

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы практики:

Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.,
Куликов А.М., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.,
Храмцова Е.Г., доцент кафедры педиатрии и детской кардиологии, к.м.н.

Рецензент:

Ревнова М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика
А.Ф. Тура ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
д.м.н., профессор

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

18 января 2021 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Мельникова И.Ю. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия
15 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Кахиани Е.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	8
5. Объем и продолжительность практики.....	8
6. Содержание практики	9
7. Формы отчетности по практике.....	15
8. Оценочные материалы	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	22
12. Методические рекомендации по прохождению практики	22
Приложение А.....	24
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	38

1. Цель практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля является закрепление и углубление полученных в процессе изучения дисциплин теоретических знаний, получение первичных профессиональных умений и навыков, стимулирование интереса к выбранной профессии, подготовка к самостоятельной медицинской (профилактической, диагностической и лечебной) деятельности на производственной практике.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – дискретная: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-2 ОПК-2.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения
	ИД-3 ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении
	ИД-2 ОПК-5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности ребенка при наблюдении в динамике

	ИД-3 ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6.1. Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе
	ИД-2 ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям
	ИД-6 ПК-1.6. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи	ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-5. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи	ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	Знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Контрольные вопросы Отчет о практике Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать контакт с собеседником и вести диалог в типичных ситуациях академического и профессионального общения, соблюдая нормы речевого	

	<p>этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог</p> <p>Имеет навык установления контакта с собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>	
ИД-2 УК-4.2.	<p>Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий, дистанционно проводимых конференций и обучающих технологий</p> <p>Умеет поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей</p> <p>Имеет навык практического использования современных коммуникативных технологий</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ОПК-2.2.	<p>Знает правила и методы ухода за больным, технологию оказания простых медицинских услуг</p> <p>Умеет объяснить детям и их родителям правила и алгоритм контроля и самоконтроля основных физиологических показателей организма, ухода за больным, правила применения медицинских изделий в быту</p> <p>Имеет навык консультирования пациентов и их родителей по вопросам контроля основных физиологических показателей и ухода за больным и здоровым ребенком</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Реферат</p>
ИД-3 ОПК-2.3.	<p>Знает методы создания безопасной рабочей среды и инфекционного контроля</p> <p>Умеет провести мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Имеет навык включения мероприятий по созданию безопасной рабочей среды, профилактике инфекционных заболеваний и соблюдению принципов здорового образа жизни в повседневную практическую деятельность</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ОПК-4.1.	<p>Знает номенклатуру медицинских изделий, предназначенных для овладения первичными профессиональными навыками, включая диагностические исследования</p> <p>Умеет применять медицинские изделия при выполнении первичных профессиональных действий</p> <p>Имеет навык выполнения простых медицинских услуг, в том числе в диагностической сфере, с применением медицинских изделий</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ОПК-5.1.	<p>Знает способы и правила оценки степени функциональной активности и самостоятельности пациента</p> <p>Умеет оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента</p> <p>Имеет навык включения оценки степени функциональной активности и самостоятельности в алгоритм обследования пациента</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>Знает основные показатели жизнедеятельности ребенка</p> <p>Умеет определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка</p> <p>Имеет навык включения оценки жизнедеятельности в алгоритм обследования пациента</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>

ИД-3 ОПК-5.3.	Знает основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков
	Умеет определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык включения оценки показателей физического развития и функционального состояния в алгоритм обследования пациента	
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает правила ухода за больными детьми на догоспитальном этапе	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
	Умеет осуществлять уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
	Имеет навык соблюдения алгоритма организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает правила оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
	Умеет оказать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе	
	Имеет навык соблюдения алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает виды лечебно-охранительного режима и критерии тяжести состояния пациента	Контрольные вопросы Отчет о практике Ситуационные задачи
	Умеет определить вид лечебно-охранительного режима и определить тяжесть состояния пациента	
	Имеет навык включения оценки тяжести состояния в алгоритм обследования пациента	
ИД-5 ПК-1.5.	Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания первой и неотложной помощи детям	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
	Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	
	Имеет навык готовности к оказанию первой и неотложной помощи детям разного возраста на уровне доврачебной помощи	
ИД-6 ПК-1.6.	Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Контрольные вопросы практике Отчет о практике Реферат Демонстрация практических навыков
	Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	
	Имеет навык определения потребности детей в паллиативной помощи	
ИД-3 ПК-2.3.	Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков

	<p>Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p> <p>Имеет навык персонализированного оказания экстренной помощи</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4.	<p>Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Имеет навык персонализированного оказания неотложной помощи</p>	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>Имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	Контрольные вопросы Отчет о практике Демонстрация практических навыков

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	216	72	144
Аудиторная работа:	214	72	142
Практические занятия (ПЗ)	214	72	142
Самостоятельная работа:	108	36	72
в период практического обучения	104	36	68
подготовка к сдаче зачета с оценкой	4		4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость:			
академических часов	324	108	216
зачетных единиц	9	3	6

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности/ трудовые функции	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, должностными инструкциями сотрудников, правилами внутреннего распорядка
<i>Основной этап</i>		
Диагностический Лечебный Организационно-управленческий	Психология профессионального общения	Установление контакта и обеспечение эффективного общения с пациентами, в том числе, с ограничениями в состоянии здоровья Профессиональное общение с пациентами и коллегами разного возраста, социального положения, национальности
	Безопасная среда для пациента и персонала	Средства индивидуальной защиты медицинского персонала. Обработка рук разного уровня (гигиеническая, хирургическая) Техника безопасности при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами Экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала Перемещение и транспортировка медицинских отходов Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря Дезинфекция и инфекционный контроль Лечебно-охранительный режим Виды режимов двигательной активности
	Общие принципы организации ухода за пациентами	Уход за пациентами с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения Санитарная обработка больных Смена белья и одежды лежачим больным Транспортировка и сопровождение пациента Основы лечебного питания и кормления больных Проведение динамического наблюдения за состоянием пациента по показателям жизнедеятельности
	Лекарственные формы и пути введения лекарственных веществ.	Основные виды лекарственных форм Правила хранения лекарств группы А и Б Пути доставки лекарств. Спейсеры и небулайзеры Парентеральное введение лекарственных средств. Техника инъекций
	Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам	Забор, хранение и транспортировки биологического материала пациента для исследования в лаборатории Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям

	Уход за детьми	Алгоритмы простых медицинских услуг и ухода за здоровыми и больными детьми
	Первая помощь Неотложная и экстренная медицинская помощь	Первая помощь при различных состояниях Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме на доврачебном этапе
	Консультирование и обучение пациентов и их родственников	Алгоритмы консультирования и обучения пациентов и их родственников по изделиям медицинского назначения, по вопросам ухода за пациентом и самоухода, по методике подготовки к проведению диагностических и лечебных процедур, по навыкам самоконтроля основных физиологических показателей
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Защита персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Согласие на обработку персональных данных Медицинская документация постовой медицинской сестры Медицинская документация детской поликлиники
	Паллиативная помощь	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям Оценка качества жизни больных с хроническими заболеваниями. Оценка интенсивности боли у пациентов
	<i>Заключительный этап:</i>	Промежуточная аттестация: защита отчета о практике

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	6	0,17
<i>Основной этап:</i>				
Психология профессионального общения	Проверка знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, соблюдения прав пациента и медицинского работника. Установление контакта и обеспечение эффективного общения с пациентами, в том числе, с ограничениями в состоянии здоровья. Профессиональное общение с пациентами и коллегами разного	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	18	0,5

	возраста, социального положения, национальности.			
Безопасная среда для пациента и персонала	<p>Применение средств индивидуальной защиты медицинского персонала.</p> <p>Проведение обработки (деконтаминации) рук разного уровня (гигиеническая, хирургическая).</p> <p>Соблюдение техники безопасности при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами,</p> <p>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.</p> <p>Перемещение и транспортировка медицинских отходов</p> <p>Отработка алгоритмов по санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря.</p> <p>Отработка алгоритмов по дезинфекции и инфекционному контролю</p> <p>Отработка алгоритмов: Оценка степени функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении.</p> <p>Выбор необходимого лечебно-охранительного режима</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка демонстрации практических навыков</p>	30	0,83
Общие принципы организации ухода за пациентами	<p>Отработка алгоритмов: Уход за пациентами с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.</p> <p>Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больному.</p> <p>Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Санитарная обработка больных.</p> <p>Профилактика развития пролежней и контактного дерматита</p> <p>Смена белья и одежды лежачим больным</p> <p>Отработка алгоритмов: Безопасная транспортировка и</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка демонстрации практических навыков</p>	30	0,83

	<p>перемещения пациента с использованием принципов эргономики</p> <p>Проверка знания основных принципов диетотерапии и организация питания больных различного профиля.</p> <p>Отработка алгоритмов:</p> <p>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>Оценка состояния, сознания, положения.</p> <p>Определение и проведение динамического наблюдения за состоянием пациента по показателям жизнедеятельности</p>			
Лекарственные формы и пути введения лекарственных веществ	<p>Проверка знания основных видов лекарственных форм, правил хранения лекарств группы А и Б.</p> <p>Отработка методики внутримышечных и подкожных инъекций на тренажерах.</p> <p>Разведение антибиотиков и введение необходимой дозы ребенку.</p> <p>Применение спейсеров.</p> <p>Применение небулайзера.</p> <p>Проведение инфузионной терапии на фантоме</p>	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	18	0,5
Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам	<p>Проверка знания правил забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента для исследования в лаборатории.</p> <p>Отработка алгоритмов:</p> <p>Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам.</p> <p>Взятие крови из вены для исследования и направление ее в лабораторию: симулятор.</p> <p>Пункция и катетеризация: симулятор периферических вен, уход за сосудистым катетером</p>	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	22	0,56
Уход за детьми	<p>Отработка алгоритмов и навыков ухода за детьми на манекенах:</p> <p>Антропометрия детей.</p> <p>Утренний туалет новорожденного ребенка.</p> <p>Подмывание новорожденного и грудного ребенка.</p> <p>Определение эластичности кожи.</p> <p>Определение тургора тканей.</p> <p>Пеленание новорожденных и</p>	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	36	1

	<p>грудных детей. Кормление ребенка из бутылочки. Кормление ребенка с ложки. Кормление новорожденного ребенка через зонд. Подача ребенку увлажненного кислорода через носовой катетер. Подача кислорода ребенку из кислородной подушки с помощью маски. Применение грелок для согревания недоношенного Постановка очистительной клизмы детям разного возраста. Постановка лекарственной клизмы детям. Введение газоотводной трубки детям разного возраста. Постановка согревающего компресса на околоушную область. Проведения ингаляций детям. Проведения ножной и ручной ванны детям. Обработки полости рта при стоматитах и молочнице. Закапывание капель в глаза, нос, ухо ребенка. Разведение (приготовление) и введение антибиотиков детям. Подготовка и применение пузыря со льдом. Промывание желудка. Измерение температуры тела в паховой складке и подмышечной области. Измерение температуры тела в прямой кишке. Постановка согревающего компресса на ухо. Оральная регидратация. Обработка кожных складок при опрелости у грудного ребенка. Уход за кожей при инфекционных заболеваниях. Методы физического охлаждения</p>			
<p>Первая помощь при различных состояниях Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Отработка алгоритмов первой помощи при рвоте, обмороке, носовом кровотечении, перегревании, утоплении, при укусе животного, при травме Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков</p>	<p>18</p>	<p>0,5</p>

	хронических заболеваний, отравлениях, травмах. Мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на симуляторе			
Консультирование и обучение пациентов и их родственников	Отработка алгоритмов консультирования и обучения пациентов и их родственников по изделиям медицинского назначения, по вопросам ухода за пациентом и самоухода, по методике проведения диагностических и лечебных процедур, по навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	18	0,5
Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Отработка алгоритмов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: Обеспечение защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Взятие согласия на обработку персональных данных. Заполнение медицинской документации постовой медицинской сестры. Заполнение медицинской документации детской поликлиники	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	6	0,17
Паллиативная помощь	Проверка знания Порядка оказания паллиативной медицинской помощи, способов оценки качества жизни больных с хроническими заболеваниями, приёмов и средств оценки интенсивности боли у пациентов. Отработка алгоритмов: Оценка качества жизни по вопросам. Проведение оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента. Расчет ранговых индексов боли	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	12	0,34
Заключительный этап:				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Защита отчета о практике	2	0,06
ИТОГО:			216	

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Психология профессионального общения	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	6
Безопасная среда для пациента и персонала	Работа с учебной литературой и нормативными документами (п. 9.1) Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам	18
Общие принципы организации ухода за пациентами	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	18
Лекарственные формы и пути введения лекарственных веществ.	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	6
Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	6
Уход за детьми	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	12
Первая помощь при различных состояниях Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	12
Консультирование и обучение пациентов и их родственников	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике. Подготовка реферата	Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	12
Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	6
Паллиативная помощь	Работа с учебной литературой Подготовка реферата. Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	12
ИТОГО:			108

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1);
- отчет о практике (Приложение 2).

