



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.13. Детская кардиология
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Инфекционные болезни
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «*Инфекционные болезни*» по специальности 31.08.13. Детская кардиология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. № 1055, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018 г. № 139, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Мельникова Ирина Юрьевна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии
Куликов Александр Матвеевич, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии


Рецензент:

Слизовский Н.В., к.м.н., главный внештатный детский специалист-кардиолог Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга

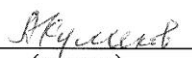
Рецензент:

Ревна Мария Олеговна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Основная профессиональная образовательная программа (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - программа ординатуры по специальности обсуждена на заседании кафедр(ы) педиатрии и детской кардиологии «22» января 2019 г. Протокол № 1

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ / Мельникова И.Ю. 
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«15» марта 2019 г. протокол № 2

Председатель  / Куликов А.М. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	Ошибка! Закладка не определена.
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:.....	19
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	20
6. Содержание дисциплины	21
7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний	25
8. Самостоятельная работа	27
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	29
10. Материально-техническое обеспечение	31
11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Инфекционные болезни».....	33

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать и развить у выпускников клинической ординатуры по специальности «Детская кардиология» компетенции в виде оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями путем осуществления диагностики, лечения, профилактики инфекционных заболеваний, формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний у детей;
2. формирование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
3. подготовка врачей в свете современных особенностей течения инфекционных и паразитарных заболеваний у детей
4. формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с инфекционной патологией.
5. овладение методами профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, реабилитационными мероприятиями при хронической патологии и в случаях инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы
- сердечные ферменты, их взаимодействие, распределение в норме и при поражении миокарда
- состояние миокардиальной ишемии вследствие нарушения коронарного кровотока;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- основы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных поражений сердечно-сосудистой системы у детей;
- роль здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний;
- влияние курения, неправильного питания, ожирения на развитие кардиальной патологии у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и экологически неблагоприятных районов;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- основы правильного ухода за ребенком с патологией сердечно-сосудистой системы;
- приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога;

Умения:

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей; - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;
- оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать: • клинические данные осмотра; • результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; • обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ); провести дифференциальный диагноз; • назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; • прогнозировать развитие и исход заболевания;
- оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в детской кардиологии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Навыки:

- методики сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методики физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- постановки диагноза
- методики расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья и питания населения детского возраста, основные нормативно-технические документы; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения своей медицинской деятельности	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, влияние России на развитие медицины	-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности	основную медицинскую и фармацевтическую	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с	- изложения самостоятельной точки зрения,	Собеседование по контрольным

		по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	терминологию на латинском и иностранном языках;	другими членами коллектива; - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения медицинской деятельности	анализа и логического мышления, публичной речи; - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	ым вопросам решение ситуационных задач
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, питания, предупреждение возникновения	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза алиментарно-зависимых заболеваний у ребенка и подростка, принципы классификации этих болезней; - анатомо-физиологическое, возрастное и половые и	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных алиментарно-зависимых заболеваний ; - собрать	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	решение ситуационных задач

		и (или) распространенная заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; - принципы наблюдения детей и подростков	анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, оценка трофологического статуса, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, питания, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить с детьми, подростками и	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп - методики физического самосовершенствования и самовоспитания	решение ситуационных задач

			охраны материнства и детства и в научных исследованиях	их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания		
б.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации и больных детей и подростков с коморбитными заболеваниями (с заболеваниями органов кровообращения и опорно-двигательного аппарата в сочетании с алиментарно-зависимыми состояниями). -особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях ; -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в	- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	Алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	решение ситуационных задач

			<p>чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время ;</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков</p>			
7.	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и питания детей и подростков</p>	<p>-основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья и питания детского населения ;</p> <p>-основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья и нарушениями питания детей и подростков.</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья и питания детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи .</p>	<p>методики доказательной медицины при оценке состояния здоровья и питания детей и подростков ;</p> <p>- методики ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>-оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>-методики общего клинического обследования детей и подростков с нарушениями питания</p>	<p>решение ситуационных задач</p>
8.	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся</p>	<p>-Проводить физикальное обследование здорового и больного ребенка .</p> <p>-анализировать</p>	<p>методики общего клинического обследования детей и подростков;</p> <p>интерпретации</p>	<p>решение ситуационных задач</p>

