

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук,
Караваева Светлана Викторовна, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук.

Рецензент:

Марков Б.В., профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философской антропологии Института философии ФГБОУ ВО СПбГУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права
7 сентября 2020 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
14 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 7. Оценочные материалы | 23 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 24 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| Приложение А..... | 27 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося; данный курс призван сформировать у будущих специалистов представления об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи |
| | ИД-2 УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | ИД-3 УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | ИД-4 УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | ИД-2 УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-2 ОПК 1.2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | <p>знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-4 УК-1.4. | <p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-5 УК-1.5. | <p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | результаты при решении практических задач умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач | реферат |
| ИД-1 УК-5.1. | знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-2 УК-5.2. | знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов. | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-2 ОПК 1.2. | знает: этические принципы и модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками в соответствии с существующими нормами этики и деонтологии умеет: использовать биоэтические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|---------------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторная работа: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| в период теоретического обучения | 20 | 20 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

(очно-заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|--------------|-----------|
| | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 2 | 2 |
| Контактная работа в ЭИОС Университета | 22 | 22 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Внеаудиторная работа: | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| в период теоретического обучения | 44 | 44 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Предмет мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. | УК-1, УК-5 |
| 2 | Историко-философское введение | Основные философы античности. Основные философы средневековья. Схоластика и спор об «Универсалиях» Основные направления гуманистической мысли. «Идолы» Бэкона. Основные философы немецкой классической философии. Основные философы русской философии. Основные философы современности. | УК-1, УК-5 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Метафизика и диалектика. Исторические концепции материи. Диалектика Гегеля. Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. Категории диалектики. Законы диалектики. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Структура познания. Чувственное и логическое. Эмпиризм и рационализм. Теория познания Канта. Концепции истины. Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория. | УК-1, УК-5, ОПК-1 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Основные положения философии марксизма. Чаадаев – западники – славянофилы. Общество – совместная деятельность людей. Философские концепции общества. Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность. | УК-1, УК-5, ОПК-1 |

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Предмет мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. | УК-1, УК-5 |
| 2 | Историко-философское введение | Основные философы античности. Основные философы средневековья. Схоластика и спор об «Универсалиях» Основные направления гуманистической мысли. «Идолы» Бэкона. Основные философы немецкой классической философии. Основные философы русской философии. Основные философы современности. | УК-1, УК-5 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Метафизика и диалектика. Исторические концепции материи. Диалектика Гегеля. Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. Категории диалектики. Законы диалектики. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Структура познания. Чувственное и логическое. Эмпиризм и рационализм. Теория познания Канта. Концепции истины. Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория. | УК-1, УК-5, ОПК-1 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Основные положения философии марксизма. Чаадаев – западники – славянофилы. Общество – совместная деятельность людей. Философские концепции общества. Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность. | УК-1, УК-5, ОПК-1 |

5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Л1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина. | ЛБ | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 2 | Историко-философское введение | Л2. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия | ЛБ | 2 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Л3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. | ЛБ | 2 |
| | | Л4. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация. | ЛБ | 2 |
| | | Л5. Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины. | ЛБ | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | Л6. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого. | ЛБ | 2 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Л7. Социальная философия и философия истории. Т. Гоббс и Дж. Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма. Общество: единство и дифференциация. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В. С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | ЛБ | 2 |
| | | Л8. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Антропология Канта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы. | ЛБ | 2 |
| | | | ИТОГО: | 16 |

ЛБ – лекция-беседа

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Л1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина. | ЛБ | 1 |
| 2 | Историко-философское введение | Л2. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Геоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия | ЛБ | 1 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Л3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. | ЛБ | 1 |
| | | Л4. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация. | ЛБ | 1 |
| | | Л5. Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины. | ЛБ | 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | Л6. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого. | ЛБ | 1 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Л7. Социальная философия и философия истории. Т. Гоббс и Дж. Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма. Общество: единство и дифференциация. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В. С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | ЛБ | 1 |
| | | Л8. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Антропология Канта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы. | ЛБ | 1 |
| | | | ИТОГО: | 8 |

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено.

