

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ОСТЕОПАТИИ»**

**Специальность: 31.05.04 Остеопатия**

**Направленность: Остеопатия.**

Рабочая программа дисциплины «Частные вопросы остеопатии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 «Остеопатия», направленность: Остеопатия, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.09.2020 № 1187 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия"

**Составители рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Трегубова Е.С., профессор кафедры остеопатии, д.м.н.*

*Белаш В.О., доцент кафедры остеопатии, к.м.н.*

**Рецензент:**

Симкин Д.Б., руководитель «Клиники доктора Симкина»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании кафедры остеопатии «25» февраля 2021 г. Протокол № \_6\_

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /\_Мохов Д.Е./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете «20» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	13
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	34
7. Оценочные материалы .....	35
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	35
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	37
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	39
Приложение А.....	40

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частные вопросы остеопатии» является формирование и углубление уровня освоения компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» пациентам с соматическими дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматическими дисфункциями у пациентов разных возрастных групп при различных нарушениях здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные вопросы остеопатии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия», направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД-2 УК-1.2</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1 УК-5.1</b> Владеет основами психологии общения и выстраивает своё поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия <b>ИД-2 УК-5.2</b> Поддерживает профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентами-представителями различных этносов, религий и культур
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД-1 УК-9.1.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья <b>ИД-2 УК-9.2.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-2 ОПК-1.2</b> Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-4.1</b> Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>ИД-2 ОПК-4.2</b> Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физических, инструментальных и лабораторных методов исследования
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач	<b>ИД-2 ОПК-6.2</b> Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p><b>ИД-4 ОПК-7.3</b> Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1.1</b> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов  <b>ИД-2 ПК-1.2</b> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2.1</b> Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования  <b>ИД-2 ПК-2.2</b> Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней  <b>ИД-3 ПК-2.3</b> Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне  <b>ИД-4 ПК-2.4</b> Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты  <b>ИД-5 ПК-2.5</b> Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями  <b>ИД-6 ПК-2.6</b> Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ  <b>ИД-7 ПК-2.7</b> Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3.1</b> Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»  <b>ИД-2 ПК-3.2</b> Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения  <b>ИД-3 ПК-3.3</b> Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма  <b>ИД-4 ПК-3.4</b> Проводит пациентам остеопатическую</p>

	<p>коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p><b>ИД-5 ПК-3.5</b> Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p><b>ИД-6 ПК-3.6</b> Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p><b>ИД-7 ПК-3.7</b> Оценивает и контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p><b>ИД-8 ПК-3.8</b> Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>
ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «osteопатия» у пациентов при реализации мероприятий медицинской реабилитации	<b>ИД-1 ПК-5.1</b> Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции
ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	<p><b>ИД-1 ПК-7.1</b> Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p><b>ИД-2 ПК-7.2</b> Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> основные принципы остеопатии и холистического подхода</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений в области медицины</p> <p><b>Навык</b> анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> законы логики и причинно-следственных связей в области остеопатии; методологические основы остеопатии</p> <p><b>Умеет</b> принимать логически обоснованные решения в сфере здоровья человека; выработать стратегию действий врача-osteопата в конкретной ситуации, связанной с обращением пациента за медицинской помощью</p> <p><b>Навык</b> выработать стратегию действий врача-osteопата в конкретной ситуации</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-5.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы психологии общения; нормы межкультурного взаимодействия с коллегами, пациентами и их законными представителями</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать своё поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия; общаться с колле-</p>	Контрольные вопросы

	гами, пациентами и их законными представителями согласно принципам психологии общения	
<b>ИД-2 УК-5.2</b>	<b>Знает</b> особенности различных этносов, религий и культур <b>Умеет</b> выстраивать и поддерживать профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентами-представителями различных этносов, религий и культур	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-9.1</b>	<b>Знает</b> принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья <b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
<b>ИД-2 УК-9.2</b>	<b>Знает</b> методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; проводить опрос и остеопатический осмотр пациента с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> принципы этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами <b>Умеет</b> соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с пациентами	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>Знает</b> характеристики морфофункциональных и физиологических состояний в организме в разных возрастных группах <b>Умеет</b> оценивать морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>Навык</b> оценки морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-4.2</b>	<b>Знает</b> характеристики и механизмы патологических процессов в организме человека в разных возрастных группах и при разных нарушениях здоровья; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования <b>Умеет</b> оценивать патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования <b>Навык</b> оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-6.2</b>	<b>Знает</b> основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы <b>Умеет</b> использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач <b>Навык</b> использования основных физико-химических, анатомо-физиологических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-4 ОПК-7.3</b>	<b>Знает</b> принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа <b>Умеет</b> оформлять медицинскую документацию	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и	Демонстрация практических навыков Ситуационные за-

	<p>инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p><b>Умеет</b> проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения опроса и остеопатического осмотра пациента; оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценки медицинских показаний к проведению исследований</p>	дачи
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p> <p><b>Имеет навык</b> установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-2.1</b>	<p><b>Знает</b> основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p><b>Умеет</b> использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p><b>Имеет навык</b> использования понятия «соматическая дисфункция»; классификации соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-2 ПК-2.2</b>	<p><b>Знает</b> алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p><b>Умеет</b> применять алгоритм диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; алгоритм общего остеопатического осмотра</p> <p><b>Имеет навык</b> применения в профессиональной деятель-</p>	Демонстрация практических навыков



	ности алгоритма диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; алгоритма общего остеопатического осмотра	
<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<p><b>Знает</b> последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Умеет</b> проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения остеопатического визуального осмотра; проведения пальпации остеопатической; определения соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; определения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при различных патологических состояниях</p>	Демонстрация практических навыков
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>Знает</b> критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p> <p><b>Имеет навык</b> обоснования необходимости и объёма дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<p><b>Знает</b> принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p><b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
<b>ИД-6 ПК-2.6</b>	<b>Знает</b> правила формулировки остеопатического заключе-	Ситуационные за-

	<p>ния, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p><b>Умеет</b> формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p><b>Имеет навык</b> формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p>	<p>дачи, демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-7 ПК-2.7</b>	<p><b>Знает</b> симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Умеет</b> выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма;</p> <p><b>Имеет навык</b> выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; обеспечения безопасности диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	<p>Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков</p>
<b>ИД-1 ПК-3.1</b>	<p><b>Знает</b> порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p><b>Умеет</b> использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Имеет навык</b> использования порядка оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дис-</p>	<p>Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков</p>

	<p>функций на глобальном, региональном и локальном уровне; при диагностике и коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	
<b>ИД-2 ПК-3.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Имеет навык</b> обоснования схемы лечения - плана и тактики остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с учётом остеопатического заключения</p>	<p>Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков</p>
<b>ИД-3 ПК-3.3</b>	<p><b>Знает</b> медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Умеет</b> определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Имеет навык</b> определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	<p>Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков</p>
<b>ИД-4 ПК-3.4</b>	<p><b>Знает</b> методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p><b>Умеет</b> проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>

	<b>Имеет навык</b> проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	
<b>ИД-5 ПК-3.5</b>	<p><b>Знает</b> возможности сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p><b>Умеет</b> сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p><b>Имеет навык</b> сочетания при необходимости остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составления рекомендаций пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-6 ПК-3.6</b>	<p><b>Знает</b> алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей</p> <p><b>Умеет</b> проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректировать план лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов, коррекции плана лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-7 ПК-3.7</b>	<p><b>Знает</b> принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и контролировать эффективность и безопасность лечения пациентов</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-8 ПК-3.8</b>	<b>Знает</b> методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных	Ситуационные задачи Демонстрация

	<p>ёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Умеет</b> предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Имеет навык</b> предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>	практических навыков
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p> <p><b>Умеет</b> реализовать мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p> <p><b>Имеет навык</b> реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p>	тестовые задания, рефераты
<b>ИД-1 ПК-7.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p><b>Имеет навык</b> разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	тестовые задания, Ситуационные задачи Рефераты
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p><b>Умеет</b> сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p> <p><b>Имеет навык сочетания</b> остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p>	Контрольные вопросы, рефераты

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		IX	X
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	564	260	304
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>560</b>	260	300
Лекции (Л)	<b>176</b>	80	96
Практические занятия (ПЗ)	<b>384</b>	180	204

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>336</b>	127	209
в период теоретического обучения	304	127	177
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>900</b>	
	зачетных единиц	<b>25</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	УК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
2	Нейрокраниопатии. Внутрикостные повреждения.	Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной си-	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6. ОПК-7 ПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>стемы и периферических нервов Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента. Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов мочеполовой системы Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7</p>
5	Избранные вопросы остеопатии	<p>Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические нарушения. Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме» Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока Стрейн-контрстрейн Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии Дифференциальная диагностика в остеопатии Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагности-</p>	<p>УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2. ПК-3 ПК-5 ПК-7</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		ки, методология лечения Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение) Биодинамический подход в остеопатии	

## 5.2. Тематический план лекций

### 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Л.1 Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая.	-	2
		Л.2 Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая.	-	2
		Л. 3 Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	-	2
2	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Л.4 Техники БЛТ в диагностике соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	-	2
		Л.5 Техники БЛТ в коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	ИЛ	2
		Л.6 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИЛ	2
3	Нейрокраниопатии. Внутрикостные повреждения.	Л.7 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости черепа.	-	2
		Л.8 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости таза.	-	2
		Л.9 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости конечностей и позвонки.	-	2
		Л.10 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. I пара.	ИЛ	2
		Л.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. II пара.	ИЛ	2
		Л.12 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. III пара.	ИЛ	2
		Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IV пара.	ИЛ	2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. V пара.	ИЛ	2
		Л.15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VI пара.	ИЛ	2
		Л.16 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VII пара.	ИЛ	2
		Л.17 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VIII пара.	ИЛ	2
		Л.18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IX пара.	ИЛ	2
		Л.19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. X пара.	ИЛ	2
		Л.20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XI пара.	ИЛ	2
		Л.21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XII пара.	ИЛ	2
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Л.22 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы	-	2
		Л.23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы	ИЛ	2
		Л.24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы	-	2
		Л.25 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы	ИЛ	2
		Л.26 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов грудной клетки	ИЛ	2
		Л.27 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	2
		Л.28 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	ИЛ	2
		Л.29 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	2
		Л.30 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.31 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	ИЛ	2
		Л.32 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	2
		Л.33 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	2
		Л.34 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы (периферических нервов)	ИЛ	2
		Л.35 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы. Целостный подход.	ИЛ	2
		Л.36 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	-	2
5	Избранные вопросы остеопатии	Л.37 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.38 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.39 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.40 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>80</b>

### 10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Л.1 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	ИЛ	2
		Л.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	-	2
		Л.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	-	2
		Л.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	-	2
		Л.5 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеполовой системы	ИЛ	2
		Л.6 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеполовой системы	-	2
		Л.7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеполовой системы	-	2
		Л.8 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
5	Избранные вопросы остеопатии	Л.9 Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях	ИЛ	2
		Л.10 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	ИЛ	2
		Л.11 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	2
		Л.12 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	ИЛ	2
		Л.13 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	2
		Л.14 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	2
		Л.15 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	ИЛ	2
		Л.16 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	2
		Л.17 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	2
		Л.18 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	ИЛ	2
		Л.19 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	2
		Л.20 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	2
		Л.21 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	ИЛ	2
		Л.22 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	ИЛ	2
		Л.23 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	-	2
Л.24 Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии	ИЛ	2		
Л.25 Биодинамический подход в остеопатии	-	2		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.26 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	ИЛ	2
		Л.27 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	2
		Л.28 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока	ИЛ	2
		Л.29 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока	-	2
		Л.30 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока	-	2
		Л.31 Стрейн-контрстрейн. Нейролимфатические рефлексы Чапмена.	ИЛ	2
		Л.32 Стрейн-контрстрейн	-	2
		Л.33 Стрейн-контрстрейн	-	2
		Л.34 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	ИЛ	2
		Л.35 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	2
		Л.36 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	2
		Л.37 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)	ИЛ	2
		Л.38 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	ИЛ	2
		Л.39 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	ИЛ	2
		Л.40 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИЛ	2
		Л.41 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	-	2
		Л.42 Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения	-	2
		Л.43 Общие вопросы рефлексотерапии.	-	2
		Л.44 Современные и традиционные представления о точках акупунктуры	-	2
		Л.45 Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий.	-	2
		Л.46 Использование методов рефлексотерапии в практике остеопата	ИЛ	2
		Л.47 Дифференциальная диагностика в остеопатии	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.48 Дифференциальная диагностика в остеопатии	-	2
ИТОГО:				96

ИЛ- интерактивная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	ПЗ 1 Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 2 Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 3 Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
2	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	ПЗ 4 Техники БЛТ в диагностике соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 5 Техники БЛТ в коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 6 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
3	Нейрокраниопатии Внутрикостные повреждения.	ПЗ 7 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости черепа.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 8 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости таза.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 9 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости конечностей и позвонки.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 10 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. I пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. II пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 12 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. III пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IV пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. V пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VI пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 16 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 17 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VIII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IX пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. X пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XI пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	ПЗ 22 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 25 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 26 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов грудной клетки	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 27 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 28 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 29 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 30 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 31 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 32 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 33 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 34 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы (периферических нервов)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
3	Нейрокраниопатии Внутрикостные повреждения.	ПЗ 35 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы. Целостный подход.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 36 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
4	Избранные вопросы остеопатии	ПЗ 37 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 38 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 39 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 40 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
5	Все разделы	ПЗ 41 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 42 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 43 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 44 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 45 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>180</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	ПЗ 1 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 5 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеполовой системы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 6 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеполовой системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеполовой системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 8 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Избранные вопросы остеопатии	ПЗ 9 Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ10 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ11 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 12 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений пострурального баланса	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 13 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений пострурального баланса	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 14 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений пострурального баланса	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 15 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 16 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 17 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 18 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 19 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 20 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 21 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 22 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 23 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 24 Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 25 Биодинамический подход в остеопатии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 26 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 27 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 28 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 29 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 30 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 31 Стрейнконтрстрейн. Нейролимфатические рефлексы Чапмена.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 32 Стрейнконтрстрейн	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 33 Стрейнконтрстрейн	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 34 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 35 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 36 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 37 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 38 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 39 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 40 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 41 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 42 Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 43 общие вопросы рефлексотерапии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 44 Современные и традиционные представления о точках акупунктуры	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 45 Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 46 Использование методов рефлексотерапии в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 47 Дифференциальная диагностика в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 48 Дифференциальная диагностика в остеопатии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
	Все разделы дисциплины	ПЗ 49 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 50 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 51 Отработка практических навыков в симуляционном центре	-	оценка демонстрации практических навыков	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>204</b>

ИТ - имитационной тренинг

#### 5.4. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 5.6. Самостоятельная работа:

##### 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12
2	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ми, самостоятельная отработка практических навыков		
3	Нейрокраниопатии. Внутрикостные повреждения.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	45
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	36
6	Избранные вопросы остеопатии	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, защита реферата	22
<b>ИТОГО:</b>				<b>127</b>

### 10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	48
2	Избранные вопросы остеопатии	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	129
<b>ИТОГО:</b>				<b>177</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Подготовка к промежуточной аттестации – сдаче экзамена				32
ВСЕГО				336

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

<http://osteопатия-россии.рф/osteopathy-regulation-rf/regulatory-base/>

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 № 1152 "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности"
3. Приказ Минздрава России от 02.11.2020 № 1186н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению".

### 5.6.2. Темы рефератов

1. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на этапе реабилитации.
2. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на этапе реабилитации.
3. Возможности применения остеопатической коррекции спортсменам на этапе реабилитации.
4. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов ЖКТ.
5. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов дыхательной системы.
6. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.
7. Возможности остеопатической коррекции в профилактике эндокринных заболеваний.
8. Возможности остеопатической коррекции в вопросах планирования беременности.
9. Возможности остеопатической коррекции в профилактике нарушений речи у детей.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для формирования у обучающихся остеопатического клинического мышления необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной деятельностью, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на клинической базе, с которой заключен договор о практической подготовке. Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;
- ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из важнейших видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и отработки практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать учебную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Привес М. Г. Анатомия человека : Посвящ. 100-летию со дня рождения проф. Михаила Григорьевича Привеса : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и фак-тов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2014. - 720 с. : рис. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).
2. Привес М. Г. Анатомия человека : Посвящ. 100-летию со дня рождения проф. Михаила Григорьевича Привеса : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-тов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2017. - 720 с. : рис. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов). - ISBN 5-98037-028-5
3. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 92 с.
4. Маколкин В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 764 с. : граф. - Библиогр.: с. 754. - ISBN 978-5-9704-2076-8.
5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5. - Текст : электронный //URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
6. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный //URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html> ЭБС «Консультант студента

7. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; ред. И. В. Гайворонский. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология / И. В. Гайворонский. - 2014, - 688 с.
8. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Том 1 : учебник : в 2 т. / Гайворонский И. В. , Ничипорук Г. И. , Гайворонский А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4266-1. - Текст : электронный//URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442661.html> ЭБС «Консультант студента
9. Клиническая анатомия сосудов и нервов : учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-91322-001-1.
10. Остеология : учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 68 с. - ISBN 978-5-93979-144-1.
11. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций органов мочевого комплекса : учеб. пособие / Д. С. Лебедев, Ю. О. Кузьмина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 64 с.: рис. - (Медицинское образование).
12. Мохов Д.Е. Могельницкий А.С. Глобальные нейродинамические нарушения в остеопатии. Постурология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 108 с.
13. Мохов Д.Е., Мирошниченко Д.Б. Высокоскоростные низкоамплитудные техники на позвоночнике (2-е издание). Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 52 с.
14. Основы остеопатии : учебник / И. А. Аптекарь, В. О. Белаш, И. А. Литвинов и др. ; ред. Д. Е. Мохов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : рис. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-9704-5292-9 – DOI:10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400 ISBN 978-5-9704-5292-9
15. Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию «Основы остеопатии» : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6052-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460528.html>
16. Пропедевтика детских болезней: учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с.
17. Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html> ЭБС «Консультант студента»
18. Ширяева, Е. Е. Хлыстовая травма. Механизмы формирования соматических дисфункций и остеопатические подходы к их диагностике и коррекции : учеб. пособие / Е. Е. Ширяева, Д. Б. Мирошниченко ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 48 с.
19. Мизонова, И. Б. Остеопатический подход к лечению чувствительных к боли точек. Метод "стрейн-контрстрейн" : Учебное пособие / И. Б. Мизонова, А. С. Могельницкий ; СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 72 с. : рис., табл..
20. Ширяева Е.Е. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция : учеб. пособие [для обуч. в ординатуре по спец. "Остеопатия"] / Е. Е. Ширяева, О. В. Стенькова, Ю. О. Кузьмина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 68 с. : рис.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
--------------------------------------	---------------------------

Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Остеопатия России. Официальный портал российских остеопатов	<a href="http://www.osteopathy-official.ru/">http://www.osteopathy-official.ru/</a>
Международный остеопатический альянс Osteopathic International Alliance	<a href="https://oialliance.org/">https://oialliance.org/</a>
American Association of Colleges of Osteopathic Medicine (AACOM)	<a href="https://www.aacom.org/">https://www.aacom.org/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>
2	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>
3	Нейрокраниопатии. Внутрикостные повреждения.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>
5	Избранные вопросы остеопатии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
-------	------------------------------------	------------------------	---

Лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
Лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
Свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай-букс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>

7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
----	-------------------------	-------	------------------------	---

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебные столы, стулья, доска

Технические средства обучения: экран настенный; мультимедийный проектор, ноутбук; .  
 Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебные столы, стулья, доска, столы массажные; табуреты медицинские, типовые наборы профессиональных моделей (муляжи), типовые наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований

Технические средства обучения: телевизор, компьютерная техника, экран, ноутбук.

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Клиническая база – ООО «Институт остеопатии Мохова», г. Санкт-Петербург, ул. Дегтярная д.1а лит. А, пом. 4Н, договор № 795/2021-ОПП от 28.04.2021 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:**

**31.05.04 Остеопатия**

**Направленность:**

**Остеопатия.**

**Наименование дисциплины:**

**Частные вопросы остеопатии**



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> основные принципы остеопатии и холистического подхода</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений в области медицины</p> <p><b>Навык</b> анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> законы логики и причинно-следственных связей в области остеопатии; методологические основы остеопатии</p> <p><b>Умеет</b> принимать логически обоснованные решения в сфере здоровья человека; выработать стратегию действий врача-osteopata в конкретной ситуации, связанной с обращением пациента за медицинской помощью</p> <p><b>Навык</b> выработать стратегию действий врача-osteopata в конкретной ситуации</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-5.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы психологии общения; нормы межкультурного взаимодействия с коллегами, пациентами и их законными представителями</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать своё поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия; общаться с коллегами, пациентами и их законными представителями согласно принципам психологии общения</p>	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 УК-5.2</b>	<p><b>Знает</b> особенности различных этносов, религий и культур</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать и поддерживать профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентами-представителями различных этносов, религий и культур</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-9.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
<b>ИД-2 УК-9.2</b>	<p><b>Знает</b> методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; проводить опрос и остеопатический осмотр пациента с ограниченными возможностями здоровья</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с пациентами</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<p><b>Знает</b> характеристики морфофункциональных и физиологических состояний в организме в разных возрастных группах</p> <p><b>Умеет</b> оценивать морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профес-</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи

	<p>сиональных задач</p> <p><b>Навык</b> оценки морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
<b>ИД-2ОПК-4.2</b>	<p><b>Знает</b> характеристики и механизмы патологических процессов в организме человека в разных возрастных группах и при разных нарушениях здоровья; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p><b>Умеет</b> оценивать патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p> <p><b>Навык</b> оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<b>ИД-2 ОПК-6.2</b>	<p><b>Знает</b> основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Навык</b> использования основных физико-химических, анатомо-физиологических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<b>ИД-4 ОПК-7.3</b>	<p><b>Знает</b> принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Умеет</b> оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p><b>Умеет</b> проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения опроса и остеопатического осмотра пациента; оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценки медицинских показаний к проведению исследований</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p> <p><b>Имеет навык</b> установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<b>ИД-1 ПК-2.1</b>	<p><b>Знает</b> основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматиче-</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических</p>

	<p>ских дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма ; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p><b>Умеет</b> использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p><b>Имеет навык</b> использования понятия «соматическая дисфункция»; классификации соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	<p>навыков</p>
<p><b>ИД-2 ПК-2.2</b></p>	<p><b>Знает</b> алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p><b>Умеет</b> применять алгоритм диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма ; алгоритм общего остеопатического осмотра</p> <p><b>Имеет навык</b> применения в профессиональной деятельности алгоритма диагностики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; алгоритма общего остеопатического осмотра</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ИД-3 ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знает</b> последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Умеет</b> проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения остеопатического визуального осмотра; проведения пальпации остеопатической; опреде-</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>

	ления соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; определения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях	
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>Знает</b> критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p> <p><b>Имеет навык</b> обоснования необходимости и объёма дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<p><b>Знает</b> принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p><b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
<b>ИД-6 ПК-2.6</b>	<p><b>Знает</b> правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p><b>Умеет</b> формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p><b>Имеет навык</b> формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
<b>ИД-7 ПК-2.7</b>	<p><b>Знает</b> симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Умеет</b> выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	<p>заболеваниях органов и систем организма; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма;</p> <p><b>Имеет навык</b> выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; обеспечения безопасности диагностических манипуляций на черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	
<b>ИД-1 ПК-3.1</b>	<p><b>Знает</b> порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p><b>Умеет</b> использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Имеет навык</b> использования порядка оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; при диагностике и коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
<b>ИД-2 ПК-3.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Имеет навык</b> обоснования схемы лечения - плана и тактики остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с учётом остеопатического заключения</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-3 ПК-3.3</b>	<p><b>Знает</b> медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и перифериче-</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических

	<p>ских нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Умеет</b> определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p><b>Имеет навык</b> определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	навыков
<b>ИД-4 ПК-3.4</b>	<p><b>Знает</b> методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p><b>Умеет</b> проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков
<b>ИД-5 ПК-3.5</b>	<p><b>Знает</b> возможности сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p><b>Умеет</b> сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p><b>Имеет навык</b> сочетания при необходимости остеопатической коррекции соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; состав-</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	ления рекомендаций пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	
<b>ИД-6 ПК-3.6</b>	<p><b>Знает</b> алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей</p> <p><b>Умеет</b> проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректировать план лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов, коррекции плана лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-7 ПК-3.7</b>	<p><b>Знает</b> принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и контролировать эффективность и безопасность лечения пациентов</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-8 ПК-3.8</b>	<p><b>Знает</b> методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Умеет</b> предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p><b>Имеет навык</b> предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p> <p><b>Умеет</b> реализовать мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p> <p><b>Имеет навык</b> реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопати-</p>	тестовые задания, рефераты

	ческой коррекции	
<b>ИД-1 ПК-7.1</b>	<b>Знает</b> принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм <b>Умеет</b> разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм <b>Имеет навык</b> разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	тестовые задания, Ситуационные задачи Рефераты
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<b>Знает</b> принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики <b>Умеет</b> сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики <b>Имеет навык сочетания</b> остеопатической коррекции с другими методами профилактики	Контрольные вопросы, рефераты

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Какова последовательность проведения тестов при остеопатической диагностике?
2. Какие существуют медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций?
3. Что такое доминирующая соматическая дисфункция?

1. Ответы на контрольные вопросы

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Самостоятельно формулирует основные положения темы</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Самостоятельно не может сформулировать основные положения темы</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1УК- 9.1,      ИД-2УК- 9.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 12 МЕСЯЦЕВ, ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО РЕБЕНОК**

1. перешагивает через препятствие
2. произносит отдельные слоги
3. самостоятельно ест ложкой
4. **самостоятельно пьет из чашки**

**Название вопроса: Вопрос № 2**

**ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 12 МЕСЯЦЕВ, ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО РЕБЕНОК**

1. перешагивает через препятствие
2. **произносит 5–10 облегченных слов**



3. произносит отдельные слоги
4. самостоятельно ест ложкой

**Название вопроса: Вопрос № 3**  
**ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 12 МЕСЯЦЕВ, ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО РЕБЕНОК**

1. **начинает ходить самостоятельно**
2. приседает
3. произносит отдельные слоги
4. самостоятельно ест ложкой

**ИД-1 ОПК- 4.1, ИД-2ОПК- 4.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**  
**ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБЩЕГО ОСТЕОПАТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО ОЦЕНИТЬ**

1. возраст пациента
2. положение задневерхних остей подвздошных костей
3. синхронность краниосакрального ритма
4. **уровень витальности пациента**

**Название вопроса: Вопрос № 2**  
**ПОКАЗАНИЕМ К ОСТЕОПАТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ**

1. злокачественные новообразования
2. острая вирусная инфекция
3. острый панкреатит
4. **последствия оперативных вмешательств**

**Название вопроса: Вопрос № 3**  
**ОТНОСИТЕЛЬНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ОБЩЕГО ОСТЕОПАТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

1. гипертонический и гипотонический криз
2. **остеопороз**
3. острая хирургическая патология
4. острый коронарный синдром

**ИД-2 ОПК- 6.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**  
**В ПЕРЕЧЕНЬ СОМАТИЧЕСКИХ ДИСФУНКЦИЙ АКРОМИАЛЬНО-КЛЮЧИЧНОГО СУСТАВА ВХОДЯТ**

1. закрытие и компрессия
2. **открытие и закрытие**
3. открытие и компрессия
4. ротация и закрытие

**Название вопроса: Вопрос № 2**  
**В ПЕРЕЧЕНЬ СОМАТИЧЕСКИХ ДИСФУНКЦИЙ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА ВХОДЯТ**

1. верхнее, нижнее, переднее, заднее смещение
2. **верхнее, переднее, заднее смещение**
3. наружная, внутренняя ротация
4. переднее, заднее смещение

**Название вопроса: Вопрос № 3**

**СОМАТИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИЕЙ, ПРИ КОТОРОЙ НЕСКОЛЬКО ПОЗВОНКОВ ИМЕЮТ ОДНОНАПРАВЛЕННУЮ РОТАЦИЮ И ЛАТЕРО-ФЛЕКСИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ**

1. ERS
2. FRS
3. FSR
4. **NSR**

**Название вопроса: Вопрос № 4**

**ПАЛЬПАТОРНЫМ ОРИЕНТИРОМ Тh7 ЯВЛЯЕТСЯ**

1. верхний угол лопатки
2. **нижний угол лопатки**
3. прикрепление XII ребра
4. прикрепление VI ребра

**Название вопроса: Вопрос № 5**

**МЕСТОМ ВХОЖДЕНИЯ ОБОНЯТЕЛЬНОГО НЕРВА В ПОЛОСТЬ ЧЕРЕПА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. верхняя глазничная щель
2. нижняя глазничная щель
3. перпендикулярная пластинка решетчатой кости
4. **продырявленная пластинка решетчатой кости**

**ИД-1 ПК- 5.1**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**К ВИДАМ РЕАБИЛИТАЦИИ ОТНОСЯТ**

1. **профессиональную**
2. общественную
3. детскую
4. взрослую

**Название вопроса: Вопрос № 2**

**ДИСПАНСЕРНОМУ ПАЦИЕНТУ ПЕРЕД НАПРАВЛЕНИЕМ НА САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ НЕОБХОДИМО ПРОЙТИ**

1. консультацию в центре здоровья
2. консультацию реабилитолога
3. лечение в дневном стационаре
4. **полное обследование**

**Название вопроса: Вопрос № 3**

**К СРЕДСТВАМ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ОТНОСЯТ**

1. аэробику
2. занятия спортом
3. **массаж**
4. сеансы релаксации

**ИД-1 ПК- 7.1**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**ПОЛОЖЕНИЯМИ ШЕИ, НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНО ТРАВМИРУЮЩИМИ ПОЗВОНОЧНУЮ АРТЕРИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАСТОВЫХ ТЕХНИК, ЯВЛЯЮТСЯ ГИПЕРЭКСТЕНЗИЯ И**

2. гиперфлексия
3. латерофлексия

4. ротация
5. тракция

**Название вопроса: Вопрос № 2**

**АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАСТОВЫХ ТЕХНИК ЯВЛЯЕТСЯ**

1. беременность
2. бронхиальная астма
3. **остеопороз**
4. хроническая обструктивная болезнь легких

**Название вопроса: Вопрос № 3**

**ПАРАМЕТРОМ, КОТОРЫЙ НЕОБХОДИМО НАБРАТЬ ПЕРЕД НАЧАЛОМ КОРРЕКЦИИ ТРАСТОВОЙ ТЕХНИКОЙ C5 ERS ВПРАВО, ЯВЛЯЕТСЯ**

1. ERS влево
2. ERS вправо
3. **FRS влево**
4. FRS вправо

**Название вопроса: Вопрос № 4**

**АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАСТОВЫХ ТЕХНИК ЯВЛЯЕТСЯ**

1. гипермобильный двигательный сегмент
2. **отказ пациента**
3. ревматоидный артрит
4. синдром Дауна

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

**ИД-1 ПК- 1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК- 2.3, ИД-6 ПК- 2.6, ИД-2 ПК- 3.2, ИД-4 ПК- 3.4**

**Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта**

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Обозначил основные визуальные анатомические ориентиры брюшной полости и ЖКТ и оценил их положение
8	Пропальпировал ткани абдоминального региона послойно (кожный, фасциальный, мышечный, висцеральный уровень) и оценил их состояние

№ п/п	Действие обучающегося
10	Пропальпировал основные органы ЖКТ и оценил их взаимное расположение, мобильность и мотильность
11	Сделал предварительные выводы о характере соматической дисфункции абдоминального региона
12	Провел уточняющие дополнительные тесты абдоминального региона (при необходимости)
13	Продемонстрировал основные и дополнительные (уточняющие) техники диагностики соматических дисфункций органов ЖКТ и оценил их результаты
14	Продемонстрировал неспецифические и специфические техники коррекции соматических дисфункций органов ЖКТ и оценил их результаты после коррекции
15	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

### **Остеопатический осмотр пациента**

№	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента стоя
7	Правильно осмотрел пациента в положении стоя (спереди, сбоку, сзади)
8	Обозначил основные визуальные ориентиры и оценил их положение
9	Правильно провёл активные тесты с пациентом в положении стоя
10	Оценил результаты активных тестов в положении стоя
11	Правильно провёл глобальное остеопатическое прослушивание и оценил его результат
12	Правильно провел флексионный тест стоя и оценил его результат
13	Правильно провел флексионный тест сидя и оценил его результат
14	Правильно провёл при необходимости дополнительные активные тесты для определенного региона тела пациента (таз, верхняя конечность, нижняя конечность, шейный, грудной, поясничный регион, голова, ТМО)
15	Оценил результаты дополнительных активных тестов для определенного региона тела пациента
16	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента сидя
17	Правильно провел пассивные тесты в трансляции для таза, поясничного и грудного отделов позвоночника и оценил их результаты
18	Правильно провел тест «трех объемов» и оценил его результаты
19	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента лежа на спине
20	Правильно выполнил оценку длины нижних конечностей (с предварительным уравниванием таза)
21	Правильно провел тест ригидности суставов нижних конечностей и оценил его результаты
22	Правильно провел тест ригидности крестцово-подвздошных суставов и оценил его результаты
23	Правильно провел тест ригидности суставов верхних конечностей и оценил его результаты
24	Правильно провел тест шейного отдела позвоночника в трансляции и оценил его результаты
25	Правильно выполнил оценку торакального и абдоминального регионов на спокойном и форсированном вдохе и выдохе

26	Правильно выполнил оценку мобильности висцеральных масс
27	Пропальпировал и определил паттерн черепа
28	Правильно выполнил оценку краниального ритмического импульса (ритм ПДМ)
29	Правильно выполнил оценку дыхательного ритмического импульса
30	Правильно выполнил оценку кардиального ритмического импульса
31	Правильно выполнил пальпаторное исследование артериального пульса на лучевых и задних большеберцовых артериях
32	Правильно провёл при необходимости дополнительные диагностические тесты для определенного региона тела пациента (таз, верхняя конечность, нижняя конечность, шейный, грудной, поясничный регион)
33	Сформулировал остеопатическое заключение и заполнил его
34	Ознакомился с предоставленной пациентом медицинской документацией, данными лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)
35	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

## 2.4. Примеры тем реферата

### ИД-1 ПК-5.1

1. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на этапе реабилитации.
2. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на этапе реабилитации.
3. Возможности применения остеопатической коррекции спортсменам на этапе реабилитации.

### ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2

1. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов ЖКТ.
2. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов дыхательной системы.

3. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.
4. Возможности остеопатической коррекции в профилактике эндокринных заболеваний.
5. Возможности остеопатической коррекции в вопросах планирования беременности.
6. Возможности остеопатической коррекции в профилактике нарушений речи у детей.

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

#### 2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

##### ИД-1 УК-1.1

1. Дайте определение глобальной биомеханической дисфункции.
2. Дайте определение нарушения механико-эластических характеристик тканей.
3. Дайте определение нарушения вязкостно-жидкостных характеристик тканей.

##### ИД-1 УК -9.1, ИД-2 УК -9.2

1. Опишите основные этапы развития речи на втором году жизни ребенка.
2. Опишите основные показатели психомоторного развития младшего дошкольника.

##### ИД-1 ОПК- 4.1, ИД-2 ОПК- 4.2, ИД-2 ОПК- 6.2, ИД-2 ОПК- 7.3

1. Назовите основные ортопедические тесты на коленном суставе
2. Перечислите основные противопоказания к проведению общего остеопатического лечения.

##### ИД-4 ПК- 2.4, ИД-5ПК- 2.5, ИД-6ПК- 2.6

1. Показания и противопоказания к проведению трастовых техник. Факторы, меняющие технику со стороны врача и пациента. Аспекты трастовых техник (создание рычагов, фулькрума, замыкания, выбор вектора и т.д.). Эффекты после проведения трастовых техник

2. Болевой синдром. Виды нарушений чувствительности. Нарушения мышечного тонуса. Расстройства двигательной функции. Рефлекторные нарушения. Фасциально-связочные боли. Дистрофические и дегенеративные нарушения тканей.
3. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Повреждения и заболевания мышц, сухожилий и сумок. Повреждения дисков и связок позвонков.
4. Визуальные критерии оптимальной и неоптимальной статики опорно-двигательного аппарата. Возрастная постурология. Постуральная функция органа зрения, лабиринта внутреннего уха, позвоночника, мышечно-связочных проприорецепторов.

#### **ИД-1 ПК- 3.1, ИД-2 ПК- 7.2**

1. Особенности формирования соматических дисфункций у спортсменов (травматических и нетравматических), занимающихся разными видами спорта. Глобальные, региональные и локальные соматические дисфункции у спортсменов
2. Принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций вегетативной нервной системы. Классификация вегетативных нарушений. Вегетативные синдромы. Принципы остеопатического воздействия на вегетативную нервную систему. Показания и противопоказания.
3. Принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной железы. Показания и противопоказания. Онкологическая настороженность.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### **2.6. Примеры ситуационных задач**

##### **ИД-2 УК-1.2, ИД-2 ОПК-7.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-6 ПК-2.6**

Больная 48 лет обратилась к врачу-остеопату с жалобами на периодические приступы головной боли, головокружение, усиливающиеся после физической нагрузки и особенно при поворотах головы, приступы появляющейся слабости в ногах, приступы предчувствия «отключения сознания». Так же в последнее время отмечает нестабильность уровня АД (подъемы до 180/100 мм рт.ст). Жалобы на боли в области шейно-грудного перехода и в области поясничного отдела позвоночника. Также в последний год отмечает болевые ощущения и «хруст» в височно-нижнечелюстных суставах (ВНЧС), нарушение прикуса, повышенную чувствительность зубов.

В анамнезе ухудшение состояния связывает с протезированием зубов около 5 лет назад.

При осмотре стоя отмечается выраженное напряжение во всём теле, больше на уровне верхне-грудного отдела позвоночника. Сглаженность физиологических изгибов позвоночника. При выполнении активных тестов – значительное ограничение объема движений.

Лежа: общая ригидность, выраженное напряжение мышц, генерализованная миофиксация, высокий мышечный тонус. Фасциальное натяжение – на уровне твёрдой мозговой оболочки (ТМО). «Жесткость» и «напряжение» левой половины черепа (соматические дисфункции скуловой кости, верхней челюсти, небной кости). Внутрикостное напряжение симфиза нижней челюсти. Дисфункция подъязычной кости.

Проведено доплерографическое исследование сосудов шеи и головы, Rg шейного отдела позвоночника. Обнаружены: гипоплазии правой позвоночной артерии; аномалия Киммерли.

Вопросы:

1. По результатам остеопатического осмотра врач составил следующее остеопатическое заключение:

Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл /2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл /3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл /3бл
Глобальный	1 <b>2</b> 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3
Региональный	<b>Регион:</b> <b>ра</b> Головы <b>1</b> 2 3 Шеи 1 <b>2</b> 3 Верх. конеч . 1 2 3 Грудной 1 <b>2</b> 3 Поясничной <b>1</b> 2 3 Таза <b>1</b> 2 3 Нижн. конечн. 1 2 3 ТМО <b>1</b> <b>2</b> 3	<b>сома</b> <b>висце-</b> <b>1</b> 2 3 <b>1</b> 2 3 <b>1</b> 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 <b>1</b> <b>2</b> 3	<b>BC</b> <b>CB</b> Cr 1 2 3 C1 - C3 1 2 3 1 2 3 C4 - C6 1 2 3 1 2 3 C7 - Th1 1 2 3 1 2 3 Th2 - Th5 1 2 3 1 2 3 Th6 - Th9 1 2 3 1 2 3 Th10 – L1 1 2 3 1 2 3 L2 – L5 1 2 3 1 2 3
Локальный	Указываются отдельные соматические дисфункции (острые или хронические): 12-перстной кишки (хроническая).		
Доминирующая соматическая дисфункция: регион ТМО			

Правильно ли составлено заключение?

2. Что Вы понимаете под глобальным биомеханическим нарушением?
3. Показана ли остеопатическая коррекция данной пациентке на первом сеансе?
4. Какие техники Вы можете предложить для коррекции глобального биомеханического нарушения?
5. Какие дополнительные методы обследования, консультации специалистов Вы рекомендуете данной пациентке?

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, решения ситуационных задач и оценки демонстрации практических навыков.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:



### ИД-1 УК-1.1

4. Дайте определение глобальной ритмогенной дисфункции.
5. Дайте определение глобальной психовисцеросоматической дисфункции.

### ИД-1 УК-5.1

1. Основные принципы психологии общения при работе с пациентами
2. Нормы межкультурного взаимодействия при общении с коллегами, пациентами и их законными представителями

### ИД-1 УК -9.1, ИД-2 УК -9.2

3. Опишите основные этапы развития речи на первом году жизни ребенка.
4. Опишите основные критерии «готовности» ребенка к школе.

### ИД-1 ОПК- 4.1, ИД-2 ОПК- 4.2, ИД-2 ОПК- 6.2, ИД-2 ОПК- 7.3

3. Назовите основные связки, ограничивающие пассивное движение в тазобедренном суставе
4. Перечислите показания к проведению общего остеопатического лечения.
5. Перечислите основные противопоказания к проведению общего остеопатического лечения.

### ИД-1 ПК- 3.1, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК- 7.2

4. Общие принципы высокоскоростных низкоамплитудных техник в остеопатии. Законы вертебральной биомеханики Фрайетта. Характеристика техники. Классификация трастовых техник.
5. Показания и противопоказания к проведению трастовых техник. Факторы, меняющие технику со стороны врача и пациента. Аспекты трастовых техник (создание рычагов, фулькрума, замыкания, выбор вектора и т.д.). Эффекты после проведения трастовых техник
6. Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические нарушения. Понятие психосоматики и психосоматических расстройств, их классификация. Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний. Психосоматический подход в медицине.
7. Виды лучевой диагностики. Показания и противопоказания к проведению различных диагностических методов лучевой диагностики.
8. Визуальные критерии оптимальной и неоптимальной статики опорно-двигательного аппарата. Возрастная постурология. Постуральная функция органа зрения, лабиринта внутреннего уха, позвоночника, мышечно-связочных проприорецепторов.
9. Повреждения позвоночника. Повреждения дисков. Переломы позвоночника. Классификация. Ротационный подвывих атланта и аксиса. Переломы – подвывихи шейных позвонков. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Принципы реабилитации.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>

Оценка	Описание
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

#### ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК 4.2, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-6 ПК-2.6

**Задача № 1** Мальчик Н., 12 лет, школьник

Жалобы на приступообразные головные боли, утомляемость в последний год.

Из анамнеза: ребенок от 1 беременности, роды срочные, оценка по шкале Апгар 8/9. В родильном доме были выполнены прививки: против БЦЖ. Выписан из родильного дома на 5 сутки. На первом году жизни ребенок рос и развивался без особенностей: держит голову с 1,5 мес., переворачивается со спины на живот с 3 мес., сидит с 6,5 мес., стоит с опорой с 8 мес., ходит с 1 года и 1 мес. К году знает около 8 слов-определений. С 2 лет посещал ДДУ. С 4 лет занимается борьбой в спортивной секции. В школу пошел с 7 лет. Успеваемость хорошая.

С 10 лет стал отмечать приступообразные головные боли, преимущественно во второй половине дня. По этому поводу обращались к педиатру и неврологу. После обследования (ЭЭГ, УЗДГ БЦС) установлен диагноз: Вегето-сосудистая дистония по смешанному типу. Синдром цефалгии. Периодически проходит курсы медикаментозной терапии (витамины, ноотропные препараты) с незначительной положительной динамикой.

Остеопатический статус:

Осмотр спереди: левое надплечье выше, гребень правой подвздошной кости ниже, сглажен поясничный лордоз.

Пальпация/перкуссия мышечного тонуса: тонус ишиокруральной группы мышц выше справа.

Активные тесты: незначительно ограничена флексия в шейном отделе позвоночника.

Общее остеопатическое прослушивание: череп; крестец

Флексионный тест стоя: ++ слева; сидя ++ справа

Тест трансляции: ограничение трансляции таза вправо и влево; ограничение трансляции верхне-грудного отдела позвоночника влево.

Тест «трех объемов»:

Нижнеабдоминальный: ограничение смещаемости соматического компонента вентрально.

Поддиафрагмальный: ограничение смещаемости висцерального компонента вентрально. Торакальный: без особенностей

Длина ног: D<S.

Тест ригидности суставов нижних конечностей: голеностопный сустав справа, ладьевидно-кубовидная пара слева.

Тест ригидности КПС через SIAS: правый КПС (+++).

Тест ригидности суставов верхних конечностей: без особенностей.

Тест трансляции шейного отдела позвоночника: ограничение трансляции C0-C3.

Оценка торакального и абдоминального регионов на спокойном дыхании: отставание нижних отделов грудной клетки на спокойном и форсированном дыхании.

Тест мобильности висцеральных масс: ограничение мобильности абдоминальных масс нижнего этажа брюшной полости влево.

Торакальные висцеральные массы: без особенностей.

Висцеральное ложе шеи: без особенностей.

Краниальный ритмический импульс: ритм 4; амплитуда ++; сила +; тест на декомпрессию положительный.

Шовные дисфункции: блок петро-базиллярного и петро-югулярного швов справа; внутрикостное повреждение затылочной кости, блок швов между решетчатой и клиновидной костью.

Сердечный ритмический импульс: ритм 92; амплитуда ++, сила ++

Дыхательный ритмический импульс: ритм 20; амплитуда ++, сила ++.

Пульс на лучевой артерии: ритмичный, симметричный.

Пульс на задней большеберцовой артерии: ритмичный, слабее справа.

### Вопросы:

1. Что бы вы хотели уточнить в анамнезе данного ребенка?
2. Какие данные необходимы дополнительно для решения вопроса о возможности остеопатического лечения данного пациента?
3. Какие остеопатические тесты Вы хотели бы еще провести и почему?
4. Учитывая представленный остеопатический статус, составьте остеопатическое заключение для данного пациента.
5. Какие соматические дисфункции будут доминирующими?

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-2 УК-9.2, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-4 ОПК 7.3, ИД1 ПК-1.1, ИД-2 ПК 1.2, ИД-1 ПК-2.1, ИД-7 ПК-2.7, ИД-2 ПК 3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.5, ИД-6 ПК-3.6, ИД-7 ПК-3.7, ИД-8 ПК-3.8, ИД-1 ПК-7.1**

Больной 32 лет обратился за помощью к врачу остеопату. Жалобы на боль и ограничение движения в левом плечевом суставе, уменьшение объёма движения в плече, боли ноющего характера в левой верхней конечности при изменении погоды. Больным себя считает в течение 1,5 лет. Со слов пациента, около 1,5 года назад получил травму левого плеча в результате падения с велосипеда. Был госпитализирован в отделение травматологии с диагнозом: «Закрытый оскольчатый перелом верхней трети левой плечевой кости со смещением». Проведена операция остеосинтеза накостной пластиной. Через год повторная операция по удалению металлоконструкции. На контрольном рентген снимке консолидированный перелом верхней трети левого плечевой кости.

После осмотра пациента проведены активные и пассивные сравнительные тесты подвижности в плечевых суставах. Отмечается значимое ограничение отведение левого плеча. При общем тесте прослушивания определяется напряжение в области шейно-грудного перехода и левой половине грудной клетки. Так же определяется соматическая дисфункция нескольких рёбер слева, вероятно, посттравматического генеза.

### Вопросы:

1. По результатам осмотра врач составил следующее остеопатическое заключение:

Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл	
Глобальный	1 2 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3	
Региональный	<b>Регион:</b> Головы Шеи Верх. конеч . Грудной Поясничный Таза Нижн. конечн. ТМО	<b>сома</b> 1 2 3 <b>1</b> 2 3 <b>1</b> 2 3 1 <b>2</b> 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 <b>1</b> 2 3	<b>висцера</b>   <b>1</b> 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	<b>ВС</b> <b>СВ</b> 1 2 3 C1 - C3 1 2 3 1 2 3 C4 - C6 1 2 3 1 2 3 C7 - Th1 1 2 3 1 2 3 Th2 - Th5 1 2 3 1 2 3 Th6 - Th9 1 2 3 1 2 3 Th10 – L1 1 2 3 1 2 3 L2 – L5 1 2 3 1 2 3
Локальный	Указываются отдельные соматические дисфункции (острые или хронические) скуловой кости справа (хроническая), крестец (хроническая), правый			

голеностопный сустав(хроническая)
Доминирующая соматическая дисфункция: региональная соматическая дисфункция: регион шеи, структуральная составляющая

Оцените его

- В ходе осмотра врач заподозрил травматические дисфункции ребер слева. Уточнив анамнез, выяснили, что во время падения был удар левой половиной грудной клетки (передняя поверхность) о камень, при этом сверху дополнительно упал сам велосипед. При таком характере травмы, какую локальную соматическую дисфункцию ребер можно заподозрить?
- Какие позиционные признаки ребра помогут Вам подтвердить предположение?
- Для коррекции выявленной травматической дисфункции ребра врач применил следующую технику:

Исходное положение пациента: Сидя на столе. Свой закрытый кулак пациент укладывает на передний «бугорок» ребра.

Исходное положение врача: Стоит позади пациента (на стороне ребра в дисфункции). Подушечку с песком или сложенную ткань располагает между своей грудиной и ребром пациента на стороне патологии.

Положение рук врача: через кулак пациента врач фиксирует пораженное ребро между своими руками и грудиной.

Параметры техники: Врач просит пациента сделать небольшой вдох. Затем выдох и следует за ним. В конце выдоха врач достигает барьера в движении ребер (грудной клетки). Этот барьер врач должен удерживать! Врач вновь просит пациента вдохнуть, но при этом не даёт грудной клетке наполниться воздухом, тем самым заставляет ребро вернуться в нормальное положение. В конце вдоха врач заставляет пациента выдохнуть и вновь достигает нового барьера. Повторить прием 3 раза.

Оцените, правильность проведения техники для коррекции травматической дисфункции ребер данного типа?

- Какие техники Вы бы рекомендовали для коррекции травматических дисфункций ребер с учетом давности полученной травмы?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### 4.1. Пример алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК- 1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-1 ПК -2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК- 2.3, ИД-4 ПК- 2.4, ИД-5 ПК- 2.5, ИД-6 ПК- 2.6, ИД-7 ПК- 2.7, ИД-1 ПК- 3.1, ИД-2 ПК- 3.2, ИД-3 ПК- 3.3, ИД-4 ПК- 3.4, ИД-5 ПК- 3.5, ИД-6 ПК- 3.6, ИД-7 ПК -3.7, ИД-8ПК- 3.8

#### Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций костей черепа

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
3	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
4	Правильно обработал руки (по СанПиН)
5	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
6	Правильно расположил руки и оценил основные компоненты краниосакральной системы
7	Пропальпировал ритм ПДМ и оценил его характеристики
8	Обозначил основные визуальные ориентиры черепа и оценил их положение
9	Продемонстрировал основные захваты костей черепа, правильно расположил руки
10	Пропальпировал ткани головы послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
11	Пропальпировал основные костные ориентиры черепа (швы, пивоты) и оценил их состояние
12	Продемонстрировал захват определенной кости черепа и оценил ее состояние
17	Продемонстрировал техники коррекции внутрикостных соматических дисфункций определенной кости черепа
21	Ознакомился с предоставленной пациентом медицинской документацией, данными лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)
22	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Описание
--------	----------

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценку демонстрации практических навыков.