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Консультант студента»			
1	Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
2	Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
3	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с . http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html	Медик В.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И., Лобанов Ю. Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html	Лисицын Ю.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
6	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425213.html	Качаровская Е.В. Лютикова О.К.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭМБ «Консультант врача»			
1	Глава 6. Паллиативная помощь в педиатрии / Сестринский уход в детской гематологии и онкологии. Практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Е.В. Самочатовой, А.Г. Румянцева - М.: Литтерра, 2011. - 208 с. (Серия "Практические руководства") Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785423500252-0007/-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html	Коллектив авторов	М.: Литтерра, 2011. - 208 с.
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	Запруднов А.М.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
MOODLE			
1	Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицинской практике: учебное пособие. — СПб.: Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 48 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/0/%D0%9B%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%20%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf	Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С.	СПб.: Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018.
2	Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ	Коллектив авторов	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование) под ред. И.А. Мишкинч, Е.Н. Кадыскиной. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/6/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf		

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1	Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В. Инфекционный контроль в ЛПО: учебно-методическое пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава, Н. В. Алешева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 52 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159805/mod_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%9B%D0%9F%D0%9E_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%282%29%281%29.pdf	Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013
2	Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А. Правовые основы ухода за больными: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%2C%20%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%90.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf	Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014
3	Соловьева, С. Л. Психологические профессиональные приемы в общении	Соловьева, С. Л.	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И.

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	<p>врача и пациента: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. А. Меркурьева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с.</p> <p>https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/231045/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf</p>		Мечникова, 2018.
4	<p>Лаптева Е. С., Алешева Н. В. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелообольными пациентами / Е. С. Лаптева, Н. В. Алешева: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 40 с.</p> <p>https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/118779/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0_2_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%281%29.pdf</p>	Лаптева Е. С., Алешева Н. В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013.

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 22 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (с изменениями на 21 февраля 2020 г)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
- Приказ Министерства здравоохранения от 14 апреля 2015 г. № 193н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям»
- ГОСТ Р 52623.4-2015 . Национальный стандарт Российской Федерации Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Дата введения 2016-03-01
- ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Дата введения 2016-03-01
- ГОСТ Р 52623.1-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Дата введения 2009-09-01

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Портал по вопросам здоровья подростков	http://www.adolesmed.szgmu.ru
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
Сайт Союза педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/
База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей, ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике)	http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Психология профессионального общения	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879
2	Безопасная среда для пациента и персонала	
3	Общие принципы организации ухода за пациентами	
4	Лекарственные формы и пути введения лекарственных веществ.	
5	Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам	
6	Уход за детьми	
7	Первая помощь при различных состояниях Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
8	Консультирование и обучение пациентов и их родственников	
9	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
10	Паллиативная помощь	

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020

2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/

7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/
----	-------------------------	-------	------------------------	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся:

Учебные аудитории для проведения практических занятий: Санкт-Петербург, ГКДЦ «Ювента», Старопетергофский пр., 12, 4-й этаж, помещение 410. Договор 144/2017-ОПП;

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы;

Технические средства обучения: доска белая, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс.

Учебные аудитории для проведения практических занятий: СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, 1-линия ВО д.58; учебная комната 36,6 кв.м, Договор 248/2018-ОПП от 13.11.2018;

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы, функциональная кровать.

Симуляционный центр: Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Манекен ребенка 5 лет (многофункциональная модель HS2).

Самостоятельная работа: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Отчет о практике.

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета: Приложение 2.

