

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 «Остеопатия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.09.2020 № 1187 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия".

Составители рабочей программы дисциплины (модуля):

Трегубова Е.С., профессор кафедры остеопатии, д.м.н.

Белаи В.О., доцент кафедры остеопатии, к.м.н.

Рецензент:

Симкин Д.Б., руководитель «Клиники доктора Симкина»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании кафедры остеопатии «25» февраля 2021 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Мохов Д.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете «20» мая 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося в сфере научной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач по оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия», (специалитет), направленность «Остеопатия». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, план реализации, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-2 УК-2.2 Реализует проект, корректирует отклонения ИД-3 УК-2.3 Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития ИД-2 УК-6.2 Осознанно выбирает направление и методы собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски
ОПК-9. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, правильно и обоснованно формулировать выводы, подготавливать научную документацию	ИД-1 ОПК-9.1 Определяет стратегию и проблематику исследований, выбирает оптимальные способы их решения, правильно и обоснованно формулирует выводы ИД-2 ОПК-9.2 Использует основные принципы доказательной медицины при анализе информации и подготовке выступлений

	ИД-3 ОПК-9.3 Подготавливает и оформляет научную документацию в соответствии с действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения ИД-4 ОПК-9.4 Публично представляет медицинскую информацию
ПК-9. Способен к участию в проведении научных исследований, направленных на охрану и обеспечение здоровья граждан	ИД-1 ПК-9.1 Осваивает методы и методики исследований, направленные на охрану и обеспечение здоровья граждан

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает роль науки в обществе, характеристики естественных и гуманитарных теорий, основные критерии научности теорий, этические нормы в науке	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает основы планирования научной работы	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-2.1	Знает принцип и последовательность составления аннотации научной работы, принципы обоснования актуальности исследования, принципы формулирования цели и задач исследования	Тестовые задания, доклад
	Умеет оценить адекватность обоснования актуальности исследования, сформулировать цель исследования, сформулировать задачи исследования	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2	Знает основные этапы проведения научного исследования последовательность изучения литературных источников информации; правила составления протокола исследования (карты пациента); правила набора опытной и контрольной групп; методы рандомизации; критерии включения, невключения и исключения; составление базы данных; принципы обработки и оценки результатов	Контрольные вопросы, ситуационные задачи доклад
	Умеет оценить правильность набора групп исследования	Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3	Знает формы представления научной работы: тезисы, статья, дипломный проект, диссертация, отчет, доклад с презентацией	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-4.1	Знает особенности российских и иностранных баз научной литературы, основные правила поиска информации, наукометрические показатели научных журналов	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-6.1	Знает методы оценки перспективности темы исследования, характеристики фундаментальных и прикладных исследований	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-6.2	Знает критерии выбора научной литературы	Тестовые задания
ИД-1 ОПК-9.1	Знает определение объекта и предмета исследования; принципы выбора методов исследования; правила формулирования выводов и практических рекомендаций	Контрольные вопросы, ситуационные задачи доклад
	Умеет оценить адекватность выбранных методов исследования, оценить соответствие выводов поставленным задачам	Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-9.2	Знает уровни доказательности в медико-биологических исследованиях; правила выбора методов статистической	Контрольные вопросы

	обработки	
ИД-3 ОПК-9.3	Знает требования к структуре научных работ, требования к оформлению текста дипломной работы, правила написания обзора литературы, требования к рисункам и графикам. требования к оформлению списка литературы.	Контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет оценить адекватность графического представления результатов исследования	Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-9.4	Знает правила проведения научных мероприятий; правила подготовки научного доклада; требования к научному докладу.	Контрольные вопросы
	Умеет подготовить доклад с презентацией	Доклад
ПК-9.1	Знает методы и методики исследований, направленные на охрану и обеспечение здоровья граждан	Контрольные вопросы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация и выполнение научной работы	Роль науки в обществе. Естественные и гуманитарные науки. Основные критерии научности теорий. Фундаментальные и прикладные исследования. Изобретения и открытия. Этические нормы в науке. Планирование научной работы. Оценка перспективности темы исследования. Уровни доказательности в медико-биологических исследованиях. Цели, задачи и этапы проведения научного исследования. Объект и предмет исследования. Выбор методов исследования. Составление протокола исследования (карты пациента). Правила набора опытной и контрольной групп. Методы рандомизации.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-9 ПК – 9

		Критерии включения, невключения и исключения. Набор материала. Составление базы данных. Выбор методов статистической обработки. Обработка и оценка результатов. Формулирование выводов и практических рекомендаций.	
2	Информационно-библиографический поиск	Базы данных научной литературы. Особенности российских и иностранных баз. Основные правила поиска информации. Наукометрические показатели научных журналов. Последовательность изучения литературных источников информации. Правила написания обзора литературы.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6
3	Представление научной работы.	Формы представления научной работы: тезисы, статья, дипломный проект, диссертация, отчет, доклад с презентацией. Требования к структуре и составу научных работ. Требования к оформлению текста дипломной работы. Требования к рисункам и графикам. Требования к списку литературы. Правила создания презентаций. Участие в научных мероприятиях. Правила подготовки научного доклада. Требования к научному докладу.	УК- 2 УК-4 ОПК-9

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация и выполнение научной работы	Л.1 Роль науки в обществе. Естественные и гуманитарные науки. Основные критерии научности теорий. Фундаментальные и прикладные исследования. Изобретения и открытия. Этические нормы в науке.	-	2
		Л.2 Планирование научной работы. Оценка перспективности темы исследования. Уровни доказательности в медико-биологических исследованиях. Цели, задачи и этапы проведения научного исследования.	-	2
		Л.3 Объект и предмет исследования. Дизайн исследования. Выбор методов исследования. Составление протокола исследования (карты пациента). Правила набора опытной и контрольной групп. Методы рандомизации. Критерии включения, невключения и исключения. Набор материала.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4 Составление базы данных. Выбор методов статистической обработки. Обработка и оценка результатов. Формулирование выводов и практических рекомендаций.	-	2
2	Информационно-библиографический поиск	Л.5 Базы данных научной литературы. Особенности российских и иностранных баз. Основные правила поиска информации. Наукометрические показатели научных журналов.	-	2
		Л.6 Последовательность изучения литературных источников информации. Правила написания обзора литературы.	-	2
3	Представление научной работы.	Л.7 Формы представления научной работы: тезисы, статья, дипломный проект, диссертация, отчет, доклад с презентацией. Правила создания презентаций. Участие в научных мероприятиях. Правила подготовки научного доклада. Требования к научному докладу.	-	2
		Л.8 Требования к структуре и составу научных работ. Требования к оформлению текста дипломной работы. Требования к рисункам и графикам. Требования к списку литературы.	-	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация и выполнение научной работы	ПЗ.1 Роль науки в обществе. Естественные и гуманитарные науки. Основные критерии научности теорий. Фундаментальные и прикладные исследования. Изобретения и открытия. Этические нормы в науке.		Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.2 Планирование научной работы. Уровни доказательности в медико-биологических исследованиях. Цели, задачи и этапы проведения научного исследования.	АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.3 Объект и предмет исследования. Дизайн исследования. Выбор методов исследования. Составление протокола исследования (карты пациента). Правила набора опытной и контрольной групп. Методы рандомизации. Критерии включения, невключения и исключения.	АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.4 Составление базы данных. Выбор методов статистической обработки. Обработка и оценка результатов. Формулирование выводов и практических рекомендаций.	АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач,	4
2	Информационно-библиографический поиск	ПЗ.5 Основные правила поиска информации. Наукометрические показатели научных журналов.	АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач,	4
3	Представление научной работы	ПЗ.6 Составление статистических таблиц. Требования к рисункам и графикам при оформлении научной работы.	АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач,	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.7 Правила создания презентаций. Участие в научных мероприятиях. Правила подготовки научного доклада. Требования к научному докладу.	АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестирование	6
ИТОГО:					30

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрены

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация и выполнение научной работы	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой</i>	Собеседование по вопросам, тестирование	12
2	Информационно-библиографический поиск	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой</i>	Собеседование по вопросам	4
3	Представление научной работы	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, подготовка доклада</i>	Собеседование по вопросам, решение ситуационных задач	4
Подготовка к зачёту			Представление доклада	4
ИТОГО:				24

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА.
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Основы научной деятельности» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и в библиотеке, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо подготовить доклад с презентацией в соответствии с образцом.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по

одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Осуществляется на занятиях и проводится в форме выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

Промежуточная аттестация

Проводится в форме зачета. На последнем практическом занятии все обучающиеся должны сделать доклады с презентациями по материалам ситуационной задачи, анализ которой проводился на протяжении всего цикла обучения. После доклада обучающийся должен быть готов ответить на вопросы по теме доклада и на контрольные вопросы. После подведения итогов выполнения заданий, всем обучающимся, успешно освоившим программу по дисциплине в зачетную книжку и/или зачетную ведомость выставляется зачет, дата, ФИО преподавателя.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Организация и выполнение дипломной работы с использованием принципов доказательной медицины: учебное пособие / Д. Е. Мохов, Е. С. Трегубова, О. И. Янушанец, Ю. О. Кузьмина. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 96 с.
2. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Широбоков С.В. Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Ижевск: Изд-во

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4917/201087.pdf?sequence=1>

3. Основы научных исследований : учеб. пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019.- 158 с. - ISBN 978-5-8149-2847-4

https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quote_electrical_industrial_enterprises/%D0%A2%D0%93%D0%9A-11/Bubenchikov_A_A_i_dr_UP_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy.pdf

4. Долгушина, Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
Российский остеопатический журнал	https://rojournalepub.ru/jour
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
US National Library of Medicine National Institutes of Health	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Организация и выполнение научной работы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258 Научные статьи - https://rojournalepub.ru/jour
2	Информационно-библиографический поиск	Научные статьи - https://rojournalepub.ru/jour
3	Представление научной работы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
Лицензионное программное обеспечение			

1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
Лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
Свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/

	«Букап»			
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, лит Б, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Основы научной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает роль науки в обществе, характеристики естественных и гуманитарных теорий, основные критерии научности теорий, этические нормы в науке	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает основы планирования научной работы	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-2.1	Знает принцип и последовательность составления аннотации научной работы, принципы обоснования актуальности исследования, принципы формулирования цели и задач исследования	Тестовые задания
	Умеет оценить адекватность обоснования актуальности исследования, сформулировать цель исследования, сформулировать задачи исследования	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2	Знает основные этапы проведения научного исследования последовательность изучения литературных источников информации; правила составление протокола исследования (карты пациента); правила набора опытной и контрольной групп; методы рандомизации; критерии включения, невключения и исключения; составление базы данных; принципы обработки и оценки результатов	Контрольные вопросы ситуационные задачи
	Умеет оценить правильность набора групп исследования	Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3	Знает формы представления научной работы: тезисы, статья, дипломный проект, диссертация, отчет, доклад с презентацией	Контрольный вопрос
ИД-1 УК-4.1	Знает особенности российских и иностранных баз научной литературы, основные правила поиска информации, наукометрические показатели научных журналов	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-6.1	Знает методы оценки перспективности темы исследования, характеристики фундаментальных и прикладных исследований	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-6.2	Знает критерии выбора научной литературы	Тестовые задания
ИД-1 ОПК-9.1	Знает определение объекта и предмета исследования; принципы выбора методов исследования; правила формулирования выводов и практических рекомендаций	Контрольные вопросы
	Умеет оценить адекватность выбранных методов исследования, оценить соответствие выводов поставленным задачам	Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-9.2	Знает уровни доказательности в медико-биологических исследованиях; правила выбора методов статистической обработки	Контрольные вопросы
ИД-3 ОПК-9.3	Знает требования к структуре научных работ, требования к оформлению текста дипломной работы, правила написания обзора литературы, требования к рисункам и графикам. требования к оформлению списка литературы.	Контрольные вопросы тестовые задания
	Умеет оценить адекватность графического представления результатов исследования	Ситуационные задачи

ИД-4 ОПК-9.4	Знает правила проведения научных мероприятий; правила подготовки научного доклада; требования к научному докладу.	Контрольные вопросы
	Умеет сделать доклад с презентацией	Доклад
ИД-1 ПК-9.1	Знает методы и методики исследований, направленные на охрану и обеспечение здоровья граждан	Контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля на первом занятии

1. Что такое научная работа?
2. Каковы цели научной работы?
3. Какова роль науки в обществе?
4. Отличия фундаментальных и прикладных исследований?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

УК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
4. с набора материала

Название вопроса: Вопрос № 2

Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. распространенностью заболевания

Название вопроса: Вопрос № 3

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?
4. Как исследуется?

Название вопроса: Вопрос № 4

Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель

3. для дальнейших изысканий
4. по набору материала

УК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 5

К опубликованным источникам информации относятся

1. научные отчеты
2. **периодические издания (журналы)**
3. диссертации
4. депонированные рукописи

Название вопроса: Вопрос № 6

К неопубликованным источникам информации относятся

1. **диссертации**
2. периодические издания (журналы)
3. книги
4. авторефераты диссертаций

ОПК-9.3

Название вопроса: Вопрос № 7

На титульном листе не указывают

1. название вида работы (реферат, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. **количество страниц в работе**
4. исполнителя и научного руководителя

Название вопроса: Вопрос № 8

Во введении необходимо отразить

1. **актуальность темы**
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа
4. практические рекомендации

Название вопроса: Вопрос № 9

Стиль научного текста предполагает только

1. использование синонимов
2. **логичность изложения**
3. выражение личных чувств
4. использование средств образного письма

Название вопроса: Вопрос № 10

Особенности научного текста заключаются

1. **в использовании научно-технической терминологии**
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений
4. в эмоциональной окраске текста

Название вопроса: Вопрос № 11

Таблицы и рисунки в тексте дипломной работы

1. не нумеруются
2. имеют сплошную нумерацию
3. приводится только в приложении

4. нумеруются в пределах главы (Таблица 1.2)

Название вопроса: Вопрос № 12

Сокращения «и др.», «и т.д.» в тексте дипломной работы

1. допустимы только в конце предложений
2. допустимы только в середине предложения
3. допустимы в любом месте предложения
4. не допустимы

Название вопроса: Вопрос № 13

Таблицы в тексте дипломной работы

1. должны иметь только номер
2. должны иметь только заголовок
3. не имеют номера и заголовка
4. должны иметь номер и заголовок

Название вопроса: Вопрос № 14

Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из неопубликованных источников
3. с разрешения автора
4. дословное

Название вопроса: Вопрос № 15

Рисунки в тексте дипломной работы

1. должны иметь только номер
2. должны иметь только название
3. не имеют номера и названия
4. должны иметь номер и название

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

УК-1.1

1. В чем отличие естественных и гуманитарных наук?
2. Каковы основные критерии научности теорий?

УК-1.2

3. Каковы основные этапы проведения научного исследования?

УК-2.1

4. Что такое цель и задачи исследования?
5. Какие принципы обоснования актуальности исследования?

УК-2.2

6. Какова последовательность изучения литературных источников информации?
7. Какие бывают методы рандомизации?
8. Что означают критерии включения, невключения и исключения?

УК-2.3

9. Какие бывают формы представления научной работы?

УК-4.1

10. Какие существуют наукометрические показатели научных журналов?

11. Каковы особенности российских и иностранных баз научной литературы?

УК-6.1

12. Какие бывают методы оценки перспективности темы исследования?

УК-6.2

13. Каковы критерии выбора научной литературы?

ОПК-9.1

14. Что такое объект и предмет исследования?

