

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Организация профилактической деятельности в здравоохранении (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

2019

1

Рабочая программа дисциплины «Организация профилактической деятельности в системе здравоохранения (адаптационная)» по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1114, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «07» ноября 2017 г. № 768н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители рабочей программы:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;


Могучая О.В., профессор кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Панов В.П., главный врач СПбГБУЗ «Городская поликлиника №14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины «Организация профилактической деятельности в здравоохранении (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «19» января 2019 г., протокол №1

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье  
Заведующий кафедрой, проф.  / Филатов В.Н. /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «06» марта 2019 г. №2

Председатель  / Мироненко О.В. /

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, обладающего системой знаний и навыков, универсальными и профессиональными компетенциями, которые включают охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### Задачи:

1. Обучение предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. Обучение организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. Обучение организации профилактической деятельности медицинских организаций в системе здравоохранения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организация профилактической деятельности в системе здравоохранения (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** основ законодательства РФ в области профилактики заболеваний, основ изучения факторов риска заболеваемости, основ профилактической деятельности в системе здравоохранения.

**Умения:** выявить факторы риска заболеваемости, организовать профилактическую деятельность в системе здравоохранения.

**Навыки:** выявления факторов риска развития заболеваний, оформления учетно-отчетной документации, организации профилактической деятельности в системе здравоохранения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на расширение и углубление у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- функции управления: планирование, организация, мотивирование, контроль; - технологии управления трудовыми ресурсами; - принципы	- применять функции управления: планирование, организация, мотивирование, контроль; - применять технологии управления трудовыми ресурсами; -	- функциями управления: планирование, организации мотивирование, контроля; технологиям и управления трудовыми ресурсами; -	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

			<p>делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы менеджмента конфликтов;</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- принципы управления персоналом;</li> </ul>	<p>использовать принципы делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы менеджмента конфликтов;</li> <li>- применять основы профессиональной этики</li> <li>- применять принципы управления персоналом</li> </ul>	<p>принципами делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами менеджмента конфликтов;</li> <li>- основами профессиональной этики;</li> <li>- принципами управления персоналом</li> </ul>	
2.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики выявления взаимосвязей в профессиональной деятельности;</li> <li>- статистические методы (корреляционный анализ, стандартизация) в здравоохранении;</li> <li>- методики пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- принципы организации медицинской экспертизы;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения\ диспансеризации населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики выявления взаимосвязей в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять статистические методы (корреляционный анализ, стандартизация) в здравоохранении;</li> <li>- применять методики пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>использовать принципы организации медицинской экспертизы;</li> <li>- применять принципы диспансерного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методик выявления взаимосвязей в профессиональной деятельности;</li> <li>- статистическими методами (корреляционный анализ, стандартизация) в здравоохранении;</li> <li>- методиками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- организации медицинской экспертизы;</li> <li>- принципами диспансерного наблюдения\ диспансериз</li> </ul>	<p>Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат</p>

				наблюдения\ диспансеризации населения	ации населения	
3.	ПК-5	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- принципы организации профилактической деятельности и в здравоохранении; - функции управления медицинской организацией: планирование, организация, мотивирование, контроль; - методы анализа профилактической деятельности и медицинских организаций; - принципы организации и проведения диспансеризации; - методики анализа эффективности диспансеризации; - организацию и анализ деятельности центров	- применять принципы организации профилактической деятельности и в здравоохранении; - применять функции управления медицинской организацией: планирование, организация, мотивирование, контроль; использовать методы профилактической деятельности и медицинских организаций - применять принципы организации и проведения диспансеризации; использовать методики анализа эффективности диспансеризации; - провести анализ	принципами организации профилактической деятельности и в здравоохранении; планирование, организация, мотивирование, контроля; - методами анализа профилактической деятельности и медицинских организаций принципами организации и проведения диспансеризации; - методик анализа эффективности диспансеризации; - методами анализа деятельности и центров здоровья и центров медицинской профилактики	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

			здоровья и центров медицинской профилактики	деятельност и центров здоровья и центров медицинской профилактики		
--	--	--	---	---	--	--

