

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «эпидемиология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Зуева Л.П. профессор д.м.н.,
Иванова Т.Г. доцент к.м.н.
Молчановская М.А., доцент к.м.н.

Рецензент:

Лялина Л.В. профессор, д.м.н, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

12 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Зуева Л.П.

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 7. Оценочные материалы | 11 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 11 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| Приложение А..... | 15 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, в сфере педиатрии. Подготовить квалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний среди детского населения, проведение контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний. Умение организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения, умение проводить противоэпидемические мероприятия, организовать профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни |
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| | ОПК-6.3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

| | |
|--|---|
| ПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи | ИД-1 ПК-4.1. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний ИД-2 ПК-4.2. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
|--|---|

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-3 ОПК-2.3 | Знает: основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни Умеет: планировать и контролировать мероприятия по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни | Контрольные вопросы тестовые задания реферат |
| ИД-2 ОПК-6.2 | Знает: мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Умеет: оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ситуационная задача тестовые задания |
| ИД-3 ОПК-6.3 | Знает: организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Умеет: обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. | Ситуационная задача тестовые задания |
| ИД-1 ПК-4.1 | Знает: основные принципы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | Контрольные вопросы |
| ИД-1 ПК-4.2 | Знает: основные принципы организации профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. | Контрольные вопросы |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|--------------|----------|
| | | XII |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 70 | 70 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 46 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |

| | | |
|--|-----------------|----|
| в период теоретического обучения | 32 | 32 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 108 | |
| | 3 | |
| | зачетных единиц | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| 1 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Предмет эпидемиологии. Место ее в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Основы учения об эпидемическом процессе. Эпидемиологический метод исследования. Основы клинической эпидемиологии | ОПК-2 ОПК-6 |
| 2 | Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний | Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Особенности профилактики ВКИ, ОКИ, ВИЧ, ВГВ, ВГС, ВГД, меры профилактики при паразитарных заболеваниях. Организация прививочного дела | ОПК-2 ПК-4 |
| 3 | Эпидемиология чрезвычайных ситуаций | Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в эпидемическом очаге в том числе при чрезвычайных ситуациях | ОПК-6 ПК-4. |

5.2.Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Л.1 Предмет эпидемиологии. Место ее в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Основы учения об эпидемическом процессе. | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | Л.2 Эпидемиологический метод исследования. Основы клинической эпидемиологии | - | 2 |
| 3 | Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний | Л.3 Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | - | 2 |
| | | Л.4 Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Меры борьбы и профилактики. | - | 2 |
| | | Л.5 Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций. Меры борьбы и профилактики. | - | 2 |
| | | Л.6 Общая эпидемиологическая характеристика зоонозных и сапронозных инфекций. Меры борьбы и профилактики. | - | 2 |
| | | Л.7 Эпидемиология и профилактика контактных инфекций (ВИЧ, гепатит В,С, D). | - | 2 |
| | | Л.8 иммунопрофилактика и инфекционных заболеваний у детского населения | - | 2 |
| | | Л.9 Общая эпидемиологическая характеристика паразитарных болезней. Меры борьбы и профилактики. | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | Л.10 Эпидемиология важнейших гельминтозов. Меры борьбы и профилактики. | - | 2 |
| | | Л.11 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | - | 2 |
| 3 | Эпидемиология чрезвычайных ситуаций | Л.12 Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в эпидемическом очаге в том числе при чрезвычайных ситуациях. | - | 2 |
| ИТОГО: | | | 12 | 24 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | ПЗ.1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.2 Описательные и аналитические эпидемиологические исследования | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3 Учение об эпидемическом процессе. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| 2 | Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний | ПЗ.4 Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях (ЛПО). | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | ПЗ.5 Дезинсекция. Камерная обработка. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.6 Иммунопрофилактика. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.7 Организация прививочного дела. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.8 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.9 Эпидемиология и профилактика гельминтозов. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.10 Эпидемиология и профилактика протозойных инвазий | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| 3 | Эпидемиология чрезвычайных ситуаций | ПЗ.11 Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы на педиатрическом участке (в мирное время и при ЧС) | АС | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.12 Организация мероприятий в очагах массового поражения | ГД | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 46 |

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|---|------------------------------------|
| 1 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | Тестирование. Написание реферата. | 12 |
| 2 | Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. | Тестовый контроль. Написание реферата. | 12 |
| 3 | Эпидемиология чрезвычайных ситуаций | Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. | Тестовый контроль. Написание реферата. | 12 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. СанПин 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказания услуг».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (с изменениями и дополнениями).
3. МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»
4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

5.6.2. Темы рефератов:

1. Эпидемиологические особенности инфекций, неуправляемых средствами иммунопрофилактики.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при воздушно-капельных инфекциях, управляемых средствами иммунопрофилактики.
3. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний у детей.
4. Эпидемиологические подходы к изучению аллергических болезней у детей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо при выполнении самостоятельной работы проработать методические материалы по всем разделам основной образовательной программы, использовать учебно-методическую литературу, имеющиеся в библиотеке университета и кафедры в печатном виде и в электронном ресурсе (Moodle).

Перед каждым занятием рекомендуется проработать контрольные вопросы по теме занятия. Рекомендуется вести подробный конспект лекционных и практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Для успешного прохождения зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1)

2. . Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. 656 с.: ил. (Т.2)

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Journal of medical Internet research | http://www.jmir.org |
| База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США | http://www.pubmed.gov |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Всемирная Организация Здравоохранения | http://www.who.int |
| Библиотека Cochrane | http://www.cochrane.ru |
| Ежегодный справочник «Доказательная медицина» | http://www.clinicalevidence.com |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---|---|
| 1 | Веб-платформа Moodle для дистанционного обучения с тестовыми заданиями, ситуационными задачами, учебной и учебно-методической литературой | http://www.moodle.org |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|--|--|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 21.10.2020 - 20.10.2021 | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Антиплагиат | Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021 | Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт" |
| 3 | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт" |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИС" |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор | - |

| | | | | |
|----|---|-------|------------------------|---|
| | | | № 655/2020-ЭА | |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, 4, 6 16, 17, 19, лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол и стул преподавателя стол и стулья студенческие, доска

Технические средства обучения: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки), стенды, муляжи, таблицы, мультимедийный проектор, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной, флип-чарт, лазерный принтер, копировальный аппарат, сканер, устройство для записи CD, факс,

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, 4, 6 16, 17, 19, лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол и стул преподавателя стол и стулья студенческие, доска
Технические средства обучения: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки), стенды, муляжи, таблицы, мультимедийный проектор, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной, флип-чарт, лазерный принтер, копировальный аппарат, сканер, устройство для записи CD, факс, микроскопы

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| Специальность: | 31.05.02 Педиатрия |
| Профиль: | Педиатрия |
| Наименование дисциплины: | Эпидемиология |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-3 ОПК-2.3 | Знает: основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни Умеет: планировать и контролировать мероприятия по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни | Контрольные вопросы тестовые задания реферат |
| ИД-2 ОПК-6.2 | Знает: мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Умеет: оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ситуационная задача тестовые задания |
| ИД-3 ОПК-6.3 | Знает: организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Умеет: обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. | Ситуационная задача тестовые задания |
| ИД-1 ПК-4.1 | Знает: основные принципы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | Контрольные вопросы |
| ИД-1 ПК-4.2 | Знает: основные принципы организации профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. | Контрольные вопросы |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.
2. Основные этапы истории развития эпидемиологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-3 ОПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 1

К частым категориями источников инфекции в госпитальных условиях можно отнести

- 1) **носителей условно-патогенных микроорганизмов из числа посетителей, персонал, пациенты.**
- 2) носителей условно-патогенных микроорганизмов из числа больных, посетители, 3) руки персонала.
- 4) реконвалесцентов, вирусоносителей, посетителей.

Название вопроса: Вопрос № 2

Эффективность противоэпидемических мероприятий включает

- 1) **достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия.**
- 2) соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам.
- 3) предотвращение морального ущерба
- 4) предотвращение материального ущерба

Название вопроса: Вопрос № 3

Микробиологические исследования окружающей среды в стационаре целесообразно проводить:

- 1) при эпидемиологическом расследовании, если в качестве резервуара или источника инфекции предполагаются объекты окружающей среды
- 2) **регулярно по плану**
- 3) 3-4 раза в год.
- 4) один раз в месяц

ИД-2 ОПК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Вариант возбудителя, вызвавший связанные случаи заболевания на территории нескольких географических регионов (стран, континентов) называют:

- 1) экзотическим штаммом
- 2) эндемическим клоном
- 3) **эпидемическим клоном**
- 4) клональным комплексом

Название вопроса: Вопрос № 2

Изоляционно-ограничительные мероприятия - это

- 1) **комплекс мероприятий, целью которых является предупреждение передачи возбудителей инфекции от пациентов с потенциально заразными заболеваниями/состояниями другим пациентам, медицинским работникам и посетителям стационара**
- 2) комплекс мероприятий, направленный на оказания специализированной помощи на месте (отделении, помещении)
- 3) комплекс мероприятий, направленный на предотвращение колонизации пациента условно-патогенными микроорганизмами с множественной устойчивостью к антибиотикам
- 4) комплекс мероприятий, целью которых является размещение пациента при манипуляциях и уходе с учетом степени заразности/риска инфицирования

Название вопроса: Вопрос № 3

Медицинские работники, осуществляющие прививки, должны быть вакцинированы в плановом порядке с учетом анамнеза от

- 1) кори, эпидемического паротита, полиомиелита
- 2) кори, вирусного гепатита А, дизентерии
- 3) **кори, вирусного гепатита В, дифтерии, гриппа**
- 4) кори, папилломавирусной инфекции, гриппа

ИД-3 ОПК-6.3

Название вопроса: Вопрос № 1

- 1) В отделениях реанимации преобладает путь передачи:
- 2) водный
- 3) пищевой
- 4) **контактный**
- 5) воздушно-капельный

Название вопроса: Вопрос № 2

- 1) Экстренное извещение в учреждение противоэпидемической службы лечащий врач отправляет
- 2) **при подозрении на инфекционное заболевание**
- 3) только после бактериологического подтверждения заболевания
- 4) только после консультации с врачом-инфекционистом
- 5) после госпитализации больного

Название вопроса: Вопрос № 3

- 1) Использование респиратора является необходимым элементом
- 2) контактной изоляции
- 3) **воздушной изоляции**
- 4) капельной изоляции
- 5) когортной изоляции

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 14-15 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 12-13 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 10-11 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-9 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.4. Примеры тем реферата:

ИД-3 ОПК-2.3

1. Эпидемиологические особенности инфекций, неуправляемых средствами иммунопрофилактики.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при воздушно-капельных инфекциях, управляемых средствами иммунопрофилактики.
3. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний у детей.
4. Эпидемиологические подходы к изучению аллергических болезней у детей.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|--|
| «отлично» | 14-15 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| | | раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 12-13 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 10-11 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0-9 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-2 ОПК-6.2

Ситуационная задача № 1

В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

1. Оцените ситуацию в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
4. Составьте план расследования вспышки.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

Ситуационная задача № 2

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе.

Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом

Задание

1. Оцените ситуацию в школе.
2. Выскажите гипотезу о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.

ИД-3 ОПК-6.3

Ситуационная задача № 1

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДОО. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДОО. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДОО расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДОО в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДОО, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

Задание

1. Оцените ситуацию в ДОО
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДОО и причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

Ситуационная задача № 2

На одном из участков небольшого города в течение 2-х месяцев возникло 5 случаев брюшного тифа. Заболевшие проживали в разных домах, питались дома, пользовались водой, отвечающей требованиям ГОСТ, аварий в системе водоснабжения отмечено не было. При эпидемиологическом обследовании было выяснено, что все заболевшие покупали молоко у молочницы - жительницы села, которая 15 лет тому назад болела «брюшным тифом».

Задание

1. Наметьте мероприятия в очаге брюшного тифа

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|---|
| «отлично» | 14-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| «хорошо» | 12-13 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 10-11 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.6. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-3 ОПК-2.3

- 1) Дезинфекция. Её значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды методы дезинфекции.
- 2) Оперативный эпидемиологический анализ. Методика его проведения. Учетно-отчетная документация.
- 3) Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ. Его цель и содержание. Этапы ретроспективного эпидемиологического анализа.

ИД-1 ПК-4

- 1) Вакцинация новорожденных, противопоказания, поствакцинальные реакции и осложнения.
- 2) Иммунобиологические препараты, используемые для проведения специфической профилактики детского населения.
- 3) Современные аспекты иммунопрофилактики детского населения.

ИД-2 ПК-4

- 1) Вакцинация контактных в очагах инфекционных заболеваний.
- 2) Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики.
- 3) Оценка качества иммунопрофилактики в очаге.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|--|
| «отлично» | 14-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12-13 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «удовлетворительно» | 10-11 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-9 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 ОПК-2.3

1. Противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке при выявлении гепатита А.
2. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты детского населения в очагах особо опасных инфекций (холера).
3. Живые вакцины, их достоинства и недостатки. Поствакцинальные осложнения.

ИД-1 ПК-4

- 1) Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции у детей.
- 2) Календарь профилактических прививок, вакцинопрофилактику заболеваний у детей.
- 3) Критерии оценки качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.

ИД-2 ПК-4

- 1) Вакцинопрофилактика кишечных инфекций у детей.
- 2) Вакцинопрофилактика гемофильной инфекции типа b у детей.
- 3) Вакцинопрофилактика дифтерии у детей и подростков.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 13-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 10-12 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 6-9 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-5 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как |

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|---|
| | | правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ОПК-6.2

Ситуационная задача № 1

Ребенок К., 10 лет, учащийся 4 класса гимназии, обратился к педиатру с жалобами на температуру 37,5 °С, желтушность кожных покровов, слабость. Проживает с родителями и младшим братом 5-ти лет, посещающим ДОУ. Каковы действия врача-педиатра в отношении больного и контактных? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в домашнем очаге и организованных коллективах?

Ситуационная задача № 2

Ребенок 8 лет обратился к участковому педиатру с жалобами на сыпь, температуру 37,8 °С и боли в горле. Был поставлен диагноз «Корь». Проживает с родителями, которые переболели в детстве, и братом, 10 месяцев. Заболевший ребенок посещает 2-й класс гимназии. Какие противоэпидемические и профилактические мероприятия назначает врач-педиатр в домашнем очаге и по месту учебы ребенка?

Ситуационная задача № 3

По календарю прививок в соответствии с возрастом ребенку А. 6-ти лет необходимо сделать ревакцинацию против кори. В анамнезе после первой вакцинации в 12 месяцев у ребенка возникла аллергическая реакция: температура 39°С, сыпь, сильная слабость. Каковы действия врача-педиатра в отношении ревакцинации?

ИД-3 ОПК-6.3

Ситуационная задача № 1

В камерное отделение городской дезстанции из очага сыпного тифа доставлены следующие вещи: матрац, одеяло, подушка, брюки, обувь, меховая шапка, полушубок, кожаные перчатки.

1. Какие типы камерной обработки нужно применить для обеззараживания различных вещей?

Ситуационная задача № 2

На заводе организовано проведение плановых прививок против дифтерии и столбняка всем работникам.

- а) менеджер, 26 лет, перенес 3 месяца назад дизентерию
- б) инженер-технолог, 29 лет, переболел 4 месяца назад вирусным гепатитом
- в) сборщица, 26 лет, беременность 26 недель
- г) токарь, 36 лет, в течение 5 лет болен бронхиальной астмой
- д) мастер, 26 лет, переболел гриппом 2 недели назад
- е) бухгалтер, 46 лет, экзема в течение года
- ж) медицинская сестра в здравпункте, 26 лет, привита против столбняка (в связи с травмой) 3 месяца назад
- з) конструктор, 46 лет, здоров
- и) рабочий, 46 лет, болен диабетом

Ситуационная задача № 3

1. Укажите и обоснуйте, категории лиц подлежащих вакцинации против дифтерии

и столбняка

При проверке условий хранения биологических препаратов в фельдшерско-акушерском

пункте установлено, что холодильник сломан и в течение трех дней вакцины лежали при комнатной температуре.

Задание

1. Можно ли использовать биологические препараты, хранившиеся при комнатной температуре?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 13-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 10-12 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 6-9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.