



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.23 Сексология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Нормальная сексология
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Нормальная сексология» по специальности 31.08.23 Сексология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1065 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Бабин Сергей Михайлович, заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Алексеев Борис Егорович, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Федорова Анна Игоревна, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Зотова Анна Владимировна, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

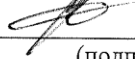
Выходцев Сергей Владимирович, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Курпатов В.И., д.м.н., профессор, Главный внештатный специалист психотерапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины «Нормальная сексология» обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии  
8 февраля 2019 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  / Бабин С.М./  
(подпись)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» марта 2019 г.

Председатель  / Разнатовский К.И./  
(подпись)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста сексолога, обладающего системой знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере сексологии.

Задачами освоения дисциплины являются формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности сексология; подготовка врача сексолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача сексолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Нормальная сексология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.23 Сексология.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** путей анализа социально-значимых проблем и процессов, использования на практике методов гуманитарных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности; лично значимых философских проблем, основных философских категорий; значимых политических событий и тенденций, историко-медицинской терминологии; экономических проблем и общественных процессов, рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики; основ воспитательной и педагогической деятельности, путей сотрудничества и разрешения конфликтов, основ толерантности; необходимости овладения одним из иностранных языков на уровне бытового общения, необходимости письменной и устной коммуникации на государственном языке; принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, необходимости сохранения врачебной тайны; этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; путей системного подхода к анализу медицинской информации на основе всеобъемлющих принципов доказательной медицины; компьютерной техники и современных информационных технологий для решения профессиональных задач; основ медико-биологических и клинических дисциплин; законов течения патологии по органам, системам и в организме в целом, закономерностей функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

**Умения:** анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; вести дискуссии и полемики, редактировать тексты профессионального содержания, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность, разрешать конфликты; организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат; использовать принципы

доказательной медицины в поиске решений в профессиональной деятельности; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом возможность дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения для профилактики осложнений; применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; работать с медико-технической аппаратурой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; проводить противоэпидемические мероприятия; ставить диагноз на основании комплексного подхода и с учетом законов течения патологии; анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, используя знания анатомио-физиологических основ, для оценки функционального состояния организма пациента; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, использовать алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; обучать средний и младший медицинский персонал правилам санитарно-гигиенического режима; использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи пациентам, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; обеспечивать рациональную организацию труда среднего медицинского персонала.

**Навыки:** использования методов управления, организации работы исполнителей, принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; проведения и интерпретации результатов клинко-анамнестического интервью, физикального осмотра, клинического обследования, данных современных лабораторно-инструментальных исследований, ведения медицинской карты пациента; применения методов асептики и антисептики, использования медицинского инструментария, проводить санитарную обработку лечебных помещений; работы с медико-технической аппаратурой; оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний у взрослого населения и подростков; постановки диагноза на основании результатов комплексного подхода и с учетом законов течения патологии; выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний и постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в сфере сексологии (навыки коммуникации при работе с сексологическим пациентом, навыки сбора сексологического анамнеза и работы с различными опросниками, навыки генитального сексологического обследования мужчин и женщин, навыки определения половой конституции, навыки структурного анализа сексуальных дисфункций по составляющим копулятивного цикла, навыки дифференциальной диагностики между психогенными и органическими сексуальными дисфункциями, навыки дифференциальной диагностики между парафилиями и акцентуациями сексуальных предпочтений, навыки применения локальной декомпрессии, вибростимуляции и внутрикавернозного введения вазодилататоров, навыки секс-терапевтической работы); выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использования методик их немедленного устранения, осуществления противошоковых мероприятий; назначения больным адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; назначения и использования медикаментозных средств, соблюдения правил их хранения; обучения среднего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима; использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминология, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; обеспечения рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала; изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по необходимой тематике; участия в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности проведения анализа; понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять деятельность с учетом результатов этого анализа	анализа, синтеза получаемой информации	Контрольные вопросы, реферат
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом,	цели работы в команде	структурировать задачи для работы в	координации и действий для всех	Контрольные вопросы Тестовые

		толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		команде	членов команды	задания Ситуационные задачи Реферат
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	структуру оказания медицинской помощи населению	распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	постоянного обмена знаниями между участниками и	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	основы здорового образа жизни, методы его формирования. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические	пропаганды здорового образа жизни, профилактик и заболеваний, методами полового просвещения, полового	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

		здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Формы и методы санитарно-просветительной работы.	ие мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	воспитания и профилактик и сексуальных расстройств	
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	нормативно-правовые основы организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, организации диспансеризации	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
6.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	принципы противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	проводить противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализировать медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	проводить диагностику патологических состояний и процессов	оценки патологических состояний и проведения их диагностики	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
9.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, обусловленными сексуальными расстройствами	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	интерпретировать состояние больного с учетом тяжести и разрабатывать план лечения	выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	осуществлять оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат



11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	способы и методы применения лекарственных препаратов, методик немедикаментозного лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	подбирать лекарственные препараты по индивидуальным особенностям конкретных больных	медикаментозного и немедикаментозного лечения больных	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
12.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
13.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	распределять ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	управления ресурсами, находящимися в распоряжении организации	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	алгоритма организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
-----	-------	---	--	--	---	---

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Медицинская психология	Предмет и задачи мед. психологии. Психологические основы деонтологии: врач - больной. Психогигиена, психопрофилактика. Психологические основы реабилитации больных.
2.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Общая психопатология	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения. Нарушения ясности сознания.
3.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Частная психиатрия	Эндогенные психозы Реактивные состояния и психопатии Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании. Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия
4.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Введение в сексологию	Немедицинская сексология. Медицинская сексология как раздел медицины.
5.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Анатомия и физиология половой системы	Анатомия и физиология половой системы
6.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Вопросы нормы и нормального развития в сексологии	Индивидуально-биологическая норма. Возрастная норма. Партнёрская норма. Физиологические аспекты нормы. Социо-культуральные аспекты нормы.
7.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Обследования и диагностика в сексологии	Интимность вопроса. Проблема адекватного языка. Относительность нормы (индивидуально-биологическая, возрастная, партнерская, социо-культурная, средняя и пр.). Невротизм пациентов и проблемы соматизации.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	224	100	124
<b>Аудиторная работа:</b>	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	316	152	164
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	540		
зачетных единиц	15		

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Медицинская психология	4	22	48	74
2	Общая психопатология	3	30	48	81
3	Частная психиатрия	3	30	36	69
4	Введение в сексологию	3	28	30	61
5	Анатомия и физиология половой системы	3	28	48	79
6	Вопросы нормы и нормального развития в сексологии	3	28	48	79
7	Обследования и диагностика в сексологии	3	28	58	89
	Итого:	22	194	316	532

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Предмет и задачи мед. психологии. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни. Психосоматические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Понятие о психологической защите, ее разновидности. Копинг - поведение. Понятие о неврозах.	4	Мультимедийная презентация. Методический материал
2.	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психологические основы деонтологии: врач - больной. Психогигиена, психопрофилактика. Психологические основы реабилитации больных. Психотерапия. Психология семейных отношений.		Мультимедийная презентация. Методический материал
3.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Определение предмета психиатрии. Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи. Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	3	Мультимедийная презентация. Методический материал

4.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения. Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.		Мультимедийная презентация. Методический материал
5.	ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. Эндогенные психозы: шизофрения, биполярное аффективное расстройство	3	Мультимедийная презентация. Методический материал
6.	ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. Реактивные состояния и психопатии.		Мультимедийная презентация. Методический материал
7.	ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.		Мультимедийная презентация. Методический материал
8.	ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании.		Мультимедийная презентация. Методический материал
9.	СЕКСОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ СЕКСОЛОГИЯ. Немедицинская сексология. Её культурологические, исторические, этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты. Медицинская сексология как раздел медицины. Место сексологии среди других медицинских дисциплин. Интегративный и междисциплинарный характер медицинской сексологии. Основы концепции современной сексологии.	3	Мультимедийная презентация. Методический материал
10.	СЕКСОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН. Сексологические феномены у мужчины. Сексуальное либидо. Спонтанные проявления мужской сексуальности: спонтанные эрекции у мужчин. Спонтанные оргазмы у мужчин: ночные поллюции, дневные адекватные и неадекватные поллюции, их трактовка. Адекватные эрекции у мужчин. Стадии эрекции. Феномен либидогенной уретро-простатореи. Оргазм и эякуляция у мужчин. Сексологические феномены у женщин. Сексуальное либидо. Спонтанные проявления женской сексуальности: ночные оргазмы, спонтанные адекватные и неадекватные дневные оргазмы. Адекватные реакции возбуждения у женщины: lubricация и др. вагинальные реакции. Оргазм и его варианты (в т.ч. «мокрый оргазм») у женщины. Феномен онанизма, его формы и влияние на сексуальность. Феномен юношеской гиперсексуальности у мужчин. Феномен возрастного снижения сексуальности.		Мультимедийная презентация. Методический материал
11.	СТАДИИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛА. Стадии копулятивного цикла (стадия возбуждения, стадия эрекции, фрикционная стадия, стадия плато, стадия оргазма, рефрактерный период). Понятие о составляющих копулятивного цикла.		Мультимедийная презентация. Методический материал
12.	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ.		Мультимедийная презентация.

	<p>Личность. Психологические особенности мужчины и женщины. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. Личность и партнерство в семье. Человек – социальное существо. Социологические исследования в сексологии. Социо-культурные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния на сексуальность в разных слоях общества. Социальные стереотипы маскулинности и фемининности, принцип андрогинии. Понятие гендер и гендерная роль</p>		<p>Методический материал</p>
13.	<p><b>ПОНЯТИЕ НОРМЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Индивидуально-биологическая норма. Возрастная норма. Партнёрская норма. Физиологические аспекты нормы. Социо-культуральные аспекты нормы. Норма, как среднестатистические данные.</p>		<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
14.	<p><b>СОМАТОПОЛОВОЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</b> Этапы соматополового развития. Внутриутробный период, его значение. Принцип автоматизма у девочек и аддивности у мальчиков. Допубертатный период. Пубертат, его этапы и проявления. Стадия зрелой сексуальности. Инволюционные изменения. Принцип половой дифференцировки мозга. Период половой аутоидентификации. Период освоения половых ролей. Период формирования психосексуальных ориентаций: этап формирования платонического, эротического и сексуального либидо. Понятие зрелой сексуальности.</p>		<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
15.	<p><b>ПОНЯТИЕ О СТРУКТУРНОМ АНАЛИЗЕ И О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛА.</b> Нарушение составляющих копулятивного цикла и их феноменология. Общие и специфические критерии оценки нарушений составляющих копулятивного цикла. Этапы структурного анализа.</p>		<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
16.	<p><b>СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СЕКСУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.</b> Оценка нейрогуморальной, психической, эрекционной и эякуляторных составляющих. Заполнение структурной решётки. Формирование сексологического диагноза у мужчин. Оценка нейрогуморальной, психической и генитосегментарной составляющих. Заполнение структурной решётки. Формирование сексологического диагноза у женщин</p>		<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
17.	<p><b>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЯ ПОЛОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.</b> Влияние астенического и алгического синдромов. Синдром дезактуализации. Невротические и депрессивные реакции на заболевание. Специфические механизмы-нарушения регулирующих и исполнительных систем половой функции.</p>	9	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
18.	<p><b>СПЕЦИФИКА СЕКСОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.</b> Интимность вопроса. Проблема адекватного языка. Относительность нормы (индивидуально-биологическая, возрастная, партнерская, социо-</p>		<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>

	культурная, средняя и пр.). Невротизм пациентов и проблемы соматизации.		
19.	<b>КЛИНИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Психические жалобы и их верификация. Анамнез болезни, анамнез жизни, семейный анамнез. Особенности психосексуального развития. Особенности психики.		Мультимедийная презентация. Методический материал
20.	<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ СЕКСОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.</b> Клинико-анамнестический метод сексологического обследования. Сексологические жалобы и их верификация. Анамнез сексологического заболевания. Анамнез сексуальной жизни. Оценка психосексуального развития. Анкеты: СФМ, СФЖ и пр.		Мультимедийная презентация. Методический материал
21.	<b>ЭНДОКРИННЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ МУЖЧИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели эндокринного обследования сексологического пациента-мужчины. Клинико-анамнестический метод в эндокринном обследовании. Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования. Определение половой конституции мужчины		Мультимедийная презентация. Методический материал
22.	<b>НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ МУЖЧИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели неврологического обследования сексологического пациента - мужчины. Клинико-анамнестический метод в неврологическом обследовании Метод объективного обследования. Методы функционального обследования.		Мультимедийная презентация. Методический материал
23.	<b>ЭНДОКРИННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЖЕНЩИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели эндокринного обследования сексологического пациента-женщины. Клинико-анамнестический метод в эндокринном обследовании. Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования. Определение половой конституции женщины.		Мультимедийная презентация. Методический материал
24.	<b>НЕВРОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕНИТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЖЕНЩИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели неврологического и генитального обследования сексологического пациента-женщины. Клинико-анамнестический метод в неврологическом и генитальном обследовании. Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования		Мультимедийная презентация. Методический материал
25.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели психологических методов обследования. Психологические тесты и их применения в сексологии. Оценка личности		Мультимедийная презентация. Методический материал
26.	Итого	22	

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психология больного. Понятие о неврозах, психосоматических заболеваниях. Психология медицинского работника. Деонтология.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
2.	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психологические основы деонтологии: врач-больной. Психогигиена, психопрофилактика. Психологические основы реабилитации больных. Психотерапия. Психология семейных отношений.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
3.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Расстройство восприятия. Иллюзии: физические, аффективные. Галлюцинации: истинные, ложные, зрительные, слуховые, висцеральные, тактильные. Вербальный галлюциноз. Зрительный галлюциноз. Нарушение схемы тела. Метаморфозии.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
4.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния. Классификация бредовых идей. Отличие сверхценных идей от бредовых. Формы навязчивых состояний.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
5.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Расстройства памяти. Слабоумие. Виды нарушений памяти. Тесты, позволяющие выявить расстройства памяти. Виды слабоумия: олигофрения, деменция. Нозологические разновидности деменции.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
6.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Аффективные и кататонические расстройства. Виды эмоциональных нарушений: депрессии, дисфории, мании, апатия. Кататонические расстройства: ступор, возбуждение, абулия.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
7.	ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ. Критерии ясности сознания. Виды нарушения ясности сознания. Показания, методика проведения инсулинотерапии, ЭКТ, противопоказания и осложнения.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
8.	ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. Симптоматические психозы. Инфекционные психозы. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при СПИДе. Психозэндокринный синдром. Психические нарушения и психологические проблемы у соматического больного.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
9.	ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ. Психопатии. Олигофрении. Отклонения поведения детей и подростков. Критерии психопатии, их отличие от акцентуации характера. Классификация психопатии. Меры лечебного и педагогического воздействия. Реадаптация и реабилитация данного контингента. Олигофрении. Их классификация. Медико-социальная помощь этой категории больных.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач

10	<p><b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.</b>  Психогенные заболевания - реактивные психозы и неврозы. Этиология и патогенез реактивных психозов и неврозов. Основные виды неврозов. Формы реактивных состояний. Психосоматические расстройства. Нервная анорексия. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Этиология и патогенез психосоматических расстройств, их распространенность. Клиника психосоматических расстройств, нервной анорексии, психических расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
11	<p><b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.</b>  Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиника алкогольного и наркотического опьянения. Оказание помощи при этих опьянениях. Способы вытрезвления. Клиника алкогольных психозов. Интоксикационные психозы. Лечение и профилактика алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Социальное и медицинское значение алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
12	<p><b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.</b>  Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Психические расстройства в различные периоды ЧМТ. Этиология эпилепсии. Эпилептическая реакция. Эпилептиформный синдром. Изменения личности в отдаленном периоде ЧМТ и при эпилепсии. Диагностика эпилептического статуса и его купирование. Лечение и реабилитация больных с ЧМТ и эпилепсией.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
13	<p><b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.</b>  Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство (БАР). Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная концепция (биопсихосоциальная модель). Основные формы шизофрении и типы течения. Этапы развития шизофрении. Типы БАР.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
14	<p><b>ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.</b>  Геронтопсихиатрия. Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменция. Социальное значение помощи пожилым. Геронтология и гериатрия. Основные группы психических расстройств. Пресенильные паранойд и депрессия, болезни Пика и Альцгеймера, сенильная деменция и функциональный старческий психоз. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях, психоорганический синдром, деменция, психозы.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
15	<p><b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ СЕКСОЛОГА.</b>  Ознакомление с приказами МЗ. Ознакомление с утверждёнными МЗ методическими рекомендациями</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
16	<p><b>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ.</b>  Семья и половое воспитание. Роль полового просвещения в профилактике сексуальных нарушений.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
17	<p><b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СЕКСУАЛЬНОСТЬ.</b>  Профилактика соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность. Здоровый</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических



	образ жизни и сексуальность. Соматические заболевания и сексуальность, их профилактика. Психические заболевания и сексуальность, их профилактика		занятиях. Решение ситуационных задач
18	<p><b>СЕКСОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.</b></p> <p>Сексологические феномены у мужчины. Сексуальное либидо. Спонтанные проявления мужской сексуальности: спонтанные эрекции у мужчин. Спонтанные оргазмы у мужчин: ночные поллюции, дневные адекватные и неадекватные поллюции, их трактовка. Адекватные эрекции у мужчин. Стадии эрекции. Феномен либидогенной уретропростатореи. Оргазм и эякуляция у мужчин. Сексологические феномены у женщин. Сексуальное либидо. Спонтанные проявления женской сексуальности: ночные оргазмы, спонтанные адекватные и неадекватные дневные оргазмы. Адекватные реакции возбуждения у женщины: lubricация и др. вагинальные реакции. Оргазм и его варианты (в т.ч. «мокрый оргазм») у женщины. Феномен онанизма, его формы и влияние на сексуальность. Феномен юношеской гиперсексуальности у мужчин. Феномен возрастного снижения сексуальности.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
19	<p><b>СТАДИИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛА.</b></p> <p>Стадии копулятивного цикла (стадия возбуждения, стадия эрекции, фрикционная стадия, стадия плато, стадия оргазма, рефрактерный период). Понятие о составляющих копулятивного цикла.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
20	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ.</b></p> <p>Личность. Психологические особенности мужчины и женщины. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. Личность и партнерство в семье. Человек – социальное существо. Социологические исследования в сексологии. Социо-культурные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния на сексуальность в разных слоях общества. Социальные стереотипы маскулинности и фемининности, принцип андрогинии. Понятие гендер и гендерная роль</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
21	<p><b>ПОНЯТИЕ НОРМЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b></p> <p>Индивидуально-биологическая норма. Возрастная норма. Партнерская норма. Физиологические аспекты нормы. Социо-культуральные аспекты нормы. Норма, как среднестатистические данные.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
22	<p><b>СТАДИИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛА.</b></p> <p>Стадии копулятивного цикла (стадия возбуждения, стадия эрекции, фрикционная стадия, стадия плато, стадия оргазма, рефрактерный период). Понятие о составляющих копулятивного цикла.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач

23	<p><b>ФИЗИОЛОГИЯ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.</b>  Исследования У.Мастерс и В.Джонсон. Их аппаратура. Результаты. Базовые реакции: миотония и вазоконгестия. Внегенитальные реакции полового возбуждения на всех стадиях копулятивного цикла у женщин. Генитальные реакции полового возбуждения на всех стадиях копулятивного цикла у женщин. Внегенитальные реакции полового возбуждения на всех стадиях копулятивного цикла у мужчин. Генитальные реакции на всех стадиях копулятивного цикла у мужчин</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
24	<p><b>НЕЙРОЭНДОКРИННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ФУНКЦИИ МУЖЧИНЫ.</b>  Нейроэндокринная система. Внутриутробный период (первый критический период). Аддитивные факторы соматополового развития у мальчика. Генитальный диморфизм. Мозговой диморфизм (половая дифференцировка мозга). Пубертат (второй критический период). Гонадостат, его функционирование, значение половых гормонов. Внегонадостатные гормоны, влияющие на сексуальность</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
25	<p><b>НЕВРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ФУНКЦИИ МУЖЧИНЫ.</b>  Нервная система. Роль коры (парацентральные доли). Подкорковые структуры. Спинальные центры эрекции и эякуляции у мужчин. Проводящие пути и рецепторный аппарат.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
26	<p><b>ГЕНИТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ФУНКЦИИ МУЖЧИНЫ.</b>  Генитальный аппарат. Сосудистое обеспечение эрекции.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
27	<p><b>НЕЙРОЭНДОКРИННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИНЫ.</b>  Нейроэндокринная система. Внутриутробный период. Генитальный и мозговой диморфизм. Пубертат. Гонадостат, его функционирование, значение половых гормонов. Внегонадостатные гормоны, влияющие на сексуальность</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
28	<p><b>НЕВРОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕНИТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИНЫ.</b>  Нервная система. Подкорковые структуры. Неврологический спинальный аппарат в структуре генитосегментарной составляющей. Проводящие пути и рецепторный аппарат. Наружные и внутренние половые органы.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
29	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ.</b>  Личность. Психологические особенности мужчины и женщины. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. Личность и партнерство в семье.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
30	<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СЕКСУАЛЬНОСТИ.</b>  Человек – социальное существо. Социологические исследования в сексологии. Социо-культурные влияния на сексуальность в различных сообществах.</p>	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение

	Субкультуральные влияния на сексуальность в разных слоях общества. Социальные стереотипы маскулинности и фемининности, принцип андрогинии. Понятие гендер и гендерная роль.		ситуационных задач
31	<b>СОМАТОПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ.</b> Этапы соматополового развития. Внутриутробный период, его значение. Принцип автоматизма у девочек и аддивности у мальчиков. Допубертатный период. Пубертат, его этапы и проявления. Стадия зрелой сексуальности. Инволюционные изменения.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
32	<b>ПСИХОСЕСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</b> Принцип половой дифференцировки мозга. Период половой аутоидентификации. Период освоения половых ролей. Период формирования психосексуальных ориентаций: этап формирования платонического, эротического и сексуального либидо. Понятие зрелой сексуальности	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
33	<b>ПОНЯТИЕ О СТРУКТУРНОМ АНАЛИЗЕ И О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛА.</b> Нарушение составляющих копулятивного цикла и их феноменология. Общие и специфические критерии оценки нарушений составляющих копулятивного цикла. Этапы структурного анализа.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
34	<b>СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СЕСУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.</b> Оценка нейрогуморальной, психической, эрекционной и эякуляторных составляющих. Заполнение структурной решётки. Формирование сексологического диагноза у мужчин. Оценка нейрогуморальной, психической и генитосегментарной составляющих. Заполнение структурной решётки. Формирование сексологического диагноза у женщин	14	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
35	<b>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЯ ПОЛОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.</b> Влияние астенического и алгического синдромов. Синдром дезактуализации. Невротические и депрессивные реакции на заболевание. Специфические механизмы-нарушения регулирующих и исполнительных систем половой функции.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
36	<b>СПЕЦИФИКА СЕСУЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.</b> Интимность вопроса. Проблема адекватного языка. Относительность нормы (индивидуально-биологическая, возрастная, партнерская, социокультурная, средняя и пр.). Невротизм пациентов и проблемы соматизации.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
37	<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ СЕСУЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.</b> Клинико-анамнестический метод сексологического обследования. Сексологические жалобы и их верификация. Анамнез сексологического заболевания. Анамнез сексуальной жизни. Оценка психосексуального развития. Анкеты: СФМ, СФЖ и пр.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
38	<b>ЭНДОКРИННЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ МУЖЧИНЫ В СЕСУЛОГИИ.</b>	4	Индивидуальные задания, выполняемые

	Цели эндокринного обследования сексологического пациента-мужчины. Клинико-anamnestический метод в эндокринном обследовании. Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования. Определение половой конституции мужчины.		на практических занятиях. Решение ситуационных задач
39	<b>НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ МУЖЧИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели неврологического обследования сексологического пациента - мужчины. Клинико-anamnestический метод в неврологическом обследовании Метод объективного обследования. Методы функционального обследования.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
40	<b>ГЕНИТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ МУЖЧИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели генитального обследования сексологического пациента- мужчины. Клинико-anamnestический метод в генитальном обследовании Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования. Обследование сосудов полового члена.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
41	<b>ЭНДОКРИННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЖЕНЩИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели эндокринного обследования сексологического пациента-женщины. Клинико-anamnestический метод в эндокринном обследовании. Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования. Определение половой конституции женщины.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
42	<b>НЕВРОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕНИТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЖЕНЩИНЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели неврологического и генитального обследования сексологического пациента-женщины. Клинико-anamnestический метод в неврологическом и генитальном обследовании. Метод объективного обследования. Методы лабораторного и функционального обследования.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
43	<b>КЛИНИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Психические жалобы и их верификация. Анамнез болезни, анамнез жизни, семейный анамнез. Особенности психосексуального развития. Особенности психики.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
44	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Цели психологических методов обследования. Психологические тесты и их применения в сексологии. Оценка личности	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
45	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАРЫ В СЕКСОЛОГИИ.</b> Оценка сексуального партнерства.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
46	<b>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЯ ПОЛОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.</b> Влияние астенического и алгического синдромов.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение

	Синдром дезактуализации. Невротические и депрессивные реакции на заболевание. Специфические механизмы-нарушения регулирующих и исполнительных систем половой функции.		ситуационных задач
47	Итого	194	

#### 6.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов
1	1	Текущий контроль	Медицинская психология	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	20	20	30	1
2	1	Текущий контроль	Общая психопатология	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	20	20	30	1
3	1	Текущий контроль	Частная психиатрия	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	20	20	30	1
4	2	Текущий контроль	Введение в сексологию	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
5	2	Текущий контроль	Анатомия и физиология половой	Контрольные вопросы, ситуационные	25	50	60	2

			системы	задачи, тестовые задания, реферат				
6	2	Текущий контроль	Вопросы нормы и нормального развития в сексологии	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
7	2	Текущий контроль	Обследование и диагностика в сексологии	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
8	2	Экзамен		Контрольные вопросы, ситуационные задачи	25		60	

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры контрольных вопросов:

1. Функции врача-сексолога.
2. Как характеризует половую конституцию мужчины возраст пробуждения сексуального либидо.
3. Каузальная и симптоматическая терапия сексуальных дисфункций у женщин.
4. Медицинские и социально-психологические формы профилактики отклонений - психосексуального развития.
5. Что такое невротическое подавление сексуальных реакций у женщин.

#### Примеры тестовых заданий:

1. К какому разделу в МКБ-10 исключен из раздела сексуального предпочтения:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) фетишизм	
	2) педофилия	
	3) эксгибиционизм	
	4) расстройства ориентаций по полу	
	5) садомазохизм	

2. Половой диморфизм - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) дискриминация женщин в половом отношении	
	2) различие форм и признаков мужского и женского	
	3) система образов, в которых культура воплощает свойственные ей представления о половых различиях в сексуальном поведении	
	4) наличие у индивидуума черт, присущих противоположному полу	

### 3. Основоположником какого вида психотерапии является В. Райх:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) психоанализ	
	2) телесно-ориентированная психотерапия	
	3) гештальт-терапия	
	4) когнитивная психотерапия	

### 4. По теории Фрейда либидо – это энергия:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) соответствующая потребности в самореализации личности;	
	2) возникающая в результате подавленного полового влечения;	
	3) лежащая в основе жизненных влечений;	
	4) лежащая в основе взаимодействия между людьми.	

### Примеры ситуационных задач:

1. Пациентка Р., 34 лет, обратилась по поводу возникшей половой холодности. В возрасте 26 лет в течение трех месяцев до брака жила с будущим мужем половой жизнью, испытывала оргазм. После свадьбы супруги уехали по месту работы мужа, где вдруг к ним в дом явилась женщина и устроила мужу Р. бурную сцену, во время которой рыдала и говорила, что любит его и жить без него не может. Все это происходило в присутствии мужа этой женщины, что особенно потрясло больную. Р. сказала своему мужу: “От этого ты должен был меня оградить!” С этого момента половое влечение у нее угасло, оргазм при половой близости перестал возникать. Аноргазмия держится на протяжении 8 лет.

Отношения с мужем остались хорошими. Он пробовал оральную и мануальную стимуляцию области клитора жены, чтобы вызвать у нее оргазм, но тщетно. Месячные у Р. не нарушены. Она цветущая женщина, обаятельная, самолюбивая, обидчивая, впечатлительная. Каковы причины расстройства? Что можно рекомендовать в данной ситуации?

2. Мужчина, 28 лет, жалуется на якобы ускоренное семяизвержение. Продолжительность коитуса 10-20 мин, но у жены оргазм не возникает. Он объясняет это якобы недостаточной продолжительностью полового акта, пытается его пролонгировать. Половые акты 3-5 раз в неделю. Женат 1 год. Жена на 1 год моложе. Отношения в семье хорошие. Пациент обеспокоен отсутствием оргазма у жены, болезненно на это реагирует. Опасается, что из-за этого жена может изменить ему или разлюбить. Высоко оценивал свою сексуальность в добрачной половой жизни: “Все женщины получали полное

удовлетворение”. Отсутствие оргазма у жены - удар по его самолюбию. За год замужества у жены отмечались единичные случаи возникновения оргазма. Себя пациент считает ласковым, полагает, что знает расположение эрогенных зон у жены и старается их стимулировать в прелюдии. Со слов жены, оргазм возникает у нее крайне редко, так как муж практически ее не ласкает, не проводит предварительной подготовки, не уделяет достаточного внимания клиторальной стимуляции, не пытается довести ее до оргазма за счет петтинга. Муж делает упор на количественные показатели полового сношения (продолжительность, повторные половые акты). Жена имеет добрачный сексуальный опыт и получала коитальный оргазм, если были предварительные достаточно продолжительные общие ласки и стимуляция клитора. Кроме того, ее сильно возбуждает эмоционально-выразительное поведение партнера во время близости, чего нет у мужа. Несколько раз испытывала оргазм и с мужем, когда при близости появлялось больше эмоций и ласк с его стороны. Принимает не только коитальный, но и петтинговый вариант оргазма, однако муж к этому не стремится. Продолжительность сношения у мужа считает чрезмерной, начинает уставать. На мужа обижена за его “механический подход”. Пыталась обсудить с ним эти проблемы. Каковы причины расстройства? Что можно рекомендовать в данной ситуации?

## 8. Самостоятельная работа.

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	188	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Реферат (написание и защита)	72	реферат
Самостоятельная проработка некоторых тем	18	реферат
Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	38	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	316	

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Клинико-anamnestический метод сексологического обследования	6	Основная и дополнительная литература п.8	реферат
Медикаментозное и процедурное лечение сексуальных дисфункций у мужчин	6	Основная и дополнительная литература п.8	реферат
Последствия задержки психосексуального развития в виде сексуальных дисфункций	6	Основная и дополнительная литература п.8	реферат

### 8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Принципы организации сексологической помощи в России
2. Медико-санитарные аспекты профилактики нарушений сексуального здоровья.



3. Возрастные аспекты профилактики нарушений сексуального здоровья.
4. Понятие о психосоматическом направлении в сексологии.
5. Общие и специфические критерии функционального состояния составляющих копулятивного цикла.
6. Выявление различных типов межсиндромального взаимодействия.
7. Лечение методом локальной декомпрессии: показания, технология.
8. Основные виды судебной комплексной сексолого-психиатрической экспертизы.
9. Юридически значимые сексуальные расстройства.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Детско-подростковая сексология. Руководство для специалистов, работающих с детьми и подростками. СПб.: Beau Bassi, 2019.
2. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. СПб.: Речь, 2006.
3. Ворник Б.М. Женская сексология и сексопатология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009.
5. Екимов М.В. Оргазмические дисфункции у женщин. СПб.: Изд. Дом МАПО, 2011.
6. Екимов М.В. Мастурбация и сексуальные дисфункции. СПб.: Изд. Дом МАПО, 2006.
7. Екимов М.В., Гьерде В.М. Женская сексуальность и антропогенез. СПб.: Изд. Дом МАПО, 2014.
8. Женская сексуальность. Нормы и дисфункции. Ред. Константины Э., Виллари Д., Филокамо М.Т. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9. Имелинский К. Сексология и сексопатология. Пер. с польск. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1986.
10. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. Пер. с англ. В.Л. Краева. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Т. 1 и 2. М.: Медицина, 1982.
12. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных \_исгармоний. М.: Медицина, 1991.
13. Левит Курт К., Байер Клаус М. Сексология в клинической практике. Пер. с англ. Под ред. Н.Д. Кибрика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
14. Левин Стивен Б., Райзен Кэндис Б., Альтхоф Стэнли Э. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья. Пер с англ. СПб.: ООО «Диалектика», 2022.
15. Общая сексопатология. Руководство для врачей. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 2005.
16. Руководство по сексологии. Под ред. С.С. Либиха. СПб.: Питер, 2001.
17. Сексуальная дисфункция у мужчин. Клиническое руководство. Под ред. Сакса Минхаса, Джона Малхолла. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### *Б) дополнительная литература:*

1. Алексеев Б.Е., Екимов М.В. Сексуальные дисфункции у мужчин: алгоритм оказания медицинской помощи. СПб: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
2. Выходцев С.В., Алексеев Б.Е. Фармакогенные сексуальный дисфункции. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
3. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Детерминанты синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Пути решения проблемы. В книге: Интердисциплинарный подход к коморбидности психических расстройств на пути к интегративному лечению. Сборник тезисов. Санкт-Петербург, 2021. С. 2021-2022.

4. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Хроническая тазовая боль у мужчин. Клинико-психологический портрет пациента с позиции междисциплинарного подхода. Урология. 2020. № S5. С. 341-342.
5. Выходцев С.В. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин при заболеваниях эндокринной и репродуктивной сферы. Балтийский журнал современной эндокринологии. 2018. № 14. С. 22-25.
6. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Расстройства оргазма и эякуляции в практике уролога-андролога. Механизмы формирования и пути решения проблемы. Урологические ведомости. 2018. Т. 8. № S. С. 37-38.
7. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Соматизация проблем сексуальной сферы у мужчин, обратившихся к сексологу. В книге: Медицинская сексология и сексуальное здоровье. Сборник тезисов. М., 2017. С. 32-34.
8. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Негативное влияние психотропных препаратов на сексуальную сферу психически больных как фактор риска самостоятельного прекращения лекарственной терапии. Фарматека. 2016. № 20 (333). С. 24-29.
9. Екимов М.В. Эволюционно-биологические аспекты сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
10. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.
11. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
12. Екимов М.В., Федорова А.И. Преждевременная эякуляция. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.
13. Екимов М.В., Федорова А.И. Женская аноргазмия и партнерские отношения: взаимовлияния. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 36-42.
14. Екимов М.В., Федорова А.И., Выходцев С.В. Негативные программы полового воспитания детей и сексуальные нарушения. Terra Medica. 2016. № 3 (85). С. 24-28.
15. Иоффе Е.В. Психологическое направление в исследованиях сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
16. Принцип Лилит. К вопросу формирования пола у человека. Практическое руководство для врачей. Под ред. Иванова Н.В., Башниной Е.Б. СПб.: Политех, 2021.
17. Свядоц А.М. Екимов М.В. Сексопатология. Ситуационные задачи. СПб.: Питер, 1999.
18. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. М.: Бинум, 2020.
19. Теория и практика психологического консультирования в сексологии. Под ред. Е.А. Кащенко. М.: Ridero, 2019.
20. Федорова А.И. Диспарейния: патогенез, клиническая картина, лечение. Учебное пособие. СПб.: СПбМАПО, 1999.
21. Федорова А.И., Екимов М.В. Вагинизм. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.
22. Федорова А.И. Вульводиния. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
23. Федорова А.И., Выходцев С.В. Нейроэндокринные аспекты мужского и женского сексуального здоровья. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.
24. Федорова А.И. Терапия психогенных диспареуний. Российский психиатрический журнал. 2007. №5. С. 60-64.
25. Федорова А.И. Диспарейния: этиопатогенетический подход к диагностике. Журнал акушерства и женских болезней. 2007. Том LVI. №2. С. 48-54.
26. Федорова А.И. Роль и принципы психотерапии в терапии сексуальных дисфункций. Психотерапия. 2011. №1. С. 24-29.

27. Федорова А.И. Женская сексуальность и контрацепция. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 26-30.
28. Федорова А.И. Комплексный подход к лечению вульводинии. Акушерство и гинекология. 2014. № 8. С. 112-116.
29. Федорова А.И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин. – Журнал акушерства и женских болезней. Т. LX. 2013. №5. с.73-84.
30. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Биопсихосоциальная модель как путь преодоления неудач терапии ингибиторами фосфодиэстеразы 5 типа при нарушениях эрекции. Terra Medica. №2. С. 47-51.
31. Федорова А.И. Проблемы женского полового влечения и гормональная контрацепция. – Акушерство и гинекология. 2014. 3. С.91-95.
32. Федорова А.И. Сексуальная терапия: традиционные и инновационные аспекты. Тезисы Всероссийской науч.-практ. Конф. С международным участием «Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?» 14-17 мая 2014 г., СПб.С. 858-859.
33. Федорова А.И., Орлов Д.Н., Выходцев С.В. Роль врача-сексолога в реализации задач сексуального просвещения и полового воспитания на современном этапе. В книге: XXI ВЕК: Современный взгляд на психическое здоровье. Сборник тезисов Международной конференции. Ташкент, 2021. С. 187-190.
34. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Пути повышения эффективности терапии силденафилом при нарушениях эрекции. В книге: Эректильная дисфункция (текущие мнения). Москва, 2016. С. 149-157.

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитории для проведения учебных занятий:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 1

СПб ГБУЗ ГПБ № 7, г. Санкт-Петербург, В.О.15-линия, д. 4-6 (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019),

Городской сексологический центр, г. Санкт-Петербург, Проспект Юрия Гагарина, д. 18 корп. 3. Конференц-зал, кабинет врача-сексолога. Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Мебель:** доска (1), учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест),

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** симуляционное оборудование для приобретение навыков диагностики, лечения и применения современных заместительных методов реабилитации (фантом мужского таза, фантом женского таза,

вакуумные и механические эректоры, фаллопротезы для мужчин; искусственные смазки и фаллоимитаторы для женщин).

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): оснащение кабинета сексолога

**Аппаратура, приборы:** аппарат для ЛОД-терапии, вибраторы

**Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника). ноутбук (1), мультимедийный проектор (1).

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «сексология».**

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая

обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.