



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.36 Кардиология
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Функциональная диагностика в кардиологии
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	36
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Функциональная диагностика в кардиологии» по специальности 31.08.36 Кардиология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1078, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №140н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

1. Сайганов Сергей Анатольевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского
2. Бутаев Тамерлан Дзамболатович, к.м.н., доцент госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского
3. Зими́на Вера Юрьевна, к.м.н., доцент госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского
4. Битакова Фатима Измаиловна, к.м.н., доцент госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

Рецензент:

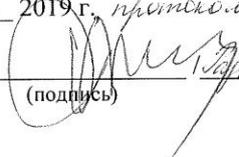
Панов Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, заведующий научно-исследовательского отдела ИБС ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»

Рабочая программа дисциплины «Функциональная диагностика в кардиологии» обсуждена на заседании кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского «26» января 2019 г., протокол №10

Руководитель ОПОП ВО по специальности Кардиология

Заведующий кафедрой, проф.  /Сайганов С.А./

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
« 21 » марта 2019 г. протокол №2

Председатель  (подпись) /Зимин К.Н. / (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача– кардиолога, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области функциональной диагностики.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать глубокие знания о методах функциональной диагностики в кардиологии.
2. Сформировать умение использовать полученные знания и навыки в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Функциональная диагностика в кардиологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.36 Кардиология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основ этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии основных сердечно-сосудистых заболеваний

Умения: заподозрить сердечно-сосудистое заболевание, собрать анамнез, обследовать и сформулировать клиническое представление, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при основных сердечно-сосудистых заболеваниях, интерпретации результатов обследования, навыками применения необходимых методов функциональной диагностики в практической работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры, правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	<p>Проводить общеклиническое исследование по показаниям, выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, формировать диспансерные группы</p>	<p>осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний сердечно-сосудистой системы, заполнения учетно-отчетной документации, оформления информированного согласия, контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>собеседование по контрольным вопросам, тестирование</p>
--	------	--	---	---	--	--

	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p>	<p>владеть методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при сердечно-сосудистых заболеваниях; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней</p>	<p>собеседование по контрольным вопросам, тестирование</p>
--	------	---	---	--	--	--

	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в кардиологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам.	оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при сердечно-сосудистых заболеваниях; оценки тяжести состояния больного: определения объема первой и неотложной помощи и оказания ее; выявления показаний к срочной или плановой госпитализации; составления обоснованного плана лечения; выявления возможных осложнений лекарственной терапии; коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения	собеседование по контрольным вопросам, тестирование
--	------	--	---	---	--	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	-----------------	---------------------------------	---

1.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Суточное мониторирование ЭКГ	Методика суточного мониторирования ЭКГ Выявление и оценка нарушений сердечного ритма и проводимости Оценка variability ритма Оценка дисперсии QT Выявление ишемии миокарда
2.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Суточное мониторирование АД	Профиль АД при эссенциальной гипертензии Профиль АД при вторичных гипертензиях Контроль адекватности гипотензивной терапии
3.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Эхокардиография	Позиции, доступы. В, М - режимы, цветной М-режим, тканевая доплерография, 3мерная ЭхоКГ. Нормальная эхо-анатомия сердца. Расчетные методы и косвенные признаки систолической и диастолической дисфункции ЛЖ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Суточное мониторирование ЭКГ	1	12	18	31
2	Суточное мониторирование АД	1	6	10	17
3	Эхокардиография	2	20	36	58
	Итого:	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1	Суточное мониторирование ЭКГ: Методика суточного мониторирования ЭКГ Выявление и оценка нарушений сердечного ритма и проводимости Оценка variability ритма Оценка дисперсии QT Выявление ишемии миокарда	1	мультимедийная презентация
2	Суточное мониторирование АД: Профиль АД при эссенциальной гипертензии Профиль АД при вторичных гипертензиях Контроль адекватности гипотензивной терапии	1	мультимедийная презентация
3	Эхокардиография Методика ЭхоКГ Нормальная эхо-анатомия сердца Методы оценки систолической и диастолической функции сердца.	2	мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
	Суточное мониторирование ЭКГ		
1.	Методика суточного мониторирования ЭКГ	2	Контрольные вопросы, интерпретация ЭКГ
2.	Выявление и оценка нарушений сердечного ритма и проводимости	4	Контрольные вопросы, интерпретация ЭКГ
3.	Оценка variability ритма	2	Контрольные вопросы, интерпретация ЭКГ
4.	Оценка дисперсии QT	2	Контрольные вопросы, интерпретация ЭКГ
5.	Выявление ишемии миокарда	2	Контрольные вопросы, интерпретация ЭКГ
	Суточное мониторирование АД		
6.	Профиль АД при эссенциальной гипертензии Профиль АД при вторичных гипертензиях Контроль адекватности гипотензивной терапии	6	Контрольные вопросы, интерпретация записей мониторирования АД
	Эхокардиография		
7.	Методика ЭхоКГ Позиции, доступы. В, М - режимы, цветной М-режим. Тканевая доплерография, 3хмерная ЭхоКГ. Нормальная эхо-анатомия сердца	6	Контрольные вопросы, интерпретация записей ЭхоКГ исследований
8.	Методы оценки систолической и диастолической функции сердца.	2	Контрольные вопросы, интерпретация записей ЭхоКГ исследований
9.	Легочная гипертензия	4	Контрольные вопросы,

	Прямые эхокардиографические признаки ЛГ. Косвенные эхокардиографические признаки ЛГ. Эхокардиографическая классификация ЛГ. Динамическое наблюдение пациентов с ЛГ		интерпретация записей ЭхоКГ исследований
10.	Частная эхокардиография Пороки сердца. ЭхоКГ при ИБС. Заболевания аорты. Кардиомиопатии и миокардиты. Перикардиты. Эндокардиты. Редкие заболевания сердца.	8	Контрольные вопросы, интерпретация записей ЭхоКГ исследований

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	2	контроль освоения темы	Суточное мониторирование ЭКГ	контр. вопросы тестовые задания	30	30
2.	2	контроль освоения темы	Суточное мониторирование АД	контр. вопросы тестовые задания	30	30
3.	2	контроль освоения темы	Эхокардиография	контр. вопросы тестовые задания	30	30
4.	2	промежуточная аттестация		контр. вопросы тестовые задания	30	30

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры контрольных вопросов:

1. Функциональные нагрузочные пробы в кардиологии.
2. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Показания.
3. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Методика.
4. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Основные показатели.
5. Эхокардиография. Принципы.

2. Примеры тестовых заданий:

1.

	Какой вид желудочковой экстрасистолии относится к пятой градации по классификации В. Lawn, M.Wolf, M.Ryan (1975)?
--	---

0	частая монотопная желудочковая экстрасистолия
0	политопная парная желудочковая экстрасистолия
0	мономорфная парная желудочковая экстрасистолия
0	ранняя «R» на «T» желудочковая экстрасистолия
1	три и более подряд желудочковых экстрасистол

2.

	Проведение ХМ обязательно всем лицам с:
0	суправентрикулярной экстрасистолией на ЭКГ покоя
0	жалобами на боли в сердце
0	желудочковой экстрасистолией на ЭКГ покоя
1	полной АВ блокадой на ЭКГ покоя
0	все ответы правильные

3.

	Проведение ХМ обязательно у лиц с синкопальными состояниями, возникающими:
1	на фоне физической нагрузки
0	после длительного ортостаза
0	в душных помещениях
0	при резком повороте головы
0	нет правильного ответа

4.

	Укажите период, во время которого производится измерение конечно-диастолического размера ЛЖ
1	Период изоволюмического сокращения желудочков
0	Период изоволюмического расслабления желудочков
0	Систола желудочков

0	Диастола желудочков
0	Асинхронное расслабление желудочков

5.

	Перечислите все характерные эхокардиографические признаки ишемического поражения миокарда:
0	Локальная гиперкинезия
1	Локальная акинезия
1	Локальная дискинезия
1	Локальное истончение
1	Локальное снижение систолического утолщения

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	58	контрольные вопросы, тестовые задания
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	6	контрольные вопросы, тестовые задания

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 895 с. : [4] л. цв. ил., рис. - Библиогр.: с. 894-895. - ISBN 978-5-98322-936-5. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=103375>

2. Внутренние болезни по Дэвидсону. Кардиология. Гематология : учебник / ред. Н. А. Бун, Н. Р. Колледж, Б. Р. Уолкер [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 282 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце разд. - Библиогр. подстрочная. - Предм. указ.: с. 276-282. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=33008>

3. Мурашко, В. В.. Электрокардиография : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / В. В. Мурашко. - 12-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 314 с. : рис. - Библиогр.: с. 314. - ISBN 978-5-00030-143-2. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=34871>

б) дополнительная литература:

1. Руководство по кардиологии: в 4 т. Т. 2, Методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний : руководство. - М. : Практика, 2014. - 776 с. : ил., цв. ил., рис. - Библиогр. в конце описания заболеваний. - ISBN 978-5-89816-129-3 (том 2). <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=100371>

2. Никифоров, В.С. Методы сердечно-сосудистой визуализации в диагностике жизнеспособного миокарда при ишемической болезни сердца : учебное пособие / В.С. Никифоров. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. - 33 с.
<https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=32361>
3. Национальные российские рекомендации по применению методики холтеровского мониторирования в клинической практике. [электронный ресурс] . М., 2014. – 66 с. -
http://www.scardio.ru/content/Guidelines/Rek_Holter_2013.pdf
4. Берштейн, Л. Л. Эхокардиография при ишемической болезни сердца / Л. Л. Берштейн, В. И. Новиков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2. - Текст : электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>
5. Зими́на В. Ю. Врожденные пороки сердца у взрослых. Диагностика и тактика ведения. Часть 1: учебно-методическое пособие. / В. Ю. Зими́на, А. С. Воробьев — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 60 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/252798/mod_resource/content/1/ВПС%201.pdf
6. Зими́на В. Ю. Врожденные пороки сердца у взрослых. Диагностика и тактика ведения. Часть II. Учебно-методическое пособие. . / В. Ю. Зими́на, А. С. Воробьев — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.— 43 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/252799/mod_resource/content/1/ВПС%202.pdf
7. Современные методы диагностики и классификация нарушений ритма и проводимости: Учебно-методическое пособие/О. В. Захарова. - 2018 г.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/253077/mod_resource/content/1/Современные%20методы%20диагностики%20и%20классификация%20нарушений%20ритма%20и%20проводимости.pdf
8. Суточное мониторирование артериального давления/О.В. Кошелева
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/70397/mod_resource/content/3/Суточное%20мониторирование%20артериального%20давления.pdf
9. Никифоров В.С. Эхокардиографическая оценка систолической и диастолической функций сердца : учеб. пособие / В. С. Никифоров, В. И. Новиков, Н. М. Чекина, Ю. В. Никищенко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : КультИнформПресс, 2017. - 36 с. : табл. - Библиогр.: с. 34-35 (10 назв.). - ISBN 978-5-8392-0695-3. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=176740>
10. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Киякбаев Г. К. , Под ред. В. С. Моисеева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2721-7. - Текст : электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			

1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/

7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/
----	-------------------------	-------	-----------------------	---

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.; Банк ЭКГ при различных сердечно-сосудистых нарушениях

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: СПб, Большой пр. В.О. 85, «Городская Покровская больница», договор № 62/2015-ОПП от 28.04.2015 г.: учебные комнаты (№341, №598, №599, №646, № 645, №706, №348 по ПИБ). Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тонометр, фонендоскоп

Аппаратура, приборы: 2 аппарата (ИНКАРТ) для суточного мониторинга электрокардиограммы, аппарат для суточного мониторинга артериального давления (BPLab)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Аритмология»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо за-помнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).