		заболеваний, нозологически х форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	алиментарно-зависимых заболеваний среди детского и женского населения; -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространены алиментарно-зависимых заболеваний, у детей, подростков; -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий ; -принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;	результаты рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространены методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков с алиментарно-зависимыми заболеваниями; -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространены алиментарно-зависимых заболеваний	и результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков ; -алгоритма постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритма постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; -алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях. - постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.	
--	--	---	---	---	--	--

9.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты .	- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков ; - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, нутриционную поддержку, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	- назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных алиментарно-зависимых заболеваний и патологических процессов у детей и подростков	решение ситуационных задач
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации и больных детей и подростков . - особенности оказания	- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим	- алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям	Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач

			<p>медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков; 	<p>в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
11.	ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения . - механизм лечебно-реабилитационного воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия 	<p>применения методов немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач тестирование</p>

			физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению			
12.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по формированию правильного пищевого поведения, по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп - методики физического самосовершенствования и самовоспитания.	Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач тестирование

13.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач тестирование
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет .	Собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач тестирование
15.	ПК-12	готовность к организации	- методы проведения	выявлять жизнеопасные	- алгоритма выполнения	Собеседование по

		<p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>неотложных мероприятий и показания для госпитализации и больных детей и подростков .</p> <p>- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях ;</p> <p>- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время ;</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков</p>	<p>нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>контрольным вопросам решение ситуационных задач тестирование</p>
--	--	---	---	---	---	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК -4 ПК- 5 ПК- 6 ПК- 7 ПК-8 ПК-9 ПК- 10 ПК-11 ПК-12</p>	<p>Воздушно-капельные инфекции у детей</p>	<p>Основные механизмы повреждения сердца при вирусных инфекциях Энтеровирусная инфекция этиология, эпидемиология, особенности поражения сердца у новорожденных . Парвовирусная инфекция этиология, эпидемиология. Особенности течения заболевания у беременных . Поражение сердца при парвовирусной инфекции В19 у плода. Грипп А у детей - этиология , патогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы,</p>

			варианты поражения сердечно-сосудистой системы. Герпес-вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология, особенности поражения сердца при герпес-вирусных инфекциях у детей. Дифтерия этиология, эпидемиология, опорно-диагностические критерии, особенности поражения сердца. Скарлатина этиология, эпидемиология, опорно-диагностические критерии. Сердечно-сосудистые осложнения при скарлатине. Краснуха этиология, эпидемиология, опорно-диагностические критерии. Особенности течения у беременных. Особенности поражения сердца при краснухе. Поражение сердца при коклюше.
	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК- 6 ПК- 7 ПК-8 ПК-9 ПК- 10 ПК-11 ПК-12	Инфекции с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи	Вирусные гепатиты этиология, эпидемиология опорно-диагностические критерии. Миокардит, связанный с вирусом гепатита С. Особенности поражения сердца при ВИЧ-инфекции у детей. особенности поражения сердца при клещевых инфекциях
	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК- 6 ПК- 7 ПК-9 ПК-8 ПК- 10 ПК-11 ПК-12	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи	Иерсениозная инфекция (йерсениоз и псевдотуберкулез) у детей. Энттеровирусная инфекция - Коксаки В клиническая картина миокардита у детей. Острые кишечные инфекции у детей, этиология, эпидемиология, опорно-диагностические критерии, явления токсикоза при ОКИ (патогенез, клинические проявления, особенности лечения).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44	-
Аудиторная работа:	42	42	
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	38	38	-
Самостоятельная работа (СР)	64	64	-
Промежуточная аттестация: зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	2	2	-
Общая трудоемкость: академических часов	108		
зачетных единиц	3		

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Воздушно-капельные инфекции у детей	2	12	22	36

2	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи	2	12	22	36
3	Инфекции с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи Иерсениозная инфекция (йерсениоз и псевдотуберкулез Клещевой энцефалит ВИЧ. Токсоплазмоз, Вирусные гепатиты		14	20	34
	Итого		38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Воздушно-капельные инфекции у детей Острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, адено-, рино-, респираторно-синцитиальная инфекция). Эпидемиологические особенности. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Корь. Краснуха. Скарлатина. Дифференциальная диагностика экзантем. Морфологическая характеристика элементов сыпи, описание экзантем, особенности высыпаний при экзантемных инфекциях. Дифференциальная диагностика инфекционных и соматических экзантем. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Эпидемический паротит у детей. Эпидемиология. Особенности течения. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Инфекционный мононуклеоз у детей. Характеристика возбудителя. Патогенез и патоморфология. Клинические формы инфекции, обусловленные вирусом Эпштейна-Барра. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2	Мультимедийные презентации
2	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи Вирусные диареи (ротавирусы, калицивирусы, аденовирусы, астровирусы) и бактериальные (сальмонеллез, псевдотуберкулез, иерсениоз) у детей. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника.	2	Мультимедийные презентации

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии

1	Ветряная оспа. Корь, Краснуха, Скарлатина Дифференциальная диагностика герпесвирусных инфекций. Особенности течения заболевания в различном возрасте. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Цитомегаловирусная инфекция у детей Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста ребенка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
2.	Острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция). Эпидемиологические особенности. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
3.	Инфекционный мононуклеоз у детей. Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Патогенез и патоморфология. Клинические формы инфекции, обусловленные вирусом Эпштейна-Барра. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Цитомегаловирусная инфекция у детей Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста ребенка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
4	Дифтерия. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста ребенка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
5.	Вирусные диареи (ротавирусы, калицивирусы, аденовирусы, астровирусы) у детей. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
6.	Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция. Полиомиелит. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
7.	Инвазивные диареи (сальмонеллез, дизентерия, эшерихиозы, кампилобактериоз, стафилококковый энтероколит, амебиаз) у детей. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Особенности у детей первого года жизни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
8.	Иерсениозная инфекция (йерсениоз и псевдотуберкулез у детей. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника.	2	Тестирование Разбор конкретных историй болезни

9.	Токсоплазмоз у детей. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Патоморфология. Классификация клинических форм. Особенности клиники и течения. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
10.	Клещевой энцефалит у детей. Боррелиоз Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Патоморфология. Классификация клинических форм. Особенности клиники и течения. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни
11	ВИЧ – инфекция у подростков. Определение ВИЧ- инфекции и СПИДа. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире и России. Стандарты диагностики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Организация медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным подросткам. Программы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи и взрослого населения. Острые и хронические вирусные гепатиты у детей. Определение. Характеристика возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры. Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика. Санитарные правила. Работа в очаге. Диспансерное наблюдение.	4	Тестирование Разбор конкретных историй болезни

6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	3	Контроль освоения темы	Воздушно-капельные инфекции у детей	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	30	60	10
2.	3	Контроль освоения темы	Инфекции фекально-оральным механизмом передачи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	20	50	8
3.	3	Контроль освоения темы	Инфекции преимущественно парентеральным и трансмиссивным	Контрольные вопросы Тестовые задания	10	20	10

			механизмом передачи. Иерсениозная инфекция (йерсениоз и псевдотуберкулез ВИЧ. Токсоплазмоз, Вирусные гепатиты	Ситуационные задачи реферат			
4.	3	Зачет	Все разделы	Ситуационные задачи Тестовые задания	0	60	28

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры тестовых заданий

1. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) бледность кожных покровов
- Б) полиурия
- В) сухость кожных покровов**
- Г) выбухание краев большого родничка

2. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ СЫПИ ПРИ КОРИ ОТНОСЯТ

- А) полиморфная сыпь, характерны симптомы «капюшона», «перчаток», «носков», сгущение сыпи вокруг суставов
- Б) сыпь мелкопятнистая, преимущественно на разгибательных поверхностях конечностей, спине, ягодицах
- В) сыпь крупнопятнистая, пятнисто-папулезная, склонная к слиянию, характерна этапность высыпания**
- Г) сыпь пятнистая, папулезная, геморрагическая, «звездчатая», неправильной формы, с уплотнением (некрозом) в центре

3. ПОЯВЛЕНИЕ СЫПИ ПРИ КРАСНУХЕ ПРОИСХОДИТ

- А) молниеносно
- Б) поэтапно в течение 3 дней
- В) в течение 1-2 суток
- Г) одномоментно в течение нескольких часов**

4. ВОЗБУДИТЕЛЕМ СКАРЛАТИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) бета-гемолитический стрептококк группы А**
- Б) стрептококк группы В
- В) зеленящий стрептококк
- Г) стафилококк

5. В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ПРИ КОКЛЮШЕ ОТМЕЧАЕТСЯ

- А) лейкоцитоз с лимфоцитозом**
- Б) лейкопения с лимфоцитозом
- В) лейкоцитоз с нейтрофилезом
- Г) лейкоцитоз с лимфопенией

2. Примеры контрольных вопросов

1. Грипп А у детей (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, варианты поражения сердечно-сосудистой системы, лечение).

2. Токсикоз при острых кишечных инфекциях у детей: степени тяжести, патогенетическая
3. терапия основных синдромов.
4. Особенности течения вирусных миокардитов у детей
5. Оральная и парентеральная регидратация при острых кишечных инфекциях у детей
6. Менингококковая инфекция (этиология, патогенез, классификация).
7. Токсическая дифтерия ротоглотки у детей (клиника, сердечно-сосудистые нарушения, лечение, профилактика).
8. Сердечно-сосудистые осложнения скарлатины (патогенез, лечение и профилактика).
9. Краснуха (этиология, сердечно-сосудистые нарушения и их профилактика).

3. Пример ситуационных задач

Задача №1.

Мальчик 2 лет, посещает детский сад. Утром в детском саду ребенок пожаловался на головную боль, боль при глотании, отказался от завтрака. Осмотрен врачом Д/С: температура тела 37,3°C, по всему телу, кроме носогубного треугольника, располагается мелкоточечная сыпь розового цвета на гиперемизированном фоне кожи со сгущением на сгибательных поверхностях конечностей, на внутренней поверхности бедер, внизу живота и в естественных складках кожи. Белый дермографизм. В зеве - яркая гиперемия с четкими границами. Миндалины увеличены до 2 степени, на них имеются налеты бело-желтого цвета, рыхлые, легко снимаются шпателем. Язык густо обложен белым налетом. Увеличены передне-шейные и подчелюстные лимфатические узлы до 1 см, болезненные при пальпации.

К третьему дню сыпь исчезла, зев побледнел. Мать прекратила лечение, так как посчитала ребенка выздоровевшим. Через 2,5 недели - подъем температуры тела до 38°C, головная боль, бледность, слабость, моча с розоватым оттенком. Была повторная рвота. Ребенок госпитализирован.

В стационаре: АД - 140/80 мм. рт. ст. Состояние тяжелое. Мальчик вял, бледен, лицо одутловатое. Пастозность голеней, стоп. Сыпи нет. Зев слегка гиперемизирован. В легких хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, отмечается акцент II тона на а. Pulmonalis, систолический шум на верхушке. Живот мягкий, печень на +2 см выступает из-под реберного края, селезенка не увеличена. Стул нормальный. Диурез снижен.

Общий анализ крови: НЬ - 100 г/л, Эр – $3,5 \times 10^{12}$ /л, Лейкоциты – $11,8 \times 10^9$ /л; п/я - 7%, с/я - 60%, э - 6%, л - 22%, м - 2%; СОЭ - 32 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1020, белок - 0,5‰, сахар - нет, эритроциты - 25-30 в п/з, местами скопления; цилиндры гиалиновые - 2-3 в п/з.

Задание:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Какие дополнительные симптомы можно выявить в начале заболевания?
3. Какие лабораторные исследования необходимо провести у ребенка в начале заболевания?
4. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания.
5. В какой терапии и длительности ее курса нуждается ребенок с начала заболевания?
6. Напишите план диспансерного наблюдения данному ребенку?
7. Каких специалистов Вы пригласите на консультацию?
8. Перечислите противозидемические мероприятия в очаге.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка и написание реферата	12	Защита реферата
Подготовка к аудиторным занятиям: Участие в заседаниях научно-практического общества	18	Собеседование по контрольным вопросам

Работа по изучению специальной литературы Анализ, изучение материалов лекций Работа с тестами для самообучения		Тестирование Решение ситуационных задач
Самостоятельная проработка некоторых тем	34	Решение ситуационных задач

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Этиология, эпидемиология, основные клинические проявления воздушно-капельных инфекций (кранснуха, коклюш, герпесвирусы, грипп и др)	12	Инфекционные болезни: национальное руководство. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 1056 с. Тимченко В.Н., Ливанович В.В., Михайлов И.Б. Диагностика, дифференциальная диагностики и лечение детских инфекций (справочник). СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004: 384 с Детские болезни под ред.И., Ю. Мельниковой. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 2156 с.	Решение ситуационных задач
Этиология, эпидемиология, варианты клинического течения ВИЧ инфекции	12	Инфекционные болезни: национальное руководство. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 1056 с. Тимченко В.Н., Ливанович В.В., Михайлов И.Б. Диагностика, дифференциальная диагностики и лечение детских инфекций (справочник). СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004: 384 с	Решение ситуационных задач
Этиология, эпидемиология, клиническая картина заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи (ротавирусная инфекция, иерсиниозы, сальмонеллез, дизентерия и тд)	10	Инфекционные болезни: национальное руководство. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 1056 с. Тимченко В.Н., Ливанович В.В., Михайлов И.Б. Диагностика,	Решение ситуационных задач

		дифференциальная диагностики и лечение детских инфекций (справочник). СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004: 384 с Детские болезни под. ред.И., Ю. Мельниковой. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 2156 с.	
--	--	---	--

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Миокардиты вирусной этиологии у детей раннего возраста Особенности клиники, диагностики, лечения
2. Поражение сердца при острых вирусных заболеваниях
3. Осложнения дифтерии. Миокардиты дифтерийной этиологии. Принципы лечения

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1 Тимченко В.Н., Ливанович В.В., Михайлов И.Б. Диагностика, дифференциальная диагностики и лечение детских инфекций (справочник). СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004: 384 с.
- 2 Инфекционные болезни: национальное руководство. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 1056 с.
- 3 Детские болезни под. ред.И., Ю. Мельниковой. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009: 2156 с.
4. Учебная программа послевузовской профессиональной (одногодичной) подготовки специалистов врачей педиатров в интернатуре. Под общей ред. Н.Н. Володина, Т.В. Казюковой, О.Л. Чугуновой. В 3-х тт. Т.3. Ситуационные клинические задачи для самоподготовки, контроля и проверки знаний. М.: РГМУ, «Информ Пресс-94»; 2011: 106 с.

б) дополнительная литература:

1. Педиатрия: национальное руководство. Под ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина. В 2-х тт. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 (Серия «Национальные руководства»).
2. Апенченко Ю.С., Иванова И.И., Никифоров А.Ю., Пархоменко В.П., Федерякина О.Б. Острые расстройства пищеварения у детей: этиопатогенез, клиника, лечение. Учебно-методическое пособие (УМО). М.: Медицина, 2010: 118 с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	Datacenter Core		
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

А так же:

- База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru
- Ассоциация детский кардиологов России <https://cardio-rus.ru/recommendations/all/?page=2>
- Союз педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>
- Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <https://mkb-10.com/>
- Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 обучающегося) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская инфекционная больница №3" Санкт-Петербург, В.О. Большой пр., 77/17, телефон: (812) 321-53-97 Договор № 302/2018-ОПП от 03.12.2018 Учебная комната 2, 2-й этаж, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения Детская поликлиника № 8 .ул. Чайковского д.73 договор 65/2015-ОПП от 12.05.2015 Учебная комната, 2-й этаж, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

- Учебная аудитория (ПИБ №33), Санкт Петербург , Заневский пр. 1/82, 3-й этаж

б. Лаборатории

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обследования .

в. Мебель

специализированная учебная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); письменная доска, стулья (рассчитанные на 15 человек)

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

не предусмотрены

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, экг, электрокардиограф, эхокардиограф, кардиологическая линейка для анализа электрокардиограммы) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

е. Аппаратура, приборы:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя:

- личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Каждый преподаватель и обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «инфекционные болезни»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.