

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Эпидемиология, военная эпидемиология»

Специальность **32.05.01** **Медико-профилактическое дело**

Кафедра Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

Курс \_\_\_ 5,6 Семестр \_\_\_ 9,10,11,12

Экзамен \_\_\_ 12 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 108 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ 228 (час)

Семинары \_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 336 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_ 168 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 540/15 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» **утвержденного в 2017 году.**


**Составители рабочей программы:** Зуева Л.П., заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, з.д.н. РФ, доктор медицинских наук, профессор;

Васильев К.Д., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент

**Рецензент:** Нечаев В.В., профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., профессор

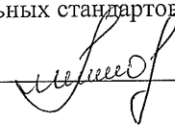
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

«24» марта 2017г.

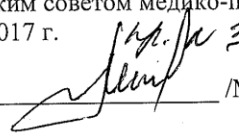
Заведующий кафедрой, проф.  /Зуева Л.П./

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29 марта 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «30» 03 2017 г.

Председатель, проф.  /Мельцер А.В./

## 1. Цель и задачи дисциплины

### **Цель:**

Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области эпидемиологической диагностики, эпидемиологического надзора, организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, путем овладения базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения патологических состояний среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в органах и учреждениях Роспотребнадзора и Министерства здравоохранения.

**Задачи:** в результате обучения студенты должны

- освоить базовые теоретические положения эпидемиологии;
- овладеть методами эпидемиологической диагностики;
- приобрести умения выявлять факторы риска и устанавливать причинно-следственные связи;
- приобрести умения организовывать и проводить противоэпидемические (профилактические) мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;
- приобрести умения по проведению научных исследований;
- овладеть методикой организации проведения эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными болезнями

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета (программы магистратуры/ программы бакалавриата):

Дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология» изучается в 9,10,11,12 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности «Медико-профилактическое дело»

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Философия, биоэтика»**

**Знания:** знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения

**Умения:** уметь грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

### **«Психология, педагогика»**

**Знания:** знать особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Способы и приемы психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности эпидемиолога. Технология эффективного установления контактов. Приемы влияния на психику человека. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

**Умения:** уметь проводить деловые беседы, переговоры, совещания, общаться с органами правосудия и населением.

**Навыки:** владеть навыками проведения делового общения.

#### «Экономика»

**Знания:** знать социально-экономический анализ

**Умения:** уметь проводить расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности профилактической мероприятий.

**Навыки:** владеть основными принципами экономической деятельности учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора, в том числе методами бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

#### «Правоведение»

**Знания:** знать права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**Умения:** уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

**Навыки:** владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

#### «Латинский язык и основы терминологии»

**Знания:** знать понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, пандемический, нозокомиальный, ятрогенный, искусственный, ятрогения, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

**Умения:** пользоваться медицинской терминологии при решении профессиональных задач.

**Навыки:** владеть на латинском языке терминами: эпидемия, эндемия, пандемия, эпидемиология, нозокомиальный, ятрогения, инфекция, дезинсекция, дезинфекция, дератизация

#### «Физика, математика»

**Знания:** знать основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, свойства пара, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

**Умения:** уметь применять знания физических явлений при решении профессиональных задач

#### «Информатика, медицинская информатика и статистика»

**Знания:** знать теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

**Умения:** уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных

**Навыки:** владеть программными продуктами, используемыми в деятельности врача.

#### «Основы менеджмента»

**Знания:** знать основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи

#### «Общая химия, биорганическая химия»

**Знания:** знать химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства

основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

**Навыки:** владеть навыками безопасной работы с химическими соединениями

#### **«Биология, экология»**

**Знания:** знать общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания

#### **«Биологическая химия»**

**Знания:** знать химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

#### **«Фармакология»**

**Знания:** знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.

**Умения:** уметь назначать лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов

#### **«Медицинская микробиология»**

**Знания:** знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуностропной терапии.

**Умения:** уметь оценивать результаты микробиологических исследований, ранних и экспресс-методов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

#### **«Нормальная физиология»**

**Знания:** знать основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

#### **«Патологическая физиология»**

**Знания:** знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней

#### **«Экономика здравоохранения»**

**Знания:** знать основы планирования, финансирования и управления

#### **«Общественное здоровье и организация здравоохранения»**

**Знания:** знать основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

**Умения:** уметь планировать деятельность эпидемиологического отдела в условиях бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

**Навыки:** владеть методами расчета и значение отдельных показателей при проведении медицинских исследований, принципами составления таблиц, принципами построения графиков и диаграмм.

#### **«Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности»**

**Знания:** знать основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф

**Умения:** уметь планировать и организовывать проведение мероприятия для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

#### **«Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»**

**Знания:** знать показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

**Умения:** уметь организовать и осуществлять социально-гигиенический мониторинг; давать гигиеническую оценку результатам проведенного социально-гигиенического мониторинга;

**Навыки:** владеть методикой проведения социально-гигиенического мониторинга

#### **«Гигиена питания»**

**Знания:** знать цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья

**Умения:** проводить отбор проб пищевых продуктов для лабораторного исследования; оценивать результаты лабораторных исследований качества пищевых продуктов.

#### **«Гигиена труда»**

**Знания:** знать цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

**Умения:** проведения измерения опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса

**Навыки:** владеть методикой оценки влияния вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса на здоровье работающих

#### **«Коммунальная гигиена»**

**Знания:** целей, задач, содержания и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях; гигиенических требований к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

#### **«Гигиена детей и подростков»**

**Знания:** целей, задач, содержания и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

### **«Пропедевтика внутренних болезней»**

**Знания:** основных симптомов заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностей; информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; принципов и методов проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; основных организаций первичной медико-социальной помощи, организационных моделей, амбулаторно-поликлинической и общей врачебной практики (семейная медицина); принципов диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших

### **«Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»**

**Знания:** современных методов различных видов лабораторного анализа; диагностической информативности лабораторных симптомов и синдромов понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; перечня лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения; алгоритмов лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии

### **«Клиническая лабораторная диагностика»**

**Знания:** типов лихорадок; механизмов действия физиопроцедур; особенностей наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебных неотложных состояний; анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизма их возникновения; критериев диагноза различных заболеваний; диагностических возможностей методов непосредственного исследования терапевтического больного

### **«Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»**

**Знания:** особенностей диагностики профессиональных и производственно-обусловленных болезней

### **«Общая хирургия, оперативная хирургия анестезиология, урология»**

**Знания:** устройства и оборудования лечебных отделений больницы; организации работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; видов санитарной обработки больных

### **«Хирургические болезни»**

**Знания:** лечебно-диагностического процесса, основ деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; этиологии и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросов борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре

### **«Стоматология»**

**Знания:** вопросов этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связи их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни

### **«Онкология, лучевая терапия»**

**Знания:** современных классификаций при основных локализациях злокачественных опухолей; патогенеза развития и клинической симптоматики наиболее частых

злокачественных процессов; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний

#### **«Акушерство, гинекология»**

**Знания:** принципов организации лечебно-профилактических учреждений родовспоможения и гинекологического профиля и организации санитарно-противоэпидемического режима в родильных домах.

#### **«Педиатрия»**

**Знания:** знать симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них

#### **«Инфекционные болезни, паразитология»**

**Знания:** социально значимые вирусных инфекций; особенностей эпидемического процесса в современных условиях, методов диагностики, профилактики и лечения; возможностей специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний.

**Умения:** собрать эпидемиологический анамнез; провести забор материала для лабораторного исследования; трактовать результаты лабораторного исследования пациента; осуществлять правильный порядок выписки инфекционных больных из стационара; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за переболевшими

#### **«Дерматовенерология»**

**Знания:** вопросов этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связи их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни

**Умения:** собрать эпидемиологический анамнез; поставить клинический диагноз; использовать современные методы лабораторной диагностики

#### **«Неврология, медицинская генетика»**

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы; методов медицинской генетики, применяемых для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней; основ фармакогенетики человека; основ экологической генетики человека

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых при обучении в ординатуре по специальности «эпидемиология» и выполнение научно-исследовательских работ.



### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности	социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье подрастающего поколения; основы анализа состояния здоровья населения и влияния факторов окружающей среды и образа жизни;	воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту подрастающего поколения	пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, имеющих значение для подрастающего поколения	собеседование

2	ОК-3	<p>способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности</p>	<p>законы психологии общения, приемы и стратегию достижения поставленной цели; подходы к организации работы коллектива</p>	<p>организовывать работу коллег, (персонала объекта), осуществлять постановку целей и формулировать задачи. определять приоритеты;</p>	<p>навыками лидера, организатора работы команды</p>	<p>дискуссия</p>
3	ОК-4	<p>способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией</p>	<p>принятые в обществе моральные и правовые нормы; правила врачебной этики; нормативные правовые акты, регламентирующие поведения в обществе</p>	<p>соблюдать этические принципы при взаимоотношениях врач-пациент, с коллегами; соблюдать требования нормативных правовых актов; работать с конфиденциальной</p>	<p>принятыми в обществе манерами и нормами поведения</p>	<p>собеседование</p>

4	ОК-5	<p>готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов</p>	<p>историю науки эпидемиологии; ученых, внёсших вклад в развитие эпидемиологии</p>	<p>уважительно и тактично обращаться с коллегами, пациентам; бережно относится к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социальные, культурные, религиозные различия в обществе</p>	<p>способностью публично пропагандировать успехи отечественной эпидемиологии и роль отечественных ученых в развитии теории и практики эпидемиологии</p>	<p>реферат</p>
5	ОК-7	<p>владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</p>	<p>социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции их влияние на</p>	<p>воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую</p>	<p>пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, имеющих</p>	<p>собеседование</p>

6	ОПК-1	<p>готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>законы психологии общения, приемы и стратегию достижения поставленной цели -подходы к организации работы коллектива</p>	<p>организовывать работу коллег, (персонала объекта), осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты; анализировать значимые события в области здравоохранения</p>	<p>навыками лидера, организатора работы команды (исполнителей); умением находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции и при различных мнениях; культурой и способами разрешения конфликтов;</p>	<p>дискуссия</p>
7	ОПК-2	<p>способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, показателей медицинской статистики рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики</p>	<p>понятия «здоровье» «болезнь»; «причина», «следствие», «фактор риска» основы профилактики болезней человека; методику расчета показателей медицинской статистики</p>	<p>рассчитывать показатели медицинской статистики; представлять материалы графически; анализировать и делать выводы по результатам анализа экономических проблем и общественных процессов, владением</p>	<p>методикой расчета показателей медицинской статистики; компьютерными статистическими программами; анализом и интерпретацией полученных результатов</p>	<p>собеседование, выполнение индивидуального задания</p>

8	ОПК-4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	основы делопроизводства; порядок ведения и оформления учетно-отчетных и других документов	работать с производственной (учетно-отчетной), нормативной правовой и научной документацией при решении профессиональных задач	навыком оформления производственной документацией при решении профессиональных задач; навыком поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности в сети Интернет,	реферат
9	ОПК-5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	компьютерные программы, необходимые для профессиональной деятельности	использовать компьютерные программы для решения профессиональных задач	компьютерными программами при решении профессиональных задач	выполнение индивидуального задания
10	ОПК-7	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	врачебную этику и деонтологию; о необходимости сохранения врачебной тайны;	уважительно общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	принятыми в обществе манерами поведения	собеседование

11	ПК-2	<p>способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>основные направления профилактики инфекционных и паразитарных болезней; национальный календарь профилактических прививок; виды, методы и средства дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; порядок организации проведения изоляционно-ограничительных мероприятий (карантина); методы оценки профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>организовать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (специфическую и неспецифическую профилактику, дезинфекцию, стерилизацию, дезинсекцию, дератизацию, изоляционно-ограничительные мероприятия); осуществлять контроль выполнения этих мероприятий; оценивать качество и эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>методикой проведения и алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; методикой оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; способностью проведению санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями.</p>	<p>решение ситуационных задач,</p>
----	------	---	---	---	---	------------------------------------

12	ПК-3	<p>способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p>	<p>систему регистрации и учета инфекционных и паразитарных заболеваний; методику проведения эпидемиологической диагностики инфекционных, в том числе внутрибольничных инфекций и неинфекционных болезней; (методика анализа групповых заболеваний (вспышек); методику обследования эпидемических очагов) приемы формальной логики для выдвижения и проверки гипотез; методы биостатистики; причины возникновения внутрибольничных инфекций (ВБИ) и особенности развития эпидемического процесса ВБИ.</p>	<p>осуществлять регистрацию и учет случаев инфекционных и паразитарных болезней; проводить эпидемиологическое обследования эпидемических очагов с единичными и множественными случаями в местах их возникновения; проводить расследование вспышек; проводить оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ (выявлять группы риска, время риска, территории риска); с помощью приемов формальной логики выдвигать рабочие гипотезы о причинах эпидемического неблагополучия; оценивать гипотезы и формулировать эпидемиологический диагноз; принимать управленческие решения; оформлять документацию (карты,</p>	<p>методами эпидемиологической диагностики (методом эпидемиологического обследования очагов, ретроспективным и оперативным эпидемиологическим анализом); методикой организации и проведения эпидемиологических исследований: когортных, случай-контроль, поперечных, корреляционных.</p>	<p>выполнение симуляционных заданий</p>
----	------	---	--	---	--	---

13	ПК-5	<p>способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и(или)устранению последствий таких нарушений</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания</p>	<p>участвовать в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания</p>	<p>способностью и готовностью предупреждать, обнаруживать, пресекать нарушения законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания</p>	<p>реферат</p>
----	------	--	--	--	--	----------------



14	ПК-6	<p>способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>классификацию ЧС; перечень мероприятий проводимых при ЧС; организацию и порядок проведения мероприятий при ЧС и по устранению последствий ЧС; организацию режимно-ограничительных мероприятий при вызванных микроорганизмами 1-2 групп патогенности; средства индивидуальной защиты;</p>	<p>организовывать проведение мероприятий при ЧС природного и техногенного характера; организовывать проведение мероприятий при особо опасных инфекциях (изоляция-ограничительные меры, дезинфекция, дератизация, санитарная обработка, специфическая и экстренная неспецифическая профилактика); пользоваться средствами индивидуальной защиты в очагах особо опасных инфекций; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ЧС</p>	<p>навыками организовать проведение мероприятий при ЧС и в очагах инфекций, вызванных микроорганизмами 1-2 групп патогенности; способностью оказать первую медицинскую помощь пострадавшим при ЧС; навыками применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>решение ситуационных задач, выполнение индивидуального задания, тестовый контроль</p>
15	ПК-8	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и</p>	<p>цели, задачи, методику санитарно-эпидемиологических экспертиз и эпидемиологических</p>	<p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы и эпидемиологическое расследование вспышек,</p>	<p>методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз;</p>	<p>выполнение индивидуального задания тестовый контроль.</p>

		<p>токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>расследований вспышек; вероятные причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методы проведения эпидемиологических исследований</p>	<p>в том числе в условиях стационаров; проводить расследование причин возникновения массовых неинфекционных заболеваний; использовать методы эпидемиологических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>методикой эпидемиологической диагностикой; методикой эпидемиологического расследования вспышек в том числе в условиях стационаров; методикой расследование причин возникновения массовых неинфекционных заболеваний</p>	
16	ПК-9	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>основы федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; отдельные статьи КоАП Российской Федерации;</p>	<p>применять основы федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и статьи КоАП Российской Федерации;</p>	<p>системой защиты прав потребителей</p>	<p>выполнение индивидуального задания</p>

17	ПК-10	<p>способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»</p>	<p>понятия «здоровье» и «болезнь», «факторы риска» подходы к эпидемиологическом изучению болезней человека (в том числе неинфекционных); методику анализа, оценки и прогноза здоровья населения с учетом факторов среды обитания; методику установления причинно-следственных связей в систем" факторы среды обитания -здоровье населения"; порядок формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину развития заболевания</p>	<p>организовать проведение эпидемиологического надзора в рамках СГМ; проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости с целью установления причинно-следственных связей; определять приоритеты профилактики; использовать приемы формальной логики для выдвижения и проверки гипотез, объясняющих причину развития заболевания; разрабатывать управленческие решения адекватные ситуации</p>	<p>приемами формальной логики; методами эпидемиологической диагностики; способностью принимать управленческие решения</p>	<p>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач, выполнение индивидуального задания</p>
----	-------	---	---	--	---	--

	ПК-13	<p>способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предот- вращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>цели, задачи, методику санитарно-эпидемиологических экспертиз и эпидемиологических расследований вспышек; вероятные причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методы проведения эпидемиологических исследований</p>	<p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы и эпидемиологическое расследование вспышек, в том числе в условиях стационаров; проводить расследование причин возникновения массовых неинфекционных заболеваний; использовать методы эпидемиологических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз; методикой эпидемиологической диагностикой; методикой эпидемиологического расследования вспышек в том числе в условиях стационаров; методикой расследование причин возникновения массовых неинфекционньх заболеваний</p>	<p>выполнение индивидуальной самостоятельной работы</p>
--	-------	--	--	---	---	---

19	ПК-14	<p>способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>правила ухода за больными; приемы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; перечень мероприятий проводимых в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; осуществлять уход за больным; принять профессиональные решения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>пропедевтикой внутренних болезней; способностью принятия профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>реферат, тестовый контроль</p>
20	ПК-15	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и</p>	<p>понятия «здоровье» «болезнь»; основы профилактики болезней человека; сайты в интернете для поиска научной и</p>	<p>применять знания о здоровом образе жизни на практике; пользоваться системой сети интернет для поиска научной и справочной</p>	<p>Методикой пропаганды здорового образа жизни; навыком пользования сети интернет для</p>	<p>реферат</p>

		справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	справочной литературой по вопросам профилактической медицины и поиска другой информации необходимой для решения профессиональных задач ,	литературой по вопросам профилактической медицины и поиска другой информации необходимой для решения профессиональных задач ,	поиска научной и справочной литературой по вопросам профилактической медицины и поиска другой информации необходимой для решения профессиональных задач	
21	ПК-18	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;	формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения, направленных на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни	использовать современные формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения	методикой гигиенического воспитания и обучения населения	реферат

22	ПК-20	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>инфекции, относящиеся к группе особо опасных; мероприятия, проводимые в очагах особо опасных инфекций, в том числе при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в том числе при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>навыком организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в том числе при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выполнение индивидуального задания тестовый контроль.</p>
23	ПК-21	<p>способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности</p>	<p>функции по контролю и надзору в сфере</p>	<p>осуществлять контроль и анализ результатов собственной деятельности и</p>	<p>Навыком контроля и анализа результатов собственной</p>	<p>Тестовый</p>

		<p>органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации</p>	<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка; структуру учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения</p>	<p>деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации;</p>	<p>деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований</p>	<p>контроль.</p>
24	ПК-25	<p>способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени</p>	<p>эпидемиологию инфекционных, в том числе внутрибольничных инфекций и неинфекционных болезней для определения территорий, групп и времени риска</p>	<p>применять описательные и аналитические методы эпидемиологической диагностики для оценки распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени при решении профессиональных задач</p>	<p>навыками проведения эпидемиологической диагностики при оценке распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени при решении</p>	<p>выполнение курсовой работы тестовый контроль</p>



25	ПК-26	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	понятия «причина» и «следствие»; виды причин; приемы формальной логики для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; методы биostatистики;	применять приемы формальной логики для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; формулировать эпидемиологический диагноз; применять методы биostatистики для решения профессиональных задач;	логическими методами для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; навыком постановки эпидемиологического диагноза; навыком применения биostatистики для решения профессиональных задач	выполнение индивидуального задания, тестовый контроль.
26	ПК-27	способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	методику проведения систематических обзоров; методику проведения мета-анализ; случайные и систематические ошибки при проведении эпидемиологических исследований и методы их минимизации, конфаундеры; пирамиду доказательств; осуществлять анализ научной литературы, определять степень доказанности научных исследований; организовывать проведение эпидемиологических исследований (когортные, «случай-контроль»); осуществлять анализ и интерпретацию результатов эпидемиологических исследований	способностью проводить анализ научной литературы, оценивать уровень доказательности научных исследований, публичного выступления с представлением результатов научных (научно-практических) исследований	выполнение индивидуального задания	

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5. ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6. ПК-8, ПК-10, ПК-13. ПК-25, ПК-26. ПК-27	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основа эпидемиологической диагностики
2.	ПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-13. ПК-14. ПК-15. ПК-18. ПК-20,	Эпидемиология инфекционных болезней. Изучение инфекционных болезней с применением методов эпидемиологической диагностики и использованием этих методов на практике
3.	ПК-5. ПК-10, ПК-13. ПК-20, ПК-21	Госпитальная эпидемиология
4.	ПК-6. ПК-14. ПК-20	Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
5.	ПК-15, ПК-18. ПК-21. ПК-25, ПК-26	Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней. Изучение неинфекционных болезней с применением методов эпидемиологической диагностики и использованием этих методов на практике

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры				
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	10	11	12	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>336</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
В том числе:							
Лекции	3	108	24	24	24	36	
Практические занятия (ПЗ)		228	60	48	48	72	
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>168</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	
В том числе:							
Подготовка к занятиям		106	18	24	30	34	
Реферат (написание и защита)		48	6	12	12	18	
Самостоятельная проработка некоторых тем		14		6		8	
Итоговая аттестации (экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы зач. ед.</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>108/3</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>204</b>

#### 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики	18	44			32	<b>94</b>
2	Эпидемиология инфекционных болезней. Изучение инфекционных болезней с применением методов эпидемиологической диагностики и использованием этих методов на практике	60	100			80	<b>240</b>
3	Госпитальная эпидемиология	10	28			22	<b>60</b>
4	Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	14	28			6	<b>48</b>
5	Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней. Изучение неинфекционных болезней с применением методов эпидемиологической диагностики и использованием этих методов на практике	6	28			28	<b>62</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>228</b>			<b>168</b>	<b>504</b>

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Предмет эпидемиологии, ее место в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения.	2	Презентация в Power Point
2	Понятие общей патологии применительно к популяционному уровню. Учение об эпидемическом процессе (1).	2	Презентация в Power Point
3	Учение об эпидемическом процессе (2).	2	Презентация в Power Point
4	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней. Проявления заболеваемости инфекционными болезнями и их интерпретация.	2	Презентация в Power Point
5	Эпидемиологический метод исследования. Приемы описательной эпидемиологии.	2	Презентация в Power Point
6	Эпидемиологический метод исследования. Приемы экспериментальной эпидемиологии.	2	Презентация в Power Point
7	Дизайн и основы организации эпидемиологического исследования	2	Презентация в Power Point
8	Основы доказательной медицины	2	Презентация в Power Point
9	Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями.	2	Презентация в Power Point
10	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	Презентация в Power Point

11	Современные аспекты иммунопрофилактики	2	Презентация в Power Point
12	Организация и проведение вакцинопрофилактик инфекционных болезней	2	Презентация в Power Point

### Тематический план лекционного курса (семестр - 10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
13	Эпидемиологические особенности антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	2	Презентация в Power Point
14	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций	2	Презентация в Power Point
15	Эпидемиология и профилактика полиомиелита.	2	Презентация в Power Point
16	Эпидемиология и профилактика шигеллезов в современный период.	2	Презентация в Power Point
17	Эпидемиология и профилактика эшерихиозов	2	Презентация в Power Point
18	Эпидемиология и профилактика сальмонеллеза и кампилобактериоза.	2	Презентация в Power Point
19	Эпидемиология и профилактика холеры.	2	Презентация в Power Point
20	Эпидемиология и профилактика важнейших гельминтозов.	2	Презентация в Power Point
21	Эпидемиология и профилактика энтеровирусных инфекций. Гепатиты А и Е.	2	Презентация в Power Point
22	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций дыхательных путей. Грипп и ОРВИ.	2	Презентация в Power Point
23	Эпидемиология и профилактика кори в современный период. Перспективы ликвидации. Эпидемиологическая характеристика краснухи, меры борьбы с ней.	2	Презентация в Power Point
24	Эпидемиология и профилактика ветряной оспы. Эпидемиологическая характеристика эпидемического паротита.	2	Презентация в Power Point

### Тематический план лекционного курса (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
25	Актуальные аспекты эпидемиологии и профилактики дифтерии и коклюша в современный период.	2	Презентация в Power Point
26	Эпидемиология и профилактика стрептококковой инфекции. Скарлатина. Меры борьбы с ней.	2	Презентация в Power Point
27	Эпидемиология и профилактика туберкулеза. Меры борьбы с ним.	2	Презентация в Power Point
28	Эпидемиология и профилактика гепатитов В,С,Д. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций передаваемых половым путем	2	Презентация в Power Point
29	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2	Презентация в Power Point

30	Эпидемиология и профилактика сыпного тифа. Болезнь Брилла.	2	Презентация в Power Point
31	Эпидемиология и профилактика малярии. Меры борьбы с ней.	2	Презентация в Power Point
32	Общая характеристика зоонозных инфекций. Эпидемиология и профилактика бешенства. Меры борьбы с ним.	2	Презентация в Power Point
33	Эпидемиология и профилактика бруцеллеза	2	Презентация в Power Point
34	Эпидемиология и профилактика лептоспироза.	2	Презентация в Power Point
35	Эпидемиология и профилактика сибирской язвы.	2	Презентация в Power Point
36	Эпидемиология и профилактика чумы	2	Презентация в Power Point

### Тематический план лекционного курса (семестр - 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
37	Эпидемиологическая характеристика арбовирусных инфекций (клещевой энцефалит и клещевые боррелиозы).	2	Презентация в Power Point
38	Общая характеристика сапронозов. Эпидемиология и профилактика легионеллеза	2	Презентация в Power Point
39	Санитарная охрана территорий РФ	2	Презентация в Power Point
40	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2	Презентация в Power Point
41	Эпидемиология и профилактика инфекций области хирургического вмешательства	2	Презентация в Power Point
41	Эпидемиология инфекций кровотока	2	Презентация в Power Point
43	Эпидемиология инфекций мочевыводящих путей	2	Презентация в Power Point
44	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных сальмонеллезов и колиэнтеритов.	2	Презентация в Power Point
45	Военная эпидемиология. Основные цели и задачи. Особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск	2	Презентация в Power Point
46	Санитарно-эпидемиологическая разведка в войсках и при чрезвычайных ситуациях	2	Презентация в Power Point
47	Биологические средства. Основа биологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации	2	Презентация в Power Point
48	Организация противоэпидемической и противобактериологической защиты войск	2	Презентация в Power Point
49	Особенности противоэпидемического обеспечения войск в мирное, военное время и при чрезвычайных ситуациях	2	Презентация в Power Point
50	Основы эпидемиологии чрезвычайных ситуаций. Понятие о ЧС. Их классификация по виду и масштабу	2	Презентация в Power Point
51	Классификация ЧС по виду и масштабу. Действия лиц, оказавшихся в местах ЧС	2	Презентация в Power Point
52	Эпидемиология и профилактика наиболее актуальных неинфекционных болезней	2	Презентация в Power Point
53	Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний	2	Презентация в Power Point

54	Эпидемиология экологически обусловленных болезней	2	Презентация в Power Point
----	---	---	---------------------------

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр -9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	4	Индивидуальные задания
2	Основы доказательной медицины	4	Подготовка тезисов, докладов для практических занятий Индивидуальные задания
3	Учение об эпидемиологическом процессе	4	Индивидуальные задания
4	Значение членистоногих - переносчиков инфекционных заболеваний	4	Рефераты, индивидуальные задания
5	Дезинфекция. Стерилизация	4	Индивидуальные задания
6	Дератизация Дезинсекция	4	Индивидуальные задания
7	Камерная дезинфекция	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
8	Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики 1	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
9	Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики 2	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
10	Организация прививочного дела.	4	Индивидуальные задания
11-15	Эпидемиологические исследования	20	Подготовка тезисов, докладов для практических занятий Индивидуальные задания

### Тематический план практических занятий (семестр - 10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

16	Эпидемиология и профилактика протозойных инфекций. Малярия.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
17-18	Эпидемиология и профилактика важнейших гельминтозов.	8	Доклады, индивидуальные задания
19	Военная эпидемиология. Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) МО РФ военного времени	4	Доклады, индивидуальные задания
20	Организация санитарно-эпидемиологической разведки в войсках.	4	Доклады, индивидуальные задания
21-22	Содержание и организация противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в мирное, военное время и в чрезвычайных ситуациях	8	Доклады, индивидуальные задания
23	Противоэпидемический режим и строгий противоэпидемический режим работы мпп и омедб в военное время	4	Доклады, индивидуальные задания
24	Биологическое оружие. Биологическая разведка и индикация биологических средств.	4	Доклады, индивидуальные задания
25	Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации	4	Доклады, индивидуальные задания
26	Биотерроризм.	4	Доклады, индивидуальные задания
27	Санитарная охрана территории. Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются международные медико-санитарные правила	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания

### Тематический план практических занятий (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
28-32	Методика эпидемиологического изучения и анализа групповых заболеваний.	24	Доклады, индивидуальные задания
33-38	Методика эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	24	Доклады, индивидуальные задания

### Тематический план практических занятий (семестр - 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
39	Эпидемиологические особенности госпитальных инфекций	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
40-41	Организация борьбы с инфекционными заболеваниями в медицинских организациях	8	Доклады, индивидуальные задания
42-44	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении госпитальных инфекций (инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи)	12	Доклады, индивидуальные задания
45	Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями (инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи)	4	Доклады, индивидуальные задания
46-52	Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней	28	Доклады, индивидуальные задания

#### 5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Тесты Индивидуальные задания	60 80	3 10
2.	10-11	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным	Эпидемиология инфекционных болезней	Тесты Ситуационные задачи	1500 120	250 40



		задачам				
3.	10	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Тесты Ситуационные задачи	15 10	3 2
4.	12	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Госпитальная эпидемиология	Тесты Ситуационные задачи	30 40	4
5.	12	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Эпидемиология неинфекционных болезней	Тесты Ситуационные задачи	20 15	2 5

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры тестовых заданий

Инструкция: Выберите правильный ответ:

1. ТИП ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИНФЕКЦИИ С ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ФОРМИРУЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ

- А. конкретных путей и факторов передачи возбудителя
- Б. социальных и природно-климатических условий
- В. социально-профессионального состава населения
- Г. возрастного состава коллектива, в котором возникло заболевание

2. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ОЧАГ - это

- А. место нахождения источника возбудителя с окружающей его территорией в тех пределах, в которых этот источник способен передавать возбудителя здоровым людям
- Б. территория, на которой постоянно выявляются случаи инфекционных заболеваний
- В. территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных заболеваний выявляются новые случаи
- Г. территория, на которой постоянно регистрируется инфекционная заболеваемость

3. ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ РИСК - ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ РАССЧИТЫВАЕТСЯ КАК

А отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска

Б доля заболевших среди населения

В разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска

Г заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

4. ПОНЯТИЮ "ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ" СООТВЕТСТВУЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ

- А. возбудителя, вызвавшего инфекционное заболевание
- Б. факторов риска
- В. причин и условий возникновения и развития инфекционного процесса
- Г. симптомов заболевания, с учетом жалоб и эпидемиологического анамнеза

5. ГРАНИЦЫ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОЧАГА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- А. особенностями механизма передачи возбудителя
- Б. продолжительность инкубационного периода
- В. миграцией населения
- Г. тяжестью течения инфекционной болезни

6. СЕЗОННЫЙ ПОДЪЕМ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ - ЭТО

- А. подъем заболеваемости, наступающий в одно и то же время года вслед за активизацией или началом действий причин природного, биологического или социального характера
- Б. надбавка к уровню круглогодичной заболеваемости
- В. эпидемический подъем заболеваемости, вызванный нерегулярными, случайно действующими причинами социального характера
- Г. эпидемический подъем заболеваемости, всегда обусловленный активизацией механизма передачи возбудителя инфекции

7. СПОРАДИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕГИСТРАЦИЮ

- А. единичных заболеваний
- Б. легких форм болезни
- В. атипичных форм болезни
- Г. заболеваемости, обусловленную носителями

8. ИНТЕНСИВНОСТЬ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ

- А. частотой возникновения инфекции, частотой формирования носительства
- Б. долей возникших заболеваний
- В. появлением заболеваний во времени
- Г. скорости распространения заболеваний

9. К САПРОНОЗАМ ОТНОСЯТСЯ БОЛЕЗНИ, ПРИ КОТОРЫХ

- А. возбудитель способен размножаться в воде, почве или на поверхности некоторых объектов
- Б. возбудитель способен образовывать споры
- В. источник возбудителя инфекции не установлен
- Г. возбудитель способен длительное время сохраняться в переносчиках

10. К ИНФЕКЦИЯМ С ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ОТНОСЯТСЯ

- А. брюшной тиф
- Б. сыпной тиф
- В. возвратный тиф
- Е. вирусный гепатит В

## Примеры ситуационных задач

### ЗАДАЧА № 1

В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09. 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

#### Задание

1. Оцените ситуацию в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
4. Составьте план расследования вспышки.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### ЗАДАЧА №2

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет. посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38.1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11.. но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором. ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

#### Задание

1. Оцените ситуацию в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ и причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### ЗАДАЧА № 3

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе. Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А.

## Задание

Оцените ситуацию в школе.

1. Выскажите гипотезу о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

## Примеры контрольных вопросов

1. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах. История науки эпидемиологии. Ученые, внёсшие вклад в развитие эпидемиологии.
2. Методы эпидемиологии и их применение на практике.
3. Определение понятия «эпидемический процесс». Формы проявления эпидемического процесса. Sporадические заболевания, вспышка, эпидемия, пандемия, эндемия.
4. Эпидемический очаг. Определение. Условия для существования эпидемического очага.
5. Предметы обихода как фактор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Характерные черты контактно-бытовых вспышек кишечных инфекций.
6. Многолетняя динамика эпидемического процесса. Методика анализа многолетней заболеваемости.
7. Дезинфекция. Её значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды методы дезинфекции.
8. Фекально-оральный механизм передачи возбудителя, характеристика его фаз и условий реализации. Особенности развития эпидемического процесса инфекции с фекально-оральным механизмом передачи.
9. Аэрозольный механизм передачи возбудителя, характеристика его фаз и условий реализации. Особенности развития эпидемического процесса инфекции с аэрозольным механизмом передачи.
10. Структура учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.
11. Эпидемиологическое значение членистоногих в распространении инфекционных заболеваний.
12. Контактный-бытовой путь передачи возбудителя, характеристика его фаз и условий реализации.
13. Оперативный эпидемиологический анализ. Методика его проведения. Учетно-отчетная документация.
14. Организация проведения эпидемиологических исследований (когортные исследования, случай-контроль). Случайные и систематические ошибки при проведении эпидемиологических исследований и методы их минимизации. Методика проведения систематических обзоров и методик проведения мета-анализа.
15. Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ. Его цель и содержание. Этапы ретроспективного эпидемиологического анализа.
16. Контактный механизм передачи. Особенности развития эпидемического процесса инфекции с контактным механизмом передачи. Эпидемиологические особенности инфекций, относящиеся к этой группе.
17. Классификация инфекционных болезней, её теоретическое обоснование и практическое значение.
18. Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологическое обследование очагов, его цели, задачи, содержание.
19. Эпидемиологические исследования: когортное исследование. Дизайн исследования.

20 Эпидемиологические исследования: исследование «случай-контроль». Дизайн исследования.

21 Эпидемиологическая диагностика. Построение гипотез (предположений) по установлению эпидемиологических связей. Логические приемы для этих целей.

22 Эпидемиологическая диагностика, её цель, задачи и содержание.

23 Эпидемиологическая диагностика. Цели, задачи, основные этапы и содержание эпидемиологического обследования детских учреждений при возникновении в них инфекционных заболеваний.

24 Санитарная охрана территории от заноса инфекций. Международные медико-санитарные правила.

25 Эпидемиологическая диагностика. Характеристика описательного этапа.

Методические приёмы для выявления групп риска, территорий риска, времени риска.

26 Пищевые эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка курсовой работы, расчетно-графические работы	106	Собеседование. Оценка курсовой работы (по пятибалльной системе) тестовый контроль, решение ситуационных задач
Подготовка рефератов	48	Проверка и оценка (по пятибалльной системе)
Самостоятельная проработка некоторых тем	14	Тестовый контроль, решение, ситуационных задач

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Методика проведения ретроспективного эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости	6	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Методика эпидемиологического обследования очагов	2	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Методика эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями	6	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация. Ситуационные задачи	тестовый контроль решение ситуационных задач

### 7. 2. Примерная тематика курсовых работ:

1. Эпидемиологический анализ групповых заболеваний в различных детских учреждениях.
2. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости дизентерией в одном из районов Ленинградской области за 2007- 2016 гг.
3. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости гепатитами В и С в одной из областей РФ.

### **7.3. Примерная тематика рефератов:**

1. История науки эпидемиологии. Ученых, внёсших вклад в развитие эпидемиологии.
2. Основы делопроизводства. Учетно-отчетная документация, используемая в работе эпидемиолога. Порядок ведения и оформления учетно-отчетных и других документов при выполнении профессиональных задач..
3. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания.
4. Правила ухода за больными. Приемы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.
5. Основы профилактики болезней человека. Понятия «здоровье», «болезнь», «причина», «следствие», «риск».
6. Понятие «Здоровый образ жизни». Формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения, направленных на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. (Приложение В):**

#### ***а) основная литература:***

1. Брико Н.И., Эпидемиология: учебник: в 2 томах./ Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В Шкарин- М. ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство». 2013. Т.1 - 832 с, Т.2 - 656 с.
2. Брико Н.И., Эпидемиология: Учебник, /Н.И.Брико, В.И.Покровский. М.: «ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 368 с.
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /Л.П. Зуева и др.; под ред. Л.П. Зуевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416с.
- 4.Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие под ред. Покровского В.П., Брико Н.И.- Москва: ГЭОТАР - Медиа. 2008. -400 с.
5. Эпидемиология актуальных неинфекционных болезней: учебное пособие /Зуева Л.П., Брусина Е.Б., Фельдблюм И.В. и др. - Омск, 2016. - 318с.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник. /Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев - СПб, ООО «Издательство Фолиант». 2008. - 752с
- 2.Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии: Учебное пособие / Под ред. акад РАМН, профессора Н.И.Брико. – М.:ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 608с.

*в) программное обеспечение:*

Программные продукты Epi Info, PEPI, STATCALC используемые для целей эпидемиологической диагностики; программа WHONET для мониторинга антибиотикорезистентности возбудителей инфекционных заболеваний (в т.ч. внутрибольничных инфекций).

Веб-платформа Moodle для дистанционного обучения (<http://www.moodle.org>) с тестовыми заданиями, ситуационными задачами, учебной и учебно-методической литературой.

Обучающие CD с учебными материалами по инфекционному контролю с тестовыми заданиями и ситуационными задачами. Обучающие видеоматериалы по инфекционному контролю.

*г) базы данных, информационно-справочные системы –*

База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США

(<http://www.pubmed.gov>); Библиотека Cochrane (<http://www.cochrane.ru>); ежегодный

справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>); информация о инфекционной заболеваемости (<http://www.epidemiolog.ru>) ([www.infectolouv.ru](http://www.infectolouv.ru)),

глобальная карта вспышек инфекционных заболеваний (<http://www.healthmap.org>)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) кабинеты:** специально оборудованные учебные классы, лекционный зал с линией Интернет, в качестве баз - учреждения Роспотребнадзора.

**б) Лаборатории:** лаборатория госпитальных инфекций

**в) Мебель:** учебные столы, стулья, учебные доски

**г) Тренажёры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** чучела грызунов, микро- и макропрепараты (гельминтов, членистоногих)

**д) Медицинское оборудование:** наборы биопрепаратов

**е) Аппаратура приборы:** мелкая дезаппаратура (гидропульт, автомакс)

**ж) Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины**

### **«Эпидемиология. Военная эпидемиология»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины Эпидемиология. Военная эпидемиология необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении различных вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.