

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Пропедевтика внутренних болезней»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

2021

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Бакулин Игорь Геннадьевич, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, д.м.н., Медведева Ольга Ивановна, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, к.м.н., Оганезова Инна Андреевна, профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, д.м.н.

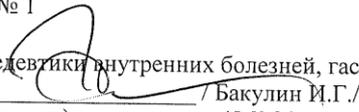
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

заведующий клиническим отделом терапии и профпатологии Клиники №1 Федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России (ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России), д.м.н., профессор Саблин Олег Александрович (Ф.И.О., должность, ученая степень)

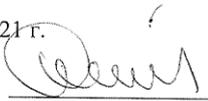
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

15 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса  / Бакулин И.Г. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	117
7. Оценочные материалы .....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	118
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
Приложение А.....	22

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» является формирование у обучающегося компетенций, необходимых для работы врачом в системе здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД 1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности <b>ИД 2 ОПК-1.2.</b> Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии
<b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД 1 ОПК-4.1.</b> Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <b>ИД 2 ОПК-4.2.</b> Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза <b>ИД 3 ОПК-4.3.</b> Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов <b>ИД 4 ОПК-4.4.</b> Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД 3 ОПК-5.3.</b> Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
<b>ПК-1</b> Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза.	<b>ИД-3 ПК-1.3.</b> Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи <b>ИД-4 ПК-1.4.</b> Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает</b> моральные и этические нормы, деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков,
	<b>Умеет</b> использовать знания деонтологических принципов поведения, соблюдать моральные и этические нормы при общении с пациентами	
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> правила общения с пациентом в соответствии с нормами этики и деонтологии	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков,
	<b>Умеет</b> взаимодействовать с пациентом в соответствии с нормами этики и деонтологии	
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>Знает</b> о наличии, устройстве, порядке применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи (стетофонендоскоп, тонометр).	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания,
	<b>Умеет</b> использовать стетофонендоскоп, тонометр для обследования пациента	
	<b>Имеет навык</b> работы со стетофонендоскопом и тонометром.	
<b>ИД -2 ОПК-4.2.</b>	<b>Знает</b> правила применения используемых медицинских изделий	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания,
	<b>Умеет</b> проводить аускультацию, измерение артериального давления, с использованием стетофонендоскопа, тонометра и оценивать данные полученные при обследовании.	
	<b>Имеет навык</b> применения стетофонендоскопа, тонометра при обследовании больного.	
<b>ИД -3 ОПК-4.3.</b>	<b>Знает</b> возможности клинического применения используемых медицинских изделий	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания,
	<b>Умеет</b> использовать аускультацию, измерение артериального давления при физикальном обследовании больных с различной патологией. использовать стетофонендоскоп, Тонометр для решения диагностических задач.	
	<b>Имеет навык</b> использования стетофонендоскопа, тонометра в процессе верификации диагноза.	
<b>ИД-4 ОПК-4.4.</b>	<b>Знает</b> показания и возможности применения используемых медицинских изделий	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания
	<b>Умеет</b> обоснованно применять аускультацию, измерение артериального давления,	
	<b>Имеет навык</b> обоснованного применения стетофонендоскопа,	

	тонометра при обследовании больных различными заболеваниями	
<b>ИД -3 ОПК-5.3.</b>	<b>Знает</b> показатели жизнедеятельности пациента в норме	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> выявлять при обследовании отклонения в показателях жизнедеятельности пациента	
<b>ИД--3 ПК-1.3.</b>	<b>Знает</b> правила формулировки синдромного диагноза и составления плана обследования, объем необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания, ситуационные задачи, истории болезни
	<b>Умеет</b> определять объем необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать результаты обследований. Анализировать полученные данные	
<b>ИД--4 ПК-1.4.</b>	<b>Знает</b> правила формулировки синдромного диагноза. Знает классификацию заболеваний в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	<b>Умеет</b> формулировать синдромный диагноз.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	148	72	76
<b>Аудиторная работа:</b>	144	72	72
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	104	36	68
в период теоретического обучения	72	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>252</b>	
зачетных единиц		<b>7</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	Освоение данного раздела предполагает знакомство студентов с задачами курса пропедевтики внутренних болезней, современной системой подготовки врача, врачебной этикой и деонтологией. Здесь студент изучает схему истории болезни, правила расспроса больного, методику общего осмотра больного.	ОПК-1; ПК-1
2.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Осуществляется знакомство студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями органов дыхания, правилами и методикой осмотра и пальпации грудной клетки, методами топографической и сравнительной перкуссии, аускультацией легких. Студенты получают знания, умения и навыки использования данных методов обследования для выявления симптомов патологических процессов. Студенты знакомятся с лабораторными и инструментальными методами обследования больного с заболеваниями дыхательной системы. Студенты приобретают знания и умения определения синдромного диагноза и плана обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
3.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Осуществляется знакомство студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, применение методов пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании данных пациентов. Студенты получают знания, умения и навыки использования данных методов обследования для выявления симптомов патологических процессов. Студенты знакомятся с лабораторными и инструментальными методами обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Студенты приобретают знания и умения определения синдромного диагноза и плана обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Студенты приобретают знания и умения определения синдромного диагноза и плана обследования пациентов с заболеваниями сердечно-	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1

