



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.08 Паразитология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Доказательная медицина (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина (адаптационная)» по специальности 32.08.08 Паразитология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «28» марта 2018 г.

**Составители программы:**

Асланов Батырбек Исметлович заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, д.м.н., доцент  
Межазакис Феликс Иванович доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент  
Иванова Тамара Георгиевна доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент  
Соусова Елена Валерьевна доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Лялина Людмила Владимировна профессор, доктор медицинских наук, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

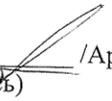
Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии «29» марта 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  / Асланов Б.И. /  
(подпись) (ФИО)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
16 мая 2023 г.

Председатель  /Лопатин З.В. /  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 мая 2023 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** сформировать компетенции обучающегося, подготовить квалифицированного врача-специалиста паразитолога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с методологией научного поиска; обучение основам планирования собственных исследований; обучение созданию баз данных и современным подходам к обработке полученных результатов; обучение принципам представления результатов собственных исследований, их подготовке к публикации и презентации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Доказательная медицина (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.08 Паразитология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

### Знания:

Законодательной базы и этических норм проведения биомедицинских исследований, понятие о доказательной медицине, уровни доказательности научных исследований. Основные этапы и методологию научного поиска, источники научных данных, основы планирования собственных клинических исследований, основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов, методы формальной логики;

### Умения:

Самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; самостоятельно составить план исследовательской работы и самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей, прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию; организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний.

### Навыки:

Поиск, критическое чтение и оценка доказательного уровня научных публикаций, выбора дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований. Способностью формулировать и оценивать гипотезы, способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики; способностью контролировать и оценивать качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; основными принципами создания программ и планов мероприятий по профилактике заболеваний населения методами медицинской статистики (биостатистики) и информатики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

№ п/	Код компетен	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
------	--------------	------------------------	--

п	ции		Знать	Уметь	Иметь навыки	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные принципы системы профилактики, меры борьбы и пути ликвидации инфекционных болезней	проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.	организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики	Контрольные вопросы, тестовые задания реферат
2.	ПК-2	Готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов	основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения. цели, задачи, этапы, методы эпидемиологической диагностики и дизайн эпидемиологических и паразитологических исследований	организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний разрабатывать долгосрочные программы эпидемиологического надзора за различными инфекционными и паразитарными заболеваниями	Владения основными принципами создания программ и планов мероприятий по профилактике паразитарных заболеваний населения методами медицинской статистики (биоэпидемиологии) и информатики;	Контрольные вопросы, тестовые задания реферат
3.	ПК-4	готовность к обучению населения основным гигиеническим	основные критерии общественного здоровья и факторы риска	Обучать население основным гигиеническим мероприятиям	Проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих	Контрольные вопросы, тестовые задания

	мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	паразитарных и трансмиссивных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики	оздоровительного характера и оценивать эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий	м сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	реферат
--	--	---	--	--	---------

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Доказательная медицина	Доказанность профилактических и противоэпидемических мероприятий. Поиск и критическая оценка медицинской литературы. Иерархия доказательств уровень обоснования. Медицинская наука и практика, основанная на доказанности оценки теоретических и практических результатов. Научно-обоснованный подход, в основе которого лежит глубокий анализ, эпидемиологический метод. Пирамида доказательств. Систематические обзоры, мета-анализ. Применение статистических методов в эпидемиологии. Типы данных. Статистические методы для обработки эпидемиологических данных. Анализ. количественных данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Множественный логистический. регрессионный анализ. Сбор, группировка, материала, ввод данных в электронные таблицы. Обработка материала с помощью компьютерных программ.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Биостатистика	Типы данных в биомедицинских исследованиях. Количественные и качественные данные. Работа с базами данных. по созданию баз данных.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	3	3

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Раздел. Доказательная медицина	4	32	48	84
2	Раздел. Биостатистика		6	16	22
	Итого	4	38	64	106

### 6.2 Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	<b>Доказательная медицина</b>	<b>4</b>	
1	Основные принципы и шаги реализации принципов доказательной медицины в практической деятельности	2	мультимедийная презентация
2	Оценка риска	2	мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
	<b>Раздел 1. Доказательная медицина</b>	<b>32</b>	
1.	Доказательная медицина как основа принятия клинических решений. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию. Основные принципы доказательной медицины.	6	Собеседование по контрольным вопросам
2.	Реализации принципов доказательной медицины в практике. Основные виды вопросов, возникающих в процессе медицинской практики, и поиск ответов на них в специальных биомедицинских (эпидемиологических) исследованиях.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
3.	Факторы риска развития заболеваний в популяции людей. Определение достаточной, дополнительной, необходимой причин.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
4.	Методы биомедицинских исследований. Наблюдательные (обсервационные) и экспериментальные исследования. Выбор метода исследования в зависимости от поставленных целей.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
5.	Практические подходы к планированию исследований.	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
6.	Систематическая ошибка в биомедицинских исследованиях. Способы контроля систематической ошибки в биомедицинских исследованиях.	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
	<b>Раздел 2. Биостатистика</b>	<b>6</b>	
7.	Типы данных в биомедицинских исследованиях. Количественные и качественные данные. Работа с базами данных. по созданию баз данных.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ курса	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Раздел 1. Доказательная медицина	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	30	50	5
2.	2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Раздел 2. Биостатистика	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	20	20	5
3.	2	Зачет	-	Контрольные вопросы, тестовые задания	30	50	-

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры контрольных вопросов:

- Доказательная медицина. Цели. Задачи.
- Приемы формальной логики, используемые для выдвижения гипотез.
- Характеристика описательного этапа. Методические приёмы для выявления групп риска, территорий риска, времени риска.
- Характеристика аналитического этапа. Вероятностные методы, как основа аналитического этапа: установление статистических связей между категориями событий (явлений).
- Основы доказательной медицины. Значение доказательной медицины в практике.
- Основные направления доказательной медицины.
- Основы правильной организации рандомизированных исследований.
- Источники информации по доказательной медицине.
- Медицинские электронные базы данных.
- Использование систематического обзора как метода доказательной медицины.

#### Примеры тестовых заданий

- «Золотым стандартом ДМ называют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) когортное исследование	+
	2) ретроспективное исследование	
	3) случай-контроль	
	4) рандомизированные контролируемые исследования	

## 2. Синоним одномоментного исследования

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) когортное исследование	
	2) описание нескольких случаев	
	3) поперечное	+
	4) случай - контроль	

## 3. Преимущество систематических обзоров

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) суммарно достоверный результат	+
	2) заранее вырабатываются критерии	
	3) часто описание редкого или нового	
	4) полезно в создании гипотезы	

## 4. НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ТЕМ, ЧТО

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности	
	2) экспериментальные исследования бывают только когортными	
	3) наблюдательные исследования бывают только проспективными	
	4) экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное течение событий, эпидемического процесса в частности	+

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	30	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка рефератов	10	Реферат
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	10	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с учебной и научной литературой	10	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем не предусмотрена

### 8.2. Примерная тематика рефератов:

- История развития доказательной медицины

- Применение методов доказательной медицины в паразитологии.
- Предпосылки и основные положения доказательной медицины.
- Применение методов эпидемиологической диагностики в паразитологии.
- Использование доказательной медицины для решения клинических вопросов.
- Основные стандарты клинических испытаний.
- Фазы клинических испытаний

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
<i>Основная литература</i>		
Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.	100	1
Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил.	100	1
Эпидемиологическая диагностика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5377-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html</a>	Электронный ресурс	
Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Бражников ; В. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 399 с. : ил., табл. - (Учеб. пособие для мед. вузов).	220	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html</a>	Электронный ресурс	
Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование)	294	1

### в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт

	MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М

**Электронные образовательные ресурсы**, используемые в процессе преподавания дисциплины

1. Программные продукты Epi Info, PEPI, EpiData, используемые для целей эпидемиологической диагностики.
2. База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (<http://www.pubmed.gov>); Библиотека Cochrane (<http://www.cochrane.ru>); ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:**

Учебная аудитория №4 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

2этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Учебная аудитория №19 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

2этаж - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** Лабораторный блок - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

**в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя, столы с освещением для микроскопии, лабораторные столы.

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: - не применимо**

**д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - не применимо**

**е. Аппаратура, приборы:** микроскопы.

**ж. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Доказательная медицина (адаптационная)»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.