

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при  
лицензировании медицинской деятельности»

Специальность **31.05.01 «Лечебное дело»**

Кафедра коммунальной гигиены

Курс \_\_\_\_\_ 5 Семестр \_\_\_\_\_ 10

Экзамен \_\_\_\_\_ нет Зачет \_\_\_\_\_ 10 семестр

Лекции \_\_\_\_\_ 12 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ 24 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 72 часов / 2 (зач. ед.)

2017 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.


**Составители рабочей программы:**

Мироненко О.В., заведующий кафедрой коммунальной гигиены, д.м.н., профессор;  
Носков С.Н., доцент кафедры коммунальной гигиены, к.м.н. доцент;  
Мелешков И.П., ассистент кафедры коммунальной гигиены

**Рецензент:**

Баянов Э.И., заместитель главного врача по медицинской части СПбГБУЗ «Городская поликлиника №14», д.м.н. профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры коммунальной гигиены «6» 03 2017 г. протокол №

Заведующий кафедрой, проф.  / О.В. Мироненко/

СОГЛАСОВАНО:

С отделом образовательных стандартов и программ «10» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г.

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко/

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

Подготовка специалиста в сфере организации деятельности медицинской организации с целью последующего лицензирования.

### Задачи:

#### - обучающийся должен знать:

- законодательную базу и санитарное законодательство в сфере организации работы медицинских организаций и требования к медицинскому лицензированию их деятельности;
- критерии оценки зданий и сооружений медицинских организаций, их планировочных решений с целью последующего медицинского лицензирования деятельности.

#### - обучающийся должен уметь:

- организовать учетно-отчетную систему ведения документации по санитарно-противоэпидемическому режиму в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- организовать систему производственного контроля по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.

#### - обучающийся должен владеть навыком:

- освоения методик расчета расхода дезинфицирующих средств;
- освоения методик расчета количественного и фракционного состава отходов от медицинских организаций;
- подготовка документации для получения санитарно-противоэпидемического заключения к лицензированию медицинской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при лицензировании медицинской деятельности» изучается в 10 семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть.

### Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общественное здоровье и организация здравоохранения

### Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- поликлиническая терапия

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию	- основы архитектурно-планировочных решений,	- применять основы архитектурно-	- основами архитектурно-планировочного	Вопросы, тестовые задания

		ю, использованию творческого потенциала	тепловой, воздушный, акустический и световой комфорт в медицинской организации	планировочных решений, тепловой, воздушный, акустический и световой комфорт в медицинской организации	чных решений, тепловой, воздушный, акустический и световой комфорт в медицинской организации	
2	ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	- законодательную базу и санитарное законодательство в сфере организации работы медицинских организаций и требования к медицинскому лицензированию их деятельности;	-применить законодательную базу и санитарное законодательство в сфере организации работы медицинских организаций и требования к медицинскому лицензированию их деятельности ;	-основами законодательной базы и санитарного законодательства в сфере организации работы медицинских организаций и требования к медицинскому лицензированию их деятельности;	Вопросы, тестовые задания
3	ПК-17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- критерии оценки зданий и сооружений медицинских организаций, их планировочных решений с целью последующего медицинского лицензирования деятельности	- организовать учетно-отчетную систему ведения документации по санитарно-противоэпидемическому режиму в соответствии с требованиями и	- методикой расчета расхода дезинфицирующих средств; - методикой расчета количественного и фракционного состава отходов от	Вопросы, тестовые задания

				санитарного законодательства; - организовать систему производственного контроля по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований	медицинских организаций; - навыком подготовки и документации для получения санитарно-эпидемиологического заключения к лицензированию медицинской деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-5, ОПК-3, ПК-17	Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при лицензировании медицинской деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
В том числе:				
Лекции		12		12
Практические занятия (ПЗ)		24		24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
В том числе:				

Подготовка к занятиям		36		36
Реферат (написание и защита)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>72/</b> <b>2</b>		<b>72/</b> <b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при лицензировании медицинской деятельности	12	24			36	72
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 10)

№ темы	Тема и краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Система санитарного законодательства, Законы РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии», «О защите прав потребителей», «Об отходах производства и потребления». Требования санитарных правил и их интерпретация.	2	Мультимедийная презентация
2	Архитектурно-планировочные решения, тепловой, воздушный, акустический и световой комфорт в медицинской организации	2	Мультимедийная презентация
3	Инженерно-технические решения по оптимизации госпитальной среды (вентиляция, кондиционирование, водоснабжение и водоотведение, отопление, удаление и обеззараживание отходов). Гигиенические требования к отделке помещений, строительным материалам и конструкциям, к оборудованию и медицинской технике	2	Мультимедийная презентация
4	Мероприятия по организации текущей и генеральной уборке, заключительная дезинфекция, дезинфекция постельных принадлежностей. Мероприятия по организации системы управления отходами классов А,Б,В,Г,Д в МО. Дезинфекционно-стерилизационная обработка инструментов, организация ЦСО. Особенности дезинфекционно-стерилизационного режима инструментов в отдельных подразделениях МО	2	Мультимедийная презентация

5	Организация системы кожной антисептики	2	Мультимедийная презентация
6	Профилактика травматизации, система периодических медосмотров, вакцинации, средства индивидуальной защиты у персонала. Система изолирующих мероприятий, обследовании при плановой госпитализации, вакцинации, рациональной антибиотикотерапии	2	Мультимедийная презентация

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестр – 10)

№ темы	Тема и краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	4	Решение ситуационных задач
2	Профилактика травматизации, система периодических медосмотров, вакцинации, средства индивидуальной защиты у персонала	4	Решение ситуационных задач
3	Система изолирующих мероприятий для пациента, обследование пациента при плановой госпитализации, вакцинации, рациональная антибиотикотерапия	4	Решение ситуационных задач
4	Мероприятия по организации текущей и генеральной уборке, заключительная дезинфекция, дезинфекция постельных принадлежностей. Мероприятия по организации системы управления отходами классов А,Б,В,Г,Д в МО. Дезинфекционно-стерилизационная обработка инструментов, организация ЦСО. Особенности дезинфекционно-стерилизационного режима инструментов в отдельных подразделениях МО	4	Решение ситуационных задач
5	Отработка методических подходов к заключению договоров на услуги; подбор медицинской техники и персонала; разработка программы производственного контроля; подбор дезинфекционных препаратов, разработка инструкций; введение технических журналов, введение отчетных документов; подготовка материалов к проверке ФС Роспотребнадзора для получения санитарно-эпидемиологического заключения медицинского лицензирования.	8	Решение ситуационных задач

#### 5.1. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.2. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	10	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы, зачет	Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при лицензировании медицинской деятельности	Тестовые задания, вопросы для собеседования	24	20	-

### 6.1. Примеры оценочных средств

#### 1. Примеры тестовых заданий

1. Пути заражения ВИЧ – инфекцией:

- а) половой;
- б) контактно – бытовой;
- в) трансмиссивный;
- г) вертикальный;
- д) парентеральный.

2. Какие из перечисленных дезинфицирующих и антисептических средств регламентированы нормативными документами для профилактики заражения ВИЧ при «аварийных» ситуациях:

- а) 3% перекись водорода;
- б) 6% перекись водорода;
- в) 5% раствор калия перманганата;
- г) 5% спиртовой раствор йода;
- д) спирт этиловый 70%;
- е) спирт этиловый 96%.

3. К режиму стерилизации воздушным методом относится:

- а) 110 0 С – 25 минут;
- б) 120 0 С – 45 минут;
- в) 150 0 С – 60 минут;
- г) 160 0 С – 150 минут;



д) 180 0 С – 60 минут.

4. К экзогенному пути передачи внутрибольничной инфекции относится:

- а) гематогенный путь;
- в) воздушно – капельный путь;
- б) контактно – бытовой путь;
- г) алиментарный путь.

5. Большему риску заражения ВИЧ – инфекцией подвержены:

- а) беременные женщины;
- б) гомосексуалисты;
- в) медицинские работники;
- г) наркоманы;
- д) пациенты сахарным диабетом.

## 2. Примеры вопросов для собеседования

1. Характеристика факторов потенциальной опасности. при обращении с медицинскими отходами, Классификация отходов в зависимости от факторов.
2. Система маркировки, особенности сбора и транспортировки.
3. Система мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний у медицинского персонала, система, средств индивидуальной защиты, вакцинация персонала, периодические осмотры.
4. Система дезинфекционно-стерилизационных мероприятий, обработка инструментов.
5. Зонирование помещений МО, требования к архитектурно-планировочным решениям.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям	36	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач)

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем (не предусмотрено)

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

### 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) *основная литература:*

1. Щербо А.П. Управление медицинскими отходами (Руководство) / А.П. Щербо, О.В. Мироненко. - Холдинг «PMICORPORATION» Институт красоты на Гороховой, 2014. - 110 с.

б) *дополнительная литература:*

1. Щербо А.П. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия в косметологии. / А.П.Щербо, О.В. Мироненко, Е.В. Пименов, А.В. Ильющкина. – Спортмедимпорт. СПб. – 2007. – 36 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:** учебные аудитории

**б. Лаборатории:** -

**в. Мебель:** доска, столы, стулья

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** -

**д. Медицинское оборудование:** -

**е. Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): -

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при лицензировании медицинской деятельности»**

Для эффективного изучения дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.