

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс ____3 Семестр ____ 6

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ 6 (семестр)

Лекции ____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 36 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Рецензент: Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности «07» февраля 2018 г., №2

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Лаптева Е.С./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. _____ /Радченко В.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие оказывать первичную медико-санитарную помощь населению

Задачи:

1. Изучить структуру учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению и нормативно-правовую документацию по организации первичной медико-санитарной помощи
2. Освоить задачи и обязанности медицинской сестры в системе оказания первичной медико-санитарной помощи населению.
3. Изучить теоретические основы медицинской профилактики, формы и методы профилактической работы с населением сестринских служб здравоохранения;
4. Сформировать умения по организации профилактической работы с населением (профилактических осмотров, диспансеризации), разработке медико-профилактических программ и алгоритмов их реализации;
5. Выработать навыки организации и проведения профилактической работы с населением сестринского персонала отделений (кабинетов) профилактики, Центров медицинской профилактики, Школ здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» изучается в 6 семестре и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, биоэтика	Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления
Правовые основы охраны здоровья	Знание: законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией; медицинского права; основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста
Латинский язык и основы терминологии	Знание: латинской терминологии; Умение: использовать латинские термины; Владение: навыком использования латинской терминологии

<p>Психология</p>	<p>Знание: основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; психических свойств личности;</p> <p>особенностей психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний;</p> <p>Знание: основ педагогики</p> <p>Умение: выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходить к взаимопониманию</p> <p>Владение: навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе</p>
<p>Анатомия человека, топографическая анатомия</p>	<p>Знание: анатомического строения человека, строение органов и систем органов; особенностей строения взрослого человека, ребенка, подростка</p>
<p>Нормальная физиология</p>	<p>Знание: физиологии здорового организма, физиологических основ питания, физической активности, обмена веществ и т.д.; методик оценки функционального состояния органов и систем</p> <p>Умение: проводить оценку функционального состояния различных органов и систем</p> <p>Владение: методиками оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, нервной системы и т.д.</p>
<p>Гигиена и экология человека</p>	<p>Знание: санитарно-гигиенических требований к качеству освещения, качеству воздуха, питьевой воды, к палатам, помещениям общего пользования, санитарным помещениям, палатам интенсивной терапии и т.д.; распорядка дня пациентов, частоты и способов проведения влажной уборки и обработки поверхностей, кварцевания, проветривания и т.д.; путей распространения инфекции от пациента к пациенту, распространения госпитальной инфекции и т.д.;</p> <p>норм потребляемых питательных веществ, суточной калорийности пищи в зависимости от возраста и профессии; принципов правильного и лечебного питания; показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры; значения и необходимости регулярных физических нагрузок, отказа от курения, употребления наркотиков и алкоголя в профилактике здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия, направленные на улучшения санитарно-гигиенических показателей;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни, отказ от наркотиков и табакокурения</p>
<p>Основы сестринского дела</p>	<p>Знание: основных методов асептики и антисептики; видов санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, растворов, используемых для обработки помещений; видов санитарной обработки больных; основных принципов ухода за хирургическими, терапевтическими, онкологическими, инфекционными и</p>