15. Каковы правила формулирования практических рекомендаций?

ОПК-9.2

16. Каковы основные принципы выбора методов статистической обработки?

ОПК-9.3

17. Какие предъявляются требования к структуре научных работ?

18. Каковы правила написания обзора литературы?

19. Какие предъявляются требования к рисункам и графикам?

ОПК-9.4

20. Каковы основные требования к научному докладу?

ПК-9.1

21. Какие существуют виды клинических исследований?

22. Как клинические исследования классифицируются по уровням доказательности?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-2.1

Задача 1

В статье «Визуальная цветоимпульсная терапия в медицинской реабилитации пациентов с миофасциальным болевым синдромом» авторы следующим образом сформулировали актуальность своего исследования:

«При воздействии ЭМИ происходит активация тормозных систем ЦНС, снижение ее возбудимости и нормализация баланса основных нервных процессов возбуждение-торможение в ЦНС. Это приводит к нормализации процесса произвольного расслабления скелетных мышц и повышению его скорости [Король Н.А., 2019]. Излучение видимого спектра света возбуждает рецепторы сетчатки глаза, что приводит к биохимическим процессам, изменяющим всю нейро-эндокринную систему. Различные цвета, воспринимаемые зрительным аппаратом, вызывают

активацию вегетативного центра ствола мозга, а так же вызывают явление биорезонанса электромагнитных излучений оптического диапазона с биоэлектрической активностью клеток организма.

Цветоимпульсная терапия (ЦИТ) сочетает в себе профилактические и лечебные возможности цветотерапии (хромотерапии) и биоритмотерапии. Аппарат АПК-0У1 (МедТехПроКор, Москва) включает 46 программ, предназначенных для реабилитации различных заболеваний, таких как: миопия, астигматизм, депрессия, невроты, астма, гастрит, бессонница, головная боль, мышечные дисфункции и т.д.

Одно из самых распространенных мышечных дисфункций является миофасциальный болевой синдром (МФБС). Миофасциальный болевой синдром характеризуется развитием мышечной дисфункции и формированием триггерных зон в мышцах. Нередко к данной дисфункции приводит перегрузка мышцы, которая сопровождается микротравмой, что в последствии вызывает атрофию отдельных мышечных волокон и ее миофиброз. К другим причинам можно отнести: переохлаждение мышцы, эмоциональный стресс, позное напряжение мышцы и т.д.».

Вопросы:

- Логично ли изложена актуальность темы исследования?
- Адекватно ли сформулирована актуальность?
- Каких сведений не хватает для обоснования актуальности темы исследования?
- Как можно сформулировать цель данного исследования?

ИД-2 УК-2.2, ИД-1 ОПК-9.1

Задача 2

В дипломной работе «Использование стабилотрии в остеопатии: Влияние процесса обучения остеопатии на поструральный баланс» следующим образом были сформулированы цель и задачи исследования:

Цель исследования: изучение влияния процесса обучения остеопатии на поструральный баланс студентов посредством стабилотрии.

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее значимые показатели стабилотрии для изучения пострурального баланса в результате применения остеопатических техник коррекций у обучающихся.
2. Оценить поструральный статус студентов и его изменение после техник коррекции при помощи стабилотрической платформы.
3. Сравнить влияние различных групп остеопатических техник на поструральный баланс студентов в процессе обучения остеопатии.

Объект исследования: были обследованы студенты-ординаторы в возрасте от 24 до 36 лет, обучающиеся на кафедре остеопатии. Критериями включения были: студенты у которых отсутствуют хронические заболевания, эпилепсия или настроженность по этому диагнозу, а также лица, которые не могут выполнять все необходимые для проведения обследования инструкции.

По результатам работы были сформулированы следующие выводы:

1. Были выявлены наиболее значимые показатели стабилотрии, характеризующие изменение пострурального баланса после применения различных групп остеопатических техник коррекции.
2. Выполнение краниальных остеопатических техник достоверно увеличило параметры перемещения ЦД во фронтальной плоскости (Х) в пробах глаза открыты (ГО) и закрыты (ГЗ) всей группы, и после структуральных техник в пробе ГЗ. В женской группе увеличение этого показателя произошло после краниальных техник в пробе ГО, после структуральных – наблюдалось уменьшение этого параметра в пробе ГЗ. В мужской группе статистически значимых различий не наблюдалось.
3. Статистически значимые различия площади статокинезиограммы наблюдались в пробе глаза открыты после выполнения висцеральных техник всей группы и у мужчин.

Причем у всей группы этот показатель снизился, а в – мужской увеличился. В женской группе достоверно увеличилась площадь (S) после выполнения структуральных техник, в пробе глаза открыты и уменьшилась после краниальных техник в пробе глаза закрыты.

4. Выполнение различных групп остеопатических техник статистически значимо оказало влияние на зрительно-проприоцептивный контроль функции равновесия всех групп. Максимальное влияние, на этот параметр, оказало выполнение структуральных техник во всех группах, минимальное – висцеральных всей группы и у женщин, у мужчин минимальное значение коэффициента Ромберга наблюдалось после выполнения краниальных техник.

Вопросы:

- Соответствуют ли задачи цели исследования?
- Адекватно ли сформулированы критерии включения в исследование?
- Как можно сформулировать критерии невключения и исключения?
- Соответствуют ли выводы поставленным задачам?
- Какие ошибки были допущены при формулировке выводов?

ИД-3 ОПК-9.3

Задача 3

В дипломной работе «Использование стабилотрии в остеопатии: Влияние процесса обучения остеопатии на постуральный баланс» следующим образом были проиллюстрированы полученные результаты:

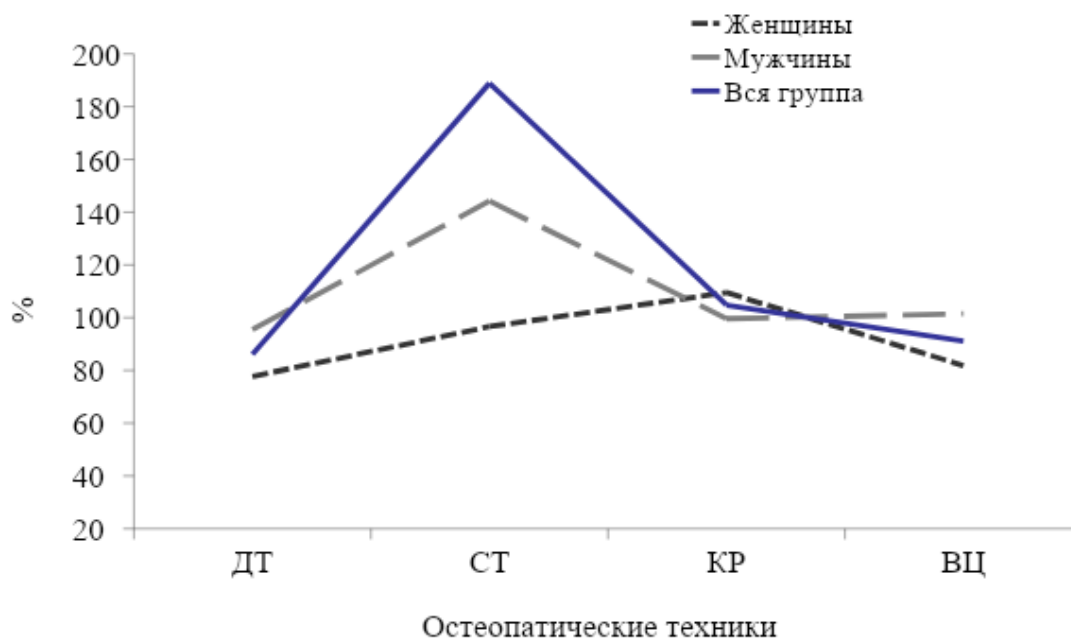


Рисунок 3. Изменение значения коэффициента Ромберга до применения (ДТ) и после структуральных (СТ), краниальных (КР) и висцеральных (ВЦ) техник.

Вопросы:

- Правильно ли была выбрана форма графического представления полученных результатов?
- Какой тип графика более адекватен для графического представления таких результатов?
- В каких случаях используется линейчатая диаграмма, представленная в задаче?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Задание для подготовки к зачету (подготовка доклада):

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-4 ОПК-9.4

По материалам статьи из научного медицинского журнала с описанием оригинального исследования и на основании ранее проведенной работы необходимо сделать презентацию и подготовить доклад на 5 минут.

Критерии оценки, шкала оценивания:

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Содержание доклада с презентацией соответствует содержанию статьи. Презентация соответствует требованиям к оформлению, имеет четкую структуру, логичность и последовательность в изложении материала. Адекватно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Описаны критерии набора групп исследования. Обоснован выбор методов исследования, выводы соответствуют поставленным задачам. Графическое представление адекватно результатам исследования.</i>
«хорошо»	<i>Содержание доклада с презентацией соответствует заявленной теме НИР. Презентация соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала. Не совсем адекватно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель и задачи исследования.</i>
«удовлетворительно»	<i>Содержание доклада с презентацией соответствует содержанию статьи. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в</i>

	<i>изложении материала. Выводы не соответствуют задачам исследования. Графическое представление не адекватно результатам исследования.</i>
«неудовлетворительно»	<i>Содержание доклада с презентацией не соответствует содержанию статьи. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала.</i>

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

УК-1.1

23. Какова роль науки в обществе?
24. В чем отличие естественных и гуманитарных наук?
25. Каковы основные критерии научности теорий?
26. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении клинических исследований?

УК-1.2

27. Каковы основные этапы проведения научного исследования?
28. Что означает новизна исследования?

УК-2.1

29. Каков план аннотации?
30. Что такое цель и задачи исследования?
31. Какие принципы обоснования актуальности исследования?

УК-2.2

32. Какова последовательность изучения литературных источников информации?
33. Какие бывают методы рандомизации?
34. Что такое объект и предмет исследования?
35. Каковы принципы выбора методов исследования?
36. Каковы правила набора опытной и контрольной групп?
37. Что означают критерии включения, невключения и исключения?

УК-2.3

38. Какие бывают формы представления научной работы?

УК-4.1

39. Какие существуют наукометрические показатели научных журналов?
40. Каковы особенности российских и иностранных баз научной литературы?
41. Каковы основные правила поиска информации?

УК-6.1

42. Чем отличаются фундаментальные и прикладные исследования?
43. Какие бывают методы оценки перспективности темы исследования?

УК-6.2

44. Каковы критерии выбора научной литературы?

ОПК-9.1

45. Что такое объект и предмет исследования?
46. Каковы принципы выбора методов исследования?
47. Каковы правила формулирования выводов
48. Каковы правила формулирования практических рекомендаций?

ОПК-9.2

49. Какие бывают уровни доказательности в медико-биологических исследованиях?
50. Каковы основные принципы выбора методов статистической обработки?

ОПК-9.3

51. Какие предъявляются требования к структуре научных работ?
52. Каковы правила написания обзора литературы?
53. Какие предъявляются требования к рисункам и графикам?

54. Какие существуют основные виды графиков?
55. Что может включать в себя оценка результатов исследования?
56. Каковы основные правила формулирования выводов?
57. Какие предъявляются требования к оформлению списка литературы?

ОПК-9.4

58. Каковы основные требования к научному докладу?
59. Каковы правила проведения научных мероприятий?

ПК-9.1

60. Какие существуют виды клинических исследований?
61. Как клинические исследования классифицируются по уровням доказательности?
62. Каковы правила проведения рандомизированных контролируемых исследований?
63. Какие существуют методы «ослепления» при проведении клинических исследований?
64. Какие контролируемые исследования возможны в остеопатии?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: представление доклада с презентацией, собеседование по контрольным вопросам.