



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.22 Психотерапия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Семейная психотерапия
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Семейная психотерапия» по специальности 31.08.22 Психотерапия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Бабин С.М., д.м.н., профессор зав.кафедры психотерапии и сексологии,
Зотова А.В., к.пс.н., доцент кафедры психотерапии и сексологии,
Штакельберг О.Ю. д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии.

Рецензент: Лиманкин О.В., д.м.н., профессор, гл.врач ГБУЗ ГПБ №1 им.П.П.Кащенко

Рабочая программа дисциплины «Семейная психотерапия» по специальности 31.08.22 Психотерапия обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии. «08» февраля 2019 г. Протокол №5.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Бабин С.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» мая 2019 г., протокол № 2.
Председатель _____ /Разинатовский К.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение компетенций в области групповой и семейной психотерапии.

Задачи:

1. Приобретение теоретических знаний по клинической психологии личности, группы, семьи.
2. Приобретение теоретических знаний в области значимости семьи в этиологии, патогенезе, профилактике и лечении основных нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых.
3. Приобретение знаний по основным направлениям групповой психотерапии.
4. Приобретение знаний по основным направлениям семейной и супружеской психотерапии.
5. Приобретение знаний по особенностям работы с семьями с больным нервно-психическим заболеванием.
6. Формирование компетенций необходимых для работы в групповой и семейной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, принципы организации психиатрической службы в России, основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению, основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики

Умения:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, оказать неотложную психиатрическую помощь, использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

Навыки

- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования, составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинические и лабораторные проявления патологических состояний, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; - клиническую классификацию психических расстройств	опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного	выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; - выявления особенностей формирования психического расстройства; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат

				<p>психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз. 	<p>психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	
	ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи.</p>	<p>общую психотерапию и частные виды психотерапии и психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах;</p>	<p>разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц 	<p>оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, 	<p>Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат</p>

				<p>молодого и пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания 	<p>предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами; - транспортировка и пациента в специализированную медицинскую организацию. 	
3.	ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>общую психотерапию и частные виды психотерапии и психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с психическими и расстройствами. 	<p>определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение. 	<p>создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирование пациентов и их родственников по вопросам 	<p>Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат</p>

					реабилитации.	
4.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей;	проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.	навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5,ПК-6, ПК-8,ПК-9	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии. Психологическая защита и совладающее поведение личности. Основы социальной психологии. Клиническая психология семьи.
2.	ПК-5,ПК-6, ПК-8,ПК-9	Групповая психотерапия	Принципы работы психотерапевтической группы. Использование различных техник при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых. Семейное консультирование
3.	ПК-5,ПК-6, ПК-8,ПК-9	Семейная психотерапия	Системная семейная психотерапия. Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой. Игровая семейная психотерапия. Гештальт-терапия в работе с семьями. Поведенческая семейная психотерапия. Семейное консультирование.
4.	ПК-5,ПК-6, ПК-8,ПК-9	Тренинговые методы обучения	Социально-психологический тренинг. Балинтовские группы Супервизия

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	1	8	14	23
2	Групповая психотерапия	1	12	18	31
3	Семейная психотерапия	1	12	18	31
4	Тренинговые методы обучения	1	6	14	21
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	Психологические основы групповой и семейной психотерапии		
1	Индивид и личность. Основные характеристики Понятия "индивид" и "личность". Индивидуальные свойства человека: половозрастные, конституциональные, билатеральные, нейродинамические. Темперамент. Личностные свойства и их формирование. Характер. Теории личности. Мотивационно-деятельностный подход к пониманию личности. Активность, направленность и личностный смысл. Потребности и мотивы. Критерии	1	Мультимедийная презентация. Методический материал

	зрелой личности. . Самооценка, уровень притязаний и локус контроля как важнейшие характеристики самосознания личности. Личностные характеристики, психотерапевтические мишени и оценка динамики психотерапии		
	Групповая психотерапия	1	
1	Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	Семейная психотерапия	1	
1	Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии Современное состояние системного подхода в психотерапии. Развитие системной теории в синергетических концепциях. Современная аналитико-системной модели семейной психотерапии. Теоретические основания, механизмы, примеры практического применения. Результаты исследований	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	Тренинговые методы обучения	1	
1	Тренинг формирования навыков присоединения к группе Тренинг формирования навыков присоединения к группе Принципы присоединения к группе. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния группы. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях	1	Мультимедийная презентация. Методический материал

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	8	
1	Методики психологического исследования личности. Опросник Кеттелла (детский, подростковый и взрослый варианты), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник ММРІ (СМИЛ), Гиссенский личностный опросник, методики исследования межличностных отношений (Т.Лири, Р.Жиля), цветовой тест отношений (ЦТО), шкалы самооценки, опросники черт личности и др	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей	1	Интерактивная, Индивидуальные

	Общие сведения о психологической защите и истории ее изучения. Механизмы психологической защиты. Особенности психологической защиты у детей. Психологическая защита и совладающее поведение. Стратегии и стили совладания. Ресурсы совладания. Совладающее поведение у детей.		задания, выполняемые на практических занятиях.
3	Социальная психология личности. Социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли. Влияние социальных норм на личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Социальная психология групп. Виды групп и их функции. Психологическая совместимость в группе. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат в группе	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
4	Методики психологического исследования семьи. Рисунок семьи, семейная социограмма, семейная генограмма, опросник «Анализ семейных взаимоотношений», опросник родительских установок и реакций, шкала семейного окружения ШСО, шкала семейно адаптации и сплоченности Faces-3.	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
5	Сеанс семейной системной психотерапии Закрепление теоретических знаний по системной психотерапии. Отработка практических навыков слушателей (техники социальной стадии, реконструкции, парадоксальные и прямые предписания). Ролевая игра «семья на приеме» с предоставлением обратной связи в процессе обсуждения. Просмотр видеозаписей работы с семьями в системном формате. Комментарии ведущего к видеоматериалам	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
6	Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии М.Ю. Городновой Теоретические основы, предпосылки и принципы построения краткосрочной бифокальной модели семейно-групповой психотерапии. Роль, место и значение семейной психотерапии в комплексной реабилитации наркозависимых. Особенности семей наркозависимых. Цели и задачи реализации модели. Используемые методы. Этапы модели и их задачи: подготовительный, основной, разрешение семейных проблем периода реабилитации, поддерживающий. Средства достижения поставленных задач. Основные технические приемы. Контракт. Тренинг родительской компетенции. Работа подростковой группы. Методы обучения. Домашние задания.	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
7	Поведенческая супружеская психотерапия Теоретические конструкты и основная идея поведенческой супружеской психотерапии. Роль позитивного подкрепления и стимульный контроль поведения в супружеских отношениях. Теория социального обмена. Оценка супружеского взаимодействия. Интервью. Наблюдение. Методики самоотчета. Техники поведенческой супружеской терапии: создание атмосферы изменений, практика поведенческого обмена, разрешение	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

	конфликтов и коммуникаций. Конструктивный спор по С. Кратохвилу.		
8	<p>Этапы семейного консультирования</p> <p>Теоретическое обоснование семейного консультирования.</p> <p>Этапы семейного консультирования и их характеристика: установление раппорта (контакта) и присоединение психотерапевта к семье, сбор информации о проблеме консультируемых, обсуждение психотерапевтического контакта – ответственности сторон в консультировании, уточнение информации о проблеме в свете их обсуждения, проведение собственно консультирования, завершение консультирования и экологическая проверка. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании</p> <p>История создания метода и процедура его применения.</p> <p>Методические основы. Понятие арт-терапевтической беседы. Метод серийных рисунков и рассказов в семейном консультировании.</p>	1	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
	Групповая психотерапия	12	
1	<p>Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии</p> <p>Характеристика терапевтических механизмов групповой психотерапии: предоставление информации, дидактическое научение, развитие навыков социализации, межличностное научение, групповая сплоченность, катарсис, проигрывание личного и семейного опыта. Характеристика лечебных факторов: вселение надежды, универсальность переживаний, альтруизм, корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы, имитационное поведение, перенос, инсайт, самопонимание, идентификация, экзистенциальные факторы.</p>	6	Мультимедийная презентация. Методический материал
2	<p>Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу.</p> <p>Правила отбора в группу по количеству. Возрасту, полу, нозологии, фрустрационной толерантности. Правила работы группы принимаемые в группе и регулирующие аспекты ее работы (продолжительность и частота встреч, постоянство места и времени, безопасности, активности и т.д.). Показания включения в психотерапевтическую группу. Противопоказания: абсолютные и относительны</p>	6	Мультимедийная презентация. Методический материал
	Семейная психотерапия	12	
1	<p>Сеанс семейной системной психотерапии</p> <p>Закрепление теоретических знаний по системной психотерапии. Отработка практических навыков слушателей (техники социальной стадии, реконструкции, парадоксальные и прямые предписания). Ролевая игра «семья на приеме» с предоставлением обратной связи в процессе обсуждения. Просмотр видеозаписей работы с семьями в системном формате. Комментарии ведущего к</p>	3	Интерактивная

	видеоматериалам		
2	<p>Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии М.Ю. Городновой</p> <p>Теоретические основы, предпосылки и принципы построения краткосрочной бифокальной модели семейно-групповой психотерапии. Роль, место и значение семейной психотерапии в комплексной реабилитации наркозависимых. Особенности семей наркозависимых. Цели и задачи реализации модели. Используемые методы. Этапы модели и их задачи: подготовительный, основной, разрешение семейных проблем периода реабилитации, поддерживающий. Средства достижения поставленных задач. Основные технические приемы. Контракт. Тренинг родительской компетенции. Работа подростковой группы. Методы обучения. Домашние задания.</p>	3	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
3	<p>Поведенческая супружеская психотерапия</p> <p>Теоретические конструкты и основная идея поведенческой супружеской психотерапии. Роль позитивного подкрепления и стимульный контроль поведения в супружеских отношениях. Теория социального обмена. Оценка супружеского взаимодействия. Интервью. Наблюдение. Методики самоотчета. Техники поведенческой супружеской терапии: создание атмосферы изменений, практика поведенческого обмена, разрешение конфликтов и коммуникаций. Конструктивный спор по С. Кратохвилу.</p>	3	Интерактивная,
4	<p>Этапы семейного консультирования</p> <p>Теоретическое обоснование семейного консультирования. Этапы семейного консультирования и их характеристика: установление раппорта (контакта) и присоединение психотерапевта к семье, сбор информации о проблеме консультируемых, обсуждение психотерапевтического контакта – ответственности сторон в консультировании, уточнение информации о проблеме в свете их обсуждения, проведение собственно консультирования, завершение консультирования и экологическая проверка. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании</p> <p>История создания метода и процедура его применения. Методические основы. Понятие арт-терапевтической беседы. Метод серийных рисунков и рассказов в семейном консультировании.</p>	3	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
	Тренинговые методы обучения	6	
1	<p>Тренинг формирования навыков присоединения к группе</p> <p>Тренинг формирования навыков присоединения к группе</p> <p>Принципы присоединения к группе. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния группы. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях.</p>	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

	Тренинг формирования навыков присоединения к семье Принципы присоединения к семье. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния семьи. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях.		
2	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии Определение. История. Цели и задачи. Принципы проведения балинтовской группы. Отличия от супервизии. Роль ведущего балинтовской группы в учебной ситуации.	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
3	Модель обучающей супервизии в группе Модель обучающей супервизии Александровой Н.В., Городновой М.Ю. Этапы: Присоединение к группе; Присоединение супервизора к супервизируемому; Собственно супервизия; Отсоединение супервизора от супервизируемого; Групповая рефлексия; Отсоединение от группы. Работа участников с «Листом участника супервизии в группе».	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ сем.	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые задания	25	5	2
2.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Групповая психотерапия	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые задания	25	5	2
3.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Семейная психотерапия	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые задания	25	5	2
4.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения	Тренинговые методы обучения	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые	25	5	2

		раздела		задания			
5.	3	Зачет		Контрольные вопросы, тестовые задания	100	100	

7.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
2. Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем.
3. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.

Примерная тематика тестовых заданий:

1. Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?
 - a. Э. Эриксон
 - b. В.М. Бехтерев
 - c. А.Адлер +
 - d. Г. Олпорт
 - e. Б.Г. Ананьев
2. Выберите пункт, в котором указаны исследователи, полагавшие, что человеческое поведение мотивируется потребностями

А. И.П. Павлов и Б.Скиннер

 - a. А.Маслоу и Г.Мюррей +
 - b. Ф.Перлз и К.Роджерс
 - c. А.Маслоу и В.Сатир
 - d. Г. Мюррей и К. Роджерс
3. Концепция личности как совокупности отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
 - a. А.Ф. Лазурским +
 - b. В.М. Бехтеревым
 - c. Б.Д. Карвасарским
 - d. Б.В. Зейгарник
 - e. А.Н. Леонтьевым

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.

3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	20	контрольные вопросы, тестовые задания
Реферат (написание и защита)	20	реферат
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	8	зачет

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Актуальные вопросы клинической психологи семьи	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	тестирование реферат
Методики психологического исследования семьи	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	тестирование реферат
Фазы групповой динамики, особенности в группах детей и подростков	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	тестирование реферат
Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	тестирование реферат
Игровая семейная психотерапия детско-родительских отношений на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	тестирование реферат
Модель гештальт-терапии в работе с супругами	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	тестирование реферат
Перинатальная семейная психотерапия семьи, ожидающей ребенка на примере депрессивных расстройств беременных по И.В. Добрякову, И.А. Колесникову	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	тестирование реферат
Виды и формы супервизии	2	Основная и дополнительная лит.	тестирование реферат

		Сайты по профилю, методические разработки	
--	--	---	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
2. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Гингер С., Гингер А. Гештальттерапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2010. – 476 с.
3. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
4. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
5. Харм Сименс. Практическое руководство для гештальттерапевтов. Пер. с голландского – СПб.: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			

1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Лечебные отделения больницы СПб ГБУЗ ГПБ № 7, 15-я линия ВО, 4-6. Договор №244/2018-ОПП от 24.09.2018г. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Мебель: Доска-1, стулья-48 шт., стол преподавателя-1

в. Медицинское оборудование: оборудование кабинета врача-психотерапевта

г. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук.

1. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Семейная психотерапия»

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.