

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 32.05.01 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. №1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Силин А.В., зав.кафедрой стоматологии общей практики, д.м.н.  
Семелева Е.И., доцент кафедры стоматологии общей практики, к.м.н.  
Сурдина Э.Д., доцент кафедры стоматологии общей практики, к.м.н.

**Рецензент:**

Соколович Н.А., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ, д.м.н.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Стоматологии общей практики  
(наименование кафедр(ы))

6 апреля 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Силин А.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Оценочные материалы .....	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение А.....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология» является формирование компетенций обучающегося в области первичной диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, взаимосвязи стоматологических заболеваний с соматической патологией, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере остеопатии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b> Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. <b>ИД-2 ОПК-2.2.</b> Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
<b>ОПК-4.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-4.1</b> Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>ИД-2 ОПК-4.2</b> Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК 2.1</b>	<b>Знает</b> методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	Тестовые задания Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК 2.2</b>	<b>Знает</b> методику проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	Тестовые задания Контрольные вопросы

	<b>Умеет</b> проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	
<b>ИД-1 ОПК 4.1</b>	<b>Знает</b> морфофункциональные и физиологические состояния полости рта и височно-нижнечелюстных суставов для решения профессиональных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат
	<b>Умеет</b> оценивать морфофункциональные и физиологические состояния полости рта и височно-нижнечелюстных суставов для решения профессиональных задач	
<b>ИД-2 ОПК 4.2</b>	<b>Знает</b> патологические процессы в полости рта и височно-нижнечелюстных суставах с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> оценивать патологические процессы в полости рта и височно-нижнечелюстных суставах с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторная работа:</b>	46	46
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>72</b>
зачетных единиц		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии	Особенности развития, строения и физиологии органов челюстно-лицевой области как факторы, обеспечивающие нормальное функционирование и защиту от патогенных воздействий. Зубочелюстные аномалии, факторы	ОПК – 2 ОПК -4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		риска развития и меры профилактики	
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	Этиология и патогенез кариеса, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Связь заболеваний твердых тканей зубов с общим состоянием организма	ОПК -4
3	Пародонтология	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития гингивита и пародонтита. Связь заболеваний пародонта с общим состоянием организма	ОПК -4
4	Заболевания слизистой оболочки рта	Этиология и патогенез инфекционных, травматических, аллергических заболеваний слизистой оболочки рта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития этих заболеваний. Связь заболеваний слизистой оболочки рта с общим состоянием организма	ОПК -4
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Этиология и патогенез воспалительных поражений челюстно-лицевой области, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития этих заболеваний. Влияние очагов одонтогенной инфекции на общее состояние организма.	ОПК -4
6	Ортопедия	Дефекты зубных рядов, методы диагностики и лечения. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава, методы диагностики и комплексной реабилитации. Воздействие дефектов зубных рядов и патологии височно-нижнечелюстных суставов на общее состояние организма	ОПК -4
7	Профилактика и коммунальная стоматология	Асептика и антисептика в стоматологии, инфекционная безопасность в стоматологии. Радиационная безопасность в стоматологии. Меры профилактики основных стоматологических заболеваний.	ОПК – 2 ОПК -4

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.1 Комплексный подход к профилактике основных стоматологических заболеваний	-	2
		Л.2 Асептика и антисептика в стоматологии. Радиационная безопасность в стоматологии	-	2
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Л.3 Факторы риска развития кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Методы профилактики	-	2
3	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Л.4 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие об одонтогенной инфекции	-	2
4	Пародонтология	Л.5 Заболевания пародонта: актуальные вопросы диагностики, принципы профилактики и лечения. Роль заболеваний пародонта в развитии соматической патологии	-	2
5	Ортопедия	Л.6 Дефекты зубных рядов, методы диагностики и лечения. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава, методы диагностики и комплексной реабилитации.	-	2
ИТОГО:				12

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности	ПЗ.1 Анатомо-физиологические особенности	ГД	Защита реферата, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии	челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии: клиника, диагностика, факторы риска развития, принципы лечения, меры профилактики			
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ.2 Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов: классификации, этиология, патогенез, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения и профилактики.	ГД	тестирование	4
3	Пародонтология	ПЗ.3 Заболевания пародонта: классификация. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Факторы риска развития. Особенности клиники и диагностики, принципы лечения и профилактики	ГД	тестирование	4
4	Заболевания слизистой оболочки рта	ПЗ.4 Заболевания слизистой оболочки рта. Патоморфология слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки	ГД	тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		полости рта. Факторы риска развития. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. ВИЧ-маркерные проявления на слизистой оболочке рта			
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ПЗ.5 Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания лица и шеи. Классификация, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения. Осложнения и меры их профилактики	ГД	тестирование	4
6	Профилактика и коммунальная стоматология	ПЗ.6 Инфекционная безопасность в стоматологии. Меры профилактики основных стоматологических заболеваний.	ГД	тестирование	2
7	Ортопедия	ПЗ.7 дефекты зубных рядов, методы диагностики и лечения	ГД	тестирование	4
		ПЗ.8 Заболевания височно-нижнечелюстных суставов, методы диагностики, лечения	ГД	тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
8	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ПЗ.9 Удаление зубов: показания, профилактика осложнений	ГД	тестирование	4
ИТОГО:					34

*ГД- групповая дискуссия*

**5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен**

**5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п. 1	Написание реферата, тестирование	4
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п. 2.	Тестирование	3
3	Пародонтология	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п. 3. Работа с лекционным материалом Л.1	Тестирование	3
4	Заболевания слизистой оболочки рта	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п.4. Работа с лекционным	Тестирование	3
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п.5. Работа с лекционным материалом Л.3	Тестирование	4
6	Ортопедия	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п.8. Работа с	Тестирование	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		лекционным материалом Л.7,8		
Подготовка к сдаче зачета				4
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 07.12.2011г. №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»
2. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита). Утверждены Постановлением №15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Эмбриогенез лицевого отдела черепа.
2. Виды патологий челюстно-лицевой области.
3. Анатомо-функциональные особенности лицевого отдела черепа.
4. Возрастные изменения тканей и органов челюстно-лицевой области.
5. Взаимосвязь патологических процессов челюстно-лицевой области с соматической патологией.
6. Основные методы обследования стоматологического больного
7. Первичная профилактика стоматологических заболеваний.
8. Вторичная и третичная профилактика стоматологических заболеваний.
9. Способы проведения профилактической работы.
10. Диспансеризация детского и взрослого населения по группам здоровья.
11. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
12. Особенности клиники, диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний в детском возрасте.
13. Особенности течения стоматологических заболеваний у лиц старших возрастных групп.
14. Профилактика кариеса.
15. Профилактика заболеваний пародонта.
16. Профилактика зубочелюстных аномалий.
17. Связь заболеваний слизистой оболочки рта с общим состоянием организма.
18. Роль профилактики стоматологических заболеваний в предупреждении и лечении соматической патологии.
19. Меры инфекционной безопасности в стоматологии.
20. Асептика и антисептика в стоматологии.
21. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила работы стоматологического учреждения.
22. Методы замещения дефектов зубных рядов

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями

авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова. СПб: СпецЛит, 2017. 512 с.
2. Силин А.В., Зуева Л.П., Абрамова Н.Е., Техова И.Г., Киброцашвили И.А., Сурдина Э.Д., Миних С.В., Васильев К.Д., Высоцкий В.С., Молчановская М.А. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019. 96 с.
3. Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Базовый курс. Часть 1 / под общей ред. к.м.н., доцента Л.Л.Яковенко. СПб. 2009.
4. Линник С.А., Яковенко Л.Л., Макарьевский И.Г., Арутюнян С.Р., Мушковская А.В. Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 2. Углубленный (факультативный) курс / под общей ред. к.м.н., доцента Л.Л.Яковенко. СПб. 2009.
5. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцашвили И.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 40 с.
6. Силин А.В., Туманова С.А., Яковенко Л.Л. Заболевания зубов и их осложнения. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 48 с.
7. Силин А.В., Леонова Е.В., Яковенко Л.Л. Заболевания пародонта. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 63 с.
8. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Яковенко Л.Л. Заболевания слизистой оболочки рта. Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 88 с.
9. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Повреждения челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.
10. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Обезболивание в стоматологии. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Стоматологическая ассоциация России	<a href="https://e-stomatology.ru/star/">https://e-stomatology.ru/star/</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка</b> <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2538">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2538</a>
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	
3	Пародонтология	
4	Заболевания слизистой оболочки рта	
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	
6	Ортопедия	
7	Профилактика и коммунальная стоматология	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска; стол преподавателя стол студенческий четырёхместный

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска; стол преподавателя стол студенческий четырёхместный, фантомы, фантомы и муляжи.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

*г. Санкт-Петербург, аудитории на базе ГСП№9, ул. Чайковского, д.27, Договор безвозмездного пользования № 03-Б126226 от 10.02.2004,*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	32.05.04 «Остеопатия»
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Стоматология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК 2.1</b>	<b>Знает</b> методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	Тестовые задания Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК 2.2</b>	<b>Знает</b> методику проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	
<b>ИД-1 ОПК 4.1</b>	<b>Знает</b> морфофункциональные и физиологические состояния полости рта и височно-нижнечелюстных суставов для решения профессиональных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат
	<b>Умеет</b> оценивать морфофункциональные и физиологические состояния полости рта и височно-нижнечелюстных суставов для решения профессиональных задач	
<b>ИД-2 ОПК 4.2</b>	<b>Знает</b> патологические процессы в полости рта и височно-нижнечелюстных суставах с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> оценивать патологические процессы в полости рта и височно-нижнечелюстных суставах с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Сроки прорезывания постоянных зубов
2. Методы профилактики кариеса
3. Методы замещения дефектов зубных рядов
4. Диагностические исследования височно-нижнечелюстных суставов

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 ОПК-2.1

**Название вопроса: Вопрос 1** В качестве противовоспалительного компонента в состав зубных паст вводят:

- 1) фторид натрия
- 2) карбонат кальция
- 3) **экстракты лекарственных растений**
- 4) карбамид

### ИД-2 ОПК-2.2

**Название вопроса: Вопрос 2** В 4 года в норме в полости рта есть:

- 1) 20 прорезавшихся зубов
- 2) начинается прорезывание первых постоянных моляров
- 3) происходит окончание формирования временного прикуса
- 4) **20 прорезавшихся зубов и возможно наличие трем**

### ИД-3 ОПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос 3** Пародонт включает в себя:

- 1) циркулярную связку, зуб, костную ткань альвеолярного отростка
- 2) периодонт, зуб, костную ткань альвеолярного отростка
- 3) десну, костную ткань челюсти, цемент корня зуба, циркулярную связку
- 4) **десну, костную ткань альвеолярного отростка, цемент корня зуба, периодонт**

### ИД-4 ОПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос 4.**Верхняя челюсть иннервируется ветвью тройничного нерва:

- 1) I
- 2) **II**
- 3) III
- 4) IV

Шкала оценки тестовых заданий:

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.3. Примеры тем реферата

### ИД-1 ОПК 4.1

- 1.Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта
- 2.Методы исследования движения нижней челюсти

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
	<i>логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования и написания реферата.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:**

##### **ИД-1 ОПК-2.1**

1. Методы профилактики кариеса.
2. Средства гигиены полости рта
3. Способы профессиональной гигиены полости рта

##### **ИД-2 ОПК-2.2**

1. Методы профилактики зубочелюстных аномалий в период сменного прикуса.
2. Особенности проведения беседы по индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.
3. Гигиена полости рта у женщин в период беременности.

##### **ИД-3 ОПК-4.1**

1. Строение слизистой оболочки полости рта и основные патоморфологические процессы на слизистой оболочке рта.
2. Первичные и вторичные патоморфологические элементы
3. Проявления на слизистой оболочке рта заболеваний белой крови

##### **ИД-4 ОПК-4.2**

1. Классификация дефектов зубного ряда по Дж. Кеннеди
2. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстных суставов.
3. Методы исследования жевательных мышц.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам