИА) 2007
7. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
8. Хирургические болезни : учебник / под ред. А. Ф. Черноусова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

### Дополнительная литература:

1. Абаев, Ю.К. Хирургическая повязка / Ю.К.Абаев. – Мн.: Беларусь, 2005. – 150с.
2. Бисенков Л.Н., Зубарев П.Н., Трофимов В.М., Шалаев С.А., Ищенко Б.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Под ред. Л.Н. Бисенкова, П.Н. Зубарева. – СПб Гиппократ, 2002.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер / А.И.Борис, А.В.Сай. – М. : АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Евсеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. : ил
5. Колб, Л. И. Сестринское дело в хирургии: учебн. пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, Е. Л. Колб. - Минск : Выш. Шк., 2006.- 638 с.
6. Н.В.Туркина, А.Б.Филенко Общий уход за больными Москва: Товарищество научных изданий/ КМК.2007 550 с.
7. Норенберг-Чарквиани А. Е. Острая непроходимость кишечника. - М.: Медицина, 2003. – 251 с.
8. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с.
9. Савельев В. С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. – М.: Принт, 2001. – 327 с.

10. Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
11. Сестринское дело, том 2/ Под ред. Г.П. Котельникова. Учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования мед.вузов. – Самара: Издательство ГУП «Перспектива», 2004.
12. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. -697 с.
13. Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.
14. Скрипниченко Д.Ф. Неотложная хирургия брюшной полости. – Киев: «Здоров'я», 2001. – 432 с
15. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
16. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
17. Теория и концептуальная модель сестринского дела: Учебное пособие: перевод с английского./ Под общей редакцией Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР МЕД 2001. - 56 с.
18. Теория и концептуальная модель сестринской практики / Серия учебной литературы. - М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. - №1.
19. Тестовые задания по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2008. - Часть 1. - 164 с.
20. Уход за прооперированными пациентами: Учебно-метод. пособие / Под ред. Туркиной Н.В. – СПб.: ГОУВПОСПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2005.
21. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил
22. Ханевич, М. Д. Колоректальный рак: Подготовка толстой кишки к операции / М. Д. Ханевич, М. А. Шашолин, А. А. Заязин. – М.: МедЭкспертПресс; Петрозаводск: ИнтелТек, 2003. – 136 с.
23. Шагинян Г. Г. Черепно-мозговая травма [Текст] / Г. Г. Шагинян, О. Н. Древаль, О. С. Зайцев ; под ред. О. Н. Древаля. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с. 253-260.
24. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными [Текст] : уроки доброты : учеб. пособие / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине

4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —  
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещения	Характеристика	Площадь (м <sup>2</sup> )	Оборудование
Клиника хирургических болезней (Пискаревский пр., 47)			
Аудитория	пав.15-1	167,5	парта аудиторная – 75 шт. скамейка ученическая – 75 шт. стул – 1 шт. трибуна – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. мультимедиапроектор SanyoPLCSW-20A – 1 шт. портативный компьютер ASUSL4000LCELERON – 1 шт. негатоскоп – 1 шт.
Учебная часть (2 совмещенных помещения)	–"–	13,3 14,3	проектор EPSON EMP-S 52.2008 – 1 шт. слайд проектор Diurocus 15000-Eig – 1 шт. видеокамера Sony VPL 500 – 1 шт. доска напольная 100*150 – 3 шт. доска настенная 100*150 – 1 шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – шт. скамейка ученическая – шт. стол тумбовый – 4 шт. шкаф музейный – 2 шт. скелет человека – 1шт. малый хирургический набор – 1 шт. таблицы учебные – 18 шт. учебные пособия – 105 шт.
Конференц-зал	–"–	40,6	–"–
Учебная комната №1	–"–	41,2	–"–
Учебная комната №2	–"–	18,3	–"–
Учебная комната №3	–"–	31,1	–"–
Учебная комната №4	–"–	14,0	–"–
Учебная комната №5	–"–	14,0	–"–
Учебная комната №6	–"–	13,3	–"–
Учебная комната №7	–"–	14,3	–"–

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в хирургии»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в

соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.



Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.