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-2, ПК-1, ПК-5	Основы охраны здоровья населения и профилактики заболеваний
2.	УК-2, ПК-1, ПК-5	Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний
3.	УК-2, ПК-1, ПК-5	Организация профилактической деятельности медицинских организаций в системе здравоохранения

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы охраны здоровья населения и профилактики заболеваний	2	4	4	<b>10</b>
2	Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний	2	12	20	<b>34</b>
3	Организация профилактической деятельности медицинских организаций в системе		22	40	<b>62</b>
	Зачет				<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

## 6.2. Тематический план лекционного курса

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Наглядные пособия</b>
1	Основы охраны здоровья населения и профилактики заболеваний. Исторические аспекты охраны здоровья населения и профилактики заболеваний. Организация изучения факторов риска, влияющих на здоровье населения.	2	Мультимедийная презентация
2	Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний. Целевые программы. Международные профилактические программы. Важнейшие социально-значимые заболевания.	2	Мультимедийная презентация
	Итого	4	

## 6.3. Тематический план практических занятий

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы работы ординатора на занятии</b>
1	Нормативно-законодательная база в области профилактики заболеваний	4	Изучение нормативно-законодательных документов
2	Организация выявления факторов риска, влияющих на здоровье населения	4	Выполнение индивидуального задания по выявлению и изучению факторов риска, влияющих на здоровье
3	Приоритетность профилактики в стратегическом плане развития здравоохранения	4	Решение и создание ситуационных задач, решение и создание тестовых заданий
4	Организация профилактической деятельности в здравоохранении	4	Решение и создание ситуационных задач, решение и создание тестовых заданий
5	Центры медицинской профилактики (организация и оценка деятельности)	4	Выполнение индивидуального задания по пропаганде ЗОЖ, расчет показателей качества и эффективности деятельности центров медицинской профилактики
6	Центры здоровья (организация и оценка деятельности)	4	Изучение карт здорового образа жизни, расчет показателей по оценке качества и эффективности работы ЦЗ
7	Организация профилактической деятельности в поликлинике. Первичная и вторичная профилактика	4	Решение и создание ситуационных задач, решение и создание тестовых

			заданий
8	Диспансеризация	6	Изучение нормативных документов, решение задач, расчет показателей по оценке эффективности
9	Организация профилактической деятельности в стационаре	4	Решение и создание ситуационных задач, решение и создание тестовых заданий
	Итого	38	

#### 6.4. Лабораторный практикум \_ не предусмотрен

#### 6.5. Тематический план семинаров \_ не предусмотрен

#### 7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			Кол-во ситуационных задач
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	1	Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела	Основы охраны здоровья населения и профилактики заболеваний	Тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	20	30	10
2.	1	Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела	Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний	Тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	20	30	10
3.	1	Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела	Организация профилактической деятельности медицинских организаций в системе здравоохранения	Тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	20	30	10
4.		Зачет		Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	60	90	30



## **7.1. Примеры оценочных средств:**

### ***ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:***

1. . Определение здоровья. Факторы, влияющие на общественное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни. Основные формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
2. Статистические методы определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами риска и показателями здоровья населения. Использование методов стандартизации, корреляционного анализа, коэффициента согласия при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения.
3. Мероприятия и программы здравоохранения, направленные на профилактику важнейших неинфекционных социально значимых заболеваний и их медико-социальное значение. Основные факторы риска возникновения социально значимых заболеваний и их критические значения.
4. Мероприятия, направленные на профилактику возникновения и распространения факторов риска важнейших неинфекционных социально-значимых заболеваний и на раннее выявление заболеваний среди населения.
5. Болезни органов кровообращения как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и факторы риска болезней органов кровообращения. Профилактические программы, направленные на выявление основных факторов риска болезней органов кровообращения.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Профилактические мероприятия, направленные на выявление злокачественных новообразований на ранних стадиях и основных факторов риска заболеваний.
7. Сахарный диабет, как медико-социальная проблема. Распространенность, основные факторы риска и их распространенность среди населения. Организационные мероприятия, направленные на профилактику основных факторов риска, раннюю выявляемость и диспансерное наблюдение больных сахарным диабетом.
8. Хронические заболевания легких, как медико-социальная проблема. Распространенность, основные факторы риска и их распространенность среди населения. Организационные мероприятия, направленные на профилактику основных факторов риска, раннюю выявляемость и диспансерное наблюдение больных хроническими заболеваниями легких.
9. Алкоголизм, наркомания и психические расстройства как медико-социальная проблема. Влияние травматизма на уровень инвалидизации и смертности населения. Реализация профилактических программ, направленных на снижение уровня травматизма и, связанной с ним, смертности населения.
10. Социально-значимые инфекционные заболевания. Распространенность, основные факторы риска и их распространенность среди населения. Организационные мероприятия, направленные на профилактику основных факторов риска, раннюю выявляемость и диспансерное наблюдение пациентов с туберкулезом, ВИЧ/ СПИД, гепатитами В и С.

### ***ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:***

1. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТУ ВЫДАЮТСЯ ДОКУМЕНТ:

1. Паспорт здоровья
2. Талон посещения
3. Карта здорового образа жизни
4. Карта Центра здоровья

## 2. НАУЧНОЙ ОСНОВОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ КОНЦЕПЦИЯ

- А. факторов риска
- Б. здорового образа жизни
- В. борьбы с вредными привычками
- Г. индивидуальной профилактики

## 3. ПРОФИЛАКТИКА ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ГРУППЫ

- А. первичная, вторичная, третичная
- Б. непосредственная, опосредованная, отсроченная
- В. активная, пассивная, возбуждающая
- Г. простая, групповая, комбинационная

## 4. К КАТЕГОРИИ ОТДЕЛЬНЫХ «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ БОЛЕЗНЕЙ», ПОДЛЕЖАЩИХ СПЕЦИАЛЬНОМУ УЧЕТУ, ОТНОСИТСЯ

- А. наркомания
- Б. гипотиреоз
- В. описторхоз
- Г. муковисцидоз

## 5. ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ПУТЕМ УГЛУБЛЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ЯВЛЯЕТСЯ

- А. определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и иными заболеваниями (состояниями), а также граждан с высоким и очень высоким суммарным сердечно-сосудистым риском
- Б. передача граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и иными заболеваниями (состояниями), а также граждан с высоким и очень высоким суммарным сердечно-сосудистым риском под наблюдение соответствующего узкого специалиста
- В. направление граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и иными заболеваниями (состояниями), а также граждан с высоким и очень высоким суммарным сердечно-сосудистым риском на санаторно-курортное лечение
- Г. направление граждан с впервые выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и иными заболеваниями (состояниями), а также граждан с высоким и очень высоким суммарным сердечно-сосудистым риском в стационар

### **ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:**

#### **ЗАДАЧА**

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого профсоюзного комитета вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) у студентов.

#### **ВОПРОСЫ.**

- 1) Перечислите наиболее значимые факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
- 2) Определите цель и задачи данного исследования
- 3) Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
- 4) Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия, содержащую 10-12 изучаемых признаков.
- 5) Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками.

## ЗАДАЧА

Вы – заведующий Центром здоровья при городской поликлинике, Вам поручено проанализировать отчет по диспансеризации. Продемонстрируйте методику оценки качества и эффективности диспансеризации работающих граждан (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»), ответив на вопросы.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Дайте определение диспансеризации и укажите цели ее проведения.
- 2) Какие группы здоровья обследованного населения и по каким критериям определяют по результатам диспансеризации?
- 3) Укажите нормативный документ Минздрава РФ, регламентирующий проведение диспансеризации.
- 4) Назовите критерии, характеризующие качество и эффективность диспансеризации. Используя имеющуюся отчетную форму, представьте формулы для расчета показателей, характеризующих качество и эффективность диспансеризации.
- 5) Схематически графически изобразите предложенные коэффициенты.

## ЗАДАЧА

Вам, как сотруднику эпидотдела, поручили курировать реализацию программы первичной профилактики гриппа. В городе N. в 2015 году постоянно проживало 800 тыс. жителей. Согласно плану мероприятий по профилактике гриппа в 2015 году необходимо было вакцинировать 320 тыс. человек, а по факту было вакцинировано 200 тыс. человек. Всего в 2015 году было зарегистрировано 156 тыс. случаев заболеваний гриппом, что на 15% больше, чем в предыдущем году. В 2015 году частота госпитализаций в стационар по поводу гриппа возросла на 5% по сравнению с предыдущим годом.

### ВОПРОСЫ.

- 1) Какие виды профилактики вы знаете? Укажите цели и способы реализации каждого вида.
- 2) Дайте определение понятию «медико-профилактическая активность населения».
- 3) Укажите структуру заболеваемости населения РФ.
- 4) Рассчитайте показатели, позволяющие оценить качество реализованных профилактических мероприятий против гриппа.
- 5) Обоснуйте эффективность реализации профилактических мероприятий, исходя из уровня заболеваемости гриппом и уровня госпитализаций по поводу гриппа в текущем и предыдущем году.

## 8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	46	Контрольные вопросы, решение тестовых заданий и ситуационных задач
Реферат (написание и защита)	18	Проверка и оценка рефератов
Итого	64	

### 8.1. Примерная тематика рефератов:

1. Здоровый образ жизни. Социальные и биологические факторы, влияющие на здоровье.
2. Анализ современных законодательных и нормативных документов по профилактике заболеваний.

3. Формы и методы санитарного просвещения, гигиенического обучения и воспитания населения.
4. Анализ медико-социальных установок на здоровый образ жизни среди молодых городских жителей.
5. Этико-деонтологические и правовые основы деятельности медицинских работников.
6. Актуальные проблемы и задачи здравоохранения Российской Федерации в области профилактики заболеваний. Социально значимые заболевания. Факторы риска развития заболеваний.
7. Организация профилактики социально значимых неинфекционных заболеваний в РФ. Нормативно-правовая база РФ в области профилактики ХНИЗ. Целевые программы РФ, ориентирующие здравоохранение РФ на профилактику заболеваний.
8. Основные понятия в сфере охраны здоровья населения и профилактики заболеваний
9. Организационно-штатная структура и направления деятельности Центров здоровья. Оснащение Центров здоровья. Первичная отчётно-учётная документация. Анализ деятельности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература*

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html>

### *б) дополнительная литература*

1. Анализ показателей заболеваемости в деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие / Филатов В.Н., Пивоварова Г.М., Морозько П.Н. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018.– 58 с. Режим доступа: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=53>
2. Группировка, графическое изображение и оценка достоверности результатов исследований в деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие / Филатов В.Н., Пивоварова Г.М., Морозько П.Н., Самсонова Т.В. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018.– 61 с. Режим доступа: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=53>
- 3.Использование медико-демографических показателей в деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие / Филатов В.Н., Пивоварова Г.М., Гончар Н.Т., Лучкевич В.С. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018.– 65 с. Режим доступа: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=53>
- 4.Использование относительных и средних величин в деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие / Филатов В.Н., Пивоварова Г.М., Морозько П.Н., Абумуслимова Е.А. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018.– 50 с. Режим доступа: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=94>
- 5.Научная организация медико-статистического и медико-социологического исследования: учебно-методическое пособие / Филатов В.Н., Самодова И.Л., Мельникова Е.А., Мариничева Г.Н. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018. – 50 с. Режим доступа: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=53>
- 6.Организация первичной медико-санитарной помощи населению: учебно-методическое пособие / Филатов В.Н., Пивоварова Г.М., Морозько П.Н.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.– 77 с. Режим доступа: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=94>
7. Организация стационарной помощи населению: учебно-методическое пособие /

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-

2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

- <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ.
- <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
- <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
- федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
- Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
- MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
- Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
- Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
- Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
- Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
- Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.

<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>

- Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
- The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
- Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит Б, павильон 2\4:

аудитория №1 (№4 по ПИБ),  
аудитория №2 (№5 по ПИБ),  
аудитория №6 (№9 по ПИБ),  
аудитория №12 (№17 по ПИБ),  
аудитория №18 (№25 по ПИБ),  
аудитория №4 (№7 по ПИБ)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

### **Мебель:**

Специализированная учебная мебель, столы, скамейки,

### **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

Методические материалы, Стенды по истории развития университета

### **Технические средства обучения**

Ноутбук, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Организация профилактической деятельности в системе здравоохранения (адаптационная)»**

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

## **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной



литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.