

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Профилактические аспекты педиатрии»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра «Педиатрии и неонатологии»

Курс _____ 4 Семестр _____ 8

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 8 (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Клинические практические занятия _____ 36 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач.ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году

Составители рабочей программы:

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доктор медицинских наук;

Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;

Соколова М.И., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

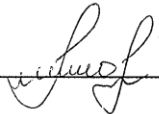
Рецензент: Новик Геннадий Айзикович, заведующий кафедрой педиатрии имени профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «28» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / Ф.П. Романюк /

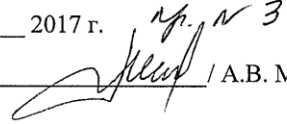
СОГЛАСОВАНО

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета.

«30» 03 2017 г.

Председатель, проф.  / А.В. Мельцер /

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Формирование и закрепление у учащихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики и профилактики наиболее частых заболеваний у детей и подростков, в том числе детских инфекций, обучение навыкам организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.

Задачи:

1. обучить студентов медико-профилактического факультета общению со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
2. обучить студентов медико-профилактического факультета методикам объективного обследования здоровых и больных детей и интерпретации полученных данных с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
3. обучить студентов медико-профилактического факультета диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста и острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни ребенка с учетом современных лабораторных и инструментальных методов обследования;
4. обучить студентов медико-профилактического факультета составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста и лечить неотложные состояния у детей;
5. обучить студентов медико-профилактического факультета выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;
6. обучить студентов медико-профилактического факультета проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;
7. научить студентов проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятий, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и соматических заболеваний; с целью формирования здоровья детей и подростков;
8. ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;
10. ознакомление студентов с организацией мероприятий по охране труда, технике безопасности и профилактика профессиональных заболеваний с ЛПУ педиатрического профиля, а также по контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
11. ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
12. сформировать навыки проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
13. сформировать у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии.
14. ознакомление студентов с мероприятиями контроля качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Профилактические аспекты педиатрии» изучается в 8 семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека, топографическая анатомия

Знания: Анатомо-физиологические, и индивидуальные особенности организма. Особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: Определять на человеке основные костные ориентиры.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: правил сбора анамнеза, осмотра и обследования пациентов

Умения: сбор анамнеза, объективного обследования пациентов

Навыки: общения с пациентами, осмотра, пальпации, перкуссии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Гигиена детей и подростков

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК 1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по	- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию	- навыком общения с детьми и их представлениями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		<p>общественной деятельности (ОК-1);</p>	<p>группам здоровья и группам "риска";</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы профилактики заболеваний у детей; - основные заболевания детей различного возраста; - вопросы врачебной этики и деонтологии 	<p>здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленно 		
--	--	--	--	---	--	--

				й патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;		
2	ОК 2	<p>владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);</p>	<p>- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;</p> <p>- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";</p> <p>- вопросы профилактики заболеваний у детей;</p> <p>- основные заболевания детей различного возраста;</p> <p>- вопросы врачебной этики и</p>	<p>- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка;</p> <p>- собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;</p> <p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости</p>	<p>- навыком общения с детьми и их представителями</p> <p>-навыком сбора анамнеза</p> <p>-навыком анализа полученной информации</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			деонтологии	ти от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;		
3	ОК 3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной	- общие принципы организации педиатрической помощи	- способствовать правильно	- навыком общения с детьми и их представит	Контрольные вопросы, ситуационные задачи,

		<p>и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);</p>	<p>в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; - вопросы профилактики заболеваний у детей; - основные заболевания детей различного возраста; - вопросы врачебной этики и деонтологии 	<p>воспитанию и развитию здорового ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, 	<p>елями</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации 	<p>тестовые задания, рефераты</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------

				<p>психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;</p> <p>- провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;</p>		
4	ОК 4	<p>способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);</p>	<p>- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;</p> <p>- вопросы врачебной этики и деонтологии</p>	<p>- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка;</p> <p>- собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания</p>	<p>- навыком общения с детьми и их представителями</p> <p>-навыком сбора анамнеза</p> <p>-навыком анализа полученной информации</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			.	я;		
5	ОК 5	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии .	- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- навыком общения с детьми и их представлениями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
6	ОК 6	способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии .	- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- навыком общения с детьми и их представлениями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

7	ОК 7	<p>владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии . 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации 	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>
8	ОК 8	<p>готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания ; - современные классификации, клиническую картину основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, - основные лабораторные методы диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз. - назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов ; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинически 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов; - навыками по оценке параметров в клинических и биохимических анализах крови и мочи, результатов в копрологического исследования; кислотно- 	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			и алгоритм их применения; - принципы терапии и профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний ;	инструментальных и функциональных исследований, поставить предварительный диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);	щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей; - навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте;	
9	ОПК 1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические	- клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания ;	- провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз. - назначить необходим	- навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		<p>события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);</p>	<p>- современные классификации, клиническую картину основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, - основные лабораторные методы диагностики и алгоритм их применения; - принципы терапии и профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний;</p>	<p>ые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, поставить предварительный диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для</p>	<p>- навыками по оценке параметров в клинических и биохимических анализах крови и мочи, результатов в копрологическом исследовании; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей; - навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				инфузионной терапии и т.д.);		
10	ОПК 2	способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);	<p>- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";</p> <p>- вопросы профилактики заболеваний у детей; -основные заболевания детей различного возраста;</p> <p>- этиологию и патогенез соматических и ряда инфекционных заболеваний;</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <p>- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, поставить предварительный диагноз в соответствии с</p>	<p>- навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов;</p> <p>- навыками по оценке параметров в клинических и биохимических анализах крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния;</p> <p>- навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей;</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

				<p>международной классификацией заболеваний;</p> <p>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);</p>		
11	ОПК 3	<p>способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);</p>	<p>- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</p> <p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p> <p>- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания</p>	<p>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);</p>	<p>- навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов;</p> <p>- навыками по оценке параметров в клинических и биохимических анализах крови и мочи,</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			детей; - основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии и генетики и других общемедицинских проблем;		результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей;	
4	ОПК 4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; - вопросы профилактики	- провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз. - назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;	- навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			заболеваний у детей;			
12	ОПК 6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; - принципы рациональн 	<ul style="list-style-type: none"> - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболеваний; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию 	<ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях; 	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			ого (сбалансированного) вскармливания и питания детей;	больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;		
				- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;		
				- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;		
13	ОПК 7	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других	- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка;	- навыком общения с детьми и их представителями	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
				- собрать и проанализировать	-навыком сбора анамнеза	
					-навыком анализа полученно	

		(ОПК-7);	учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии .	генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	й информации	
--	--	----------	---	--	--------------	--

14	ПК 1	способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	КВ 1- 600, СЗ 1- 260, ТЗ 1-390
----	------	---	---	---	---	--------------------------------------

			<p>ь функциональных систем организма и их регуляцию ;</p> <p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p> <p>- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;</p>	<p>возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;</p> <p>- провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;</p> <p>- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребенка любого возраста;</p> <p>- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;</p>		
15	ПК 2	способностью и готовностью к использованию	- вопросы организации и задачи	- провести диспансеризацию здоровых	- методами профилактики и диагностики	Контрольные вопросы, ситуационны

		<p>современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);</p>	<p>гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; 	<p>детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникнове 	<p>ки при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях; 	<p>е задачи, тестовые задания, рефераты</p>
--	--	--	--	--	--	---

				ния осложнени й и новых заболевани й;		
16	ПК 3	способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционным и заболеваниями (ПК-3);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			регуляцию; ; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;			
17	ПК 4	способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемическое мероприятие в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем	- провести диспансеризацию и здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			<p>организма и их регуляцию ;</p> <p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p>	задержку развития;		
18	ПК 7	<p>способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);</p>	<p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p> <p>- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;</p>	<p>- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;</p> <p>- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;</p>	<p>- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
19	ПК-10	<p>Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения» (ПК</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиеничес</p>	<p>- провести диспансеризацию и здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		10)	<p>кие и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; 	<p>ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; 	<p>реабилитации больных детей;</p>	
20	ПК 11	способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов,	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - 	<ul style="list-style-type: none"> - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния 	<ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами 	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		<p>расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);</p>	<p>санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; 	<p>здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; 	<p>диспансеризации и реабилитации больных детей;</p>	
21	ПК 12	<p>способностью и готовностью к проведению обследований и оценке</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые</p>

		<p>физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);</p>	<p>обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противозидемическое мероприятие в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; 	<p>возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; 	<p>заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p>	<p>задания, рефераты</p>
22	ПК 14	способностью и готовностью к	-основные заболевания	- уметь оказать	- навыками оказания	Контрольные вопросы,

		оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК- 14);	я детей различног о возраста;	неотложну ю помощь детям разного возраста;	неотложно й помощи в детском возрасте;	ситуационн ые задачи, тестовые задания, рефераты
23	ПК 15	способностью и готовностью к проведению санитарно- просветительской работы с населением по вопросам профилактическо й медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональны х задач (ПК-15);	- вопросы организац ии и задачи гигиеничес кого обучения и воспитани я детей; - санитарно- гигиеничес кие и профилакти ческие мероприят ия по охране здоровья детей, - противоэп идемическ ие мероприят ия в случае возникнов ения очага инфекции; - основные анатомо- физиологи ческие особеннос ти организма ребенка различног о возраста;	- способство вать правильном у воспитани ю и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализи ровать генеалогиче ский, перинаталь ный анамнез, анамнез жизни и заболевани я; - провести диспансер изацию здоровых детей различног о возраста (комплекс ная оценка состояния здоровья и развития	- методами профилакти ки и диагности ки при различных заболевани ях и состояниях , методами диспансер изации и реабилита ции больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболевани ях;	Контрольны е вопросы, ситуационн ые задачи, тестовые задания, рефераты

				ребёнка),		
24	ПК 16	способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка),	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
25	ПК 17	способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		партнерами (ПК-17);	кие и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;	проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка),	реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	
26	ПК 18	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			<p>возникновения очага инфекции;</p> <p>- основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка),</p>	<p>возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;</p>	
27	ПК 19	<p>способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);</p>	<p>- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>
28	ПК 20	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-</p>	<p>-</p> <p>принципы диспансеризации</p>	<p>- оценить основные показатели и</p>	<p>- навыками расчета питания</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи,</p>

		противоэпидемиических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);	здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	тестовые задания, рефераты
29	ПК 21	способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);				
30	ПК 22	Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22)	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциона 	<ul style="list-style-type: none"> - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить 	<ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; 	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			льных систем организма и их регуляцию ; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;	пациентов, имеющих задержку развития;		
31	ПК 24	способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, в, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
32	ПК 25	способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, в, распределения детей по группам здоровья и группам	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		времени (ПК-25);	"риска";	возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	ях;	
33	ПК 26	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,</p> <p>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;</p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и их</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <p>- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;</p>	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			регуляцию ; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;			
34	ПК 27	способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противозидемическое мероприятие в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциона	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			льных систем организма и их регуляцию ; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;	пациентов, имеющих задержку развития;		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов. Вакцинопрофилактика.
2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Диагностика и профилактика инфекционных экзантем. Нейроинфекции у детей.
3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Диагностика и профилактика респираторных инфекций. Коклюш у детей
4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)		48		48
В том числе:				
Лекции		12		12
Практические занятия (ПЗ)	1	36		36
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24		24
В том числе:				
Подготовка к занятиям		20		20
Подготовка реферата		4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет
Общая трудоемкость зач. ед. / часы	2	72		2 / 72

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов. Вакцинопрофилактика.	4	8			6	18
2	Диагностика и профилактика инфекционных экзантем. Нейроинфекции у детей.	4	8			6	18
3	Диагностика и профилактика респираторных инфекций. Коклюш у детей	2	12			8	22
4	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	2	8			4	14
	Итого	12	36			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 8)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов.	2	Мультимедийная презентация
2	Нейроинфекции у детей.	2	Мультимедийная презентация
3	Вакцинопрофилактика.	2	Мультимедийная презентация
4	Диагностика и профилактика инфекционных экзантем.	2	Мультимедийная презентация
5	Коклюш у детей	2	Мультимедийная презентация
6	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 8)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов у детей. Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз. Вакцинопрофилактика.	8	Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра. Решение ситуационных задач.
2	Диагностика и профилактика экзантем у детей. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Нейроинфекции.	8	Работа с пациентами. Решение ситуационных задач.
3	Диагностика и профилактика респираторных инфекций. Коклюш у детей	12	Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра. Решение ситуационных задач.

4	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	8	Обследование пациентов. Работа и историями болезни. Решение ситуационных задач.
---	--	---	---

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VIII	Текущий контроль	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов. Вакцинопрофилактика.	ТЗ, КВ, СЗ	20	30	100	79
2.	VIII	Текущий контроль	Диагностика и профилактика инфекционных экзантем. Нейроинфекции у детей.	ТЗ, КВ, СЗ	20	30	200	79
3.	VIII	Текущий контроль	Диагностика и профилактика респираторных инфекций. Коклюш у детей	ТЗ, КВ, СЗ	400	150	260	79
4.	VIII	Текущий контроль	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	ТЗ, КВ, СЗ	413	161	260	79

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов

1. Динамика темповых прибавок по росту у детей первого года жизни.
2. Классификация рахита
3. Клинические проявления типичной формы кори.

Тестовые задания

1. Дополните. Наиболее частой причиной эритроцитоза в детском возрасте является _____
2. Выберите ВСЕ правильные ответы
Функциональный шум характеризуется следующими признаками
1) чаще выслушивается вдоль левого края грудины; 2) короткий по времени; 3) при нагрузке усиливается; 4) имеет дующий тембр; 5) не проводится за пределы сердца.

Ситуационные задачи

1. Ребенку 3 месяца. Родился в срок, с массой 4 кг. Находится на естественном вскармливании. Витамин D не получал. Жалобы на ухудшение сна, беспокойство, повышенную потливость особенно во время кормления. Объективно: кожные покровы влажные; красный дермографизм; облысение затылка. Большой родничок 1,5x1,5 см; края податливые; умеренная мышечная гипотония. Деформаций скелета и изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
 2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
 3. Какие рекомендации следует дать матери по режиму, диете, лекарственной терапии ребенка?
-
2. Ребенку 12 лет. Жалобы на повышение температуры до 39,8°, головную боль, боли в области живота и грудной клетки справа, сухой болезненный кашель. Объективно: состояние тяжелое, бледный, t - 39,4°, отсутствует аппетит. При перкуссии над легкими укорочение перкуторного звука справа от spina scapulae вниз и кнаружи, при аускультации - ослабленное дыхание в области укорочения. Живот при пальпации напряжен, болезненный, положительные симптомы раздражения брюшины. В анализе крови: L - 18x10⁹/л, э - 2%, ю - 5%, п - 12%, с - 52%, л - 21%, м - 8%, СОЭ - 56 мм/час.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какое исследование срочно нужно провести?
3. Рекомендации по лечению?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (Доработка конспекта лекции с применением учебника и доп. Литературы, самоподготовка и закрепление навыков обследования здорового и больного ребенка, подбор, изучение анализ и конспектирование доп. литературы, поиск информации в системе Интернет, Эмпирическая самостоятельная работа студентов)	20	Тестовый опрос, решение ситуационных задач, собеседование по теме лекции. Проверка списка доп. литературы, конспекта лекции Оценка преподавателем умений обследования здорового и больного ребенка
Подготовка реферата	4	Защита реферата

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по острым кишечным инфекциям у детей.

