

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** клиническая практика акушерско-гинекологического профиля

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы практики:**

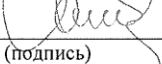
Кахиани Е.И., заведующая кафедрой акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова, д.м.н.,  
Дудниченко Т.А., доцент кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова, к.м.н.

**Рецензент:**

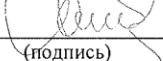
Зайнулина М.С., д.м.н., профессор кафедры акушерства, гинекологии и репродуктологии  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, главный врач СПб ГБУЗ  
«Родильный дом №6 им. проф. В.Ф. Снегирева»

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии  
им. С.Н. Давыдова

23 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Кахиани Е.И. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия  
15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	8
5. Объем и продолжительность практики.....	8
6. Содержание практики .....	8
7. Формы отчетности по практике.....	10
8. Оценочные материалы.....	10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	18
Приложение А.....	19
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	34
Приложение 4.....	35

## 1. Цель практики

Целью производственной клинической практики акушерско-гинекологического профиля является овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний и опытом самостоятельной профессиональной деятельности по акушерству и гинекологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

## 2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика акушерско-гинекологического профиля.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики – дискретная: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11.1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	ИД-2 УК-11.2. Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-2 ОПК-4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	ИД-3 ОПК-4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
	ИД-4 ОПК-4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
	ИД-4 ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи
	ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4.2.	<b>Умеет</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей	Контрольные вопросы Отчет о практике Характеристика обучающегося
	<b>Имеет навык</b> практического использования современных коммуникативных технологий	
ИД-3 УК-5.3.	<b>Умеет</b> получить необходимую медицинскую информацию у представителей различных культур и религий	Контрольные вопросы Отчет о практике Характеристика обучающегося
	<b>Имеет навык</b> толерантного взаимодействия с представителями различных культур и религий при выполнении профессиональных задач	
ИД-1 УК-6.1.	<b>Умеет</b> критически оценивать свои ресурсы и пределы своих возможностей, оптимально распределять имеющиеся ресурсы для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	Контрольные вопросы Отчет о практике Характеристика обучающегося
	<b>Имеет навык</b> критической оценки своих ресурсов и пределов своих возможностей, оптимального распределения имеющихся ресурсов для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-6.2.	<b>Умеет</b> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Контрольные вопросы Отчет о практике

	<b>Имеет навык</b> определения образовательных потребностей и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Характеристика обучающегося
ИД-3 УК-6.3.	<b>Умеет</b> выстраивать и корректировать образовательную траекторию профессионального совершенствования	Контрольные вопросы
	<b>Имеет навык</b> выстраивания и корректировки образовательной траектории профессионального совершенствования	Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-1 УК-11.1.	<b>Умеет</b> демонстрировать сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	<b>Имеет навык</b> демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению в повседневной профессиональной деятельности	Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-2 УК-11.2.	<b>Умеет</b> противостоять коррупционным предложениям в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	<b>Имеет навык</b> демонстрации отказа от вовлечения в коррупционную деятельность	Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>Умеет</b> соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	<b>Имеет навык</b> применения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в повседневной профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-2 ОПК-1.2.	<b>Умеет</b> соблюдать правовые нормы при общении в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	Контрольные вопросы
	<b>Имеет навык</b> соблюдения правовых норм при общении в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-2 ОПК-4.2.	<b>Знает</b> методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> применять методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Ситуационные задачи
	<b>Имеет навык</b> применения диагностики, в том числе инструментальной при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-3 ОПК-4.3.	<b>Знает</b> принципы назначения и методы анализа лабораторных и инструментальных методов исследований и консультативных заключений профильных врачей специалистов, которые проводятся для верификации диагноза основных заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> на основании анализа результатов лабораторных, инструментальных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов определить наиболее	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося

	<p>вероятный нозологический диагноз акушерско-гинекологической патологии</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения лабораторных и инструментальных методов исследований, которые проводятся для верификации диагноза основных заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	
ИД-4 ОПК-4.4.	<p><b>Умеет</b> применять медицинские изделия (весы, ростомер, КТГ, тазомер и др.) при решении диагностических задач</p> <p><b>Имеет навык</b> применения медицинских изделий (весы, ростомер, КТГ, тазомер и др.) при решении диагностических задач</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-1 ОПК-7.1	<p><b>Знает</b> виды лечебно-охранительного режима и критерии тяжести состояния пациента с акушерско-гинекологической патологией</p> <p><b>Умеет</b> определить вид лечебно-охранительного режима и определить тяжесть состояния пациента</p> <p><b>Имеет навык</b> включения оценки тяжести состояния в алгоритм обследования пациента</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-4 ОПК-7.4	<p><b>Умеет</b> разъяснять пациентам в разных возрастных группах о необходимости и правилах приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возрастных групп</p> <p><b>Имеет навык</b> разъяснения пациентам в разных возрастных группах о необходимости и правилах приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возрастных групп</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-3 ПК-1.3.	<p><b>Знает</b> о возможностях назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью дальнейшей интерпретации полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи пациентам с акушерско-гинекологической патологией</p> <p><b>Умеет</b> определять потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью дальнейшей интерпретации полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи пациентам с акушерско-гинекологической</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>

	патологией <b>Имеет навык</b> анализа полученных результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и дальнейшей интерпретации полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи пациентам с акушерско-гинекологической патологией	
ИД-4 ПК-1.4.	<b>Знает</b> принципы постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентам с акушерско-гинекологической патологией	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	<b>Умеет</b> установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентам с акушерско-гинекологической патологией	
	<b>Имеет навык</b> постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентам с акушерско-гинекологической патологией	

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика акушерско-гинекологического профиля относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

#### 5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	70	70
Практические занятия (ПЗ)	70	70
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период практического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Диагностический	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики,



		необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, должностными инструкциями сотрудников, правилами внутреннего распорядка
	<i>Основной этап</i>	
	Лечебно-диагностическая работа	Постановка предварительного диагноза заболевания на основе анализа клинико-анамнестических данных. Построение плана обследования для уточнения диагноза; назначение лечения и его корректировка с учетом результатов обследования пациента.
	<i>Заключительный этап:</i>	Промежуточная аттестация: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося

### Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Лечебно-диагностическая работа	Сбор анамнеза болезни и жизни, эпиданамнеза Объективный осмотр пациентов по системам Формулировка диагноза (основной, сопутствующий, осложнения), шифровка диагноза по МКБ-10. Назначение обследования с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначение лечения немедикаментозными и медикаментозными методами. Оформление записи в ИБ	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков Решение ситуационных задач	66	1,8
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося	2	0,1
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>2</b>

## Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Основной этап:	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	32
	Подготовка к сдаче зачета	-	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>

### 7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1)
- рабочий график (план) (Приложение 2)
- отчет о практике (Приложение 3)
- характеристика обучающегося (Приложение 4)

### 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

### 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

**Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:**

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
<b>Электронные ресурсы:</b>			
1.	Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении (Национальные клинические рекомендации)	-	2015. 33 с. [Электронный ресурс], - www.femb.ru
2.	Проведение профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку (Национальные клинические рекомендации)	-	2015. 34 с. [Электронный ресурс], - www.femb.ru
3.	Кокрановское руководство: беременность и роды // Пер.с англ. / под общей ред/ Сухих Г.Т. ISBN 978-5-98657-021-1. <a href="http://kniga.seluk.ru/k-meditsina/20135-1-g-justus-hofmeyr-metin-gulmezoglu-james-">http://kniga.seluk.ru/k-meditsina/20135-1-g-justus-hofmeyr-metin-gulmezoglu-james-</a>	Дж. Юстус Хофмейр, Джеймс П. Нейлсон, Зарко Алфиревич, Кэролайн А. Кроутер, А. Метин Польмецоглу, Эллен Д. Ходнетт,	М.: Логосфера, 2010. – 440с.