		сосудистой системы.	
4.	Методы исследования системы органов пищеварения Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Осуществляется знакомство студентов с особенностями расспроса и физикального обследования больного с заболеваниями пищеварительной системы, применение методов пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании данных пациентов. Студенты получают знания, умения и навыки использования данных методов обследования для выявления симптомов заболеваний органов пищеварения. Студенты знакомятся с лабораторными и инструментальными методами обследования больного с заболеваниями пищеварительной системы. Студенты приобретают знания и умения определения синдромного диагноза и плана обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
5.	Методы исследования мочевыделительной системы Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Осуществляется знакомство студентов с особенностями расспроса, физикального обследования больного с заболеваниями мочевыделительной системы, применением методов пальпации, перкуссии при обследовании данных пациентов. Студенты получают знания, умения и навыки использования данных методов обследования для выявления симптомов заболеваний мочевыделительной системы. Студенты знакомятся с лабораторными и инструментальными методами обследования больного с заболеваниями мочевыделительной системы. Студенты приобретают знания и умения определения синдромного диагноза и плана обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Осуществляется знакомство студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями пищеварительной системы, применение методов пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании данных пациентов. Студенты получают знания, умения и навыки использования данных методов обследования для выявления симптомов заболеваний крови. Студенты приобретают знания и умения определения синдромного диагноза и плана обследования	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1

**5.2. Тематический план лекций****5 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудовое количество (академических часов)
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	Л.1 Вводная. Предмет ПВБ. План обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Общий осмотр больного.	-	2
2.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Л.2 Расспрос больного с заболеваниями дыхательной системы. Особенности общего осмотра больного. Осмотр, пальпация грудной клетки. Физические основы перкуссии. Л.3. Топографическая и сравнительная перкуссия легких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов. Л.4. Аускультация патологических вариантов основных дыхательных шумов. Побочные дыхательные шумы. Л.5. Диагностика синдромов уплотнения легочной ткани воспалительного характера, ателектаза, синдрома скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы. Л.6. Диагностика бронхообструктивного синдрома, синдрома повышенной воздушности лёгочной ткани (эмфиземы легких), синдрома скопления воздуха в плевральной полости, синдрома дыхательной недостаточности. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.	ЛП, ЛБ, ПЛ	10

3.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Л.7. Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца и крупных сосудов. Л.8. Перкуссия сердца. Аускультация нормальных и патологических тонов сердца. Л.9. Аускультация шумов сердца. Метод исследования артериального давления. Л.10. Электрокардиографический метод исследования. ЭКГ – определение понятия. План расшифровки ЭКГ. Нормальная ЭКГ, её особенности в различных отведениях. Электрическая ось сердца. ЭКГ признаки гипертрофии отделов сердца. Л.11. Понятие об электрокардиографической диагностике нарушений ритма и проводимости (экстрасистолия, фибрилляция предсердий, блокады). Л.12. Диагностика синдрома коронарной недостаточности, ЭКГ диагностика проникающего инфаркта миокарда.	ЛП, ЛБ	12
ИТОГО:				24

### 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудовое время (академических часов)
1.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Л.13. Диагностика синдромов нарушений клапанного аппарата сердца. Понятие о ФКГ, ЭХО-КГ. Л.14. Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика синдрома сердечной недостаточности.	ЛП, ЛБ	4

2.	Методы исследования системы органов пищеварения Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Л.15. Расспрос больного с заболеваниями желудка, пищевода, кишечника. Осмотр, пальпация живота. Л.16. Расспрос больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Общий осмотр, пальпация печени и селезенки. Л.17. Диагностика синдромов желудочной диспепсии (нарушений двигательной (моторно-эвакуаторной) функции желудка, нарушений секреторной функции желудка, язвенного поражения слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки). Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями пищевода, желудка. Л.18. Диагностика синдромов кишечной диспепсии (мальдигестии, мальабсорбции, нарушений двигательной (моторной) функции толстой кишки, колитического синдрома). Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями кишечника. Л.19. Диагностика клинических и лабораторных синдромов поражения печени и желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	ЛП, ЛБ, ПЛ	10
3.	Методы исследования мочевыделительной системы Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Л.20. Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности общего осмотра, пальпации почек. Л.21. Диагностика синдромов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	ЛП, ЛБ, ЛК	4
4.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Л.22. Диагностика анемического синдрома. Л.23. Диагностика синдромов лимфоидной и миелоидной метаплазии. Л.24. Диагностика геморрагического синдрома.	ЛП, ЛБ ЛК, ПК	6
ИТОГО:				24

1. ЛБ – лекция-беседа
2. ЛД – лекция-дискуссия
3. ЛП – лекция-презентация
4. ЛК – лекция-конференция
5. ИЛ – интерактивная лекция
6. ПЛ – проблемная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

## 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	ПЗ.1. Схема истории болезни. Субъективное исследование больного Общий осмотр	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание истории болезни	4
2.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	ПЗ.2. Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Особенности общего осмотра. Осмотр грудной клетки, пальпация, топографическая перкуссия. ПЗ.3. Сравнительная перкуссия лёгких. Аускультация лёгких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов. ПЗ.4. Аускультация патологических вариантов везикулярного и ларинготрахеального дыхания, побочных дыхательных шумов. ПЗ.5. Контрольное занятие по методам исследования дыхательной системы. ПЗ.6. Диагностика синдромов уплотнения лёгочной ткани, гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости, рентгенологическое исследование). Клиническая оценка. ПЗ.7. Диагностика синдрома нарушения бронхиальной	РИ ГД АС ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков, тестирование, написание истории болезни, решение ситуационных задач	24

		проходимости, повышенной воздушности легочной ткани и пневмоторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования (функция внешнего дыхания, бронхоскопия. Клиническая оценка.			
3.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ПЗ.8. Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация сердца, исследование пульса. Перкуссия сердца. ПЗ.9. Аускультация нормальных и патологических тонов сердца. Аускультация шумов. Исследование АД. ПЗ.10 Контрольное занятие по физикальным методам исследования сердечно-сосудистой системы. ПЗ.11. Нормальная ЭКГ. ПЗ.12. ЭКГ: гипертрофии отделов сердца, нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий). ЭКГ диагностика трансмурального инфаркта миокарда.	РИ ГД АС ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков, тестирование, написание истории болезни, решение ситуационных задач	20
ИТОГО:					48

### 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

1.	<p>Методы исследования сердечно-сосудистой системы</p> <p>Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>ПЗ.13. Диагностика синдрома коронарной недостаточности.</p> <p>ПЗ.14. Диагностика митральных пороков. Диагностика аортальных пороков.</p> <p>ПЗ.15. Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика недостаточности кровообращения.</p>	РИ ГД АС ИТ	<p>Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстраций и практических навыков, тестирование, написание истории болезни, решение ситуационных задач</p> <p>написание истории болезни</p>	12
2.	<p>Методы исследования системы органов пищеварения</p> <p>Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.</p>	<p>ПЗ.16. Расспрос больного с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. Пальпация живота. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения</p> <p>ПЗ.17. Расспрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>ПЗ.18. Контрольное занятие по физикальным методам исследования пищеварительной системы.</p> <p>ПЗ.19. Диагностика синдрома желудочной диспепсии. Диагностика синдрома кишечной диспепсии.</p> <p>ПЗ.20. Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей.</p>	РИ ГД АС ИТ	<p>Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстраций и практических навыков, тестирование, написание истории болезни, решение ситуационных задач</p>	20

3.	Методы исследования мочевыделительной системы Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	ПЗ.21. Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек. Лабораторные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Методы исследования мочи. Клиническая оценка результатов. ПЗ.22. Диагностика синдромов поражения почек и мочевыводящих путей.	РИ ГД АС	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстраций и практически х навыков, тестирование, написание истории болезни, решение ситуационных задач	8
4.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	ПЗ.23. Диагностика анемического синдрома	ГД АС РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
5.	Итоговое занятие по физикальным методам исследования больного.	ПЗ.24. Обобщающее занятие по методам физикального исследования больного. Написание истории болезни.	ИТ РИ АС	Оценка демонстраций и практически х навыков, тестирование, написание истории болезни,	4
ИТОГО:					48