	<p>др. больными в зависимости от их возраста; особенностей и принципов ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами с неинфекционной и инфекционной патологией, за пациентами с ВИЧ-инфекцией, в стадии СПИД; организации работы младшего и среднего медицинского персонала; основной медицинской документации.</p> <p>Умение: проводить термометрию, измерение диуреза, сбор биологического материала для исследования (кала, мочи, носоглоточной слизи, отделяемого уретры, цервикального канала); измерять давление, подсчитывать пульс и частоту дыхания, осуществлять постановку очистительных клизм, катетеризацию мочевого пузыря, катетеризацию сосудов, обработку и промывание катетера; проводить пальцевое исследование прямой кишки, ректоскопию, в/к, п/к, в/м инъекции и в/в инфузии; люмбальную и плевральную пункции, санитарную обработку больного, уход за ранами, пролежнями и т.д.</p> <p>Владение: навыком ухода за больными и навыком проведения различных медицинских манипуляций (см. «Умение»).</p>
<p align="center">Эпидемиология</p>	<p>Знание: эпидемиологии, особенностей клиники, течения основных бактериальных и вирусных и паразитарных инфекций, способных вызвать массовую заболеваемость населения или отдельно взятых групп (грипп, свиной грипп, птичий грипп, дизентерия, сальмонеллез, дифтерия, коклюш, гепатит А, стафилококковые, стрептококковые инфекции, синегнойная палочка, инфекции, ПТИ, чесотка, аскаридоз и др.; путей передачи, устойчивости возбудителей во внешней среде; определения «эпидемического очага», эпидемической ситуации; карантинных болезней, заболеваний на которые распространяются действия международных санитарно-эпидемических правил;</p> <p>методов эпидемиологического обследования в очаге и методов эпидемиологического анализа</p> <p>принципов профилактики различных инфекционных, паразитарных заболеваний у взрослых и подростков.</p> <p>Умение: своевременно выявлять, проводить дифференциальную диагностику и осуществлять противоэпидемиологические мероприятия.</p>

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Семейная медицина
- Сестринское дело в гериатрии

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	коллоквиум
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	коллоквиум
	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать структуру и формы делового общения, методы и средства установления контакта, стратегии поведения в конфликте	Использовать различные формы делового общения, приемы конструктивного их ведения, создавать обстановку, способствующую продуктивному общению, определять эмоционально-психологичес	техниками установления контакта с собеседником, вербальными и невербальными средствами общения, методами активного слушания, продуктивными стратегиями ведения спора и	коллоквиум

				кое состояние собеседника, эффективно применять вербальные и невербальные техники контакта	поведения в конфликте	
	УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Типичные коммуникативные средства, необходимые для участия в профессиональном общении	Выбирать устные и письменные языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения	Русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме	коллоквиум
	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культуру речевого поведения	использовать в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации	стратегиями и тактиками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	коллоквиум
	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические принципы Нормативные документы, регламентирующие исследовательскую деятельность	Применять этические принципы при проведении научного исследования	Навыками критической оценки научных публикаций	Коллоквиум
	ОПК - 2	Способность решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов	Особенности патогенеза, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения патологических состояний	Оценить состояние пациента (собрать анамнез, провести опрос пострадавшего и/или его родственников, физикальное обследование	Основными методами статистики, аналитической химии, биохимии	Контрольные вопросы

	ОПК - 4	Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Порядок снабжения лекарственными препаратами медицинских учреждений	Определять потребность и порядок обеспечения лекарственными препаратами медицинских учреждений	Навыками организации снабжения лекарственными препаратами	Контрольные вопросы
	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Навыками оценки морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы
	ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Методами профилактики и с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<i>Тестовый контроль</i>
	ОПК-9.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на	основы здорового образа жизни, направленные на повышение	распространять знания о здоровом образе жизни, направленные		<i>реферат</i>

		повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)		
	ПК-1	готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования и содержание образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Навыками реализации в соответствии с образовательными стандартами	Контрольные вопросы
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Контрольные вопросы
	ПК-10	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	комплекс мер, направленный на более эффективное включение вновь принятых работников в трудовой процесс	ознакомить с нормами и правилами корпоративной этики, способами осуществления профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	ПК-11	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	потенциально способных претендентов к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся отбору и прошедших целевую квалификационную	провести анализ существующих проблемных зон в управлении персоналом	Контрольные вопросы

				подготовку.		
--	--	--	--	-------------	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК1-УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-11	Организация работы, структура, задачи, штаты медицинских учреждений по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению. Нормативно-правовое обеспечение оказания первичной медико-санитарной помощи населению
2.	УК1-УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-11	Теоретические основы медицинской профилактики
3.	УК1-УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-11	Организационные основы медицинской профилактики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	
Подготовка к занятиям		18	18	
Самостоятельная проработка некоторых тем		6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость часы зач. Ед.	2	72	72/2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Организация работы, структура, задачи, штаты медицинских учреждений по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению. Нормативно-правовое обеспечение оказания первичной медико-санитарной помощи населению	6				2	4
2	Теоретические основы медицинской профилактики	2	12			6	20
3	Организационные основы медицинской профилактики	4	24			16	48
	Итого	12	36			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению	2	Мультимедийная презентация.
1	Виды правовой ответственности медицинских работников	2	Мультимедийная презентация.
1	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинской сестры ЛПУ, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению	2	Мультимедийная презентация.
2	Здоровье: понятие, виды, факторы. Здоровый образ жизни: понятие, виды, факторы. Старение. Профилактика: понятие, виды, методы. Стратегии профилактики в РФ. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика неинфекционных заболеваний.	2	Мультимедийная презентация.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
3	Организация медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи. Организация профилактической помощи населению Профилактические осмотры: понятие, виды. Диспансеризация: понятие, виды. Школы здоровья. Центры здоровья и медицинской профилактики.	4	Мультимедийная презентация.

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Организационная структура ЛПУ, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению. Цели, задачи, функциональные обязанности медицинских сестер учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению	6	Выполнение индивидуальных заданий
2	Гигиеническое воспитание (первичная профилактика). Вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, охрана окружающей среды	6	Выполнение индивидуальных заданий
2	Санитарно-гигиеническое воспитание (вторичная и третичная профилактика). Диспансеризация. Социальная, трудовая, психологическая и медицинская реабилитация	6	Выполнение индивидуальных заданий
3	Организация противоэпидемических мероприятий в предполагаемом очаге инфекции (раннее выявление больных и носителей, своевременная и правильная диагностика заболеваний, изоляция и госпитализация больных, дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные и другие мероприятия.	6	Выполнение индивидуальных заданий
2	Иммунопрофилактика. Поствакцинальные реакции и осложнения. Последствия отказа от проведения профилактической. Требования ст.20 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Иммунизация по индивидуальной схеме.	6	Выполнение индивидуальных заданий
3	Организация медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи. Организация профилактической помощи населению Профилактические осмотры: понятие, виды. Диспансеризация: понятие, виды. Школы здоровья. Центры здоровья и медицинской профилактики.	6	Выполнение индивидуальных заданий

5.4.Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5.Тематический план семинаров не предусмотрен

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Контроль освоения темы	Организация работы, структура, задачи, штаты медицинских учреждений по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению. Нормативно-правовое обеспечение оказания первичной медико-санитарной помощи населению	Контрольные вопросы Тестирование	30	30
2.	6	Контроль освоения темы	Теоретические основы медицинской профилактики	Контрольные вопросы Тестирование	30	30
3.	6	Контроль освоения темы Промежуточный контроль (зачет)	Организационные основы медицинской профилактики	Контрольные вопросы Тестирование	30	30

6.1.Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Развитие профилактического направления здравоохранения. Задачи охраны здоровья населения.
2. Проблемы медицинской профилактики. Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная.
3. Поведенческие факторы риска и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
4. Российское законодательство в сфере охраны здоровья населения.
5. Защита права граждан на охрану здоровья и ответственность за нарушения в сфере охраны здоровья.