1. Особенности течения ротавирусной инфекции у детей раннего возраста.
2. Современные особенности, клинические проявления, лабораторная диагностика и лечение сальмонеллеза у детей.
3. Особенности течения и методы лечения и профилактики дизентерии у детей.
4. Особенности течения и методы диагностики и лечения стафилококковых энтероколитов у детей.
5. Особенности поражения пищеварительного тракта у детей при клебсиеллезе.
6. Коли-инфекция у детей раннего и старшего возраста, особенности эпидемиологии, клинической картины, принципы диагностики и лечения.
7. Клинические проявления, особенности патогенеза, диагностика и лечение псевдотуберкулеза у детей.
8. Особенности клинической картины, методы диагностики, профилактики и лечения кампилобактериоза у детей.
9. Особенности клинической картины, методы диагностики, профилактики и лечения холеры у детей.
10. Поражение пищеварительного тракта у детей при хеликобактериозе, особенности клинической картины, методы диагностики, лечения и профилактики, отдаленные последствия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(Приложение Б)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
150	<p>Основная литература: Учебники:</p> <p>1. Детские болезни. Т. 1 : в 2 т. / ред. И. Ю. Мельникова, Г. Л. Микиртиян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 669 с.</p> <p>Детские болезни. Т.2 : в 2 т. / ред. И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 607 с</p> <p>2. Детские болезни : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; ред. Н. А. Геппе. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 586с.</p> <p>3. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. —720 с.: ил</p> <p>4. Инфекционные болезни у детей / Под ред. В.Н. Тимченко Под редакцией: Тимченко В. Н. СПб: СпецЛит, 2008. - 624 с.</p>	415	100%
		415	100%
		150	100%
		152	100%
		101	75%
	<i>Всего экземпляров</i>	818	
	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. И.М. Воронцова. – СПб.: «Фолиант», 2010. – 1002 с</p> <p>2. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015.- 935 с. : ил.</p> <p>Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003 г. 470 экз., ил.</p> <p>3. Педиатрия Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова. в 2 т./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009-1024 с.</p> <p>4. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. М., ГЭОТАР Медиа, 2007, 160 с.</p>	2	1,3%
		2	1,3%
		470	100%
		6	4%
		6	4%
	Учебные пособия кафедры:		
	1). Актуальные вопросы вскармливания детей		

	грудного возраста. Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 20 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г	227	100%
	2). Хронические расстройства питания у детей. Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г	111	75%
	3). Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г	228	100%
	4). Тестовые задания по педиатрии. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.	225	100%
	5). Методы объективного исследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультета и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с.	211	100%
	6). Детские болезни: диагностика и лечение. Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии. изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. . зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.	274	100%
	7). Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.	100	75%
	8). Питание детей раннего возраста. Ф.П. Романюк – СПб- СЗГМУ им И.И. Мечникова – 2015 – 68 с.	100	75%
	9). Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров – СПб – Астерион, 2014 – 78 с	30	2%
Электронные ресурсы:			
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp			
ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/			
ЭМБ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/			

Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

"Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Педиатрия. [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

Педиатрия. [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. А. А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html>

Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

**Электронные версии в системе дистанционного обучения
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE:**

- 1). Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста. Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 20 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 2). Хронические расстройства питания у детей. Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 3). Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 4). Методы объективного исследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. Издание 2-е, переработанное и дополненное./ Н.Н. Муравьева, Н.В. Гончар, Т.А. Клиорина, А.Э. Эглит. - Санкт-Петербург, 2010 – 43 с.
- 5). Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии. Авторы: Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 28 страниц, Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные комнаты:

1. **Детская инфекционная больница № 3** – 1 учебная комната,
+ учебная комната для самостоятельной работы студентов,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы.
2. **Детская городская больница Марии Магдалины** - 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
3. **СПНП центр медико-социальной экспертизы** - 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
4. **Детская больница им. Цимбалы** («Центр медицинской и социальной реабилитации детей им. В. В. Цимбалы»)- 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
5. **СЗГМУ имени И.И. Мечникова (Пискаревский 47, 19 павильон)**
– 1 учебная комната,
+ учебная комната для самостоятельной работы студентов,
+ симуляционный класс.

Оснащение учебного процесса:

- 2 –а симулятора годовалого ребёнка для отработки навыков оказания неотложной помощи и ухода
- наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам.
- гемограммы - более 1000 анализов крови, а также анализы мочи;
- учебные истории болезни.

Мебель: столы, стулья, медицинские кушетки, шкафы для хранения документации.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы:

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

Ноутбук(1) с мультимедийным проектором,

Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

На кафедре педиатрии отсутствует компьютерный класс, но клинические ординаторы кафедры используют компьютерный класс кафедры медицинской информатики и вычислительной техники. Имеется 2 компьютера, который используется для учебной и научной работы.

научной работы.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Профилактические аспекты педиатрии»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Профилактические аспекты педиатрии» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебника Инфекционные болезни у детей, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов диагностика и профилактика инфекционной патологии у детей на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (зачет) необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, тестовые задания.