



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.76 Стоматология детская |
| <i>Форма обучения</i>                | очная                         |

|                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------|
| <i>Блок</i>                                             | 1                 |
| <i>Часть</i>                                            | Базовая           |
| <i>Наименование дисциплины</i>                          | <b>Педагогика</b> |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>               | 1                 |
| <i>Продолжительность дисциплины (в<br/>акад. часах)</i> | 36                |

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по специальности 31.08.76 Стоматология детская (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Плавинский С.Л., д.м.н., заведующий кафедрой педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Клиценко О.А., доц., к.б.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Богачева И. Г. доц., к.п.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Батракова И. А. доц., к.ф.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

**Рецензент:**

Иванова Г.Г., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики Санкт-Петербургского института стоматологии

**Рецензент:**

Мариенко Н.Л., главный врач ООО «РЕМИ КИДС»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»  
обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права  
«03» февраля 2019 г. Протокол №2.

Руководитель ОПОП ВО по специальности \_\_\_\_\_ /Сатыго Е.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом стоматологического факультета  
«15» марта 2019 г. Протокол №2.

Председатель \_\_\_\_\_ /Абрамова Н. Е. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цель изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **Задачи:**

- получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
- получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- формирование умений подготовки занятий
- навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### Философия

Знания:

- методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;
- морально-этических норм;
- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;

Умения:

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владеть принципами деонтологии и этики;
- этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности;

### Правоведение

Знания:

- основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;
- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;

Навыки:

- навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

### Психология

Знания:

- основных методов исследования личности, создания опросников;  
- основные теории личности

Навыки:

- работы с опросными психологическими методиками

### Информатика

Знания:

- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций  
- компьютерных программ для создания графиков и рисунков

Умения:

- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

Навыки:

- владеть компьютерными презентационными системами;

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                            | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                                                                       |                                                           |                                                                                   |                                                     |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                      | Уметь                                                     | Иметь навык                                                                       | Оценочные средства                                  |
| 1     | 2               | 3                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                          | 5                                                         | 6                                                                                 | 7                                                   |
| 1.    | УК-3            | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, | Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранения, психологические основы обучения, основные принципы дидактики | Планировать проведение семинарских и практических занятий | подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе | Тестирование, собеседование по контрольным вопросам |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |       | имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| 2. | ПК-10 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | - организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения,<br>- методы санитарно-просветительской работы, принципы профилактики стоматологических заболеваний | Давать рекомендации - по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками обучать практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля | - методикой проведения диспансеризации, профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за взрослым населением и подросткам и с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;<br>- гигиенического обучения и воспитание населения по формированию | Тестирование, собеседование по контрольным вопросам |

|  |  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  |  | здорового образа жизни |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| №  | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание раздела                                                                                                                                              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-3            | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Законы РФ об образовании и здравоохранении.<br>Профстандарты в медицине и здравоохранении. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки |
| 2. | УК-3            | Педагогика профессионального образования                     | Основы дидактики.<br>Особенности обучения взрослых                                                                                                              |
| 3. | УК-3, ПК-10     | Педагогическая психология.                                   | Мотивация в образовании<br>Мотивация к здоровому образу жизни                                                                                                   |

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость | Семестры |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                    |              | 1        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                              | 16           | 16       |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                                          | 14           | 14       |
| Лекции (Л)                                                                         | 2            | 2        |
| Семинары (С)                                                                       | 12           | 12       |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                                                 | 20           | 20       |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2            | 2        |
| <b>Общая трудоемкость:</b> академических часов                                     | 36           |          |
| зачетных единиц                                                                    | 1            |          |

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Л        | С         | СР        | Всего часов |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1.    | Правовые основы организации высшего медицинского образования |          | 4         | 4         | 8           |
| 2.    | Педагогика профессионального образования.                    | 2        | 4         | 10        | 16          |
| 3.    | Педагогическая психология                                    |          | 4         | 6         | 10          |
|       | <b>Итого</b>                                                 | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>34</b>   |

##### 6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия          |
|--------|------------------------------|------|----------------------------|
| Л 1.1  | Теории обучения              | 2    | Мультимедийная презентация |

#### 6.4. Тематический план семинаров

| № темы | Тема и ее краткое содержание                                                                        | Часы | Формы работы обучающихся на занятии     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|
| С1.1   | Законодательство об образовании в приложении к медицине. Профстандарты в медицине и здравоохранении | 2    | Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. |
| С1.2   | Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки                                | 2    | Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. |
| С2.1   | Основы дидактики.                                                                                   | 2    | Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. |
| С2.2   | Особенности обучения взрослых                                                                       | 2    | Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. |
| С3.1   | Мотивация в образовании                                                                             | 2    | Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. |
| С3.2   | Мотивация к здоровому образу жизни                                                                  | 2    | Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. |

#### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | № семестра | Формы контроля                                             | Наименование раздела дисциплины                  | Оценочные средства                    |                             |                         |
|-------|------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|       |            |                                                            |                                                  | Виды                                  | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1     | 2          | 3                                                          | 4                                                | 5                                     | 6                           | 7                       |
| 1.    | 1          | контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Правовые основы организации высшего медицинского | Тестовые задания, контрольные вопросы | 15                          | 30                      |

|    |   |                                                            |                                          |                                       |    |    |
|----|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |   |                                                            | образования                              |                                       |    |    |
| 2. | 1 | контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Педагогика профессионального образования | Тестовые задания, контрольные вопросы | 20 | 30 |
| 3. | 1 | контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Педагогическая психология.               | Тестовые задания, контрольные вопросы | 15 | 20 |
| 4. | 1 | Зачет                                                      | -                                        | Тестовые задания, контрольные вопросы | 30 | 40 |

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### 1 Тестовые задания.

**Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель**

- А. формирование и отработка умений
  - Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
  - В. применение знаний и умений в практике (\*)
  - Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
  - Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы
- Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?**

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход (\*)
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

**Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:**

- А. Валентность
- Б. Силовое поле
- В. Барьер
- Г. Разрешение когнитивного диссонанса (\*)
- Д. Понятие примата сексуальности

**Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?**



- А. Деловые игры
- Б. Ролевые игры
- В. Контригры (\*)
- Г. Анализ ситуаций

Д. Решение ситуационных задач

**Что из нижеперечисленного НЕ относится к максима́м Грайса о правилах общения?**

- А. максима количества – говори только то, что необходимо
- Б. максима качества – говори правду
- В. максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить (\*)
- Г. максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора
- Д. максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным

**Понятие шести степеней отдаленности (six degrees of separation) связано с именем какого исследователя?**

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма (\*)
- Д. Дж. Келли

**Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями?**

- А. Анализом корней тоталитаризма Э.Фроммом
- Б. Анализом подчиняемости С.Милгрэма (\*)
- В. Анализом экономики преступности Г. Бэкера
- Д. Анализом распространенности невротических изменений личности К.Хорни
- Е. Анализом агрессии Дж. Келли

**Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У.Перри (Perry):**

- А. Стадия получаемых знаний
- Б. Стадия субъективных знаний
- В. Стадия объективных знаний (\*)
- Г. Стадия процедурных знаний (релятивизма)
- Д. Стадия комбинированного знания

**Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?**

- А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
- Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
- В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (\*)
- Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
- Д. Учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

**Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью:**

- А. Формулы Кудера-Ричардсона (KR-20)
- Б. Альфа Кронбаха
- В. Обоих показателей (\*)
- Г. Ни одного из показателей

## **2. Контрольные вопросы:**

-Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации

- Опишите различия между действующей системой подготовки и усовершенствования медицинских работников и системой, предполагающейся в рамках закона № 323-ФЗ
- Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
- Опишите стадии восприятия информации по Пери
- Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении

## 8. Самостоятельная работа

| Вид работы                       | Часы | Контроль выполнения работы |
|----------------------------------|------|----------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям | 16   | Тестирование               |
| Подготовка к зачету              | 4    | Зачет                      |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2011

### б) дополнительная литература

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
7. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с..
8. Руководство для руководителей учебной клинической практики / Под ред. Р.Финчер.— Москва: IREX, 1996.
9. Халперн Д. Психология критического мышления.- Санкт-Петербург, Питер, 2000
10. Хьеллс Л., Зиглер Д. Теории личности.- Санкт-Петербург, Питер, 2001
11. Кейс М., Свенсон Д. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам.— Philadelphia:NBMI, 2002.

### в) программное обеспечение:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|-------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |                                    |                        |                                                                     |

| лицензионное программное обеспечение                                          |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                            | ESET NOD 32                                                                                                                                                                                       | 1 год         | Государственный контракт № 71/2018                                                                                         |
| 2.                                                                            | MS Windows 8<br>MS Windows 8.1<br>MS Windows 10<br>MS Windows Server 2012<br>Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2012<br>R2 Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2016<br>Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3.                                                                            | MS Office 2010<br>MS Office 2013                                                                                                                                                                  | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА.                                          |
| 4.                                                                            | Academic LabVIEW<br>Premium Suite (1 User)                                                                                                                                                        | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015                                                                                         |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства              |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                            |
| 1.                                                                            | Антиплагиат                                                                                                                                                                                       | 1 год         | Государственный контракт № 91/2019-ПЗ                                                                                      |
| свободно распространяемое программное обеспечение                             |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                            |
| 1.                                                                            | Google Chrome                                                                                                                                                                                     | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense                                                               |
| 2.                                                                            | NVDA                                                                                                                                                                                              | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense                                                               |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                            |
| 1.                                                                            | Moodle                                                                                                                                                                                            | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense                                                               |

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Консультант Плюс                   | 1 год                  | Договор № 161/2018-ЭА                                               | -                                                                                      |
| 2.    | ЭБС «Консультант студента»         | 1 год                  | Контракт № 252/2018-ЭА                                              | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                      |
| 3.    | ЭМБ «Консультант врача»            | 1 год                  | Контракт № 253/2018-ЭА                                              | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                        |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»          | 1 год                  | Контракт № 48/2018                                                  | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                      |
| 5.    | ЭБС «IPRBooks»                     | 1 год                  | Контракт № 49/2018-ЗК                                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>      |
| 6.    | Электронно-                        | 1 год                  | Контракт                                                            | <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                        |

|    |                              |       |                       |                                                             |
|----|------------------------------|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | библиотечная система «Букап» |       | № 51/2018             |                                                             |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань»      | 1 год | Контракт № 50/2018-ЭА | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

**а. Кабинеты:** учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 60.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** -

**в. Мебель:** кресла, стулья, столы

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** -

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): -

**е. Аппаратура, приборы:** -

**ж. Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа проектор.

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.