1. РИ - ролевая игра
2. ГД - групповая дискуссия
3. ИТ - имитационной тренинг
4. АС - анализ ситуаций

#### 5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

#### 5.6. Самостоятельная работа:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации физикальных	10

	общий осмотр больного	литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадах.	практических навыков	
2.	Методы общеклинического исследования сердечно- сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно- сосудистой системы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Л.2-9 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа в рабочих тетрадах.	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации физикальных практических навыков. Решение ситуационных задач	12
3.	Методы общеклинического исследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Л.10-13 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадах.	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации физикальных практических навыков. Решение ситуационных задач	12
4.	Методы исследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Л.14-17 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадах.	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации физикальных практических навыков. Решение ситуационных задач	12
5.	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Л.18,19 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадах.	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации физикальных практических навыков. Решение ситуационных задач	10
6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	8

		лекционным материалом Л.20 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях.		
7.	Физикальные методы исследования больного.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Л.1-20 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях.	Тестирование Собеседование. Оценка демонстрации физикальных практических навыков.	8
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				104

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для эффективного изучения разделов пропедевтики внутренних болезней необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно отрабатывать практические навыки на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

В рамках текущего контроля, необходимо ознакомиться с правилами оформления учебной истории болезни, в соответствии со схемой истории болезни. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>  
Авторы: Мухин Н.А., Моисеев В.С. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015  
Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. : ил. -ISBN 978-5-9704-3470-3

2. Пропедевтика внутренних болезней: учебник [для специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Мед.-проф. дело"] / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 812 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 772. - ISBN 978-5-9704-5827-3.
3. Лабораторно-инструментальные методы исследования в синдромной диагностике по курсу пропедевтики внутренних болезней: учебное пособие / под ред. И. Г. Бакулина. — 2-е изд, перераб. и доп. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 208 с.
4. Схема истории болезни: учебно-методическое пособие. Авалуева Е.Б., Белоусова Л.Н., Жигалова Т.Н. и др.– СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. – 40 с
5. Диагностика внутренних болезней : учеб. пособие / ред. Е. И. Ткаченко ; сост. Е. Б. Авалуева, И. А. Оганесова, Л. С. Орешко [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 168 с.: табл. - (Медицинское образование)
6. Амбулаторная гастроэнтерология : руководство для врачей / И. Г. Бакулин, И. А. Оганезова, Н. В. Бакулина [и др.] ; ред. И. Г. Бакулин. - М. : УМИ, 2020. - 294 с. - Библиогр.: с. 284-291 (71 назв.).

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=834">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=834</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=834">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=834</a>
2	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	MOODLE форум обсуждение вопросов и ситуационных задач по темам изучаемой дисциплины
3	Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
4	Методы исследования системы органов пищеварения.	

	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	
5	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	
6	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит П, лит Л, лит О, лит Р;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ, лит Р;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Аккредитационно- симуляционный центр г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав 26. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Больница Петра Великого, Адрес СПб Пискаревский пр д. 47, лит. Щ, пав 24, этаж 4, отделение гастроэнтерологии; этаж 3, отделение терапии №2

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная

клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Направленность:</b>	Лечебное дело
<b>Наименование дисциплины:</b>	Пропедевтика внутренних болезней

Санкт-Петербург – 2021

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает</b> моральные и этические нормы, деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков,
	<b>Умеет</b> использовать знания деонтологических принципов поведения, соблюдать моральные и этические нормы при общении с пациентами	
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> правила общения с пациентом в соответствии с нормами этики и деонтологии	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков,
	<b>Умеет</b> взаимодействовать с пациентом в соответствии с нормами этики и деонтологии	
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>Знает</b> о наличии, устройстве, порядке применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи (стетофонендоскоп, тонометр).	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания,
	<b>Умеет</b> использовать стетофонендоскоп, тонометр для обследования пациента	
	<b>Имеет навык</b> работы со стетофонендоскопом и тонометром.	
<b>ИД -2 ОПК-4.2.</b>	<b>Знает</b> правила применения используемых медицинских изделий	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания,
	<b>Умеет</b> проводить аускультацию, измерение артериального давления, с использованием стетофонендоскопа, тонометра и оценивать данные полученные при обследовании.	
	<b>Имеет навык</b> применения стетофонендоскопа, тонометра при обследовании больного.	
<b>ИД -3 ОПК-4.3.</b>	<b>Знает</b> возможности клинического применения используемых медицинских изделий	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания,
	<b>Умеет</b> использовать аускультацию, измерение артериального давления при физикальном обследовании больных с различной патологией. использовать стетофонендоскоп, Тонометр для решения диагностических задач.	
	<b>Имеет навык</b> использования стетофонендоскопа, тонометра в процессе верификации диагноза.	
<b>ИД-4 ОПК-4.4.</b>	<b>Знает</b> показания и возможности применения используемых медицинских изделий	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания
	<b>Умеет</b> обоснованно применять аускультацию, измерение артериального давления,	

	<b>Имеет навык</b> обоснованного применения стето-фонендоскопа, тонометра при обследовании больных с различными заболеваниями	
<b>ИД-3 ОПК-5.3.</b>	<b>Знает</b> показатели жизнедеятельности пациента в норме	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> выявлять при обследовании отклонения в показателях жизнедеятельности пациента	
<b>ИД--3 ПК-1.3.</b>	<b>Знает</b> правила формулировки синдромного диагноза и составления плана обследования, объем необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков, тестовые задания, ситуационные задачи, истории болезни
	<b>Умеет</b> определять объем необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать результаты обследований. Анализировать полученные данные	
<b>ИД--4 ПК-1.4.</b>	<b>Знает</b> правила формулировки синдромного диагноза. Знает классификацию заболеваний в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	<b>Умеет</b> формулировать синдромный диагноз.	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Последовательность субъективного исследования больного.
2. Перкуссия – как метод объективного исследования больного. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии, задачи. Варианты перкуторных звуков. Их диагностическое значение. Правила выполнения топографической перкуссии
3. Аускультация – как метод объективного исследования больного. Основные правила аускультации. Виды аускультации.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	1	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.2. Примеры контрольных вопросов

### ИД1 ОПК-1.1

1. Схема истории болезни.
2. Правила расспроса больного с учетом принципов этики и деонтологии.

### ИД2 ОПК-1.2

3. Последовательность субъективного исследования больного. Жалобы больного (основные и дополнительные), правила детализации их с учетом принципов этики и деонтологии.
4. Правила расспроса больного с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, с учетом принципов этики и деонтологии.

### ИД1 ОПК4.1.

5. Аускультация непосредственная и посредственная.
6. Перечислите устройства, используемые для аускультации.

### ИД2 ОПК4.2.

7. Аускультация – как метод объективного исследования больного. Основные правила аускультации. Виды аускультации.
8. Правила измерения артериального давления.

### ИД3 ОПК4.3

9. От каких факторов зависит уровень артериального давления
10. Назовите физиологические варианты основных дыхательных шумов

### ИД4 ОПК4.4.

11. Назовите патологические варианты основных дыхательных шумов, условия их возникновения
12. Пороки сердца Аускультативная картина при митральной недостаточности

### ИД3 ОПК-5.3.

13. Пороки сердца врожденные и приобретенные. Причины возникновения. Факторы риска. Меры профилактики
14. Анамнез жизни. Биографические данные. Перенесенные заболевания. Наследственность.

### ИД3 ПК-1.3.

15. Анемии. Клинический анализ крови.
16. Изменения ЭКГ при трансмуральном инфаркте миокарда (острая стадия).
17. Оценка копрограммы. Основные копрологические синдромы, их признаки.
18. Оценка показателей билирубина сыворотки крови при различных видах желтухи.

### ИД4 ПК-1.4

19. Синдром долевого уплотнения легочной ткани воспалительного характера. Причины. Стадии течения. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики. Примеры заболеваний, протекающих с данным синдромом. Современные классификации.
20. Синдром язвенной диспепсии. Причины. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики. План обследования. Примеры заболеваний, протекающих с данным синдромом. Современные классификации.

### Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется

Оценка	Балл	Описание
		литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 ОПК-4.1.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**ПЕРВАЯ ТОЧКА АУСКУЛЬТАЦИИ СЕРДЦА**

- 1) верхушка сердца
- 2) 2 межреберье справа от грудины
- 3) 2 межреберье справа от грудины
- 4) точка Боткина-Эрба

### ИД-2 ОПК-4.2.

**Название вопроса: Вопрос № 2**

**ТОЧКА БОТКИНА-ЭРБА, РАСПОЛАГАЮЩАЯСЯ В III МЕЖРЕБЕРЬЕ СЛЕВА ОТ ГРУДИНЫ, СЛУЖИТ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВЫСЛУШИВАНИЯ КЛАПАНА**

- 1) аортального
- 2) митрального
- 3) трикуспидального
- 4) лёгочной артерии

### ИД-3 ОПК-4.3.

**Название вопроса: Вопрос № 3**

**АУСКУЛЬТАТИВНАЯ КАРТИНА ПРИ МИТРАЛЬНОМ СТЕНОЗЕ СЕРДЦА ВКЛЮЧАЕТ**

- 1) усиление первого тона и диастолический шум
- 2) ослабление первого тона и систолический шум
- 3) неизменные тоны и «мягкий, дующий» систолический шум
- 4) ослабление второго тона и диастолический шум

### ИД-4 ОПК-4.4.

**Название вопроса: Вопрос № 4**

**К АУСКУЛЬТАТИВНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ ОТНОСЯТ**

- 1) сухие свистящие хрипы
- 2) влажные средне- или крупнопузырчатые хрипы
- 3) стридорозное дыхание
- 4) амфорическое дыхание

### ИД-3 ОПК-5.3.

**Название вопроса: Вопрос № 5**

## **ИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) ожирение
- 2) пол
- 3) возраст
- 4) семейный анамнез ИБС

### **ИД-3 ПК-1.3.**

**Название вопроса: Вопрос № 6**

## **МОКРОТА У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ ВНЕ ОБОСТРЕНИЯ**

- 1) имеет слизистый характер и белесоватый цвет
- 2) имеет гнойный характер и при стоянии расслаивается
- 3) очень скудная и трудно поддается оценке
- 4) белая, пеннистая, обильная

## **НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ПРИЗНАКОМ ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) выявление бактериурии
- 2) выявление антител к базальной мембране клубочков
- 3) наличие гематурии
- 4) наличие протеинурии

### **ИД-4 ПК-1.4.**

**Название вопроса: Вопрос № 7**

## **КРИТЕРИЙ АНЕМИИ ПО ДЛЮ МУЖЧИН - УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА**

- 1) менее 130 г/л
- 2) 130-140 г/л
- 3) менее 120 г/л
- 4) менее 115 г/л

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	17-18	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	15-16	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-14	Выполнено частично – 54% и менее правильных ответов

## **2.3. Примеры ситуационных задач**

### **ИД-3 ОПК-5.3**

**Задача** Больной Ф., 35 лет поступил в больницу после обморочного состояния, возникшего на фоне тяжелой физической нагрузки.

В детстве врачи выслушивали какой-то шум в сердце. Говорили о возможности порока.

Объективно: состояние удовлетворительное. Пульс 100 ударов в минуту, высокий, быстрый. Артериальное давление 140/40 мм рт. ст. Верхушечный толчок определяется в 6 межреберье по передней подмышечной линии. На верхушке первый тон ослаблен, систолический и диастолический шумы. На аорте ослаблен второй тон, выслушивается диастолический шум.

1. **О каком пороке сердца можно думать?**
2. **Перечислить периферические сосудистые симптомы.**
3. **Данные перкуссии сердца?**

4. **Как можно объяснить данные аускультации?**
5. **Меры профилактики развития пороков сердца?**

### **ИД-3 ПК-1.3**

**Задача** У больного Н., 26 лет, через 2 недели после перенесенной ангины появилась моча цвета «мясных помоев», уменьшение диуреза за сутки, головная боль, отечность лица, повышение АД.

Объективно: состояние средней тяжести. Отечность лица. Бледность кожных покровов. АД -140/95 мм. рт. ст.

1. **О каком синдроме можно думать?**
2. **Какое заболевание проявилось данным синдромом?**
3. **Оцените артериальное давление**
4. **Какие лабораторные исследования необходимо сделать для подтверждения диагноза?**
5. **Какие изменения в общем анализе мочи?**

### **ИД-4 ПК-1.4**

**Задача** Больной П., 50 лет, обратился к врачу поликлиники с жалобами на носовые кровотечения, петехиальную сыпь.

Три года назад перенес неизвестное заболевание печени. В течение последнего года стал отмечать увеличение живота в размерах, ноющие боли в правом подреберье, снижение аппетита.

Объективно: больной пониженного питания. Склеры иктеричные. Живот увеличен в объеме. Размеры печени по Курлову: 14x13x12 см. Селезенка пальпируется на 5 см. ниже реберной дуги.