5.4. Тематический план семинаров

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | С-1. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина. | ТД | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |
| 2 | Историко-философское введение | С-2. Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф. Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм. | РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | <p>С-3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |
| | | <p>С-4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоем кость (академи ческих часов) |
|----------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | <p>С-5. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г.Лейбниц и Б.Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д.Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |
| | | <p>С-6. Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| 4 | Человек в системе социальных связей | <p>С-7. Социальная философия и философия истории.</p> <p>Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Общество: единство и дифференциация.</p> <p>«Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения».</p> <p>Субъект и движущие силы исторического процесса. Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России.</p> <p>Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева.</p> <p>Персонализм Н.А. Бердяева.</p> <p>Философия «русского космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура.</p> <p>Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия.</p> <p>Основные уровни и формы общественного сознания.</p> <p>Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | С-8.Философская антропология. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 30 |

ТД - Тематическая дискуссия

МШ - Мозговой штурм

РИ - Ролевая игра

Д - Дебаты

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | С-1. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина. | ТД | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 2 |
| 2 | Историко-философское введение | С-2. Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф.Аквинского. | РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------|---|---|
| | | Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм. | | | |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | С-3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 2 |
| | | С-4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 2 |
| | | С-5. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------|--|---|
| | | <p>Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г.Лейбниц и Б.Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д.Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.</p> | | Тестирование. | |
| | | <p>С-6.Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | <p>Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование.</p> | 2 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | <p>С-7. Социальная философия и философия истории. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса.Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского</p> | МШ, РИ, ТД, Д | <p>Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование.</p> | 1 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---------------|---|-----------|
| | | космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | | | |
| | | С-8.Философская антропология. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование по контрольным вопросам. Выступление с докладами. Тестирование. | 1 |
| ИТОГО: | | | | | 14 |

ТД - Тематическая дискуссия

МШ - Мозговой штурм

РИ - Ролевая игра

Д - Дебаты

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Работа с лекционным материалом Л.1 | Собеседование по контрольным вопросам. | 2 |
| 2 | Историко-философское введение | Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой | Собеседование по контрольным вопросам. | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании. | Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Собеседование по контрольным вопросам. Написание реферата | 10 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Собеседование по контрольным вопросам. Написание реферата | 10 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Работа с лекционным материалом Л.1 | Собеседование по контрольным вопросам. | 4 |
| 2 | Историко-философское введение | Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой | Собеседование по контрольным вопросам. | 4 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании. | Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Собеседование по контрольным вопросам. Написание реферата | 20 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Собеседование по контрольным вопросам. Написание реферата | 20 |
| ИТОГО: | | | | 48 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

5.6.2. Темы рефератов:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К. Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э. Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский "космизм": нравственное прозрение будущего.

12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
22. Методы научного познания в медицине.
23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
24. Объект и субъект познания в медицине.
25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.
28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.
30. Свободен ли человек?
31. Ценности и духовный мир человека.
32. Актуальные проблемы биоэтики.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.
35. Проблема смысла жизни.
36. Наука как социокультурный феномен.
37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.
38. Проблема жизни и смерти в современной философии.
39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
40. Информационная революция и становление информационного общества.
41. Человечество перед лицом глобальных проблем.
42. Происхождение и сущность морали.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Философия» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на занятиях, подготовить доклад, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для выполнения самостоятельной работы необходимо подобрать необходимую литературу, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии, написать реферат. Подготовить материал в соответствии с требованиями, предъявляемыми преподавателем. Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все пройденные темы.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем;

завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные, факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата необходимо сделать собственные выводы. Рекомендуемый объем реферата — 18–22 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц. Используемая литература должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Галковская О. А. и др. Биоэтика Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 150 с. Режим доступа: <http://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86>
2. Галковская О. А. и др. Рабочая тетрадь по биоэтике: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 100 с
3. Селезнев В. Д. и др. Философия Ч.2: учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 200 с.
4. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.
5. Селезнев В. Д. и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
6. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 399 с. ЭБС «Консультант студента» - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
7. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия / Учебник. М. : Юрайт, 2014. – 495 с.

8. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. /– СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
9. Ушаков Е. В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Новая философская энциклопедия ИФ РАН | https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 |
| Интернет-ссылки на философские ресурсы от ИФ РАН: | http://iph.ras.ru/page52248384.htm |
| Сайт журнала «Вопросы философии» | http://vphil.ru |
| Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам: | http://hum.hse.ru/guide/ |
| Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»: | https://rhga.ru/publications/vestnik/archive/ |
| Библиотека русской религиозно-философской литературы: | http://www.vehi.net/ |
| Библиотека философской антропологии: | http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1 |
| Философия.ру | http://philosophy.ru/library/ |
| Электронная библиотека | https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Философия и её роль в обществе | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 |
| 2 | Историко-философское введение | |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | |
| 4 | Человек в системе социальных связей | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------------------|---|
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12), ауд. №№ 1,2,5,6,21,24,2/5 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска; стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. телевизор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12), ауд. №№ 1,2,5,6,21,24,2/5 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска; стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. телевизор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки: | 34.03.01 Сестринское дело |
| Профиль: | Управление сестринской деятельностью |
| Наименование дисциплины: | Философия |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | <p>знает: как работать с источниками, в то числе с источниками, имеющими противоречивую информацию</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-4 УК-1.4. | <p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |

| | | |
|----------------------|--|--|
| ИД-5 УК-1.5. | знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-1 УК-5.1. | знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-2 УК-5.2. | знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов. | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |
| ИД-2 ОПК 1.2. | знает: этические принципы и модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками в соответствии с существующими нормами этики и деонтологии умеет: использовать биоэтические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками | контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Опрос по базовым знаниям.

1. Дайте определение понятию «мышление».
2. Назовите причины возникновения общества.
3. Назовите основные признаки человека разумного.
4. Какие социальные нормы регулируют отношения в обществе?
5. Чем отличается мышление от других видов человеческой деятельности.
6. Назовите основные признаки слова.
7. Какие функции выполняет язык?
8. Какие функции выполняет речь?
9. Как связаны между собой язык и мышление?
10. Назовите источники сознания.
11. Что такое мозг?
12. Что такое социальная ответственность?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-1.1

1. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
2. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?
3. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.
4. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией?

ИД-2 УК-1.2

5. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
7. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
8. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?

ИД-3 УК-1.3

9. Какие диалектические категории вы знаете? Охарактеризуйте взаимодействие следующих категорий: необходимость и случайность, часть и целое, сущность и явление.
10. Где и когда возникла философия?
11. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
12. Назовите основные достижения творчества Аристотеля. «Платон мне друг, но истина дороже», - сказал когда-то Аристотель. Что он имел в виду? С чем в учении Платона Аристотель был не согласен?

ИД-4 УК-1.4

13. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?
14. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?
15. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?
16. Учение об идеях (эйдосах) составляет краеугольный камень понимания бытия Платоном и в целом платоновской философии. Что означает платоновский «мир идей»?

ИД-5 УК-1.5

17. Что означает термин «агностицизм»?
18. Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?
19. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
20. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.

ИД-1 УК-5.1

21. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?

22. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?

23. Какова природа зла, по Августину?

24. Проблемы человека, истории и государства в философии представителей эпохи Просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо).

ИД-2 УК-5.2

25. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?

26. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?

27. Кого называют «отцами церкви»?

28. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?

ИД-2 ОПК-1.2

29. Объект и субъект познания в медицине.

30. Глобальные риски и новые медицинские технологии.

31. Медицина между правом и моралью.

32. Ценности человеческой жизни и права человека.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 9 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Как соотносятся душа и тело согласно Аристотелю?

А. Душа подчинена телу

Б. Тело подчинено душе

В. Единство души и тела

Г. Никак не соотносятся

Название вопроса: Вопрос № 2

Какое высказывание о человеке относится к пониманию человека в Средние Века?

А. Человек – часть природы

Б. Человек – носитель духа

В. Человек – образ и подобие Бога

Г. Cogito, ergo sum.

Название вопроса: Вопрос № 3

Как рассматривается сущность человеческого существования по Марксу?

- А. Как следствие борьбы за существование
- Б. Как господство аристократических рас над низшими слоями
- В. Как стремление к власти

Г. Как результат влияния социальной среды

ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Какой подход к смыслу жизни можно назвать имманентным?

А. Гедонизм

- Б. Спасение души через веру в Бога
- В. Усовершенствование общества путем социальных преобразований
- Г. Познание истины

Название вопроса: Вопрос № 2

В чем смысл человеческой жизни по В. С. Соловьеву?

А. в творчестве и экзистенции

Б. в служении добру, добру чистому, всестороннему и высшему

В. в общении с прекрасным

Г. борьба за революционное преобразование мира, за построение коммунизма

Название вопроса: Вопрос № 3

Выберите не верную характеристику категории практики

А. целенаправленность

Б. предметночувственный характер

В. прокрастинация

Г. преобразование материальных систем

ИД-3 УК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Философское понятие, означающее нематериальное начало мира:

А. Дух

Б. Бытие

В. Мышление

Г. Интуиция

Название вопроса: Вопрос № 2

Агностицизм – это:

А. Философское направление, отрицающее роль науки в жизни общества

Б. Философское направление, частично или полностью отрицающее познаваемость мира

В. Философское направление, изучающее внутренний мир человека

Г. Философское направление, изучающее внешний мир человека

Название вопроса: Вопрос № 3

Объектом рассмотрения философии не является:

А. Знание о человеке, его сущностных качествах

Б. Жизнь конкретного человека

В. Проблема смысла жизни человека

Г. Проблема происхождения человека

ИД-4 УК-1.4

Название вопроса: Вопрос № 1

Философия, как способ познания мира, опирается на:

А. Рациональное осмысление действительности

Б. Личный мистический опыт

В. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности

Г. Положения Священного Писания

Название вопроса: Вопрос № 2

Первым назвал новый способ мышления “философией”:

- А. Гераклит
- Б. Платон
- В. Сократ

Г. Пифагор

Название вопроса: Вопрос № 3

Современное общество многими исследователями определяется как

- А. аграрное;
- Б. индустриально-аграрное;
- В. индустриальное;
- Г. информационное.**

ИД-5 УК-1.5

Название вопроса: Вопрос № 1

Назовите ценности аксиологического трансцендентализма

А. Истина, добро и красота

- Б. любой предмет, удовлетворяющий какую-либо потребность людей, является ценностью
- В. чувство любви или ненависти
- Г. нормы поведения

Название вопроса: Вопрос № 2

Назовите положение этики долга.

А. мудрость, рассудительность, мужество, справедливость.

Б. имеющие всеобщий, универсальный, обязательный, формальный, априорный и трансцендентальный характер моральные аксиомы

- В. наибольшее счастье для наибольшего числа людей
- Г. достижение успеха, которое увязывается с разрешением конкретной проблемной ситуации.

Название вопроса: Вопрос № 3

Чем является свобода по Бердяеву?

А. свобода есть творчество, созидание нового

- Б. свобода это личный выбор каждого
- В. способность преобразовывать окружающий мир и самого себя
- Г. самодетерминация и самоорганизация материи социального

ИД-1 УК-5.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Идею «конца истории» вследствие ухода с исторической арены мощных идеологий и основанных на них государств выдвинул

- А. Ж.Руссо;
- Б. Г.Маркузе;
- В. Ф.Фукуяма;
- Г. Э.Фромм.

Название вопроса: Вопрос № 2

Природно-климатические условия – это

- А. субъективный фактор развития общества;
- Б. объективный фактор, оказывающий влияние на развития общества;**
- В. определяет развитие общества;
- Г. не имеет отношения к развитию общества.

Название вопроса: Вопрос № 3

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил античный мыслитель

- А. Хрисипп;
- Б. Сократ;
- В. Платон;**

Г. Аристотель.

ИД-2 УК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Христианство, буддизм, ислам принято называть

А. мировыми религиями

Б. научным знанием

В. обыденным знанием

Г. религиями по рождению

Название вопроса: Вопрос № 2

Управление обществом и государством высшими религиозными авторитетами характеризуется как

А. бюрократия;

Б. аристократия;

В. теократия;

Г. технократия.

Название вопроса: Вопрос № 3

Мировоззрение, в основе которого лежит тезис об абсолютной изначальной предопределенности всех поступков человека и развития общества

А. детерминизм;

Б. волюнтаризм;

В. фатализм;

Г. гедонизм.

ИД-2 ОПК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите правильное определение Нравственности

А. Это поведение людей с точки зрения его соответствия моральным нормам

Б. Это совокупность норм и идеалов, принятая в данном обществе

В. Это совокупность требований и предписаний, разделяемая в данном обществе

Г. Это поведение людей, основанное на классовом равенстве

Название вопроса: Вопрос № 2

Выберите характеристики добра и зла согласно научной Этике

А. Добро то, что ведет к счастью, зло к несчастью

Б. Добро – должное и нравственно положительное в поступках людей. Зло – нравственно отрицательное, предосудительное в поступках людей

В. Добро институализация эволюционных устремлений высшего класса, зло революционные изменения пролетариата

Г. Добро – принятые в данном обществе правила этикета, зло запретные темы в этикете данного общества.

Название вопроса: Вопрос № 3

Выберите вариант несуществующей формулировки категорического императива И. Канта:

А. Не делай другим того, чего не хотел бы претерпеть от других сам

Б. Никогда не полагайся на других

В. Поступай всегда так, чтобы твой поступок был образцом для всех.

Г. Всегда поступай так, чтобы рассматривать человечество, себя и других как цель и никогда только как средство.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 15 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 12 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 9 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.

ИД-2 УК-1.2

6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.

ИД-3 УК-1.3

11. История становления и развития философского понятия “материя”.
12. Современные представления о сущности сознания.
13. Проблема самосознания в философии.
14. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
15. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

ИД-4 УК-1.4

16. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
17. Методы научного познания в медицине.
18. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
19. Объект и субъект познания в медицине.
20. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.

ИД-5 УК-1.5

21. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
22. Философия любви к России.
23. Русская экзистенциальная философия.
24. Проблема значения в логическом позитивизме.

ИД-1 УК-5.1

25. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.
28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.

ИД-2 УК-5.2

30. Проблема жизни и смерти в современной философии.
31. Информационная революция и становление информационного общества.
32. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.

ИД-2 ОПК-1.2

35. Человечество перед лицом глобальных проблем.
36. Происхождение и сущность морали.
37. Актуальные проблемы биоэтики.
38. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 15 | Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| «хорошо» | 12 | Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении |
| «удовлетворительно» | 9 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата |
| «неудовлетворительно» | 0 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.5. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1

1. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.
2. Единство духовного и телесного, биологического. Проблема самоидентификации современного человека.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.

ИД-2 УК-1.2

1. Связь философии и науки.
2. Проблемы развития научного знания.
3. Методы научного познания в медицине.

ИД-3 УК-1.3

1. Связь философии и науки.
2. Проблемы развития научного знания.
3. Методы научного познания в медицине.

ИД-4 УК-1.4

1. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.
2. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
3. Основные формы общественного сознания. Соотношение индивидуального и общественного сознания.

ИД-5 УК-1.5

1. Психосоматические заболевания — бич XX века.
2. Роль бессознательного в жизни человека.
3. Проблема самосознания в философии

ИД-1 УК-5.1

1. Информационная революция и становление информационного общества. Особенности постиндустриального общества.
2. Перспективы развития человечества: современные социальные и научные технологии,
3. направленные на сохранение жизни на Земле.

ИД-2 УК-5.2

1. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества.
2. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.
3. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.

ИД-2 ОПК-1.2

1. Проблема целостности медицины. Основные аргументы холистического подхода к медицине.
2. Деонтология и этика во взаимодействии врача и пациента: особенности философского осмысления
3. Основные идеи философии медицины в социально-гуманитарном знании

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|---|
| «отлично» | 15 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |
| «хорошо» | 12 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт |
| «удовлетворительно» | 9 | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, написания реферата, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

1. Н. А. Бердяев: проблема творчества, свободы. Персонализм Н.А. Бердяева: тема личности. Философия истории Бердяева.
2. Предмет философии. Основные функции философии.
3. Философия русского космизма: В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.

ИД-2 УК-1.2

1. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке.
2. Материалистическая и идеалистическая трактовки сознания.
3. Индивид, индивидуальность, личность.

ИД-3 УК-1.3

1. Античные школы философов, основные идеи.
2. Социально-экономическая концепция К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций.
3. Разработка диалектических идей в античной философии.

ИД-4 УК-1.4

1. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимовлияние.
2. Наука как культурный феномен. Функции науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
3. Диалектика – учение о развитии. Синергетика.

ИД-5 УК-1.5

1. Научная теория. Гипотеза и ее роль в науке.
2. Онтология и гносеология Платона. Учение об идеях.
3. Методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровне научного исследования

ИД-1 УК-5.1

1. Понятие «мировоззрение», его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Философские подходы к изучению истории человечества.
3. Философское учение античного атомизма, значение для философии и естествознания.

ИД-2 УК-5.2

1. Эволюция представлений о материи и духе в истории философской мысли.
2. Проблема смысла человеческого существования в истории философии. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
3. Онтология как философское учение о бытии. Научная, религиозная и философская картины мира.

ИД-1 ОПК-1.2

1. Основные категории диалектики и их значение для медицины.
2. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине.
3. Медицина между правом и моралью.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|-------|---|
| «отлично» | 25-30 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 18-24 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Знает основной учебный материал. На вопросы отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет):

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|---|
| «отлично» | 11-30 | Обучающийся ответил на теоретические вопросы. Показал глубокие знания в рамках учебного материала. Показал умения и владения применением полученных знаний. Ответил на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: устный ответ на контрольные вопросы.