6. Общее понятие о значении питания и процессе питания.
7. Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.
8. Классификация основных групп болезней, этиологически или патогенетически связанных с питанием.
9. Первичные (экзогенные) болезни недостаточного или избыточного питания – алиментарные заболевания.
10. Вторичные (эндогенные) болезни недостаточного или избыточного питания.
11. Заболеваний с алиментарными факторами риска развития патологии.
12. Заболевания, обусловленные пищевой непереносимостью.
13. Заболевания с алиментарными факторами передачи возбудителя болезни.
14. Рекомендации ВОЗ по здоровому питанию
15. Методы формирования у населения навыков здорового и безопасного питания
16. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром.
17. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией
18. Окружающая среда и здоровье
19. Факторы риска здоровью, связанные с условиями проживания
20. Профилактика неблагоприятного влияния на здоровье продолжительной работы на компьютере? Опасен ли Wi-Fi?
21. Как можно снизить риск потенциальных неблагоприятных эффектов для здоровья мобильных телефонов?
22. Влияние на организм курения, в т.ч. пассивного курения
23. Неблагоприятные последствия воздействия на организм злоупотребления алкоголем и меры профилактики
24. Профилактическая работа с населением по профилактике немедицинского употребления наркотиков
25. Игровая и компьютерная зависимости. Основные направления профилактической работы с населением
26. Работа с населением по профилактике табакокурения и злоупотребления алкогольными напитками
27. Актуальность проблемы ВИЧ-СПИД в мире и России. Законодательство РФ по ВИЧ-инфекции.
28. Факторы риска, контингенты риска, пути передачи.
29. Стадии инфекционного процесса, клиника. СПИД - ассоциированные заболевания.
30. ВОЗ – основные направления борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИД. Стратегии профилактики и снижения вреда.
31. Противоэпидемические мероприятия, в т.ч. в среде подростков, барьерные средства защиты.
32. Работа с населением по профилактике туберкулеза
33. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи.
34. Факторы риска развития сердечно-сосудистой патологии. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.
35. Современные подходы к профилактике сердечно-сосудистых рисков.
36. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни
37. Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья.
38. Резервы здоровья. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем.
39. Распространенность неврозов в мире и России. Психическое здоровье – определение. Причины, вызывающие отклонения психического здоровья. Критерии психического здоровья.
40. Основные направления профилактической работы по сохранению психического здоровья (рекомендации ВОЗ). Рекомендации для снятия нервно-психического напряжения
41. Духовное бытие — дефиниции. Критерии социального здоровья.

42. Психологическая устойчивость – определение. Факторы, способствующие повышению психологической устойчивости и сохранению психического и духовного здоровья.
43. Здоровый образ жизни – залог гармонического развития личности.
44. Структурные подразделения в здравоохранении, занимающиеся формированием здорового образа жизни
45. Физическая активность как образ жизни. Профилактика гиподинамии
46. Факторы образа жизни и здоровье населения
47. Значение информированности населения в области вакцинопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний
48. Понятия о медицинской активности населения и путях ее формирования в учреждениях здравоохранения
49. Роль образа жизни в сохранении репродуктивного здоровья
50. Значение ответственного поведения родителей в формировании здоровья детей
51. Цели, задачи и функции Центра медицинской профилактики
52. Цели, задачи и функции Центра здоровья
53. Организация медицинской помощи по отказу от курения в учреждениях здравоохранения
54. Цели, задачи и функции кабинета медицинской профилактики в лечебном учреждении
55. Организация профилактической работы в медицинской организации

Тестовые задания:

1. Правильный режим питания заключается в том, что

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	а) время приема пищи приходится на одни и те же часы;	+
	б) прием пищи осуществляется при появлении чувства голода;	-
	в) основной прием пищи приходится на вечернее время;	-
	г) прием пищи осуществляется во время краткосрочных перерывов для отдыха	-

2. ИМТ (индекс массы тела) – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	вес тела в кг + на рост в м ²	-
	вес тела в кг / на рост в м ²	+
	вес тела в г /на рост в м ²	-

	вес тела в кг - на рост в см ³	-
	вес тела в г/ на рост в см ²	

3. В РАЗВИТИИ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА, ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА, ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	курение – этиологический фактор	-
	курение – фактор риска	+
	роль курения не доказана	-

4. ЗАБОТА ГРАЖДАН О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	входит в их права	-
	зависит от их личного усмотрения	-
	является их обязанностью	+

5. Основными задачами развития физической культуры в РФ являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	повышение интереса населения к регулярным занятиям физической культурой	+
	развитие инфраструктуры для занятий массовой физической культурой в образовательных учреждениях и по месту жительства	+
	создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков	+
	подготовка олимпийского резерва	-

6. Здоровое питание

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	предотвращает развитие распространенных неинфекционных заболеваний	-
	снижает риск развития распространенных неинфекционных заболеваний	-
	не оказывает достоверно значимого влияния на развитие распространенных неинфекционных заболеваний	+

7. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ - ЭТО

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	отсутствие болезней	-
	нормальное функционирование систем организма	-
	состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов	+
	состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения	

8. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	генетический риск	-
	окружающая среда	-
	образ жизни населения	+
	уровень и качество медицинской помощи	-

9. ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЧЕЛОВЕКА

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	формирование мотивации к здоровому образу жизни	+
	улучшение условий природной и социальной среды	+
	совершенствование больнично-поликлинической помощи населению	-

10. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ - СОБЛЮДЕНИЕ МЕТОДОВ:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	обработки и хранения продуктов	+
	санитарный контроль пищевых предприятий	+
	замораживания продуктов	-
	уничтожения грызунов	-

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка презентации к семинару	18	Презентация данных PowerPoint
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Контрольные вопросы

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Современные взгляды на профилактику и диспансеризацию с учетом оценки состояния здоровья, пола индивидуума и определение факторов уровней риска.	2	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы
Виды работы в поликлинике Показания и противопоказания для ведения больных в амбулаторных условиях.	2	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы
Медицинские профилактические осмотры: Целевые, Предварительные, Текущие	2	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

А) Основная литература:

Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов / под ред. И.А. Мишкич, Е.Н. Кадыскиной. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 140 с.

1. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для вузов/ Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 542 с.: табл.

2. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник/ В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.: ил.

3. Организация лечебно-профилактической помощи населению: учебное пособие/ Г.В. Артамонова [и др.].— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008.— 64 с.

Б) Дополнительная литература

1. Ветитнев А.М. Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов/ А. М. Ветитнев, А. С. Кусков. -Москва: ФОРУМ, 2010. -590,[2] с.

2. Драчева Е.Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Драчева. - Москва : КноРус, 2008. - 150, [2] с.

3. Сухарев Е.Е. Курортное дело : учеб. пособие/ Е. Е. Сухарев. - Москва: Омега-Л, 2009. -223 с.

4. Окружающая среда и **здоровье** : науч. тр. Международ. Экол. Форума, 29 июня-2 июля, 2003, Санкт-Петербург / отв. ред. Г.А. Софронов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2013.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине

4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 7 аудитория 22 посадочных места
9 аудитория 54 посадочных места
13 аудитория 50 посадочных мест
3 аудитория 22 посадочных мест
1 аудитория 44 посадочных места
4 аудитория 36 посадочных мест
2 аудитория 24 посадочных мест
Лекционный зал 120 посадочных мест
Компьютерный класс 12 посадочных мест

Лаборатории: не предусмотрено

Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места, стулья

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 (телевизоры-3, 1- видеомэгнитофон, 1-видеокамера-1)10.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНКОЕ ДЕЛО В ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ»

Методическое обеспечение аудиторной работы включает Рабочую программу учебной дисциплины. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

1. Статьи в научных изданиях по терапии: «Успехи гериатрии», «Лечащий врач», «Специалист здравоохранения», «Сестринское дело», «Профилактическая медицина» и т.д.;
2. Отдельные главы и параграфы учебных пособий по терапии, анатомии, физиологии;
3. Результаты исследований в области гериатрии.

При изучении и проработке теоретического материала студенты должны:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы по теме представленные в ФОС (Приложение А)
- при подготовке к текущему контролю/промежуточной аттестации использовать материалы ФОС (Приложение А).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию студенты должны:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

Самостоятельная работа (СР)

Методические указания по организации внеаудиторной СР на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины и имеет такую структуру как: тема; вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения; форма выполнения задания; алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы; критерии оценки СР; рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм СР при изучении дисциплины «Паллиативная помощь» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение вопросов, изучаемых на практических занятиях;
- подготовка к тестированию
- подготовка литературного обзора.

Подготовка доклада к занятию

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю для ознакомления, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем.

Рекомендации по написанию реферата

1. Тема реферата должна соответствовать приведенному примерному перечню тем.
2. Реферат должен основываться на проработке (анализе) нескольких научных источников (оригинальных исследований).
3. План реферата - авторский. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата следует разбить на разделы /главы /подглавы и озаглавить их.

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении должны быть представлены основные идеи, выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу, изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир" и др. или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __.
Страницы от __ до __.