1. **Выделить основные синдромы?**
2. **Патогенез ведущих синдромов?**
3. **Причина увеличения размера живота?**
4. **Причина повышенной кровоточивости?**
5. **Какие изменения ожидаете выявить в клиническом анализе крови?**

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без

		теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

## 2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

**ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-3 ОПК-4.3 ИД-4 ОПК-4.4 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-3 ПК-1.3 ИД-4 ПК-1.4**

1. Алгоритм демонстрации практических навыков  
Осмотр и пальпация области сердца. Оценка полученных данных

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установить контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поздороваться</li> <li>• представиться</li> <li>• Предложить присесть</li> </ul>
2	Уточнить у пациента фамилию, имя, отчество, возраст
3	Уточнить самочувствие пациента
4	Информировать пациента о предстоящей манипуляции
5	Осмотреть грудную клетку пациента в области сердца
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визуально определить наличие верхушечного толчка</li> <li>• визуально определить наличие сердечного толчка</li> <li>• Осмотреть сосуды шеи</li> <li>• Оценить наличие эпигастральной пульсации</li> </ul>
6	Провести пальпацию прекардиальной области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести пальпацию верхушечного толчка</li> <li>• Провести пальпацию сердечного толчка</li> <li>• Провести пальпацию основания сердца</li> <li>• Провести пальпацию сосудов шеи</li> </ul>
7	Информировать пациента о ходе исследования
8	Оценить и доложить полученные результаты

Оценочный лист (для преподавателя) Осмотр и пальпация области сердца. Оценка полученных данных

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки		
		Верно 2 балла	ошибся, но исправил сам 1 балл	не верно 0 баллов
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился)			
2	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, назвать фамилию, имя, отчество, возраст)			
3	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству			
4	Осмотрел грудную клетку пациента в области сердца			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визуально определил наличие верхушечного толчка</li> <li>• визуально определил наличие сердечного толчка</li> <li>• осмотрел сосуды шеи</li> </ul>			

•	оценил наличие эпигастральной пульсации			
5	Провел пальпацию прекардиальной области			
•	провел пальпацию верхушечного толчка			
•	провел пальпацию сердечного толчка			
•	провел пальпацию основания сердца			
•	провел пальпацию сосудов шеи			
6	Информировал пациента о ходе исследования			
7	Оценил полученные данные верно и использовал правильные формулировки в докладе			
8	Соблюдал последовательность действий			

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	17-18	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	15-16	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-14	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

**2.3. Пример схемы истории болезни (Схема Истории болезни указаны в приложении В)**

**ИД-3 ПК-1.3 ИД-4 ПК-1.4**

**Раздел 1.**

Паспортная часть

Субъективное исследование больного (жалобы, история настоящего заболевания, история жизни).

Объективное исследование (общий осмотр).

**Раздел 3.**

Субъективное исследование больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы (характерные для больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы жалобы, особенности история настоящего заболевания, особенности история жизни).

Объективное исследование (особенности общего осмотра, осмотр области сердца, пальпация пульса и области сердца, определение границ сердца и сосудистого пучка, аускультация сердца, определение артериального давления).

Синдромный диагноз план обследования для больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы.

#### **Раздел 2.**

Субъективное исследование больного с заболеванием дыхательной системы (характерные для больного с заболеванием дыхательной системы жалобы, особенности история настоящего заболевания, особенности история жизни).

Объективное исследование (особенности общего осмотра, осмотр грудной клетки, перкуссия легких топографическая и сравнительная, аускультация легких).

Синдромный диагноз план обследования для больного с заболеванием дыхательной системы.

#### **Раздел 4.**

Субъективное исследование больного с заболеванием пищеварительной системы (характерные для больного с заболеванием пищеварительной системы жалобы, особенности история настоящего заболевания, особенности история жизни).

Объективное исследование (особенности общего осмотра, осмотр, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение границ печени и селезенки)

Синдромный диагноз план обследования для больного с заболеванием пищеварительной системы

#### **Раздел 5.**

Субъективное исследование больного с заболеванием мочевыделительной системы (характерные для больного с заболеванием мочевыделительной системы жалобы, особенности история настоящего заболевания, особенности история жизни).

Объективное исследование (особенности общего осмотра, осмотр поясничной области, пальпация поясничной области, пальпация почек, определение симптома поколачивания по поясничной области).

Синдромный диагноз план обследования для больного с заболеванием мочевыделительной системы

#### **Раздел 6.**

Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови

### **Критерии оценки написания учебной истории болезни**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
зачтено	1	Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены. Учебная история болезни (фрагменты) написана в соответствии со схемой истории болезни. Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
незачтено	0	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Часть разделов, предусмотренных схемой истории болезни, отсутствует. Формулировки не соответствуют требованиям.

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, оценки демонстрации практических навыков физического обследования, решения ситуационных задач и написания учебной истории болезни

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:**

**ИД-1 ОПК-1.1.**

1. Правила расспроса больного с учетом принципов этики и деонтологии.

**ИД-2 ОПК-1.2.**

2. Порядок выполнения общего осмотра пациента. Проведение осмотра пациента с учетом принципов этики и деонтологии. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Характеристика положений, их диагностическое значение.

**ИД-1 ОПК-4.1.**

1. Артериальное давление – определение понятия. Правила измерения артериального давления. Причины, влияющие на уровень артериального давления. Диагностическое значение результатов измерения артериального давления

**ИД-2 ОПК-4.2**

3. Аускультация – как метод объективного исследования больного. Основные правила аускультации. Виды аускультации. Области применения. Диагностическое значение.

**ИД-3 ОПК-4.3.**

4. Тоны сердца. Механизм образования. Факторы, определяющие громкость первого и второго тонов.

**ИД-4 ОПК-4.4.**

5. Аускультация легких: физиологические и патологические варианты основных дыхательных шумов. Механизм образования.
6. Тоны сердца. Механизм образования. Факторы, определяющие громкость первого и второго тонов.

**ИД-3 ОПК-5.3.**

7. Пороки сердца. Причины возникновения. Факторы риска. Меры профилактики

**ИД-3 ПК-1.3.**

8. Изменения ЭКГ при трансмуральном инфаркте миокарда (острая стадия). Топическая диагностика при инфаркте миокарда

**ИД-4 ПК-1.4.**

9. Синдром язвенной диспепсии. Причины. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.

**Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры ситуационных задач:**

### ИД-3 ОПК-5.3.

#### Задача

В отделение поступил больной С., 32 лет с жалобами на одышку в покое, приступы удушья по ночам, кашель, кровохарканье, отеки на ногах.

В детстве часто болел ангинами, позднее диагностирован порок сердца.

Объективно: Состояние тяжелое. Положение ортопноэ. Выраженный акроцианоз. Набухание шейных вен. Отеки голеней и стоп. Признаки правостороннего гидроторакса.

1. **О каком синдроме можно думать?**
2. **Назвать причины данного синдрома.**
3. **Какая стадия заболевания?**
4. **Назовите характеристики отёков, при данном синдроме**
5. **Какие данные можно ожидать при аускультации лёгких.**

### ИД-3 ПК1.3.

#### Задача

Больной К. 42 лет жалуется на загрудинную боль давящего, сжимающего характера, возникающую при обычной ходьбе с иррадиацией в левую лопатку и плечо, боль купируется приемом таблетки нитроглицерина.

Считает себя больным в течение 2 лет, когда впервые отметил появление боли при быстрой ходьбе. К врачам не обращался, по совету знакомых принимал нитроглицерин с положительным эффектом. В последнее время загрудинная боль участилась, усилилась, стала беспокоить при обычной физической нагрузке. Обратился к врачу и был госпитализирован.

1. **О каком синдроме можно думать?**
2. **Перечислить меры профилактики.**
3. **Какие лабораторные исследования необходимо провести пациенту?**
4. **Какие инструментальные исследования необходимо провести пациенту?**
5. **Какие изменения могут быть выявлены при обследовании?**

### ИД-4 ПК-1.4.

#### Задача

Больной Ш., 65 лет жалуется на рвоту после еды в течение последних нескольких дней, в рвотных массах отмечает пищу, съеденную накануне, отрыжку с запахом «тухлого яйца».

В течение полугода отмечает снижение аппетита, чувство тяжести в эпигастральной области после еды. Появилось отвращение к мясу.

Объективно: Кожа бледная. Тургор тканей снижен. Живот мягкий, безболезненный.

1. **О каком синдроме можно думать?**
2. **Проявлением какого заболевания является этот синдром?**
3. **С чем связана рвота?**
4. **Перечислить другие осложнения данного заболевания.**
5. **Какие необходимо сделать лабораторно-инструментальные методы исследования?**

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	10-17	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: Ответы на 2 теоретических вопроса и решение ситуационной задачи