	neilson-ellen-hodnett-zarko-alfirevic-gillian-gyte	Джиллиан М.Л. Гайт, Лелия Дули	
4.	Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике: руководство ISBN 978-5-299-00340-6. <a href="http://net.knigi-x.ru/24raznoe/451132-1-e-aylamazyan-neotlozhnaya-pomosch-pri-ekstremalnih-sostoyaniyah-akusherskoy-praktike">http://net.knigi-x.ru/24raznoe/451132-1-e-aylamazyan-neotlozhnaya-pomosch-pri-ekstremalnih-sostoyaniyah-akusherskoy-praktike</a>	Э. К. Айламазян	СПб. : СпецЛит, 2007. - 400 с.
ЭБС «Консультант студента»			
5.	Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html</a>	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
6.	Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html</a>	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.
7.	Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html</a>	Доброхотова Ю. Э.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с.
8.	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник <a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html</a>	Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И., Лобанов Ю. Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
9.	Клинические лекции по акушерству/ Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html</a>	Доброхотова Ю. Э.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.
10.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии - (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412244.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412244.html</a>	Доброхотова Ю. Э.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 312 с.
11.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444535.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444535.html</a>	Каптильный В. А.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 400 с.
12.	Руководство к практическим занятиям по акушерству: учебное пособие Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404416.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404416.html</a>	Радзинский В. Е.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 656 с.
13.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии - 2-е изд., перераб. и доп. Текст : электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html</a> (дата обращения: 15.09.2021). - Режим доступа: по подписке.	Радзинский В. Е.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 944 с.
ЭМБ «Консультант врача»			

14.	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. - 4 е изд. , перераб. и доп. Текст : электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html</a>	Серов В. Н.	М : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 1024 с.
15.	Руководство по амбулаторно- поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html</a>	Серов В. Н.	М : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 1136 с.
ЭБС «IPRBooks»			
16.	Патологическое акушерство : учебное пособие ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31830.html">http://www.iprbookshop.ru/31830.html</a> (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей	О.Д. Константинова и др.	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 168 с.
MOODLE			
17.	Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/6/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/6/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf</a>	И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.]	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014- 137 с.
18.	Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицинской практике: учебное пособие. <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/0/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%20%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/0/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%20%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf</a>	Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С.	СПб.: Из-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.- 48 с.

**Учебно-методические материалы:**

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			

1.	Структура и организация родильного дома, санитарно-эпидемиологический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях). Приказ СанПиН 2.1.3.2630. <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Жибура Л.П., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Дудниченко Т.А., Савина Л.В., Дармограй Н.В., Россолько Д.С., Рищук С.В., Воронова Н.Н.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 40 с.
2.	Инфекционно-воспалительные заболевания женских половых органов. Учебно-методическое пособие для студентов. - <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Рищук С.В., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Мирский В.Е., Дудниченко Т.А.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 76 с.
3.	Акушерские кровотечения. Учебно-методическое пособие для студентов. - <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Россолько Д.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Татарова Н.А., Дармограй Н.В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 64 с.
4.	Экстрагенитальные заболевания и беременность. Учебно-методическое пособие. <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Россолько Д.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Татарова Н.А., Дармограй Н.В. и др.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016
5.	Обезболивание в акушерстве: учебное пособие <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Сафина Н. С. и др.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017.- 48 с.
6.	Методы обследования в акушерстве. Учебно-методическое пособие для студентов. <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	М.С. Гогоуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Рищук С.В., Н.В. Дармограй и др.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018.- 63 с.
7.	Методическая разработка лекции Острый живот в акушерстве. Учебное пособие для студентов. <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Мельникова С.Е., Арнт О.С., Рищук С.В., Дармограй Н.В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.- 150 с.
8.	Методическая разработка лекции Острый живот в гинекологии. Учебное пособие для студентов. <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>	Арнт О.С., Кахиани Е.И. , Дудниченко Т.А., Мельникова С.Е., Рищук С.В., Дармограй Н.В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.- 70 с.
9.	Инфекционный контроль в ЛПО: учебно-методическое пособие <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159805/mod_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%9B%D0%9F%D0%9E_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%282">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159805/mod_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%9B%D0%9F%D0%9E_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%282</a>	Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013.- 52 с.

	29%281%29.pdf		
10.	<p>Правовые основы ухода за больными: учебно-методическое пособие. — <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%2C%20%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%90.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%2C%20%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%90.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf</a></p>	Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40 с.
11.	<p>Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/231045/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/231045/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf</a></p>	Соловьева, С. Л.	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с.
12.	<p>Утилизация медицинских отходов в лечебной организации: учебно-методическое пособие. <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/116661/mod_resource/content/4/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/116661/mod_resource/content/4/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</a></p>	Лаптева Е. С., Дмитриева О. В	СПб.:Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.- 32 с.

### Нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020 г.)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.10.2020 г. №1130н. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» принят в целях приведения процессе оказания медицинской помощи в соответствии с современными

клиническими рекомендациями. (действует на территории всей Российской Федерации для профильных организаций; установленный срок действия – с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года; правила должны применяться организациями всех форм собственности (федеральные, региональные, частные), которые оказывают акушерскую и гинекологическую помощь (медицинские консультации, перинатальные центры, родильные дома); регулирует только оказание помощи в процессе наблюдения, при принятии родов и после родов, при прерывании беременности по медпоказаниям. Правила использования вспомогательных репродуктивных технологий не устанавливает).

Методические рекомендации по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при коронавирусной инфекции COVID-19. (Версия 10 от 08.02.2021 г.)

Методические рекомендации «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19» (утв. Минздравом России)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. №366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (с изменениями на 21 февраля 2020 г.)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"

Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Дата введения 2016-03-01

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01.11.2012 г. № 572н «Об утверждении Положения об организации оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.01.2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Портал по вопросам здоровья подростков	<a href="http://www.adolesmed.szgmu.ru">http://www.adolesmed.szgmu.ru</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml/">http://feml.scsml.rssi.ru/feml/</a>

Сайт Союза педиатров России	<a href="http://www.pediatr-russia.ru/">http://www.pediatr-russia.ru/</a>
Ассоциация медицинских сестер России	<a href="https://medsestre.ru/">https://medsestre.ru/</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Лечебно-диагностическая работа	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879</a>

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense



2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся по адресам:

- 1.СПбГБУЗ «Городская больница Святого Великомученика Георгия», Северный пр., д. 1, Договор №183/2018-ОПП от 30.03.2018 г.
- 2.СПбГБУЗ род дом № 6, ул. Маяковского, д. 5, Договор №148/2017 ОПП от 28.09.2017 г.
- 3.СПбГБУЗ род дом № 10, ул. Тамбасова, д. 21, Договор № 220/2018-ОПП от 18.05.2018 г.
- 4.СПбГБУЗ род дом № 13, ул. Костромская, д. 4, Договор № 147/2017-ОПП от 28.08.2017 г.
- 5.СПбГБУЗ род дом № 17, ул. Леснозаводская, д. 4, Договор № 221/2018-ОПП от 18.05.2017 г.
- 6.СПбГУЗ «Городская больница № 26», ул. Костюшко, д. 2, Договор № 227/2018-ОПП от 24.05.2018 г.
- 7.СПбГУЗ «Городская больница № 40», г. Сестрорецк, ул. Борисова, д. 9, Договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017 г.
- 8.СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 77», Шлиссербургский пр., д. 25-1, Договор № 213/2018-ОПП от 18.05.2018 г.
- 9.СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 120», ул. Ленская, д. 4, Договор № 138/2017-ОПП от 14.02.2017 г.
- 10.СПбГБУЗ «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы», ул. Вавиловых, д. 14, Договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017 г.

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

В процессе прохождения производственной клинической практики акушерско-гинекологического профиля обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### **Индивидуальное задание.**

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

### **Рабочий график (план).**

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

### **Отчет о практике.**

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета Приложение 3.

Отчет о практике оформляется в машинописном виде объем – позволяющий осветить все аспекты прохождения практики в полном виде шрифт Times New Roman. 12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

### **Характеристика обучающегося.**

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**Оценочные материалы**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** клиническая практика акушерско-гинекологического профиля

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>			
Лечебно-диагностическая работа	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
		Решение ситуационных задач	ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
		Оценка демонстрации практических навыков	ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Зачет: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося	ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1 ИД-2 УК-11.2 ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1.

			ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
--	--	--	---

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-2 УК-4.2.	Основные электронные медицинские базы данных педиатра, акушера-гинеколога Информационная и личная безопасность при применении информационно-коммуникационных технологий
ИД-3 УК-5.3.	Что означает быть толерантным в общении с коллегами? Основные функции толерантности
ИД-1 УК-6.1.	Назовите личностные и ситуативные ресурсы, которые необходимо использовать для успешного выполнения профессиональных задач Какие временные ресурсы возможно использовать для успешного выполнения профессиональных задач?
ИД-2 УК-6.2.	Назовите образовательные потребности, необходимые для совершенствования собственной деятельности Какие Вы знаете способы совершенствования собственной деятельности для повышения самооценки?
ИД-3 УК-6.3.	Какой Вы видите образовательную траекторию для повышения собственного профессионализма? Какие сферы необходимо задействовать для собственного профессионального развития?
ИД-1 УК-11.1.	Что такое коррупция? Какие поступки и деяния медицинского работника могут рассматриваться как коррупционные?
ИД-2 УК-11.2.	В чем состоит основной принцип антикоррупционного поведения медицинского работника? Основные принципы противодействия коррупции в медицинской организации
ИД-1 ОПК-1.1.	Какой основной документ регулирует моральные нормы и этические принципы деятельности медицинского работника? В чем состоит общность медицинской этики и деонтологии?
ИД-2 ОПК-1.2.	Права и обязанности врача в соответствии с нормами этики и деонтологии Права и обязанности пациента в соответствии с нормами этики и деонтологии
ИД-2 ОПК-4.2.	Назовите методы диагностики для обследования пациента с целью установления диагноза Назовите инструментальные методы диагностики для обследования пациента с целью установления диагноза
ИД-3 ОПК-4.3.	Какие лабораторные и инструментальные методы диагностики необходимо использовать для верификация диагноза? Какие консультативные заключения профильных врачей-специалистов необходимо использовать для верификации диагноза?
ИД-4 ОПК-4.4.	Назовите медицинские изделия, используемые для решения диагностических задач Насколько важно использовать медицинские изделия для решения диагностических задач?
ИД-1 ОПК-7.1.	Критерии состояния средней степени тяжести Виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
ИД-4 ОПК-7.4.	Контроль эффективности назначенного лечения на всех этапах его выполнения Контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения

ИД-3 ПК-1.3.	<p>Всегда ли необходимо назначать дополнительные лабораторные и инструментальные методы обследования для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи?</p> <p>Всегда ли необходимо назначать консультации врачей-специалистов для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи?</p>
ИД-4 ПК-1.4.	<p>Какая сейчас существует Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем?</p> <p>Необходимо ли использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, при постановке диагноза? Обоснуйте свой ответ</p>

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

## 2.2. Примеры ситуационных задач

### ИД-1 ОПК-1.1

Повторнобеременная поступила в родильный дом с жалобами на излитие околоплодных

вод и начало регулярных схваток 5 часов назад. При влагалищном исследовании обнаружено: раскрытие маточного зева полное, плодного пузыря нет, предлежит головка, малым сегментом фиксирована во входе в малый таз. Врач родильного дома, оценив клиническую ситуацию, решает назначить стимуляцию родовой деятельности, вопреки желанию пациентки, и, не подписав при этом информированное согласие на проведение данной процедуры.

**Вопросы к ситуационной задаче:**

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Можно ли в данной клинической ситуации проводить родостимуляцию?
- 3.Какими мотивами руководствуется врач при беседе с данной пациенткой?
- 4.Правильно ли выбрана тактика беседы врача с пациентом?

**ИД-2 ОПК-1.2**

Пациентке 34 лет, с диагнозом: крупный плод и узкий таз предстоит родоразрешение путем кесарева сечения, в плановом порядке. Врач родильного дома перед плановой операцией кесарева сечения рассказывает беременной женщине о том, что выбор разреза остается за хирургом. Разрез и последующий рубец на животе могут быть безобразными, проходящими от пупка до лона, а могут быть тонкими, незаметными, поперечными в самом низу живота. Тем самым врач не дает право выбора пациентки.

**Вопросы к ситуационной задаче:**

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Можно ли в данной клинической ситуации провести родоразрешение иным способом?
- 3.Какими мотивами руководствуется врач при беседе с данной пациенткой?
- 4.Правильно ли выбрана тактика беседы врача с пациентом?

**ИД-2 ОПК-4.2**

Пациентка У., повторнородящая. Женскую консультацию посещала не регулярно. При последнем посещении на сроке 35 недель был поставлен диагноз - преэклампсия легкой степени. Лечение никакое не получала. При сроке беременности 37 недель после спринцевания появились темные со сгустками кровянистые выделения из половых путей, распирающие боли в животе. Матка в гипертонусе, болезненность в области пупка. Положение плода продольное, головное, брадиаритмия. Варикозное расширение вен нижних конечностей и вульвы.

**Вопросы к ситуационной задаче:**

- 1.Поставьте предварительный диагноз.
- 2.Что является наиболее вероятной причиной, обуславливающей такую клинику?
- 3.Какие дополнительные методы диагностики, в том числе и инструментальные, следует назначить данной пациентке для уточнения диагноза?
- 4.Обозначьте тактику ведения данной пациентки.

**ИД-3 ОПК-4.3**

Беременная И.А, 24 лет пришла в женскую консультацию для уточнения срока беременности. Объективно: живот овоидной формы, дно матки на уровне мечевидного отростка. Окружность живота 100 см, высота стояния дна матки 35 см. При пальпации живота в области дна матки пальпируется крупная, мягкая, малоподвижная часть плода. В левой боковой стороне матки прощупывается гладкая, широкая поверхность плода, в правой мелкие подвижные бугорки. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной, плотной, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд/мин., слева ниже пупка.

**Вопросы к ситуационной задаче:**

- 1.Сформулируйте диагноз.
- 2.Перечислите сроки беременности по высоте стояния дна матки.

3. Определите положение, позицию и предлежащую часть плода
4. Какие инструментальные или специальные методы диагностики необходимо использовать для верификации диагноза у данной пациентки?

#### **ИД-4 ОПК-4.4**

Повторнобеременная, данная беременность пятая. Две беременности закончились родами в срок без осложнений, 2 – мини-абортами без осложнений. Пришла на очередной прием. На момент осмотра жалоб не предъявляет. Объективно: Состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. АД 120/80 мм рт.ст. на обеих руках. ВДМ - 30 см. ОЖ - 85 см. Положение плода продольное, спинка обращена влево и ближе к передней стенке матки, предлежит головка подвижная над входом в малый таз. ДОП - 22 см, ЛЗР - 9 см. Сердцебиение плода ритмичное, ясное, 132 уд/мин. Отеков и пастозности не отмечается. Женщина утверждает, что ей уже положен отпуск по беременности и родам.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Какие медицинские изделия (инструменты) необходимо использовать при решении данной диагностической задачи?
3. Оцените состояние плода и определите срок беременности у данной пациентки?
4. Сроки выдачи и порядок оформления дородового отпуска

#### **ИД-1 ОПК-7.1**

Больная 25 лет предъявляет жалобы на гнойные выделения из половых путей, рези при мочеиспускании в течение 5 дней. Повышение температуры не отмечала. Половой жизнью живет нерегулярно, постоянного партнера не имеет. Менструальный цикл не нарушен. Живот обычной формы, при пальпации мягкий. При бимануальном исследовании: матка и придатки не увеличены, безболезненны. В зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки гиперемированы, обильные гнойно-слизистые бели в виде «гнойных нитей». Был поставлен предварительный диагноз: кольпит, гнойный эндоцервицит, острый уретрит. Гонорея? (неосложненное течение ИППП)?

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Какое заболевание имеет место в данном случае?
2. Какие методы диагностики необходимо провести у данной больной?
3. Какие антибактериальные средства необходимо назначить пациентке подтверждении диагноза гонореи?
4. Каким образом следует осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения?

#### **ИД-4 ОПК-7.4**

Больная 50 лет обратилась с жалобами на кровянистые мажущие выделения из половых путей, которые периодически появляются последние полгода. В течение этого же времени - учащенное безболезненное мочеиспускание. Менопауза 2 года. При исследовании: шейка матки деформирована за счет глубоких старых разрывов с образованием эктропиона. Матка увеличена до 18 нед. срока беременности за счет множества интрамурально-субсерозных узлов, с неровной поверхностью, плотная, ограниченно подвижная, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику с заболеваниями, имеющими схожую клиническую картину.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза?
3. Укажите необходимый в данном случае объем оперативного вмешательства
4. Можно ли вести данную пациентку консервативно и какие лекарственные препараты следует назначить в данном конкретном случае?



### ИД-3 ПК-1.3

На профилактическом осмотре 30 летняя пациентка. Жалоб не предъявляет. Менструальная функция без особенностей. Роды - 1, аборт - 5, без видимых осложнений. При влагалищном исследовании: шейка матки цилиндрическая, наружный зев закрыт. Тело матки обычной величины, плотное, подвижное, безболезненное. Справа придатки не определяются. Слева и кзади от матки пальпируется округлое образование тугоэластической консистенции, ограничено подвижное, с гладкой поверхностью, размерами 10x10x12 см, безболезненное. Инфильтратов в малом тазу нет.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Поставьте предварительный диагноз.
- 2.Назовите этиологические факторы, способствующие развитию заболевания.
- 3.Перечислите возможные осложнения заболевания.
- 4.Какие диагностические методы можно использовать для уточнения диагноза? Какова дальнейшая тактика ведения пациентки?

### ИД-4 ПК-1.4

Первородящая 18 лет, доставлена в тяжелом состоянии в приемный покой родильного дома родственниками после приступа эклампсии, который произошел дома. Срок беременности 39/40 недель. Сознание заторможено. Кожные покровы бледные, анасарка, АД 150/100 мм.рт.ст.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Сформулируйте предварительный диагноз.
- 2.Проведите обоснование диагноза.
- 3.Какой комплекс лечебных мероприятий следует провести при поступлении в стационар?
- 4.Какие необходимо назначить лабораторные и инструментальные методы обследования у данной пациентки с целью уточнения диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	25-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	15-24	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в

				теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	5-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 2.3. Примеры демонстрации практических навыков

ИД-2 ОПК-4.2.	1. Демонстрация бимануального обследования беременной с целью установления срока беременности 2. Демонстрация наружного обследования беременной женщины с помощью методов Леопольда-Левитского с целью уточнения вида и позиции плода
ИД-3 ОПК-4.3.	1. Демонстрация измерения наружных размеров таза женщины с помощью использования тазомера 2. Демонстрация наложения электродов на живот женщины для проведения КТГ
ИД-4 ОПК-4.4.	1. Демонстрация надевания и обработки медицинских перчаток перед проведением бимануального обследования пациента с гинекологической патологией 2. Демонстрация использования весов и ростомера для взвешивания и измерения роста у беременной женщины
ИД-1 ОПК-7.1.	1. Оценить тяжесть состояния больного ребенка при поступлении в стационар 2. Назначить лечебно-охранительный режим ребенку при поступлении в стационар
ИД-4 ОПК-7.4.	1. Оценить контроль эффективности назначенного лечения на всех этапах его выполнения 2. Оценить контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ИД-3 ПК-1.3.	1. Получить информацию из дополнительных лабораторных и

	инструментальных методов обследования пациентов для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи 2. Получить информацию из консультативных заключений врачей-специалистов, для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи
ИД-4 ПК-1.4.	1. Продемонстрировать умение постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	25-30	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	15-24	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	5-14	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

#### 2.4. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков.

### 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Защита отчета о практике

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	11-15	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	8-10	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	5-7	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при

				анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

### 3.2. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной

				организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты отчета о практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; не имел нарушений дисциплины; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты отчета о практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время защиты отчета о практике неправильно ответил на вопросы, допустил

				принципиальные ошибки; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время защиты отчета о практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации

### 3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре акушерства и гинекологии им. С. Н. Давыдова в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту отчета о практике, оценку характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.<sup>1</sup>

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,  
с программой практики по соответствующей  
специальности (направлению подготовки)  
ОЗНАКОМЛЕН(А) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

<sup>1</sup> В соответствии с календарным учебным графиком

<sup>2</sup> Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации





Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Рабочий график (план) проведения практики<sup>3</sup>

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Приказ о направлении на практику \_\_\_\_\_  
(дата, номер)

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>3</sup> Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

## Отчет о практике

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций <sup>4</sup>	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>4</sup> Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета,

проходил (а) практику \_\_\_\_\_  
(вид и тип практики)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Уровень практической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации:

\_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

МП Руководитель  
медицинской организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.