Отчет о практике оформляется в машинописном виде, объем – позволяющий осветить все аспекты прохождения практики в полном виде, шрифт Times New Roman. 12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

Иные отчетные документы (*реферат*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	
<i>Основной этап</i>			
Психология профессионального общения	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2.
		Решение ситуационных задач	
		Оценка демонстрации практических навыков	
Безопасная среда для пациента и персонала	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-7.1.
		Решение ситуационных задач	
		Оценка демонстрации практических навыков	
Общие принципы организации ухода за пациентами	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1.
		Оценка демонстрации практических навыков	
		Решение ситуационных задач	
Лекарственные формы и пути введения лекарственных веществ	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ОПК-4.1.
		Оценка демонстрации практических навыков	
Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ОПК-4.1.
		Оценка демонстрации практических навыков	
Уход за детьми	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2.
		Решение ситуационных задач	
		Оценка демонстрации практических навыков	
Первая помощь Неотложная и экстренная медицинская помощь	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ОПК-6.1. ИД-5 ПК-1.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.
		Решение ситуационных задач	
		Оценка демонстрации практических навыков	
Консультирование и обучение пациентов и их родственников	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-4.1.
		Написание реферата	
		Оценка демонстрации практических навыков	

Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ПК-5.1.
		Оценка демонстрации практических навыков	
Паллиативная помощь	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-6 ПК-1.6.
		Оценка демонстрации практических навыков	
		Написание реферата	
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой: защита отчета о практике	ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-5 ПК-1.5. ИД-6 ПК-1.6. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-4.1.	Язык общения медицинского работника в зависимости от возраста ребенка Способы установления психологического контакта с ребенком и его родителями
ИД-2 УК-4.2.	Основные электронные медицинские базы данных педиатра Информационная и личная безопасность при применении информационно-коммуникационных технологий
ИД-2 ОПК-2.2.	Правила самоконтроля основных физиологических показателей (пульс, частота дыхания) Измерение артериального давления. Виды аппаратов для измерения артериального давления
ИД-3 ОПК-2.3.	Гигиеническая и хирургическая обработка рук Медицинские маски и их типы
ИД-1 ОПК-4.1.	Устройство и методика применения медицинских термометров Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы и флакона Сбор мочи на общий анализ у детей грудного возраста
ИД-1 ОПК-5.1.	Критерии оценки функциональной активности пациента Оценка функционального состояния пациента во время и после проведения манипуляций
ИД-2 ОПК-5.2.	Что включают в себя основные физиологические показатели пациента? Основные свойства пульса
ИД-3 ОПК-5.3.	Значение оценки физического развития ребенка

	Измерение диуреза
ИД-1 ОПК-6.1.	Смена нательного и постельного белья тяжелобольным Обработка кожных складок при опрелости у грудного ребенка
ИД-2 ОПК-6.2.	Методы физического охлаждения Постановка очистительной клизмы детям разного возраста
ИД-1 ОПК-7.1.	Критерии состояния средней степени тяжести Виды сознания ребенка
ИД-5 ПК-1.5.	Критерии остановки дыхания и кровообращения Клиническая симптоматика вегетативного криза
ИД-6 ПК-1.6.	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи Способы контроля боли
ИД-3 ПК-2.3.	Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при синкопальных состояниях Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при судорожном синдроме
ИД-4 ПК-2.4.	Первая помощь при рвоте Первая помощь при обмороке
ИД-1 ПК-5.1.	Основная медицинская документация кабинета врача-педиатра участкового Правила взятие согласия на медицинское вмешательство и обработку персональных данных

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-5 ПК-1.5. ИД-6 ПК-1.6. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный

				ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях
--	--	--	--	---

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-4.1.

К 30-летнему мужчине врачу-педиатру из регистратуры поликлиники направлена 16-летняя девушка с жалобами на кашель и повышенную температуру. Девочку сопровождает мама. Поликлиника находится в одной из областей Центральной России. Пациентка и ее мама приехали несколько дней назад в гости к родственникам с Северного Кавказа.

Врач не разрешил маме присутствовать при приеме, так по законодательству России ребенок старше 15 лет имеет право обращаться за медицинской помощью самостоятельно, а в кабинете «и так тесно». Девочка не очень хорошо говорит по-русски. Врач спешил, поэтому, узнав про кашель, сразу велел девочки раздеться до пояса для осмотра и аускультации легких. Девочка заявила, что она стесняется. Пациентка не очень хорошо говорит по-русски.

После этого врач отказался от дальнейшего общения с ребенком.

Задание:

1. Оцените действия врача по формальным признакам соблюдения порядка осмотра и общения с пациентом.
2. Были ли при организации приема пациентки соблюдены культурные различия жителей различных регионов страны.
3. Предложите свой вариант работы с такой пациенткой.

ИД-2 ОПК-5.2.

Ребенок 7 лет с заболеванием лёгких жалуется на ощущение холода, дрожи во всём теле, слабость, головную боль. Болеет вторые сутки. Объективно: температура тела – 38,0⁰С, бледность кожных покровов, ЧДД – 24 в мин, пульс – 80 уд/мин, ритмичный, хорошего наполнения и напряжения, АД – 110/70 мм рт. ст.

Задание:

1. Определите период лихорадочного состояния пациента.
2. Определите приоритетную проблему пациента.
3. Составьте план доврачебных вмешательств.

ИД-1 ОПК-6.1.

У пациентки 15 лет выраженные явления аллергического стоматита. Ей неоднократно давались рекомендации относительно ограничений в еде. Запрещен прием citrusовых, шоколада, яиц, рыбы. После очередной вечеринки и нарушения всех рекомендаций отмечается аллергическая реакция с язвенным процессом на слизистой. Ежедневный прием пищи у пациентки затруднен, может принимать, и то с трудом, кашицеобразную и слегка подогретую пищу. Почти не ест. Пациентка отметила нежелательное похудение, так как при ее небольшой массе тела за 2 недели похудела на 2,5 кг.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

ИД-2 ОПК-6.2.

У ребенка 5 лет выявлена корь. Ребенок болен 6-й день, второй день высыпания. Температура 37,8⁰ С, пульс 120 ударов в мин., ЧДД 28 в мин. На кожных покровах лица,

верхней половине туловища пятнисто-папулезная сыпь, расположенная на не гиперемизированном фоне. Сыпь местами сливается. У ребенка гнойный конъюнктивит, светобоязнь, серозное отделяемое из носа. Ребенок жалуется, что ему больно смотреть на свет. Мать не умеет промывать глаза, закапывать капли. Физиологические отправления в норме.

Задание:

1. Определите проблемы пациента;
2. Продемонстрируйте правила ухода за кожей и слизистыми при инфекционных заболеваниях.
3. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

ИД-1 ОПК-7.1.

У ребенка третий день держится высокая температура до 38,5° С. Девочке всего 2 года, рядом с ней находится мама, которая и ухаживает за ней. Участковым врачом назначен постоянный контроль над температурой. Даны рекомендации не допускать повышения температуры более 38° и провоцировать судорожную готовность. Для охлаждения рекомендовано использование пузыря со льдом и наложение холодного компресса.

Задание:

1. Оцените тактику участкового врача
2. Назначьте необходимый лечебно-охранительный режим
3. Определите потребность в госпитализации ребенка.

ИД-5 ПК-1.5.

Мама с ребенком 7 лет приехали на дачу. Мылись в бане. Для сохранения тепла роно закрыли заслонку трубы. Вскоре у них, в большей степени у ребенка, появились: головная боль, головокружение, рвота. Ребенок потерял сознание. При осмотре у ребенка было затруднено дыхание, наблюдалась осиплость голоса, кашель с мокротой, при выслушивании сердца тахикардия до 120 ударов в минуту. АД 80/40.

Задание:

1. Оцените состояние пациента.
2. Назовите причину ухудшения здоровья ребенка.
3. Назовите первоочередные мероприятия для нормализации физиологических показателей ребенка

ИД-3 ПК-2.3.

В приемное отделение детской больницы доставлен ребенок 2-х лет с носовым кровотечением, которое не останавливается уже около 1 часа. Мать сообщила, что подобное состояние наблюдалось 6 месяцев назад. Тогда мальчик лечился в стационаре с диагнозом: гемофилия А. Ребенок жалуется на слабость и головокружение. Артериальное давление 80/50 мм. рт. ст. Пульс 100 ударов в минуту.

Задание:

1. Определите состояние пациента.
2. Предложите способы остановки носового кровотечения у данного ребенка.
3. Опишите алгоритм выполнения передней тампонады носа при гемофилии.

ИД-4 ПК-2.4.

Прибежала соседка, плачет. При купании не удержала месячного ребенка, он соскользнул с рук и ушел под воду. Она вынула его из воды, но он посинел и не дышит.

При осмотре: кожные покровы и слизистые синюшные, изо рта и носа выделяется пенистая жидкость. Дыхание отсутствует.

Задание:

1. Приведите алгоритм оценки состояние ребенка.
2. Опишите алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации младенца
3. Алгоритм действий после восстановления дыхания младенца

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 УК-4.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-5 ПК-1.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	13-16	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических

				изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--	--	--

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-2 УК-4.2.

1. Найти в медицинских базах данных научные материалы по теме «Лечение кишечных коликов у младенцев»
2. Присоединиться к проводимому дистанционно образовательному мероприятию

ИД-2 ОПК-2.2.

1. Объяснить родителям правила измерения ректальной температуры. Демонстрация манипуляций на фантоме.
2. Объяснить родителям правила измерения артериального давления электронным тонометром, продемонстрировать манипуляцию.

ИД-3 ОПК-2.3.

1. Демонстрация гигиенической обработки рук
2. Демонстрация применения медицинских перчаток

ИД-1 ОПК-4.1.

1. Выполнить внутримышечную инъекцию на фантоме
2. Подготовка грудного ребенка (девочка) к сбору мочи на общий анализ. Демонстрация манипуляций на фантоме.

ИД-1 ОПК-5.1.

1. Демонстрация алгоритма смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
2. Демонстрация способа транспортировки больного грудного ребенка из приемного отделения в палату

ИД-2 ОПК-5.2.

1. Демонстрация определения свойств пульса на симуляторе
2. Демонстрация определения характера дыхания на симуляторе

ИД-3 ОПК-5.3.

1. Демонстрация алгоритма определения окружности головы новорожденного на фантоме
2. Демонстрация алгоритма определения длины тела у грудного ребенка на фантоме

ИД-1 ОПК-6.1.

1. Демонстрация алгоритма кормления новорожденного ребенка через зонд на фантоме
2. Демонстрация алгоритма обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка на фантоме

ИД-2 ОПК-6.2.

1. Демонстрация алгоритма методов физического охлаждения ребенка на фантоме
2. Демонстрация алгоритма постановки согревающего компресса на околушную область

ИД-3 ПК-2.3.

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации грудному ребенку на фантоме
2. Удаление инородного тела в дыхательных путях грудного ребенка на этапе доврачебной помощи

ИД-4 ПК-2.4.

1. Демонстрация алгоритма первой помощи при обмороке
2. Демонстрация алгоритма первой помощи при переохлаждении

ИД-6 ПК-1.6.

1. Оценка интенсивности боли по вербально-рейтинговой шкале
2. Определение степени выраженности болевого синдрома по вопроснику Мак-Гилла

ИД-1 ПК-5.1.

1. Заполнить бланк направления ребенка на клинический анализ крови
2. Заполнить температурный лист

Алгоритм демонстрации практических навыков (определяется ГОСТом технологии выполнения простых медицинских услуг по конкретным манипуляциям)

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовка к процедуре (подготовить медицинское изделие; представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры, получить на нее согласие, обработать руки гигиеническим способом, осушить, помочь пациенту принять удобное положение.
2	Выполнение процедуры в соответствии с ее алгоритмом
3	Окончание процедуры (завершить работу с медицинским изделием, оценить результаты манипуляции, сообщить пациенту результаты манипуляции, обработать руки гигиеническим способом, утилизировать медицинские отходы, сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-1.6. ИД-1 ПК-5.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	19-24	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	«хорошо»	13-18	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	7-12	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста

				демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-6	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 ОПК-2.2.

1. Способы динамического контроля артериального давления у детей и подростков
2. Ингаляционная терапия в домашних условиях
3. Уход за кожей новорожденного ребенка
4. Уход за лихорадящим ребенком

ИД-6 ПК-1.6.

1. Детский хоспис в системе паллиативной помощи
2. Социализация детей и подростков с тяжелыми хроническими заболеваниями
3. Качество жизни детей и подростков с хроническими заболеваниями

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 ОПК-2.2. ИД-6 ПК-1.6.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем

				реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков, написания реферата.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Защита отчета о практике

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-5 ПК-1.5. ИД-6 ПК-1.6. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует понятиями; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью

	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует понятиями; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; отчет о практике оформлен в

ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-5 ПК-1.5. ИД-6 ПК-1.6. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1.				соответствии с требованиями, записи структурированные, грамотные
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, с ошибками
Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен	

3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и детской кардиологии в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет с оценкой включает в себя: защиту отчета о практике.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс ____ Группа ____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.¹

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации² _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,
с программой практики по соответствующей
специальности (направлению подготовки)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

¹ В соответствии с календарным учебным графиком

² Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации

Отчет о практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ³	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

³ Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций