

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социология»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Новожилова Е.О., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.с.н.

**Рецензент:**

Марков Б.В., заведующий кафедрой философской антропологии Института философии Санкт-Петербургского государственного университета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

14 декабря 2020 г., Протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология

15 января 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель освоения дисциплины.....	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
7.	Оценочные материалы.....	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9.	Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.б</b>	
	Приложение А.....	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.7</b>	

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование компетенций обучающегося, включающих формирование социологического видения мира, преодоление социальных стереотипов и предрассудков, существующих в массовом сознании, формирование активной социальной позиции личности как субъекта и объекта общественных отношений, формирование умений использования методов социологического исследования в организации здравоохранения

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
УК-5 Способен учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах	ИД-1 УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	<p><b>знает</b> приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов;</p> <p><b>умеет</b> - объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности;  - адекватно воспринимать социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам</p> <p><b>имеет навык</b> – системного анализа социальных проблем;</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты.
ИД-2 УК-1.2	<p><b>знает</b> где и как искать недостающую информацию</p> <p><b>умеет</b> – работать с различными источниками информации  - проектировать процесс по устранению пробелов в имеющейся информации, необходимой для решения той или иной социальной проблемы</p> <p><b>имеет навыки</b> - подбора различных источников, содержащих информацию по социальным проблемам;  - выбира недостающей информации из различных источников</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты.
ИД-3 УК-3	<p><b>знает</b> - тенденции изменений социальной структуры современного общества;  - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей;  - особенности социального взаимодействия «врача и пациента»;  - социальные факторы этиологии болезни;  - социальные характеристики отношений в системе «врач – пациент»;  - законы и категории социологии</p> <p><b>умеет</b> - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества;  - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях</p> <p><b>имеет навык</b> – делового общения, с учетом социальных статусов и социальных ролей;</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования

	- обходить конфликтные ситуации, учитывая интересы сторон	
ИД-2 УК-5	<p><b>знает</b> - роль и значение толерантности в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическую культуру человека и власти;</li> <li>- основные социокультурные характеристики общества;</li> <li>- основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения.</li> <li>- тенденции изменений социальной структуры современного общества;</li> <li>- социальные типы личности, понятия статуса и роли в социологии;</li> <li>- законы и категории социологии;</li> <li>- понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений</li> </ul>	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
	<p><b>умеет</b> - соотносить разные формы отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества;</li> <li>- разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях;</li> <li>- проявлять толерантное отношение в современном обществе;</li> <li>- понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах;</li> <li>- применять концепции самореализации личности в современных условиях</li> </ul>	
	<p><b>имеет навык</b> общения с учетом культурных особенностей собеседников и членов коллектива при выстраивании делового и профессионального общения</p>	
ИД-3 УК-5	<p><b>знает</b> – виды социальной дискриминации и формы ее проявления в трудовых коллективах и в повседневной жизни;</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты
	<p><b>умеет</b> – принимать позицию другого, отличающуюся от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конструктивный диалог;</li> <li>- выстраивать коммуникацию с учетом межкультурных и других социальных различий между людьми и социальными группами</li> </ul>	
	<p><b>имеет навык</b> - толерантного поведения в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресекать проявления нетолерантного поведения</li> </ul>	
ИД-1 УК-9	<p><b>знает</b> – основы дефектологии применительно к социальной и профессиональной среде</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
	<p><b>умеет</b> – использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной среде</p>	

	<b>имеет навык</b> – осуществления помощи лицам с ограниченными возможностями в их социальной адаптации	
ИД-1 ОПК-1	<b>знает</b> - цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ. Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды.	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования
	<b>умеет</b> применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа	
	<b>имеет навык</b> соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	70	70
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	46	46
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>
	зачетных единиц	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Макросоциология	Основные категории и понятия социологии, структура и функционирование общества, социальное поведение, взаимодействие и коммуникация, социальный контроль, социализация, социальные институты и организации.	УК-1, УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-1
2.	Отраслевая	Социология медицины, социология	УК-1, УК-3,

	социология и микросоциология	политики, этносоциология, гражданское общество, социальные движения, волонтерская деятельность, равенство и дискриминация, этносоциология, национализм, этноцентризм, толерантность.	УК-5,УК-9, ОПК-1
3.	Методология и методы социологического исследования	Методология, методика и методы социологического исследования в медицине.	УК-1, УК-3, УК-5

## 5.2. Тематический план лекционного курса

п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академич. часов)
1	Макросоциология	Л.1 Введение в социологию	-	2
2		Л.2 Общество как социальная система	-	2
3		Л.3 Социальная структура и стратификация общества	-	2
4	Отраслевая социология и микросоциология	Л.4 Взаимодействие и коммуникация	-	2
5	Отраслевая социология и микросоциология	Л.5 Семья как малая группа и социальный институт	-	2
6	Отраслевая социология и микросоциология	Л.6 Социология личности	-	2
7	Отраслевая социология и микросоциология	Л.7 Девиантное поведение и социальный контроль. Особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ	-	2
8	Отраслевая социология и микросоциология	Л.8 Социология политики	-	2
9	Макросоциология; методология и методы социологического исследования	Л.9 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности.	-	2
10	Отраслевая социология и микросоциология	Л.10 Этносоциология	-	2
11	Отраслевая социология и микросоциология	Л.11 Социология медицины. Особенности социальной адаптации. Социальные проблемы лиц с ОВЗ	-	2



п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академич. часов)
12	Методология и методы социологического исследования	Л.12 Методология и методы социологического исследования в медицине	-	2
ИТОГО:				24

### 5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрен

### 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Макросоциология	С.1 Введение в социологию	ТД	Выступления с докладами	2
2.	Макросоциология	С.2 Общество как социальная система	ТД	Выступления с докладами	4
3.	Макросоциология	С.3 Социальная структура и стратификация общества.	ТД	Выступления с докладами, защита рефератов	4
4.	Отраслевая социология и микросоциология	С.4 Взаимодействие коммуникация Фокус-группа. Контрольный тест №1	ТД	Выступление с докладами, программы социологического исследования, Контрольная работа	4
5.	Отраслевая социология и микросоциология	С.5 Семья как малая группа и социальный институт. Фокус-группа	ТД	Выступление с докладами, защита рефератов, программы социологического исследования	4
6.	Отраслевая социология и микросоциология	С.6 Социология личности	ТД	Выступления с докладами, защита рефератов	4
7.	Отраслевая социология и микросоциология	С.7 Девиантное поведение и социальный контроль	ТД	Выступления с докладами	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
8.	Отраслевая социология и микросоциология	С.8 Социология политики Контрольный тест №2	ТД	Выступления с докладами. Контрольная работа	4
9.	Макросоциология, методология и методы социологического исследования	С.9 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности.	ТД	Выступления с докладами, защита рефератов	4
10.	Отраслевая социология и микросоциология	С.10 Этносоциология Фокус-группа	ТД	Выступление с докладами, защита рефератов, программы социологического исследования	4
11.	Отраслевая социология и микросоциология	С.11 Социология медицины Контрольный тест №3	ТД	Выступления с докладами, Контрольная работа	4
12.	Методология и методы социологического исследования	С.12 Методология и методы социологического исследования в медицине Составление анкеты по медицинской проблематике	ТД	программы социологического исследования	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>46</b>

*ТД (тематическая дискуссия)*

### **5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен**

### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Макросоциология	Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада	Выполнение тестовых заданий Защита доклада	12

		Подготовка к промежуточной аттестации		
2.	Микросоциология	Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада Подготовка к промежуточной аттестации	Выполнение тестовых заданий Защита доклада	12
3.	Методология и методы социологического исследования	Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада Подготовка к промежуточной аттестации	Выполнение тестовых заданий Защита доклада	12
ИТОГО:				36

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Нормы культуры и способы их формирования.
6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
7. Становление личности: общественное и индивидуальное.
8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н. Гумилёва.

9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
15. Моногамная семья: кризис или эволюция?
16. Молодая семья и её проблемы.
17. Эволюция духовных ценностей россиянок в новой социокультурной ситуации.
18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина.
20. Социальная природа неравенства и способы её объяснения.
21. Российская интеллигенция: проблема социального статуса и интересов.
22. Российские предприниматели: проблемы обретения социального статуса.
23. Средний класс России: перспективы формирования.
24. Маргинализация как социальный феномен российского общества.
25. Образ жизни и здоровье.
26. Условия и факторы формирования личности современного врача.
27. Социальные проблемы эвтаназии.
28. Новый тип взаимоотношений в системе «врач - пациент»?
29. Исторические и национальные особенности политического лидерства в России.
30. Трансформация правящей элиты в России в условиях социального перелома.
31. Политическая модернизация в современной России.
32. Этнический конфликт: сущность и структура.
33. Национальное сознание и самосознание.

### **5.6.3. Темы докладов**

1. Индустриальное общество: социологическая характеристика
2. Постиндустриальное общество: социологическая характеристика
3. Перспективы формирования гражданского общества в России
4. Глобальные проблемы современного общественного развития
5. Глобализация и глокализация: противоречия современного общественного развития
6. Структурные изменения современного российского общества
7. «Средний класс» и «базовый слой»: сходства и различия
8. Богатство и бедность в современной России: последствия социального неравенства
9. Маргинализация как социальный феномен российского общества
10. Деловой и социальный портрет врача, предпринимателя, политика
11. Ценностные ориентации молодежи на брак и родительство
12. Причины краха нуклеарной семьи и возникновение новых форм семейно-брачных отношений
13. Общество гендерного равенства: реальность и перспективы
14. Феминизм как социальное движение
15. Унификация и индивидуализация личности
16. Социальные типы личности
17. Проблема самореализации личности в современных условиях
18. Учение об аномии Роберта Мёртона

19. Девиантное поведение и болезнь
20. Специфика девиантного поведения молодежи
21. Карательная психиатрия в СССР
22. Динамика нравственных ценностей современных врачей:  
социологический анализ
23. Новые репродуктивные технологии: отношение общества
24. Моральные и социальные проблемы эвтаназии
25. Проблемы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями
26. Харизма и ее роль в политике
27. Политический режим в современной России
28. Политические ориентации российского электората
29. Российский менталитет и модернизация
30. Особенности этнического состава России
31. Межнациональные конфликты: причины и пути их разрешения
32. Экстремизм в молодежной среде
33. Роль толерантности в современном обществе

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины целесообразно соотносить полученные знания с действительностью, искать проявления тех или иных социальных феноменов в своей повседневной жизни, в жизни сокурсников, сверстников, семьи, российского общества и мирового сообщества.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется быть в курсе политической и социальной жизни мирового сообщества и российского общества, отслеживая новостную информацию. Рекомендуется привлекать материал проблемных статей, освещающих тенденции общественного развития.

Полезным будет выборочный просмотр художественных фильмов, в которых поднимаются важные социальные проблемы (подборка фильмов дается по каждой теме).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2015. - 384 с.
2. Социология: учебное пособие / В.Д. Селезнев, В.И. Васильев, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 240 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник (бакалавриат). 5-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. 512 с.

4. Фролов С.С. Общая социология: Учебник. М., 2014. 384с. – стр.119-191
5. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.704 с.
6. Архангельский В.Н. репродуктивное и брачное поведение. Социс // 2013. №2. С. 129-136
7. Веселов Ю.А. Повседневные практики питания // Социс. 2015. №1. С.95-104
8. Гурко Т.А. Репродуктивные планы супругов // Социс. 2014. №9. С. 77-85
9. Зеликова Ю.А. Субъективное благополучие пожилых людей (кросс-национальный анализ) // Социс. 2014. №11. С. 60-69
10. Иванова А.Е. Потребность населения в долголетьи и степень ее реализации // Социс. 2013. №2. С. 120-128
11. Кравченко С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости // Социс. 2015. №1. С.85-94
12. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Факторы динамики рождаемости населения России в начале XXI века. Социс. 2014. №9. С.19-24

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Материалы Института социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Макросоциология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>
2.	Отраслевая социология и микросоциология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>
3.	Методология и методы социологического исследования	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Санкт – Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ауд. № 25, №28, №30 лит Н, ауд. №18; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, стулья студенческие, столы студенческие;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Санкт – Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ, ауд. №49, №51, №30, №32 лит Д, ауд. №34, №32. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, стулья студенческие, столы студенческие;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом



Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	31.05.03 Стоматология
<b>Направленность:</b>	Стоматология
<b>Наименование дисциплины:</b>	Социология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	<b>знает</b> приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов;	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты.
	<b>умеет</b> - объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности; - адекватно воспринимать социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам	
	<b>имеет навык</b> – системного анализа социальных проблем;	
ИД-2 УК-1.2	<b>знает</b> где и как искать недостающую информацию	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты.
	<b>умеет</b> – работать с различными источниками информации - проектировать процесс по устранению пробелов в имеющейся информации, необходимой для решения той или иной социальной проблемы	
	<b>имеет навыки</b> - подбора различных источников, содержащих информацию по социальным проблемам; - выбира недостающей информации из различных источников	
ИД-3 УК-3	<b>знает</b> - тенденции изменений социальной структуры современного общества; - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «врача и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «врач – пациент»; - законы и категории социологии	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования
	<b>умеет</b> - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности,	

	<p>социальных статусах и ролях</p> <p><b>имеет навык</b> – делового общения, с учетом социальных статусов и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обходить конфликтные ситуации, учитывая интересы сторон</li> </ul>	
ИД-2 УК-5	<p><b>знает</b> - роль и значение толерантности в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическую культуру человека и власти;</li> <li>- основные социокультурные характеристики общества;</li> <li>- основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения.</li> <li>- тенденции изменений социальной структуры современного общества;</li> <li>- социальные типы личности, понятия статуса и роли в социологии;</li> <li>- законы и категории социологии;</li> <li>- понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений</li> </ul> <p><b>умеет</b> - соотносить разные формы отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества;</li> <li>- разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях;</li> <li>- проявлять толерантное отношение в современном обществе;</li> <li>- понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах;</li> <li>- применять концепции самореализации личности в современных условиях</li> </ul> <p><b>имеет навык</b> общения с учетом культурных особенностей собеседников и членов коллектива при выстраивании делового и профессионального общения</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
ИД-3 УК-5	<p><b>знает</b> – виды социальной дискриминации и формы ее проявления в трудовых коллективах и в повседневной жизни;</p> <p><b>умеет</b> – принимать позицию другого, отличающуюся от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конструктивный диалог;</li> <li>- выстраивать коммуникацию с учетом межкультурных и других социальных различий между людьми и социальными группами</li> </ul> <p><b>имеет навык</b> - толерантного поведения в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресекать проявления нетолерантного поведения</li> </ul>	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты
ИД-1 УК-9	<p><b>знает</b> – основы дефектологии применительно к социальной и профессиональной среде</p>	Контрольные вопросы,

	<p><b>умеет</b> – использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной среде</p> <p><b>имеет навык</b> – осуществления помощи лицам с ограниченными возможностями в их социальной адаптации</p>	тестовые задания, рефераты
ИД-1 ОПК-1	<p><b>знает</b> - цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ. Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды.</p> <p><b>умеет</b> применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа</p> <p><b>имеет навык</b> соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Входной контроль:

1. Предмет социологии, ее основные категории и функции.
2. Структура социологии как науки.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-3.3,**

1. Какие черты отличают общество от простой совокупности индивидов?
2. Проанализируйте критерии, предложенные для характеристики общества Эдвардом Шилзом.

**ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 УК-9.1,**

3. Раскройте сущность системного подхода, координации и субординации при изучении общества.
4. Типология обществ, основанная на различиях в материальной культуре.

**ИД-ОПК-1.1**

5. Какова формальная и содержательная сторона социальных институтов?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**2.3. Примеры тестовых заданий:**

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-3.3,**

1. Название вопроса: Вопрос № 1 Какой группой в социологии можно считать спортивную команду?
  - а) малая вторичная*
  - б) малая первичная*
  - в) социальная общность*
  - г) социальный класс*
2. Название вопроса: Вопрос № 2 Как социологи называют статистическую группировку, объединяющую людей на основе определенных характеристик?
  - а) первичная социальная группа*
  - б) вторичная социальная группа*
  - в) агрегат*
  - г) социальная категория*

**ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 УК-9.1,**

3. Название вопроса: Вопрос № 3 Что из перечисленного подходит под определение общества?
  - а) государственный строй*
  - б) демократия*
  - в) национальное государство*
  - г) СЗГМУ им. И.И. Мечникова*

4. Название вопроса: Вопрос № 4 По следующим характеристикам назовите тип общества: экономическая основа – земледелие; есть города, в которых сосредоточены ремесло и торговля; есть правительственный аппарат, во главе которого – царь или император; неравенство выражено; существовали до 19 в.
- а) земледельческие общества
  - б) государства первого мира
  - в) *традиционные государства, или Цивилизации*
  - г) государства третьего мира
5. Название вопроса: Вопрос № 5 Для какого социального института главная задача - социализация?
- а) *семья*
  - б) экономические институты
  - в) политические институты
  - г) религия
6. Название вопроса: Вопрос № 6 Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует ..... функцию культуры.
- а) интегративную
  - б) теоретико-познавательную
  - в) образовательную
  - г) *коммуникативную*

#### ИД-ОПК-1.1

7. Название вопроса: Вопрос № 7 Процесс заимствования культурных образцов и ценностей западного мира называется
- а) западничеством
  - б) славянофильством
  - в) пауперизацией
  - г) *вестернизацией*
8. Название вопроса: Вопрос № 8 Развитие разделения труда, массовое производство товаров, автоматизация производства характерны для ..... общества
- а) традиционного
  - б) *индустриального*
  - в) постиндустриального
  - г) информационного
9. Название вопроса: Вопрос № 9 Концепцию общественно-экономической формации разработал(и)
- а) Г. Ленски и Дж. Ленски
  - б) В.И. Ленин
  - в) *К. Маркс*
  - г) Э. Гидденс
10. Название вопроса: Вопрос № 10 Какого из перечисленных признаков нет в перечне характерных черт общества, предложенном Э. Шилзом?
- а) самодостаточность
  - б) *бюрократические организации*
  - в) биологическое воспроизводство
  - г) наличие территории

**Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	12	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.4. Примерные программы социологического исследования (анкетирование, фокус-группа):**

**ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-1.1**

1. Отношение населения к абортам
2. Отношение к эвтаназии среди студентов медицинских вузов
3. Какой вы видите свою семью?
4. Одиночество в среде детей и подростков
5. Границы применения современных технологий в медицине
6. Формы дискриминации в современном обществе
7. Эйджизм в медицинских учреждениях

**Критерии оценки, шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	5	Вопросы для фокус-группы или анкеты составлены самостоятельно, грамотно. Проведена фокус-группа (анкетирование). Собрана достаточная статистическая база. Составлен аналитический отчет. Результаты представлены аудитории в виде презентации.
«хорошо»	4	По нескольким, изложенным выше критериям, имеются недочеты.
«удовлетворительно»	3	По нескольким, изложенным выше критериям, имеются существенные недочеты, допущены ошибки при анализе полученных результатов. Результаты представлены небрежно, или презентация отсутствует.
«неудовлетворительно»	0	Работа не выполнена или выполнена неграмотно с серьезными ошибками.

**2.5. Примеры тем рефератов:**

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2,**

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.
4. Социальные институты и их роль в обществе.

**ИД-3 УК-3.3,**

5. Нормы культуры и способы их формирования.
6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
7. Становление личности: общественное и индивидуальное.
8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н. Гумилёва.



9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.  
 10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.  
 11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.  
 12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.  
**ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5.3,**  
 13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.  
 14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.  
 15. Моногамная семья: кризис или эволюция?  
 16. Молодая семья и её проблемы.  
 17. Эволюция духовных ценностей россиянок в новой социокультурной ситуации.  
 18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.  
**ИД-1 УК-9.1,**  
 19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина.  
 20. Социальная природа неравенства и способы её объяснения.  
 21. Российская интеллигенция: проблема социального статуса и интересов.  
 22. Российские предприниматели: проблемы обретения социального статуса.  
 23. Средний класс России: перспективы формирования.  
 24. Маргинализация как социальный феномен российского общества.  
 25. Образ жизни и здоровье.  
**ИД-ОПК-1.1**  
 26. Условия и факторы формирования личности современного врача.  
 27. Социальные проблемы эвтаназии.  
 28. Новый тип взаимоотношений в системе «врач - пациент»?  
 29. Исторические и национальные особенности политического лидерства в России.  
 30. Трансформация правящей элиты в России в условиях социального перелома.  
 31. Политическая модернизация в современной России.  
 32. Национальное сознание и самосознание.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	7	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.6. Примеры тем докладов:

### ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-5

1. Отношение населения России к суррогатному материнству
2. Отношение населения России к эвтаназии
3. Отношение населения России к абортам
4. Здоровый образ жизни в России: проблемы и перспективы
5. Алкоголизация и наркотизация населения России
6. Перспективы использования генных технологий в медицине
7. Трансформация семьи в современном обществе

#### Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

## 2.7. Примеры контрольной работы (контрольный тест):

### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1. Чем обусловлено качественное ухудшение состава мирового населения?

- а) старением населения в развитых странах
- б) разными темпами роста населения в богатых и в бедных странах
- в) омоложением населения в странах мусульманского мира
- г) *увеличением доли мировой бедности*

Название вопроса: Вопрос № 2. В какой из перечисленных стран эвтаназия запрещена законом?

- а) Нидерланды
- б) США
- в) *Россия*
- г) Швеция

### ИД-3 УК-3.3,

Название вопроса: Вопрос № 3. Какие заболевания давали самую высокую смертность вплоть до конца 19 в.?

- а) *инфекционные*
- б) сердечно-сосудистые
- в) онкологические
- г) легочные

Название вопроса: Вопрос № 4. В каком сообществе болезнь не сочтут функциональным расстройством?

- а) медперсонал больницы
- б) работники офиса
- в) политическая элита
- г) *община христиан*

### ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 5. Чем был обусловлен быстрый рост мирового населения в XX веке?

- а) прекращением массовой гибели от войн
- б) увеличением продолжительности жизни
- в) увеличением рождаемости
- г) *снижением младенческой и детской смертности*

Название вопроса: Вопрос № 6. В какой стране и когда впервые возникла концепция общественного здоровья?

- а) *Франция, конец XVIII в.*
- б) Франция, конец XIX в.
- в) Германия, начало XX в.
- г) США, середина XX в.

Название вопроса: Вопрос № 7. Что не характеризует медицину как социальный институт?

- а) система ролей и статусов
- б) профессиональная стратификация
- в) *методы диагностики и лечения*

г) система профессиональной подготовки

### **ИД-1 УК-9.1**

Название вопроса: Вопрос № 8. Чего нельзя поставить в заслугу современной медицине?

- а) *использование традиционных методов лечения*
- б) превращение медицины в профессию
- в) научный взгляд на болезнь
- г) возникновение больниц

### **ИД-ОПК-1.1**

Название вопроса: Вопрос № 9. Сын медсестры стал врачом. С каким видом социальной мобильности мы имеем дело?

- а) горизонтальная
- б) интергенерационная
- в) *вертикальная восходящая, интергенерационная*
- г) вертикальная, восходящая интрагенерационная

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, тестирования, защиты рефератов, докладов, программы социологического исследования, контрольной работы.

## **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации, включающей в себя собеседование по контрольным вопросам и итоговый тест.**

### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:**

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-3.3,**

1. Предмет социологии, ее основные категории и функции.
2. Структура социологии как науки.
3. Место социологии в системе общественных наук и ее роль в обществе.

**ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 УК-9.1**

4. Краткая история становления и развития социологии.
5. Современные парадигмы социологии.
6. Основные этапы развития социологии в России.
7. Общество как социокультурная реальность.
8. Типология обществ (исторические типы обществ; классификация Энтони Гидденса, классификация Карла Маркса).

**ИД-ОПК-1.1**

9. Социальные институты. Их роль в развитии и функционировании общества.

## 10. Социокультурные характеристики общества.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 4.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-3.3,

Название вопроса: Вопрос № 1. Что является объектом социологии?

- а) социальные общности
- б) общество
- в) социальные институты
- г) социальная деятельность

#### ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 УК-9.1

Название вопроса: Вопрос № 2. Что не входит в предметную область социологических исследований?

- а) социальные институты
- б) социальные процессы
- в) социальные отношения
- г) социальное обслуживание

#### ИД-ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) Макс Вебер
- б) Карл Маркс
- в) Огюст Конт
- г) Герберт Спенсер

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**Шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах