

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые основы здравоохранения»**

**Специальность:** 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Направленность:** Организация здравоохранения и общественное здоровье

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы здравоохранения» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук  
Могучая О.В., профессор кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук  
Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук  
Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

**Рецензент:**

Баянов Э.И., зам. главного врача СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 14», д.м.н.

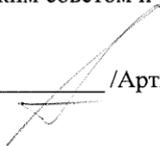
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением  
14 октября 2022 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
25 октября 2022 г.

Председатель  /Забатин З.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
17 ноября 2022 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7. Оценочные материалы .....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Приложение А.....	16

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы здравоохранения» является формирование компетенций обучающегося, которые включают охрану здоровья населения путем организации медицинской помощи в соответствии с нормативно-правовой документацией.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы здравоохранения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Демонстрирует умение определять возможности и внедрять инновации в профессиональной деятельности
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации	ИД-1 ОПК-5.1. Умеет организовать разработку и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации; ИД-2 ОПК-5.2. Умеет организовать разработку и оценку показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	ИД-1 ОПК-7.1. Демонстрирует умение применять нормативную документацию в профессиональной деятельности
ПК-4. Готов к управлению медицинской организацией	ИД-1 ПК-4.1. Умеет определять стратегию развития медицинской организации ИД-2 ПК-4.2. Умеет организовать деятельность медицинской организации ИД-3 ПК-4.3. Умеет осуществлять менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации
ПК-5. Готов к управлению структурным подразделением медицинской организации	ИД-1 ПК-5.1. Умеет планировать деятельность структурного подразделения медицинской организации ИД-2 ПК-5.2. Умеет организовать деятельность структурного подразделения медицинской организации

	ИД-3 ПК-5.3. Умеет контролировать деятельность медицинской организации ИД-4 ПК-5.4. Умеет управлять ресурсами медицинской организации
ПК-6. Готов к управлению процессами в медицинской организации	ИД-1 ПК-6.1. Умеет проектировать и организовать процессы в медицинской организации ИД-2 ПК-6.2. Умеет управлять ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации ИД-3 ПК-6.3. Умеет осуществлять менеджмент качества процессов в медицинской организации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<b>Знает</b> нормативную документацию, регламентирующую охрану здоровья населения <b>Умеет</b> использовать нормативную документацию, регламентирующую охрану здоровья населения <b>Имеет навык</b> владения нормативной документацией в области охраны здоровья населения	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	<b>Знает</b> нормативные документы, регламентирующие анализ показателей состояния здоровья населения <b>Умеет</b> использовать нормативные документы, регламентирующие анализ показателей состояния здоровья населения <b>Имеет навык</b> владения нормативной документацией по анализу показателей общественного здоровья	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-2.1.	<b>Знает</b> нормативно-правовую базу планирования проектной деятельности <b>Умеет</b> использовать нормативно-правовую базу планирования проектной деятельности <b>Имеет навык</b> владения нормативно-правовой базой в области проектирования	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	<b>Знает</b> нормативные документы по оформлению дизайна исследования <b>Умеет</b> использовать нормативные документы по оформлению дизайна исследования <b>Имеет навык</b> владения нормативными документами по оформлению дизайна исследования	Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	<b>Знает</b> основы нормативного регулирования проектирования в здравоохранении <b>Умеет</b> применять основы нормативного регулирования проектирования в здравоохранении <b>Имеет навык</b> нормативного регулирования проектирования в здравоохранении	Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>Знает</b> нормативную базу системы менеджмента качества в здравоохранении <b>Умеет</b> применять нормативную базу системы менеджмента качества в здравоохранении <b>Имеет навык</b> работы с нормативной базой системы менеджмента качества в здравоохранении	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>Знает</b> нормативную документацию по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности <b>Умеет</b> применять нормативную документацию по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности	Ситуационные задачи Тестовые задания

	<p>медицинской деятельности</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативной документации по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	
ИД-1 ОПК-7.1.	<p><b>Знает</b> основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p>
ИД-1 ПК-4.1.	<p><b>Знает</b> нормативные основы стратегического развития медицинской организации</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативные основы стратегического развития медицинской организации</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативных основ стратегического развития медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-4.2.	<p><b>Знает</b> правовые основы организации деятельности медицинской организации</p> <p><b>Умеет</b> применять правовые основы организации деятельности медицинской организации</p> <p><b>Имеет навык</b> применения правовых основ организации деятельности медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-4.3.	<p><b>Знает</b> нормативную базу менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативную базу менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативной базы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-5.1.	<p><b>Знает</b> нормативные основы планирования деятельности структурного подразделения</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативные основы планирования деятельности структурного подразделения</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативных основ планирования деятельности структурного подразделения</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-5.2.	<p><b>Знает</b> правовые основы организации деятельности структурного подразделения</p> <p><b>Умеет</b> применять правовые основы организации деятельности структурного подразделения</p> <p><b>Имеет навык</b> применения правовых основ организации деятельности структурного подразделения</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-5.3.	<p><b>Знает</b> нормативные основы контроля деятельности медицинской организации</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативные основы контроля деятельности медицинской организации</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативных основ контроля деятельности медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-4 ПК-5.4.	<p><b>Знает</b> правовые основы управления ресурсами медицинской организации</p> <p><b>Умеет</b> применять правовые основы управления ресурсами медицинской организации</p> <p><b>Имеет навык</b> применения правовых основ управления ресурсами медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-6.1.	<p><b>Знает</b> нормативные основы проектирования процессов в медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

	<b>Умеет</b> применять нормативные основы проектирования процессов в медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения нормативных основ проектирования процессов в медицинской организации	
ИД-2 ПК-6.2.	<b>Знает</b> правовые основы управления ресурсами по обеспечению процессов в организации <b>Умеет</b> применять правовые основы управления ресурсами по обеспечению процессов в организации <b>Имеет навык</b> владения правовыми основами управления ресурсами по обеспечению процессов в организации	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-6.3.	<b>Знает</b> нормативную базу менеджмента качества процессов в организации <b>Умеет</b> применять нормативную базу менеджмента качества процессов в организации <b>Имеет навык</b> владения нормативной базой менеджмента качества процессов в организации	Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	36	36
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в период теоретического обучения	30	30
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Основы нормативно-правового регулирования системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6

##### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)

1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Основы нормативно-правового регулирования системы здравоохранения Российской Федерации	2
ИТОГО:			2

### 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

### 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Решение ситуационных задач	4
		Правовое регулирование в сфере обязательного медицинского страхования. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»	Решение ситуационных задач	4
		Законодательные и нормативные акты в сфере контроля и обеспечения качества медицинской помощи. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Решение ситуационных задач	4
		Правовое обеспечение первичной медико-санитарной помощи. Нормативно-правовые акты, регламентирующие бережливые технологии в здравоохранении. Правовое обеспечение медицинской помощи женщинам и детям. Правовое обеспечение специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Решение ситуационных задач	4
		Правовое обеспечение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	Решение ситуационных задач	4
		Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Решение ситуационных задач	4

		Нормативно-правовое обеспечение системы менеджмента качества, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Решение ситуационных задач	4
		Нормативно-правовое обеспечение управление процессами: планирование, организация, контроль	Решение ситуационных задач	6
ИТОГО:				34

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой; Работа с нормативными документами	Решение ситуационных задач Тестирование	30
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				34

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе SDO.SZGMU.RU, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать ситуационные задачи.

#### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его

наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при выполнении практического задания.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняев. - 10-е изд., учебник для студентов. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 656 с. - ISBN 9785000309261. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/read/obcshestvennoe-zdorove-i-zdravoohranenie-11963265>
3. Нормативно-правовые аспекты деятельности медицинских работников: учебно-методическое пособие / М.В. Авдеева, В.П. Панов, О.А. Ризаханова. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 68 с. <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=55>
4. Правовые основы медицинской деятельности: учебное пособие / О.Г. Хурцилава, Л.А. Рожавский, В.Н. Филатов. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 80 с. <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=55>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=948">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=948</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с
-------	------------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

			использования программных продуктов	ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 25, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной

информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. №№ 25 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Направленность:** Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Наименование дисциплины:** Нормативно-правовые основы здравоохранения

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p><b>Знает</b> нормативную документацию, регламентирующую охрану здоровья населения</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормативную документацию, регламентирующую охрану здоровья населения</p> <p><b>Имеет навык</b> владения нормативной документацией в области охраны здоровья населения</p>	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	<p><b>Знает</b> нормативные документы, регламентирующие анализ показателей состояния здоровья населения</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормативные документы, регламентирующие анализ показателей состояния здоровья населения</p> <p><b>Имеет навык</b> владения нормативной документацией по анализу показателей общественного здоровья</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-2.1.	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу планирования проектной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормативно-правовую базу планирования проектной деятельности</p> <p><b>Имеет навык</b> владения нормативно-правовой базой в области проектирования</p>	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	<p><b>Знает</b> нормативные документы по оформлению дизайна исследования</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормативные документы по оформлению дизайна исследования</p> <p><b>Имеет навык</b> владения нормативными документами по оформлению дизайна исследования</p>	Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	<p><b>Знает</b> основы нормативного регулирования проектирования в здравоохранении</p> <p><b>Умеет</b> применять основы нормативного регулирования проектирования в здравоохранении</p> <p><b>Имеет навык</b> нормативного регулирования проектирования в здравоохранении</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.1.	<p><b>Знает</b> нормативную базу системы менеджмента качества в здравоохранении</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативную базу системы менеджмента качества в здравоохранении</p> <p><b>Имеет навык</b> работы с нормативной базой системы менеджмента качества в здравоохранении</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	<p><b>Знает</b> нормативную документацию по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативную документацию по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативной документации по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ОПК-7.1.	<p><b>Знает</b> основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет навык</b> применения нормативной документации в</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания

	своей профессиональной деятельности	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>Знает</b> нормативные основы стратегического развития медицинской организации <b>Умеет</b> применять нормативные основы стратегического развития медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения нормативных основ стратегического развития медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2.	<b>Знает</b> правовые основы организации деятельности медицинской организации <b>Умеет</b> применять правовые основы организации деятельности медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения правовых основ организации деятельности медицинской организации	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-3 ПК-4.3.	<b>Знает</b> нормативную базу менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации <b>Умеет</b> применять нормативную базу менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения нормативной базы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1.	<b>Знает</b> нормативные основы планирования деятельности структурного подразделения <b>Умеет</b> применять нормативные основы планирования деятельности структурного подразделения <b>Имеет навык</b> применения нормативных основ планирования деятельности структурного подразделения	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-5.2.	<b>Знает</b> правовые основы организации деятельности структурного подразделения <b>Умеет</b> применять правовые основы организации деятельности структурного подразделения <b>Имеет навык</b> применения правовых основ организации деятельности структурного подразделения	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-3 ПК-5.3.	<b>Знает</b> нормативные основы контроля деятельности медицинской организации <b>Умеет</b> применять нормативные основы контроля деятельности медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения нормативных основ контроля деятельности медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-5.4.	<b>Знает</b> правовые основы управления ресурсами медицинской организации <b>Умеет</b> применять правовые основы управления ресурсами медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения правовых основ управления ресурсами медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	<b>Знает</b> нормативные основы проектирования процессов в медицинской организации <b>Умеет</b> применять нормативные основы проектирования процессов в медицинской организации <b>Имеет навык</b> применения нормативных основ проектирования процессов в медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2.	<b>Знает</b> правовые основы управления ресурсами по обеспечению процессов в организации <b>Умеет</b> применять правовые основы управления ресурсами по обеспечению процессов в организации	Ситуационные задачи

	<b>Имеет навык</b> владения правовыми основами управления ресурсами по обеспечению процессов в организации	
ИД-3 ПК-6.3.	<b>Знает</b> нормативную базу менеджмента качества процессов в организации <b>Умеет</b> применять нормативную базу менеджмента качества процессов в организации <b>Имеет навык</b> владения нормативной базой менеджмента качества процессов в организации	Ситуационные задачи

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопросы для собеседования:

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие охрану здоровья населения
2. Основные виды медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом № 323-ФЗ
3. Перечислите нормативные документы, регламентирующие систему менеджмента качества

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-1 УК-2.1., ИД-2 УК-2.2., ИД-3 УК-2.3.,  
ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ОПК-7.1.,  
ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2. ИД-3 ПК-5.3.,  
ИД-4 ПК-5.4., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3.

#### **ЗАДАЧА**

Пациент, приехавший из другого региона, обратился в стационар в связи с полученной травмой, однако ему было отказано в медицинской помощи, так как полис обязательного медицинского страхования он получал в другом регионе.

#### **ВОПРОСЫ.**

- 1) Правомерен ли отказ в медицинской помощи.
- 2) Какой закон регулирует отношения в системе обязательного медицинского страхования.
- 3) Что предусматривает программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
- 4) Назовите отличия базовой и территориальной программ обязательного медицинского страхования.
- 5) Как обеспечиваются права застрахованного в системе обязательного медицинского страхования.

#### **ЗАДАЧА**

В страховую медицинскую организацию поступила жалоба от родственников пациента на некачественное оказание медицинской помощи. Вы проводите проверку.

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Какое определение качества дано в 323-ФЗ от 21.11.2011.
- 2) Кто является страховщиком в системе обязательного медицинского страхования.
- 3) Как и на основе какого ФЗ осуществляется контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в ОМС.
- 4) Каковы обязанности медицинской организации в системе обязательного медицинского страхования.
- 5) Каковы права застрахованного лица в системе обязательного медицинского страхования.

#### ЗАДАЧА

Вы являетесь заместителем главного врача по клинико-экспертной работе городского стационара. В ходе проверки законченных случаев оказания медицинской помощи экспертом качества страховой компании выяснилось, что в отделении реанимации никак не фиксируются (а, следовательно, не известно, проводятся ли) мероприятия оценке риска возникновения и профилактике пролежней. Известно, что такой дефект уже имел место, и была разработана стандартная операционная процедура по профилактике пролежней.

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Что такое стандартная операционная процедура.
- 2) Для чего предназначена стандартная операционная процедура.
- 3) Что представляет собой чек-лист.
- 4) Назовите нормативный документ, определяющий аудит в бережливом производстве.
- 5) Предложите чек-лист для конкретной ситуации, возникшей в стационаре.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Задача решена правильно; сделан корректный вывод, соответствующий полученному результату; задания в задаче выполнены в полном объеме (рассчитаны все показатели, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями)
«хорошо»	Задача решена практически правильно, имеются незначительные погрешности; сделан вывод, соответствующий полученному результату; почти все задания в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями с незначительными ошибками)
«удовлетворительно»	Задача решена, получен верный ответ, но имеются ошибки; сделанный вывод неполный, но, в целом, соответствует полученному результату; большинство заданий в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены графическими изображениями, но имеются ошибки)
«неудовлетворительно»	Задача не решена, получен неверный ответ; сделанный вывод не соответствует полученному результату; задания в задаче выполнены частично (рассчитано менее половины возможных показателей, полученные результаты не представлены диаграммами или представлены графическими изображениями, подобранными неверно и/или имеются значительные ошибки)

### 2.3. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ОПК-5.1.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

В соответствии с профессиональным стандартом в разработке и внедрении системы менеджмента качества в медицинской организации принимает участие

**А. руководитель организационно-методического подразделения**

Б. юрист

В. экономист

Г. сотрудник Роспотребнадзора

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Одним из критериев качества технологии (процесса) оказания медицинской помощи может служить

**А. наличие врачебных ошибок**

Б. укомплектованность медицинскими кадрами

В. выполнение плана посещений

Г. экономия финансовых средств

ИД-2 ОПК-5.2.

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в стационаре на втором уровне проводится:

**А. заведующим отделением**

Б. главным врачом медицинской организации

В. Заместителем главного врача по клинико-экспертной работе

Г. заместителем главного врача по лечебной работе

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Медико-экономический стандарт – это документ, ...

А. содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам;

Б. описывающий систему управления, организацию лечебно-диагностического процесса;

В. определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения;

Г. определяющий результативность лечения и стоимостные показатели;

Д. определяющий объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения, объем финансового обеспечения.

**Название вопроса: Вопрос № 5**

При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается:

А. структурный компонент качества медицинской помощи;

Б. качество процесса оказания медицинской помощи;

В. конечный результат оказания медицинской помощи;

Г. эффективность использования финансовых средств;

**Д. все вышеперечисленное.**

ИД-1 ОПК-7.1.

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Порядок организации и осуществления лицензионного контроля регламентируется федеральными законами:

А. 99-ФЗ от 04.05.2011; 294-ФЗ от 26.12.2008

Б. 99-ФЗ от 04.05.2011; 294-ФЗ от 26.12.2008; 323-ФЗ от 21.11.2011

В. 99-ФЗ от 04.05.2011; 294-ФЗ от 26.12.2008; 323-ФЗ от 21.11.2011; 52-ФЗ от 30.03.1999

Г. 99-ФЗ от 04.05.2011

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Правовой базой обязательного медицинского страхования являются следующие документы, кроме

- А. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
- Б. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- В. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Правовой основой информации является:

- А. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Б. Федеральный закон "Об участии в международном информационном объеме"
- В. Программа информатизации здравоохранения
- Г. Все перечисленное

ИД-2 ПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Приказ (распоряжение) о применении дисциплинарного взыскания с указанием мотивов его применения объявляется работнику, подвергнутому взысканию:

- А. под расписку в течение 3 рабочих дней со дня его издания
- Б. вывешивается на доске приказов
- В. заносится в трудовую книжку
- Г. записывается в книге приказов

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Конституция РФ является:

- А. основным законом, имеющим высшую юридическую силу
- Б. федеральным законом
- В. конституционным федеральным законом
- Г. подзаконным нормативно-правовым актом

**Название вопроса: Вопрос № 11**

Нормативные правовые акты по номенклатуре медицинских услуг, медицинских организаций, коечного фонда принимает

- А. Министерство здравоохранения Российской Федерации
- Б. Правительство Российской Федерации
- В. Государственная дума Федерального собрания РФ
- Г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

ИД-2 ПК-5.2

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Рекомендуемые штатные нормативы структурного подразделения медицинской организации включены в

- А. порядки оказания медицинской помощи
- Б. стандарты медицинской помощи
- В. клинические рекомендации
- Г. протоколы ведения пациентов

### Название вопроса: Вопрос № 13

В штатном нормативе стационарного отделения скорой медицинской помощи предусмотрена должность

**А. врача-рентгенолога**

Б. врача-радиолога

В. врача-рефлексотерапевта

Г. врача-физиотерапевта

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения ситуационных задач, тестирования.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-1 УК-2.1., ИД-2 УК-2.2., ИД-3 УК-2.3.,

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ОПК-7.1.,

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2. ИД-3 ПК-5.3.,

ИД-4 ПК-5.4., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3.

#### Задача

На имя главного врача государственной медицинской организации поступило обращение гр. П. о признании незаконным отказ врача-педиатра А. в выдаче заключения о допуске ее несовершеннолетнего ребенка в детское дошкольное учреждение. При оформлении 30 медицинской документации для посещения ребенком детского сада врачом-педиатром А. предложено пройти осмотр у врача-фтизиатра и представить справку об отсутствии заболевания туберкулезом в связи с тем, что мать отказалась от прививки ребенку от туберкулеза и от пробы Манту. Гр. П. считает отказ врача незаконным, поскольку нарушает ее право как родителя несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 15 лет на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, а также право ее несовершеннолетнего ребенка на получение образования.

Вопросы (задание):

1. Приведите правовое обоснование действий врача-педиатра.

#### Задача

В адрес медицинского центра обратилась женщина, которая пояснила, что является супругой гр. А. Сам пациент подойти не смог за ответами анализов по объективным причинам (постоянно днем работает). Супруга добавила, что в курсе всех заболеваний мужа и знает цель сдачи данных анализов. Просит выдать результаты обследования.

Вопросы (задание):

1. Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют врачебную тайну?

2. Какие условия должны быть соблюдены для получения доступа к данным, составляющим врачебную тайну? Имеет ли право получить данные сведения супруга пациента (близкий родственник)?
3. Приведите нормативные документы, регламентирующие порядок оперирования со сведениями, составляющими врачебную тайну.

### Задача

В детскую стоматологическую поликлинику обратился ребенок В., 14 лет, в сопровождении бабушки для санации полости рта. В медицинской организации настояли на присутствии одного из родителей для оформления информированного добровольного согласия на оказание медицинской помощи. Бабушка обратилась с жалобой к главному врачу.

Вопросы (задание):

1. Каковы должны быть действия главного врача?
2. Дайте правовое обоснование ответа.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач.