



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.66 Травматология и ортопедия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Детская травматология
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Детская травматология» по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 N 1109, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 12 ноября 2018г. N 698н и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019г.


Составители рабочей программы:

Пташиков Д.А., заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии, профессор, д.м.н.,
Линник С.А., профессор, д.м.н.,
Ткаченко А.Н., доцент, д.м.н..

Рецензент:

Москалев В.П. профессор кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ВО ГМУ им. Академика И.П. Павлова Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины «Детская травматология»
обсуждена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии
«14» 02 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф.  /Пташиков Д.А. /

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«15»марта 2019г. Протокол №3

Председатель  /Бакулин И.Г./
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Приобретение углубленных знаний и практических навыков по клиник, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при ортопедических заболеваниях у детей и подростков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда.

Задачи:

1. приобретение дополнительных знаний по анатомо-физиологическим особенностям, этиопатогенетическим механизмам развития заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков;
2. совершенствование знаний в диагностике заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков, и формирование умения интерпретировать полученные результаты с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения детей и подростков с заболеваниями опорно-двигательной системы;
3. освоение современных методов хирургического лечения заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков;
4. изучение принципов пред- и послеоперационного ведения детей с заболеваниями опорно-двигательной системы;
5. изучение методов профилактики, вопросов организации и проведения диспансеризации и современных принципов реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская травматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи детям и подросткам с заболеваниями опорно-двигательной системы в амбулаторных условиях и условиях стационара;
- анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы детей и подростков;
- основные причины развития заболеваний и факторы, способствующие снижению заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков;
- методы санитарно-просветительской работы;
- методы профилактики, вопросы организации и проведения диспансеризации здоровых детей и подростков, и с заболеваниями опорно-двигательной системы;
- клиническую картину ортопедических заболеваний у детей и подростков, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний опорно-двигательной системы;
- общие, инструментальные и другие специальные методы обследования детей и подростков с заболеваниями опорно-двигательной системы;
- принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- основные лечебные мероприятия при заболеваниях опорно-двигательной системы;
- принципы и рациональные сроки хирургического лечения заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков, принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
- основные программы реабилитации травматолого-ортопедических пациентов;
- основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков;

- использование возможностей физиотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Умения:

- проводить санитарно-просветительскую работу с населением и больными;
- наметить основные медицинские профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение развития детских ортопедических заболеваний; организовать и проводить диспансеризацию здоровых детей и подростков, и с заболеваниями опорно-двигательной системы;
- собрать анамнез;
- оценивать результаты лабораторных, инструментальных исследований, при необходимости привлечь специалистов – консультантов;
- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- разработать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания, проводить их комплексное лечение совместно с врачами-специалистами;
- определить показания для хирургического и консервативного лечения детей с заболеваниями опорно-двигательной системы;
- обосновать выбор наиболее оптимального способа хирургической коррекции, выполнить ее в необходимом объеме; накладывать классические гипсовые и эластические повязки; ассистировать на операциях;
- разработать план реабилитационных мероприятий; определять показания к санаторно-курортному лечению; решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения.

Навыки:

- методами санитарно-просветительской работы;
- методами профилактики, вопросами организации и проведения диспансеризации здоровых детей и подростков, и с заболеваниями опорно-двигательной системы;
- методами сбора анамнеза и осмотра;
- общими, инструментальными и другими специальными методами обследования детей и подростков с заболеваниями опорно-двигательной системы;
- принципами постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- основными лечебными мероприятиями при заболеваниях опорно-двигательной системы;
- принципами и рациональными сроками хирургического лечения заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков, принципами медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
- основными программами реабилитации травматолого-ортопедических пациентов;
- основными реабилитационными мероприятиями (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков;
- методами физиотерапии, показаниями и противопоказаниями к санаторно-курортному лечению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства

	ции					
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническим и больными	- методы профилактики, вопросы организации и проведения диспансеризации здоровых детей и подростков, и с заболеваниями опорно-двигательной системы	- наметить основные медицинские профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение развития детских ортопедических заболеваний; - организовать и проводить диспансеризацию здоровых детей и подростков, и с заболеваниями опорно-двигательной системы	- методами профилактики, вопросами организации и проведения диспансеризации здоровых детей и подростков, и с заболеваниями опорно-двигательной системы	Контрольные вопросы Гестирование Ситуационные задачи Реферат
	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; - физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; - основные патологические симптомы и синдромы травм, их последствий и заболеваний костно-мышечной системы; - общие, инструментальные и другие специальные	- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ и др.); - анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз	- методиками комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - методиками комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей; - проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их	Контрольные вопросы Гестирование Ситуационные задачи Реферат

			<p>методы обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы;</p> <p>- принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10</p>	<p>пациенту ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом международной статистической классификации болезней (МКБ)</p>	<p>последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;</p> <p>- методиками обследования пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;</p> <p>- интерпретации и описания рентгенограмм пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: умение</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>определить необходимый объем дополнительных методов обследования (кт, мрт, узи);</p> <p>- методами дифференциальной диагностики больных ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ)</p>	
	ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи</p>	<p>- принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;</p> <p>- основные лечебные мероприятия при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы;</p> <p>- принципы хирургического лечения и рациональные сроки его, принципы медикаментозного</p>	<p>- анализировать полученные клинко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</p> <p>- выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их</p>	<p>- способностью и готовностью назначать травматолого-ортопедическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;</p> <p>- алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам травматолого-ортопедического профиля;</p> <p>- современными методами оперативного лечения пациентов с</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p>

			<p>лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств</p>	<p>последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</p>	<p>травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - современными методами консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей; - методами лечения той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; - методами укладки пациента на операционном столе. Обработки и подготовки операционного поля, умением выбора оптимального доступа к месту перелома. Анатомичной</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					репозиции и временной фиксации отломков костедержателем и спицами	
	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<ul style="list-style-type: none"> - основные программы реабилитации травматолого-ортопедических пациентов; - основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков; - использование возможностей физиотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать план реабилитационных мероприятий; - определять показания к санаторно-курортному лечению; - решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения 	<ul style="list-style-type: none"> - основными программами реабилитации травматолого-ортопедических пациентов; - основными реабилитационными мероприятиями (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков; - методами физиотерапии, показаниями и противопоказаниями к санаторно-курортному лечению 	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи Реферат
	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - социальные, бытовые, профессиональные, средовые, наследственные и другие причины травматизма и заболеваний костно-мышечной системы; - факторы, способствующие снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы; - методы санитарно-просветительской 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом; - выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью своевременного выявления жизнеопасных нарушений в организме, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; - методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию 	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи Реферат

			работы	костно-мышечной системы	здорового образа жизни	
--	--	--	--------	-------------------------	------------------------	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей	Особенности повреждений опорно-двигательного аппарата у детей Черепно-мозговая травма и повреждение позвоночника и грудной клетки у детей Повреждения плечевого пояса и верхних конечностей у детей Повреждения костей таза и нижних конечностей у детей Ожоговая травма у детей
2.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Врожденный и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	Основы неонатальной ортопедии Заболевания шеи и грудной клетки у детей Врожденные и идиопатические деформации позвоночника у детей Аномалии развития плечевого пояса, верхних и нижних конечностей Заболевания тазобедренного сустава у детей (клиника, диагностика, лечение) Ортопедические проблемы у детей с детским церебральным параличом (клиника, диагностика, лечение) Ортопедические последствия гематогенного остеомиелита у детей Доброкачественные опухоли и опухилеподобные процессы костей у детей Патология стоп у детей (классификация, клиника, диагностика, лечение) Дисплазия скелета

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей	2	19	32	53
2.	Врожденный и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	2	19	32	53
	Итого:	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей	2	Мультимедийная презентация
1.1.	Особенности повреждений опорно-двигательного аппарата у детей	2	
1.2.	Черепно-мозговая травма и повреждение позвоночника и грудной клетки у детей		
1.3	Повреждения плечевого пояса и верхних конечностей у детей		
1.4	Повреждения костей таза и нижних конечностей у детей		
1.5	Ожоговая травма у детей		
2	Врожденный и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	2	Мультимедийная презентация
2.1	Основы неонатальной ортопедии	2	
2.2	Заболевания шеи и грудной клетки у детей		
2.3	Врожденные и идиопатические деформации позвоночника у детей		
2.4	Аномалии развития плечевого пояса, верхних и нижних конечностей		
2.5	Заболевания тазобедренного сустава у детей (клиника, диагностика, лечение)		
2.6	Ортопедические проблемы у детей с детским церебральным параличом (клиника, диагностика, лечение)		
2.7	Ортопедические последствия гематогенного остеомиелита у детей		
2.8	Доброкачественные опухоли и опухилеподобные процессы костей у детей		
2.9	Патология стоп у детей (классификация, клиника, диагностика, лечение)		
2.10	Дисплазия скелета		
	Итого	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей	19	Групповая дискуссия
1.1.	Особенности повреждений опорно-двигательного аппарата у детей	3	Групповая дискуссия
1.2.	Черепно-мозговая травма и повреждение позвоночника и грудной клетки у детей	4	Групповая дискуссия
1.3	Повреждения плечевого пояса и верхних конечностей у детей	4	Групповая дискуссия
1.4	Повреждения костей таза и нижних конечностей у детей	4	Групповая дискуссия
1.5	Ожоговая травма у детей	4	Групповая дискуссия
2	Врожденный и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	19	Групповая дискуссия
2.1	Основы неонатальной ортопедии	1	Групповая дискуссия
2.2	Заболевания шеи и грудной клетки у детей	2	Групповая дискуссия
2.3	Врожденные и идиопатические деформации позвоночника у детей	2	Групповая дискуссия
2.4	Аномалии развития плечевого пояса, верхних и нижних конечностей	2	Групповая дискуссия
2.5	Заболевания тазобедренного сустава у детей (клиника, диагностика, лечение)	2	Групповая дискуссия
2.6	Ортопедические проблемы у детей с детским церебральным параличом (клиника, диагностика, лечение)	2	Групповая дискуссия
2.7	Ортопедические последствия гематогенного остеомиелита у детей	2	Групповая дискуссия
2.8	Доброкачественные опухоли и опухилеподобные процессы костей у детей	2	Групповая дискуссия
2.9	Патология стоп у детей (классификация, клиника, диагностика, лечение)	2	Групповая дискуссия
2.10	Дисплазия скелета	2	Групповая дискуссия
	Итого	38	

6.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/	№ се м	Фо рм ы	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Кол-во контроль	Кол-во тестовых	Кол-во ситуацио	Кол-во реферато

п	ес тр а	кон тро ля		ных вопросов	заданий	нных задач	в
1.	3	тек ущ ий кон тро ль	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей	15	10	10	2
2.			Врожденный и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	15	10	10	2
3.	3	зач ет		30			

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры контрольных вопросов:

1. Хирургическая анатомия позвоночника, проводящие пути спинного мозга, теории осевых нагрузок, кровоснабжение спинного мозга и пространства позвоночного канала.
2. Кровоснабжение головного мозга, анатомические связи интра- и экстра-краниальных сосудов, оболочки головного мозга и внутричерепные пространства, анатомия венозных синусов, отток крови от головного мозга.
3. Желудочки головного мозга, ликворпродукция, циркуляция ликвора, влияние на ликворпродукцию различных факторов внутренней и внешней среды.
4. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, анатомическое строение и функциональное значение, строение, ядра и проводящие пути, хирургическая анатомия ромбовидной ямки.
5. Тройничный нерв, топография ветвей и ганглия тройничного нерва, точки выхода тройничного нерва на черепе.
6. Лицевой нерв, иннервация мышц лица, топографическая анатомия лицевого нерва.
7. Патофизиология нервной системы, неврологическая семиотика поражения нервной системы на разных уровнях
8. Головная боль, дифференциально-диагностическое значение и анатомо-функциональное обоснование различных вариантов головной боли (оболочечные, гипертензионные и так далее).
9. Топографическая анатомия центральной и периферической нервной системы
10. Оперативная нейрохирургия
11. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы
12. Патологическая анатомия и патологическая физиология центральной и периферической нервной системы
13. Методы клинического, нейрофизиологического и рентгенологического обследования больных с нейрохирургической патологией
14. Опухоли, воспалительные и паразитарные заболевания центральной нервной системы
15. Сосудистые заболевания центральной нервной системы
16. Травма центральной и периферической нервной системы
17. Дегенеративные заболевания позвоночника
18. Диагностика и нейрохирургическое лечение эпилепсии

2. Примеры тестовых заданий:

1. Какие системные поражения КМС относятся к несовершенному остеогенезу?
 - а) хондроматоз
 - б) патологическая ломкость костей

- в) арахнодактилия
- г) мраморная болезнь
- д) артрогрипоз

2. Что характерно для патологической ломкости костей?

- а) системный остеосклероз
- б) множественные патологические переломы
- в) высокий рост
- г) остеосклероз
- д) длительное срастание переломов
- е) варусная деформация бедренных костей
- ж) хроническая анемия
- з) голубой цвет склер
- и) саблевидное искривление голеней

3. Укажите вторую стадию сколиоза по Чаклину:

- а) 5-100
- б) 300
- в) 31-600
- г) более 610

4. С какого возраста начинают лечение детей с врожденной косолапостью?

- а) 2-3 мес.
- б) 2-3 нед.
- в) 2-3 лет

5. Болезнь Келлера II это:

- а) остеохондропатия головки бедренной кости
- б) остеохондропатия головки II плюсневой кости
- в) остеохондропатия бугра пяточной кости

6. Болезнь Шинца это:

- а) остеохондропатия ладьевидной кости
- б) остеохондропатия головки II плюсневой кости
- в) остеохондропатия бугра пяточной кости

3. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Девочка 5 лет, поступила в ортопедическое отделение по поводу резко выраженного искривления обеих голеней. Родилась от первой беременности. Роды протекали без осложнений. Вскармливалась грудью. Со слов матери, девочка была полной, начала ходить на 1-м году жизни. В возрасте 12 месяцев появилось острое искривление обеих ног, которое расценивалось как рахитическое. Родители здоровы, наследственность не отягощена. Лечилась витамином Д, но искривление прогрессировало и стало резко выраженным к 4,5 годам, что заставило родителей обратиться за ортопедической помощью. Травм, воспалительных заболеваний в анамнезе нет. При клиническом обследовании изменений со стороны внутренних органов не выявлено. Признаков рахита нет. Биохимические анализы без патологии. Девочка передвигается с большим трудом, походка неуклюжая, раскачивающаяся. Варус голеней выражен с обеих сторон и начинается сразу же под коленными суставами, расстояние между которыми, в положении стоя, равно 15 см. Имеется разболтанность связок коленных суставов. Угол варуса справа составляет 35°, слева-30°. Отмечается рекурвация голеней и плоскостопие. На рентгенограммах видна резко

выраженная перестройка костной структуры в зонах проксимальных эпиметафизов с медиальной стороны. Эпифизы смещены на 1/5 часть в медиальную сторону.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш предварительный диагноз:
 - а) рахитическая деформация голеней;
 - б) болезнь Эрлахера-Блаунта;
 - в) туберкулёзный гонит?
2. К какой группе болезней костей у детей относится данное заболевание?
3. Какое лечение показано пациентке с учетом ее возраста, клиники?
4. В чем суть предполагаемого плана лечения?
5. Каковы предполагаемые сроки лечения избранными Вами методами?

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка к промежуточной аттестации Самостоятельная проработка некоторых тем	64	Решение ситуационных задач Тестирование Реферат

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Современные методы комплексного лечения детей и подростков с заболеваниями опорно-двигательной системы.	Практическое руководство по амбулаторной ортопедии детского возраста [Текст] / [О. В. Васильева, А. И. Гуревич, А. О. Домарев]; под ред. В. М. Крестьяшина. - М.: МИА, 2013. 2. Кун, Ф. Травматология глазного яблока [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Ф. Кун. – Москва : Логосфера, 2011.– 556 с. - URL : http://books-up.ru	реферат

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Эпидемиология детских ортопедических заболеваний в Москве и РФ.
2. Современные методы комплексного лечения детей и подростков с заболеваниями опорно-двигательной системы.
3. Деформация Моделунга, клиника, оптимальные сроки оперативного лечения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ортопедия : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; А. В. Амбросенков и др. ; под ред. С. П. Миронова, Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Ортопедия : учеб.-метод. пособие / Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. хирургии ; [Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов и др. ; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва: РГМУ, 2010.

3. Общая врачебная практика [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / [П. Н. Олейников и др.] ; гл. ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 892 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
4. Королюк, И. П. Лучевая диагностика [Текст] : [учеб. для вузов] / И. П. Королюк, Л. Д. Линденбратен. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : БИНОМ, 2015.
5. Лучевая диагностика [Текст] : [учеб. для мед. вузов]. Т. 1 / [Р. М. Акиев, А. Г. Атаев, С. С. Багненко и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416 с. : [16] л. ил., ил. – Авт. указ. на с. 3. – Загл. 2 т. : Лучевая терапия. 6. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

б) дополнительная литература:

1. Практическое руководство по амбулаторной ортопедии детского возраста [Текст] / [О. В. Васильева, А. И. Гуревич, А. О. Домарев]; под ред. В. М. Крестьяшина. - М.: МИА, 2013.
2. Кун, Ф. Травматология глазного яблока [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Ф. Кун. – Москва : Логосфера, 2011.– 556 с. - URL : <http://books-up.ru>
3. Травматические повреждения детского возраста : учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет, Кафедра детской хирургии ; [Е. П. Кузнечихин, Д. Ю. Выборнов, В. М. Крестьяшин и др. ; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва : РГМУ, 2010.
4. Детская хирургия. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний детского возраста : [учебно-методическое пособие для лечеб. факультетов] / Российский государственный медицинский университет, Кафедра детской хирургии ; [С. Л. Коварский, Л. Б. Меновщикова, С. Г. Врублевский и др. ; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва : РГМУ, 2010. - 190 с.
5. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / под ред. Н. В. Корнилова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 585 с. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
6. Травматология и ортопедия [Текст] : [учебник для высших учебных заведений] / [Г. М. Кавалерский, Л. Л. Силин, А. В. Гаркави и др.] ; под ред. Г. М. Кавалерского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 623 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование : Медицина).
7. Соков, Л. П. Курс травматологии и ортопедии : учеб. для студентов по спец. 060101 (040100) - Лечеб. дело / Л. П. Соков. - М. : РУДН, 2007.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010	Неограниченно	Государственный контракт

	MS Office 2013		№ 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: для проведения учебных занятий:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. АЗ, пав. 33.:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская Мариинская больница", 191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 56, Договор № 204/2018-ОПП от 14.05.2018.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 120", Санкт-Петербург, Ленская ул., 4 к.1, Договор № 841/2022-ОПП от 21.06.2022.

ФГБУ Северо-Западный окружной научно-клинический центр им. Л.Г. Соколова ФМБА

России 194291, г. Санкт-Петербург, пр. Культуры, д. 4, Договор № 83/2015-ОПП от 03.03.2015 .

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская Покровская больница", 199106, Санкт-Петербург, Большой проспект Васильевского острова, 85, Договор № 239/2018-ОПП от 09.07.2018.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, лит БВ (корп.6), ауд. № 49 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий, стеллаж;

в. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет, СУПЕРскелет на роликовой подставке, -модель пальца

г. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): оборудование гипсовой, перевязочных и операционных

д. Аппаратура, приборы: микроскоп, передвижные аппараты, инструментарий операционных и перевязочных

е. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): проекторы, компьютеры, принтеры, копировальные аппарат, видеомагнитофон

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Детская травматология»

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции проводятся, как правило, как проблемные в форме беседы (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательна в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого

усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Для успешного освоения материала рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и учебной литературе, затем выполнить самостоятельные задания. При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном

материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.