

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Специальность:** 32.08.07 Общая гигиена

**Направленность:** Общая гигиена

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –по специальности 32.08.07 Общая гигиена, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена».

**Составители рабочей программы практики:**

Мельцер Александр Виталиевич - заведующий кафедрой профилактической медицины и охраны здоровья, д.м.н., профессор;

Пилькова Татьяна Юрьевна – доцент кафедры, к.м.н.;

Чернякина Татьяна Сергеевна - профессор кафедры, д.м.н., профессор.

**Рецензент:**

Историк Ольга Александровна - Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области -Главный государственный санитарный врач по Ленинградской области

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья


12 мая 2023 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Мельцер А.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
16 мая 2023 г.

Председатель  / Лопатин З.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 мая 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики .....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	5
5. Объем и продолжительность практики .....	5
6. Содержание практики .....	6
7. Формы отчетности по практике .....	8
8. Оценочные материалы .....	8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	14
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	14
Приложение 1 .....	17
Приложение 2 .....	19
Приложение 3 .....	20
Приложение А .....	21

## 1. Цель практики

Целью производственной практики: научно-исследовательская работа является формирование способности к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, готовности планировать и осуществлять решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, организовать и проводить статистический анализ, публично-аргументировано излагать полученные результаты и применять их в практическом здравоохранении.

## 2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – непрерывная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
ПК-1. Готов проводить тематические научные исследования	ИД-1 ПК-1.1. Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1.	<b>умеет</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности <b>имеет навык</b> составления плана-графика реализации	Контрольные вопросы Дневник-отчет по практике НИР (научный обзор по теме исследования)

	проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Отзыв руководителя практики
ИД-2 УК-2.2.	<b>умеет</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)	Контрольные вопросы Дневник-отчет по практике НИР (научный обзор по теме исследования) Отзыв руководителя практики
	<b>имеет навык</b> определения ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	
ИД-3 УК-2.3.	<b>умеет</b> разрабатывать план реализации проекта	Контрольные вопросы Дневник-отчет по практике НИР (научный обзор по теме исследования) Отзыв руководителя практики
	<b>имеет навык</b> управления выполнением проекта	
ИД-2 ОПК-2.2.	<b>умеет</b> применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	Контрольные вопросы Тестовые задания Дневник-отчет по практике НИР (научный обзор по теме исследования) Отзыв руководителя практики
	<b>имеет навык</b> применения современных методик сбора и обработки информации, использования основных медико-статистических показателей	
ИД-1 ПК-1.1.	<b>умеет</b> обосновать актуальность проблемы, собрать доказательную базу, конкретно и логично излагать рассматриваемую проблему, делать аргументированные, научно-обоснованные выводы, логически и последовательно излагать их	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике НИР (научный обзор по теме исследования) Отзыв руководителя практики
	<b>имеет навык</b> поиска научной информации по изучаемой теме и ее систематизации, самостоятельной работы с научной литературой, научным стилем изложения материала культуры и грамотности оформления научного обзора	

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

#### 5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в период практического обучения	30	30
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

## 6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности/ трудовые функции	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
<p>Научно-исследовательский/ D/04.8 Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p><i>Организационно-подготовительный этап</i></p>	<p>Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, правил охраны труда и производственной санитарии</p>
	<p><i>Основной этап</i></p>	<p>Планирование НИР: Определение проблемы, существующей в профилактической медицине Формулирование темы НИР, цели, задач, обоснование актуальности, значимости решения проблемы Подбор методик для выполнения НИР Определение ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Подготовка плана НИР</p> <p>Изучение литературы по теме НИР: Изучение выбранных основных источников научно-технической, справочной, технической, технологической, методической информации, научной литературы Подбор литературы по теме, составление библиографического списка Работа с выбранными источниками литературы в сфере оценки риска здоровью, гигиены, первичной профилактики Реферирование текста выбранных источников литературы, с оформлением ссылок на использованные источники и списка литературы</p> <p>Подготовка научного обзора и отчета о НИР: Систематизация основных разделов исследования и анализ материала, написание научного обзора (описание проблемы и путей решения, предлагаемых различными авторами, формулирование собственной оценки полученных результатов исследований с позиций доказательной медицины) Подготовка отчета о НИР Составление плана доклада и написание текста доклада Подготовка мультимедийной презентации к докладу по НИР</p>
	<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Промежуточная аттестация: решение ситуационных задач, защита дневника-отчета по практике, оценка НИР (научного обзора по теме исследования), оценка отзыва руководителя практики</p>

### Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, правил охраны труда и производственной санитарии	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	6	0,17
<i>Основной этап</i>	Планирование НИР: Определение проблемы, существующей в профилактической медицине Формулирование темы НИР, цели, задач, обоснование актуальности, значимости решения проблемы Подбор методик для выполнения НИР Определение ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Подготовка плана НИР	Собеседование по контрольным вопросам	6	0,17
	Изучение литературы по теме НИР: Изучение выбранных основных источников научно-технической, справочной, технической, технологической, методической информации, научной литературы Подбор литературы по теме, составление библиографического списка Работа с выбранными источниками литературы в сфере оценки риска здоровью, гигиены, первичной профилактики Реферирование текста выбранных источников литературы, с оформлением ссылок на использованные источники и списка литературы	Собеседование по контрольным вопросам	12	0,33
	Подготовка научного обзора и отчета о НИР: Систематизация основных разделов исследования и анализ материала, написание научного обзора (описание проблемы и путей решения, предлагаемых различными авторами, формулирование собственной оценки полученных результатов исследований с позиций	Собеседование по контрольным вопросам	12	0,33

	доказательной медицины) Подготовка отчета о НИР Составление плана доклада и написание текста доклада Подготовка мультимедийной презентации к докладу по НИР			
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Решение ситуационных задач, защита дневника-отчета по практике, оценка НИР (научного обзора по теме исследования), оценка отзыва руководителя практики	2	0,05
ИТОГО:			38	1,05

### Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
<i>Основной этап</i>	Работа с нормативными правовыми актами Работа с литературой Работа с ресурсами сети «Интернет» Работа с материалами собственного исследования Оформление результатов исследований Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	30
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			34

### 7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник-отчет по практике (приложение 1)
- индивидуальное задание для проведения практики (Приложение 2)
- отзыв руководителя практики (Приложение 3)
- НИР (научный обзор по теме исследования)
- отчетные документы по НИР (отчет о НИР, доклад, презентация)

### 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.



## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

1. Ковшов, С. В. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. В. Ковшов, А. А. Кузин. — Санкт-Петербург : Лема, 2017. — 169 с.

2. Ипполитова, Н. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. — Москва ; Курск : Университетская книга, 2017. — 195 с.

3. Огурцова, Н. В. Библиотечные исследования в системе общей методологии научного знания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Огурцова. — Омск : [б. и.], 2012.

4. Михайлов, О. В. Цитирование и цитируемость в науке : общие принципы цитирования, современные количественные показатели цитируемости, цитируемость и качество научной деятельности исследователя / О. В. Михайлов. — Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2017. — 200 с.

5. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — Москва : Академия, 2017. — 125 с.

6. Городнова, А. А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. — Нижний Новгород : Нижегород. ин-т упр., 2012. — 160 с.

7. Культура научного и делового текста : учеб. пособие / Е. Н. Клеменова. — Ростов н/Д, 2007. — 63 с.

8. Практическая предиктивная, превентивная и персонализированная медицина «10П МЕДИЦИНА» в решении вопросов профилактики, активного долголетия, снижения смертности и увеличение продолжительности жизни населения / Б.М. Тайц. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 380 с.

9. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / П.И. Мельниченко. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с.

### Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Консультант студента»			
1	Общая гигиена : учебник <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>	Большаков А. М.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>	Кича Д. И., Дрожжина Н. А., Фомина А. В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.
3	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html</a>	под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.

ЭМБ «Консультант врача»			
1	Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html</a>	В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.

**Учебно-методические материалы:**

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
<b>MOODLE</b>			
1	Формирование здоровьe сберегающего поведения у населения – одно из направлений профилактики заболеваний. Сборник презентаций лекций и семинаров: учебное пособие по гигиеническому воспитанию, обучению и медицинскому консультированию населения для медицинских работников и преподавателей. Часть 1 <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512780/mod_resource/content/4/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F% %D0%A71.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512780/mod_resource/content/4/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F% %D0%A71.pdf</a>	под. ред. А.В. Мельцера, И.А. Мишкич	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 184 с.
2	Формирование здоровьe сберегающего поведения у населения – одно из направлений профилактики заболеваний. Сборник презентаций лекций и семинаров: учебное пособие по гигиеническому воспитанию, обучению и медицинскому консультированию населения для медицинских работников и преподавателей. Часть 2 <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512781/mod_resource/content/5/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F% %D0%A72.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512781/mod_resource/content/5/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F% %D0%A72.pdf</a>	под. ред. А.В. Мельцера, И.А. Мишкич.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 156 с.
3	Методология научного исследования <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/735843/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%A6%D1%83%D1%86%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0% %D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/735843/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%A6%D1%83%D1%86%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0% %D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%</a>	Е.С. Лаптева, М.Р. Цуцунава	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022.

<a href="#">D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a>		
--	--	--

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
2. ГОСТ 2.105-95 "Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам" (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) "Реферат и аннотация. Общие требования". (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ Р 7.0.99-2018 "Реферат и аннотация. Общие требования" (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
5. ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
7. ГОСТ Р 7.0.108-2022 "Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению" (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
8. ГОСТ 7.32-2017 "Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
13. СанПиН 2.3.2.1290-03 "Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)".
14. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (ред. от 25.04.2014).
15. СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию».
16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры».
18. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

19. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
20. МР 5.1.0096-14 "Методические подходы к организации оценки процессов производства (изготовления) пищевой продукции на основе принципов ХАССП" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 18.12.2014)
21. МР 2.3.0279-22. 2.3. "Гигиена питания. Рекомендации по осуществлению производственного контроля за соответствием изготовленной продукции стандартам, техническим регламентам и техническим условиям. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 21.03.2022)
22. МР 2.2.0244-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17.05.2021)

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Учебные материалы в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512780/mod_resource/content/">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512780/mod_resource/content/</a>
2.	<i>Основной этап</i>	
3.	<i>Заключительный этап</i>	

### 10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-3К
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт

	MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практические занятия проводятся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, звукоусилительная аппаратура;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

В процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы: определить круг существующих проблем в профилактической медицине, выбрать тему НИР и подготовить план НИР; научиться подбирать литературу по теме НИР, составлять библиографический список в соответствии с действующим ГОСТ; научиться работать с выбранными источниками литературы, осуществлять реферирование текста и оформлять ссылки; обсуждать с преподавателем выбранные методы исследования, выполнение основных разделов научного исследования, методику систематизации и анализа материала, оценки полученных результатов собственных исследований с позиций доказательной медицины; научиться оформлять отчет о НИР; составлять план доклада по результатам НИР; готовить мультимедийную презентацию к докладу по НИР; в рамках самостоятельной работы: выбрать тему НИР подготовить план НИР; подобрать литературу по теме, составить библиографический список; осуществлять реферирование текста из выбранных источников литературы, с оформлением ссылок на использованные источники и списка литературы; собрать материал и разработать основные разделы научного исследования, систематизировать и осуществить анализ материала; оценить полученные результаты собственных исследований с позиций доказательной медицины, оформить отчет о НИР; составить план доклада по НИР, подготовить мультимедийную презентацию к докладу по результатам НИР; подготовиться к защите НИР.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### **Индивидуальное задание.**

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное

задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

#### **Дневник-отчет по практике.**

В дневнике-отчете по практике фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программой практики, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики.

В дневнике-отчете по практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура дневника-отчета по практике представлена в Приложении 1.

Дневник-отчет по практике оформляется на бумаге А4 формата, объем 12-15 стр. набранных на компьютере, через 1 межстрочный интервал, шрифт Times Now Roman.

После написания дневника-отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

#### **Отзыв руководителя практики.**

В отзыве руководитель практики дает оценку обучающемуся в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики.

**Иные отчетные документы:** НИР (научный обзор по теме исследования), отчетные документы по НИР (отчет о НИР, доклад, презентация). Требования к НИР (научному обзору по теме исследования).

В НИР (научном обзоре по теме исследования) должна быть рассмотрена соответствующая теме исследования литература и обоснован выбор именно этой литературы.

Структура НИР (научного обзора по теме исследования):

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы

Технические требования к оформлению НИР (научного обзора по теме исследования):

1. Ограниченный объем (до 10 страниц машинописного текста).
2. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм.
3. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.
4. Шрифт текста – Times New Roman.
5. Размер кегль – 12-14.
6. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
7. Пишется НИР (научный обзор по теме исследования) на листе А4 исключительно на одной стороне листа.
8. Каждая из частей начинается с новой страницы.
9. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

10. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить НИР (научный обзор по теме исследования).
11. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.
12. Согласно ГОСТу 7.80-2000 литература пишется в алфавитном порядке исходя из фамилии автора. Если есть в списке нормативные акты, их нужно писать перед литературой, а в конце дать ссылки на Интернет-ресурсы.
13. Список литературы – 4-12 позиций, не старше 10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.





Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41  
ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,  
КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

## Дневник-отчет по практике

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
(код, название)

Форма обучения очная

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основа обучения \_\_\_\_\_  
(Договор/ целевое направление/ гос. линия/ свободный конкурс)

Санкт-Петербург

20\_\_ - 20\_\_ гг.

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики	
		Формируемые компетенции	Выполнено фактически (количество)
1			
2			
3			
...			

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>1</sup> Для каждого типа практики страница дублируется и заполняется отдельно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41  
ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,  
КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Индивидуальное задание <sup>2</sup> для проведения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.<sup>3</sup>

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

С настоящим индивидуальным заданием,  
с программой практики по соответствующей  
специальности

ОЗНАКОМЛЕН(А) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О. обучающегося)

<sup>2</sup> Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно.

<sup>3</sup> В соответствии с календарным учебным графиком.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
 имени И.И. Мечникова»**  
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ <sup>4</sup>**

Специальность \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

**1. Характеристика деятельности обучающегося** (соответствие сроков выполнения индивидуального плана, организованность, ответственность обучающегося, степень самостоятельности при проведении НИР, полнота выполнения задания)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Деятельность обучающегося во время производственной практики: научно-исследовательская работа заслуживает оценки** (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

\_\_\_\_\_ (прописью)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
 от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>4</sup> Для практики НИР.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**Оценочные материалы**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 32.08.07 Общая гигиена

**Направленность:** Общая гигиена

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.
		Тестирование	ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Решение ситуационных задач	ИД-1 ПК-1.1.
		Защита дневника-отчета по практике, оценка НИР (научного обзора по теме исследования), оценка отзыва руководителя практики	ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

#### ИД-1 УК-2.1.

Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы

#### ИД-2 УК-2.2.

Принципы разработки и структуры концепции проекта в рамках обозначенной проблемы

#### ИД-3 УК-2.3.

Требования к структуре плана проекта в рамках обозначенной проблемы

#### ИД-2 ОПК-2.2.

Современные методики сбора и обработки информации, использование основных медико-статистических показателей

#### ИД-1 ПК-1.1.

Методологические основания обзоров как перспективного вида научных публикаций

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	Продвинутый уровень	зачтено	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в

			определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	зачтено	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

## 2.2. Примеры тестовых заданий

### ИД-2 ОПК-2.2.

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Основные методы изучения заболеваемости населения

- 1) по данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров
- 2) по данным о причинах смерти
- 3) по статистическим талонам; по данным о причинах смерти; по историям болезни
- 4) по листкам нетрудоспособности; по амбулаторным картам; по данным медицинских осмотров
- 5) по данным переписи населения; по талонам на прием к врачу; по историям болезни
- 6) по статистическим картам выбывших из стационара; по контрольным картам диспансерного наблюдения; по данным обращаемости за медицинской помощью

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Для расчета первичной заболеваемости необходимы данные:

- 1) **число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения**
- 2) число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году
- 3) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения
- 4) число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году
- 5) общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году; среднегодовая численность населения

#### Название вопроса: Вопрос № 3

При статистической разработке заболеваемости используют документ

- 1) **международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем**
- 2) единая статистическая классификация болезней и случаев смерти
- 3) международная номенклатура заболеваний
- 4) международная классификация заболеваний и травм

5) статистическая классификация и номенклатура болезней и причин смерти

---

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются все кроме

- 1) **качество жизни**
- 2) уровень и образ жизни населения
- 3) генетические
- 4) природно-климатические
- 5) уровень, качество и доступность медицинской помощи

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Под «базой данных» (БД) подразумевают

- 1) **специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области**
- 2) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
- 3) таблицу символьных или числовых данных, полученных в результате мониторинга
- 4) набор значений, связанных между собой разнородных данных

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Для сравнения средних арифметических двух выборок используется критерий

- 1) **Стьюдента**
- 2) знаков
- 3) сопряженности
- 4) Хи-квадрат

**ИД-1 ПК-1.1**

**Название вопроса: Вопрос № 7**

В результате написания обзора

- 1) излагаются полевые данные
- 2) осуществляется компиляция сведений
- 3) осуществляется экстраполяция данных на новые области знания
- 4) **появляется новое знание**

**Название вопроса: Вопрос № 8**

К типам статей, часто имеющих много соавторов, относятся

- 1) **метаанализы**
- 2) мнения экспертов
- 3) обзоры
- 4) **оригинальные статьи**

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Организацией рецензирования научных статей занимаются

- 1) авторы
- 2) независимые рецензионные комиссии
- 3) **редакции научных журналов**
- 4) университеты и НИИ

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Текстологическими критериями качества обзора являются

- 1) **грамотность текста**
- 2) индекс Хирша



3) список литературы

4) стилистика текста

#### Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
	Продвинутый уровень	зачтено	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
	Базовый уровень	зачтено	Выполнено с отклонением – 70%-79%
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения исследований, так и в рамках контроля выполнения и оценивания результатов собеседования по контрольным вопросам, тестирования.

## 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 3.1. Примеры ситуационных задач

#### ИД-1 ПК-1.1

**ЗАДАЧА.** Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности

**ЗАДАЧА.** Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления

персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

\_\_\_\_\_ является персонал АО «ПК ВИТА». \_\_\_\_\_ являются система управления персоналом АО «ПК ВИТА».

\_\_\_\_\_ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления.

Для достижения поставленной цели были поставлены и решены \_\_\_\_\_:

- 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
- 2 Провести анализ системы управления персоналом.
- 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
- 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3.2. Примерный перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике

#### ИД-1 УК-2.1., ИД-2 УК-2.2., ИД-3 УК-2.3., ИД-2 ОПК-2.2., ИД-1 ПК-1.1.

1. Какие информационные системы были использованы для поиска необходимых по теме НИР литературных источников?
2. Количество найденных литературных источников, позволивших выявить проблему и обосновать актуальность темы НИР
3. Этапы статистического исследования и используемое программное обеспечение
4. Оценка результатов исследования с позиции доказательной медицины
- 5 Аргументированная самооценка полноты и качества подготовленного научного обзора
6. Аргументированная самооценка полноты и качества оформления доклада и презентации

#### Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал;

			испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

### 3.3. Примеры тем НИР (научного обзора по теме исследования)

#### ИД-1 УК-2.1., ИД-2 УК-2.2., ИД-3 УК-2.3., ИД-2 ОПК-2.2., ИД-1 ПК-1.1.

1. Гигиеническое обоснование системы управления рисками йоддефицитных состояний у детского населения
2. Ведущие факторы, формирующие физическое развитие современных детей мегаполиса
3. Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения
4. Оценка и управление профессиональными рисками как основа профилактики профессиональной заболеваемости
5. Физиолого-гигиеническая характеристика условий труда и состояние здоровья рабочих промышленного предприятия

#### Критерии оценки, шкала оценивания НИР (научного обзора по теме исследования)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнены все требования к написанию НИР (научного обзора по теме исследования) выполнены: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

	Продвинутый уровень	зачтено	Основные требования к НИР (научного обзора по теме исследования) выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы
	Базовый уровень	зачтено	Имеются существенные отступления от требований к написанию НИР (научного обзора по теме исследования); в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Тема НИР (научного обзора по теме исследования) не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же НИР (научный обзор по теме исследования) не представлен вовсе

### 3.4. Отзыв руководителя практики

#### Критерии оценки, шкала оценивания отзыва руководителя практики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличный отзыв руководителя практики в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики
	Продвинутый уровень	«хорошо»	Характеристика деятельности, оценка уровня сформированности компетенций, оценка за деятельность во время производственной практики оценивается руководителем практики как хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Характеристика деятельности, оценка уровня сформированности компетенций, оценка за деятельность во время производственной практики оценивается руководителем практики как удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательный отзыв руководителя практики в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; не имел нарушений дисциплины; показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач; во время защиты дневника-отчета по практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; НИР (научный обзор по теме исследования) оформлена в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач: во время защиты дневника-отчета по практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; НИР (научный обзор по теме исследования) оформлена в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; имел нарушения дисциплины, замечания; показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач во время защиты дневника-отчета по практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; НИР (научный обзор по теме исследования) оформлена не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики; продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач: во время защиты дневника-отчета по практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; НИР (научный обзор

			по теме исследования) не оформлена; имеет отрицательную характеристику руководителя практики
--	--	--	--

### **3.5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре профилактической медицины и охраны здоровья в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, защиту дневника отчета по практике, оценку НИР (научного обзора по теме исследования), оценку отзыва руководителя практики.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**Оценочные материалы**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 32.08.07 Общая гигиена

**Направленность:** Общая гигиена

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа



## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.
		Тестирование	ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Решение ситуационных задач	ИД-1 ПК-1.1.
		Защита дневника-отчета по практике, оценка НИР (научного обзора по теме исследования), оценка отзыва руководителя практики	ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
ПК-1. Готов проводить тематические научные исследования	ИД-1 ПК-1.1. Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня оценочных материалов

ИД-1 УК-2.1.	<b>умеет</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности <b>имеет навык</b> составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Контрольные вопросы	1-3
ИД-2 УК-2.2.	<b>умеет</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) <b>имеет навык</b> определения ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Контрольные вопросы	4-6
ИД-3 УК-2.3.	<b>умеет</b> разрабатывать план реализации проекта <b>имеет навык</b> управления выполнением проекта	Контрольные вопросы	7-8
ИД-2 ОПК-2.2.	<b>умеет</b> применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели <b>имеет навык</b> применения современных методик сбора и обработки информации, использования основные медико-статистические показатели	Контрольные вопросы	9-13
		Тестовые задания	1-43
ИД-1 ПК-1.1.	<b>умеет</b> обосновать актуальность проблемы, собрать доказательную базу, конкретно и логично излагать рассматриваемую проблему, делать аргументированные, научно-обоснованные выводы, логически и последовательно излагать их <b>имеет навык</b> поиска научной информации по изучаемой теме и ее систематизации, самостоятельной работы с научной литературой, научным стилем изложения материала культуры и грамотности оформления научного обзора	Контрольные вопросы	14-16
		Тестовые задания	44-72
		Ситуационные задачи	1-7

## 2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
2. Основные требования, предъявляемые к проектной работе
3. Критерии оценки результатов проектной деятельности
4. Принципы разработки и структуры концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
5. Этапы формирования концепции проекта
6. Планирование проекта (стратегическое и оперативное в виде плана-графика реализации проекта)
7. Требования к структуре плана проекта в рамках обозначенной проблемы
8. Ведомственные целевые программы Роспотребнадзора
9. Современные методики сбора и обработки информации, использование основных медико-статистических показателей
10. Унифицированные методы сбора данных, анализа и оценки заболеваемости населения с учетом комплексного действия факторов окружающей среды
11. Перечень приоритетных показателей для выявления изменений состояния здоровья детского населения при вредном воздействии ряда химических факторов среды обитания

12. Методы оценки нарушений репродуктивного здоровья населения в связи с факторами среды обитания, оказывающими вредное воздействие на человека
13. Методы обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений в области охраны окружающей среды и здоровья населения
14. Методологические основания обзоров как перспективного вида научных публикаций
15. Таксономия и наиболее популярные виды обзоров (тематический, библиометрический, системный, обзор предметного поля, мета-анализ)
16. Особенности процедур и алгоритмов проведения научных обзоров, научные стили изложения материала

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	Продвинутый уровень	зачтено	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	зачтено	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

## 2.2. Тестовые задания

### Название вопроса: Вопрос № 1

К 1 этапу статистического исследования относится

- 1) **составление плана и программы исследования**
- 2) осуществление учета полученных данных
- 3) материально-техническое обеспечение
- 4) подготовка статистического наблюдения

### Название вопроса: Вопрос № 2

Ко 2 этапу статистического исследования относится

- 1) **организация и осуществление сбора материала и оценка полученных данных**
- 2) идентификация цели и объекта наблюдения

- 3) проверка итогов сбора информации
- 4) организационные вопросы сбора наблюдений

**Название вопроса: Вопрос № 3**

К 3 этапу статистического исследования относится

- 1) **разработка материала, статистическая группировка и сводка**
- 2) идентификация цели и объекта наблюдения
- 3) анализ инструментов статистических исследований
- 4) материально-техническое обеспечение

**Название вопроса: Вопрос № 4**

К 4 этапу статистического исследования относится

- 1) **анализ материала и составление выводов и предложений для внедрения результатов исследований в практику**
- 2) формирование информационной базы
- 3) анализ инструментов статистических исследований
- 4) подготовка заключения статистического исследования

**Название вопроса: Вопрос № 5**

К 5 этапу статистического исследования относится

- 1) **литературная обработка и оформление полученных результатов**
- 2) идентификация цели и объекта наблюдения
- 3) организационные вопросы сбора наблюдений
- 4) формирование информационной базы

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Эпидемиологический метод исследования

- 1) **совокупность методических приемов, основанных на анализе причин и особенности распространения заболеваний во времени и пространстве**
- 2) совокупность методических приемов по оценке заболеваний в экспериментальных условиях
- 3) совокупность методических приемов, основанных на анализе эпидемий
- 4) совокупность методических приемов, основанных на анализе особенности состава воздуха, воды, пищевых продуктов, почвы и других объектов внешней среды
- 5) совокупность методических приемов, основанных на изучении структуры загрязнения природной среды и состояния здоровья населения

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Основные методы изучения заболеваемости населения

- 1) **по данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров**
- 2) по данным о причинах смерти
- 3) по статистическим талонам; по данным о причинах смерти; по историям болезни
- 4) по листкам нетрудоспособности; по амбулаторным картам; по данным медицинских осмотров
- 5) по данным переписи населения; по талонам на прием к врачу; по историям болезни
- 6) по статистическим картам выбывших из стационара; по контрольным картам диспансерного наблюдения; по данным обращаемости за медицинской помощью

**Название вопроса: Вопрос № 8**

К показателям экстенсивности относятся

- 1) **возрастная, профессиональная структура**

- 2) распространенность заболеваемости
- 3) уровень рождаемости, смертность
- 4) распределение заболеваемости по нозологическим формам

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Структура заболеваемости это

- 1) **удельный вес (доля) каждого заболевания среди других заболеваний**
- 2) распространенность заболеваний
- 3) вновь выявленные заболевания
- 4) погрупповые показатели заболеваемости

**Название вопроса: Вопрос № 10**

К показателям интенсивности относятся

- 1) **уровень рождаемости, смертности; распространенность заболеваемости**
- 2) средняя продолжительность одного заболевания
- 3) структура возрастная
- 4) профессиональная структура

**Название вопроса: Вопрос № 11**

К показателям заболеваемости относятся все перечисленные показатели, кроме

- 1) **общей смертности**
- 2) первичной заболеваемости
- 3) общей заболеваемости
- 4) патологической пораженности

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Показатель общей заболеваемости характеризует

- 1) **распространенность заболеваний среди населения**
- 2) удельный вес того или иного заболевания среди населения
- 3) степень изменения уровня заболеваемости во времени
- 4) исчерпанная заболеваемость населения
- 5) распространенность социально значимых заболеваний

**Название вопроса: Вопрос № 13**

Для расчета первичной заболеваемости необходимы данные:

- 1) **число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения**
- 2) число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году
- 3) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения
- 4) число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году
- 5) общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году; среднегодовая численность населения

**Название вопроса: Вопрос № 14**

Для расчета общей заболеваемости необходимы данные:

- 1) **число всех заболеваний, выявленных в данном году; среднегодовая численность населения**
- 2) число заболеваний, выявленных впервые в данном году; среднегодовая численность населения

- 3) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; число прошедших медицинский осмотр
  - 4) число всех заболеваний, выявленных в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году
  - 5) число заболеваний, выявленных в предыдущем году; среднегодовая численность населения
- 

**Название вопроса: Вопрос № 15**

Для изучения заболеваемости по обращаемости используют документ

- 1) **талон амбулаторного пациента (ф. 025-12/у)**
  - 2) дневник работы врача общей практики (семейного врача) (ф. 039/у-воп)
  - 3) медицинскую карту амбулаторного больного (ф. 025/у-04)
  - 4) талон на прием к врачу (ф. 024-4/у-88)
  - 5) медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у)
- 

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Для расчета патологической пораженности необходимы данные:

- 1) **число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; число лиц, прошедших медицинский осмотр**
  - 2) число всех выявленных заболеваний; число обратившихся за медицинской помощью
  - 3) число заболеваний, выявленных впервые в данном году; среднегодовая численность населения
  - 4) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения
  - 5) число зарегистрированных случаев данного заболевания; общее число зарегистрированных заболеваний
- 

**Название вопроса: Вопрос № 17**

Для расчета структуры заболеваемости необходимы данные:

- 1) **число случаев конкретного заболевания; общее число случаев всех заболеваний**
  - 2) число случаев по каждому виду заболеваний; среднегодовая численность населения
  - 3) число всех заболеваний, выявленных в данном году; среднегодовая численность населения
  - 4) общее число случаев всех заболеваний, выявленных в данном году; общее число случаев заболеваний, выявленных в предыдущие годы
  - 5) число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах в данном году; число обращений по поводу заболеваний в данном году
- 

**Название вопроса: Вопрос № 18**

При статистической разработке заболеваемости используют документ

- 1) **международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем**
  - 2) единая статистическая классификация болезней и случаев смерти
  - 3) международная номенклатура заболеваний
  - 4) международная классификация заболеваний и травм
  - 5) статистическая классификация и номенклатура болезней и причин смерти
- 

**Название вопроса: Вопрос № 19**

Для изучения инфекционной заболеваемости используют документ

- 1) экстренное извещение об инфекционном заболевании и журнал регистрации инфекционной заболеваемости
  - 2) талон амбулаторного пациента и отчет об оказании первичной медицинской помощи
  - 3) амбулаторная карта и сводная ведомость учета заболеваний
  - 4) история болезни и статистическая карта выбывшего из стационара
- 

**Название вопроса: Вопрос № 20**

Для изучения заболеваемости злокачественными новообразованиями используют документ:

- 1) извещение о больном впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования
  - 2) амбулаторную карту
  - 3) статистический талон
  - 4) талон на прием к врачу
  - 5) дневник работы врача поликлиники
- 

**Название вопроса: Вопрос № 21**

Естественное движение населения характеризуют показатели:

- 1) рождаемость, смертность, естественный прирост населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении
  - 2) естественный прирост, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, заболеваемость, смертность
  - 3) рождаемость, браки, разводы, младенческая смертность, первичная заболеваемость
  - 4) рождаемость, смертность, первичная заболеваемость, общая заболеваемость
  - 5) брачная плодовитость, общая смертность, рождаемость, патологическая пораженность
- 

**Название вопроса: Вопрос № 22**

Для расчета общего коэффициента рождаемости необходимы:

- 1) число родившихся живыми в данном году / среднегодовая численность населения
  - 2) число родившихся живыми и мертвыми в данном году / число родившихся живыми в данном году
  - 3) число родившихся живыми в данном году / число родившихся живыми в предыдущем году
  - 4) число родившихся живыми и мертвыми в данном году / среднегодовая численность населения
  - 5) среднегодовая численность населения в данном году / среднегодовая численность населения в предыдущем году
- 

**Название вопроса: Вопрос № 23**

Источником информации о случаях рождения является первичный статистический документ:

- 1) медицинское свидетельство о рождении (ф. 103/у-08)
  - 2) история родов (ф. 096/у)
  - 3) статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02)
  - 4) история развития новорожденного (ф. 097/у)
  - 5) индивидуальная карта беременной и родильницы (ф. 111/у)
- 

**Название вопроса: Вопрос № 24**

Для расчета общего коэффициента смертности необходимы данные:

- 1) **число умерших в данном году/среднегодовая численность населения**
  - 2) среднегодовая численность населения в данном году/среднегодовая численность населения в предыдущем году
  - 3) число умерших за год/число родившихся живыми в данном году
  - 4)  $\frac{2}{3}$  умерших в данном году +  $\frac{1}{3}$  умерших в предыдущем году/ численность населения
  - 5) число умерших в данном году, число родившихся живыми и мертвыми в данном году; численность населения в определенном возрасте
- 

**Название вопроса: Вопрос № 25**

Для расчета показателя структуры причин смертности необходимы данные:

- 1) **число умерших от отдельных причин за год; общее число умерших за год**
  - 2) общее число умерших в данном году; среднегодовая численность населения
  - 3) число умерших от определенной причины за год; среднегодовая численность населения
  - 4) число умерших от данного заболевания; число родившихся живыми в данном году
  - 5) число умерших от всех причин; общее число родившихся и умерших за год
- 

**Название вопроса: Вопрос № 26**

Причины смерти, занимающие три первых ранговых места в структуре смертности населения Российской Федерации:

- 1) **болезни системы кровообращения, травмы и отравления, новообразования**
  - 2) болезни органов дыхания, болезни эндокринной системы, травмы и отравления
  - 3) болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, травмы и отравления
  - 4) инфекционные и паразитарные болезни, новообразования, травмы и отравления
  - 5) болезни органов пищеварения, болезни системы кровообращения, болезни крови
- 

**Название вопроса: Вопрос № 27**

Для расчета коэффициента младенческой смертности необходимы данные:

- 1) **число умерших в возрасте до 1 года в данном году; число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году**
  - 2) число умерших на 1-м месяце жизни в данном году; число родившихся живыми в данном году
  - 3) число умерших на 1-й неделе жизни в данном году; число родившихся живыми в данном году
  - 4) число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми и умершими в первые 6 дней; среднегодовая численность населения
  - 5) число умерших в возрасте до 1 года в данном году; среднегодовая численность населения
- 

**Название вопроса: Вопрос № 28**

Первичный статистический документ, на основании которого изучают смертность населения:

- 1) **медицинское свидетельство о смерти (ф. 106/у-08)**
  - 2) статистический талон регистрации случая смерти (ф. 213/у)
  - 3) протокол (карта) патологоанатомического исследования (Ф-013/у)
  - 4) сведения о лечебно-профилактическом учреждении (ф. 30)
  - 5) статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02)
- 

**Название вопроса: Вопрос № 29**

Для вычисления коэффициента перинатальной смертности необходимы данные:



- 1) **число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; число умерших на 1-й неделе жизни**
  - 2) число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; число умерших на 1-м месяце жизни
  - 3) число умерших на 1-й неделе жизни; общее число родившихся в данном году
  - 4) число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; среднегодовая численность населения
  - 5) число умерших до родов и в родах; число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году
- 

**Название вопроса: Вопрос № 30**

Для расчета коэффициента материнской смертности необходимы данные:

- 1) **число умерших беременных (с начала беременности), рожениц, родильниц (в течение 42 дней после прекращения беременности); общее число родов**
  - 2) число умерших беременных (с 12 нед беременности), рожениц, родильниц (в течение 42 дней после прекращения беременности); общее число беременных
  - 3) число умерших беременных (с 28 нед. беременности), рожениц, родильниц (в течение 56 дней после прекращения беременности); общее число родов
  - 4) число умерших беременных (с начала беременности), рожениц, родильниц (в течение 56 дней после прекращения беременности); общее число родившихся живыми
  - 5) число умерших беременных (с начала беременности), рожениц, родильниц (в течение 42 дней после прекращения беременности); общее число родившихся мертвыми
- 

**Название вопроса: Вопрос № 31**

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются все кроме

- 1) **качество жизни**
- 2) уровень и образ жизни населения
- 3) генетические
- 4) природно-климатические
- 5) уровень, качество и доступность медицинской помощи

**Название вопроса: Вопрос № 32**

Демографическая ситуация в Российской Федерации в настоящее время характеризуется:

- 1) **отрицательным естественным приростом**
  - 2) увеличением естественного прироста
  - 3) нулевым естественным приростом
  - 4) демографическим взрывом
  - 5) волнообразностью демографического прогресса
- 

**Название вопроса: Вопрос № 33**

Под «базой данных» (БД) подразумевают

- 1) **специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области**
- 2) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
- 3) таблицу символьных или числовых данных, полученных в результате мониторинга
- 4) набор значений, связанных между собой разнородных данных

**Название вопроса: Вопрос № 34**

Система управления базами данных (СУБД) – это

- 1) совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания баз данных, хранения, поиска и процедурной обработки данных многими пользователями
- 2) программа для редактирования и печати данных многими пользователями
- 3) набор средств для создания и накопления баз данных

**Название вопроса: Вопрос № 35**

Архитектура базы данных состоит из следующих уровней:

- 1) **инфологического, даталогического и физического**
- 2) первичный, вторичный и третичный
- 3) начальный, средний и высокий
- 4) простой, средний и сложный

**Название вопроса: Вопрос № 36**

Корреляционный анализ – это

- 1) **изучение вероятной связи между данными о среде обитания и здоровье человека**
- 2) упорядочивание данных о среде обитания и здоровье человека в сравнительно однородные группы
- 3) изучение динамики рядов данных о среде обитания и здоровье человека, представленных в хронологическом порядке
- 4) изучение и сопоставление индексов здоровья и среды обитания

**Название вопроса: Вопрос № 37**

Нормальное распределение полностью определяется двумя характеристиками

- 1) **средним и среднеквадратичным отклонением**
- 2) средним и медианой
- 3) средним и стандартной ошибкой среднего
- 4) средним и коэффициентом асимметрии

**Название вопроса: Вопрос № 38**

Статистический критерий – это

- 1) **правило, отклоняющее или принимающее гипотезу на основе выборочных наблюдений**
- 2) правило, ставящее в соответствие каждому элементарному исходу некоторую неотрицательную величину
- 3) правило, ставящее в соответствие каждому числу вероятность того, что статистический показатель не превышает это число

**Название вопроса: Вопрос № 39**

Для сравнения средних арифметических двух выборок используется критерий

- 1) **Стьюдента**
- 2) знаков
- 3) сопряженности
- 4) Хи-квадрат

**Название вопроса: Вопрос № 40**

Методы, которые можно использовать не только для попарно связанных выборок с независимым порядком измерения

- 1) **сравнение по критерию Стьюдента**
- 2) корреляционный анализ
- 3) регрессионный анализ

- 4) сравнение по критерию знаков

**Название вопроса: Вопрос № 41**

Коэффициент Стьюдента (t) служит для определения

- 1) **достоверности различий средних величин**
- 2) среднего квадратического отклонения
- 3) размера средней ошибки
- 4) корреляционной зависимости
- 5) д) колеблемости вариационного ряда чисел

**Название вопроса: Вопрос № 42**

Дисперсионный анализ используется для исследования достоверности влияния одной переменной на другую, если

- 1) **независимая переменная – номинальная или порядковая, зависимая – количественная характеристика признаков**
- 2) как независимая, так и зависимая переменные – количественные характеристики признаков
- 3) как независимая, так и зависимая переменная – номинальные или порядковые
- 4) независимая переменная – количественная, зависимая – номинальная или порядковая

**Название вопроса: Вопрос № 43**

Дискриминантный анализ можно использовать

- 1) **для классификации имеющихся наблюдений**
- 2) для упрощения описания многомерной выборки
- 3) для классификации новых наблюдений
- 4) для обеспечения взаимной независимости переменных

**Название вопроса: Вопрос № 44**

В результате написания обзора

- 1) излагаются полевые данные
- 2) осуществляется компиляция сведений
- 3) осуществляется экстраполяция данных на новые области знания
- 4) **появляется новое знание**

**Название вопроса: Вопрос № 45**

В случае, если читатель знаком с предметной областью, но не имеет в ней глубоких знаний, ему лучше изучать

- 1) **статьи в рецензируемых журналах**
- 2) статьи до рецензирования
- 3) только клинические рекомендации
- 4) только метаанализы

**Название вопроса: Вопрос № 46**

В фокусе внимания рецензентов при оценке обзора находятся

- 1) **глубина проработки**
- 2) идейные взгляды авторов
- 3) происхождение лекарств
- 4) **релевантность обзора**
- 5) **свежесть информации**

**Название вопроса: Вопрос № 47**

Главный интегральный критерий качества журнала – это:

- 1) **импакт-фактор**
- 2) индекс Хирша авторов
- 3) количество статей в выпуске
- 4) срок существования журнала

**Название вопроса: Вопрос № 48**

Для качественного журнала на английском языке, минимальный приемлемый импакт-фактор составляет

- 1) 0,5
- 2) **1**
- 3) 10
- 4) 5

**Название вопроса: Вопрос № 49**

Дополнительными наукометрическими показателями оценки журналов являются

- 1) **SJR**
- 2) **индекс Херфиндаля**
- 3) индекс Хирша
- 4) критерий Стьюдента

**Название вопроса: Вопрос № 50**

Импакт-фактор – это:

- 1) среднее число цитирований на выпуск
- 2) **среднее число цитирований статьи в журнале**
- 3) суммарное число цитирований всех статей в журнале
- 4) число цитирований в журнале за последний год

**Название вопроса: Вопрос № 51**

Индекс Херфиндаля позволяет оценить

- 1) **наличие фактора «договорных» цитирований**
- 2) среднее число соавторов в статье журнала
- 3) степень цитируемости автора
- 4) частоту цитирований каждой статьи

**Название вопроса: Вопрос № 52**

К типам статей, часто имеющим много соавторов, относятся

- 1) **метаанализы**
- 2) мнения экспертов
- 3) обзоры
- 4) **оригинальные статьи**

**Название вопроса: Вопрос № 53**

Качественный обзор может содержать небольшое число статей в списке литературы в случае, если он

- 1) **посвящён очень узкому вопросу**
- 2) **посвящён редким заболеваниям**
- 3) посвящён широкому вопросу
- 4) рассматривает основы медицинской науки

**Название вопроса: Вопрос № 54**

Ключевые базы научной информации – это:

- 1) Krasotaimedicina
- 2) PubMed
- 3) Scopus
- 4) Web of Science

**Название вопроса: Вопрос № 55**

Ключевые слова необходимы для

- 1) получения общей информации о статье
- 2) успешного поиска статьи в базах научных статей
- 3) цитирования статьи

**Название вопроса: Вопрос № 56**

Минимальный импакт-фактор, свидетельствующий о качестве русскоязычного журнала, составляет

- 1) 0,1
- 2) 0,25
- 3) 0,5
- 4) 1

**Название вопроса: Вопрос № 57**

Написание научного обзора – это:

- 1) аналитико-синтетическая деятельность
- 2) компилятивная деятельность
- 3) чисто аналитическая деятельность
- 4) чисто синтетическая деятельность

**Название вопроса: Вопрос № 58**

Научные статьи подразделяются на

- 1) компиляции
- 2) обзоры
- 3) оригинальные статьи
- 4) сборники тезисов

**Название вопроса: Вопрос № 59**

Об осознанном подходе авторов обзора к проблеме свидетельствуют

- 1) большое резюме
- 2) регалии авторов
- 3) указания на недостатки и ограничения исследования
- 4) число цитирований статьи

**Название вопроса: Вопрос № 60**

Обзор статьи – это:

- 1) вид реферативной работы
- 2) изложение учёным результатов полевого исследования
- 3) краткое изложение клинических рекомендаций
- 4) механическая компиляция ряда статей

**Название вопроса: Вопрос № 61**

Обзор, по сравнению с оригинальной статьёй

- 1) может быть написан автором, работающим в другой проблемной области

- 2) предполагает более высокие требования к квалификации автора
- 3) предполагает более низкие требования к квалификации автора
- 4) предполагает нулевые требования к квалификации автора

**Название вопроса: Вопрос № 62**

Обзорные статьи – это формат

- 1) научно-популярных публикаций
- 2) **научного письма**
- 3) околонучной журналистики
- 4) публицистики

**Название вопроса: Вопрос № 63**

Объём используемой литературы при написании обзора обычно достигает

- 1) нескольких десятков статей
- 2) **нескольких сотен статей**
- 3) нескольких статей
- 4) нескольких тысяч статей

**Название вопроса: Вопрос № 64**

Организацией рецензирования научных статей занимаются

- 1) авторы
- 2) независимые рецензионные комиссии
- 3) **редакции научных журналов**
- 4) университеты и НИИ

**Название вопроса: Вопрос № 65**

Оригинальная статья – это:

- 1) вид реферативной работы
- 2) **изложение учёным результатов полевого исследования**
- 3) научная статья по ранее не изучавшийся теме
- 4) научная статья, не содержащая плагиата

**Название вопроса: Вопрос № 66**

Основные признаки научного журнала – это:

- 1) наличие резюме у статей
- 2) объём
- 3) **рецензируемость**
- 4) самопозиционирование журнала как научного

**Название вопроса: Вопрос № 67**

При первичном знакомстве с обзором нужно обратить внимание на

- 1) **журнал**
- 2) регалии первого автора
- 3) **резюме (абстракт)**
- 4) **список авторов**
- 5) **список литературы**

**Название вопроса: Вопрос № 68**

Результатом реферативной работы одного учёного чаще всего является

- 1) клинические рекомендации
- 2) **обзор**
- 3) реферативная статья

4) соглашение экспертов

**Название вопроса: Вопрос № 69**

Резюме (абстракт) позволяет

- 1) получить исчерпывающую информацию о всём содержании статьи
- 2) получить представление о содержании статьи**
- 3) процитировать статью без чтения текста**
- 4) только узнать список авторов

**Название вопроса: Вопрос № 70**

Рецензирование – это

- 1) предварительная оценка статей экспертами**
- 2) процесс воспроизведения результатов исследования
- 3) редакция статьи в научном журнале
- 4) составление резюме статьи

**Название вопроса: Вопрос № 71**

Согласно современным требованиям к свежести научных источников, практически все статьи должны быть не старше

- 1) 10 лет
- 2) 3 лет
- 3) 5 лет**
- 4) 7 лет.

**Название вопроса: Вопрос № 72**

Текстологическими критериями качества обзора являются

- 1) грамотность текста**
- 2) индекс Хирша
- 3) список литературы
- 4) стилистика текста**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
	Продвинутый уровень	зачтено	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
	Базовый уровень	зачтено	Выполнено с отклонением – 70%-79%
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания**

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения исследований, так и в рамках контроля выполнения и оценивания результатов собеседования по контрольным вопросам, тестирования.

### 3. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1. Соотнесите понятия и определения:

1. Объект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства
2. Субъект	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. Министерство образования и науки	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.

ЗАДАЧА 2. Дайте определение и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию познание;
2. Охарактеризуйте уровни познавательного процесса;
3. Перечислите формы познания.

ЗАДАЧА 3. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности

ЗАДАЧА 4. Общенаучные принципы: Уясните формулировки основных понятий:

1. Принцип объективности – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;
2. Соблюдение принципа сущностного анализа связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;
3. Сущностью генетического принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;
4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет принцип системного изучения. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

ЗАДАЧА 5. Работа с текстом — О законе всемирного тяготения:

Текст: —Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к



Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними<sup>1</sup>. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).

Задание: Перечислите, какие способы и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

#### ЗАДАЧА 6. Работа с текстом — Научный эксперимент:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

- 1) выделяют область пространства-времени, — лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;
- 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);
- 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);
- 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов — элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального — факта.

Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о —структурной стабильности<sup>1</sup> (иначе говоря, —родовой определенности<sup>2</sup>) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это — огромная проблема.

Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой

потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). Том Р. Экспериментальный метод: миф эпидемиологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе.

Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

**ЗАДАЧА 7** Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управления персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

\_\_\_\_\_ является персонал АО «ПК ВИТА». \_\_\_\_\_ являются система управления персоналом АО «ПК ВИТА».

\_\_\_\_\_ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления.

Для достижения поставленной цели были поставлены и решены \_\_\_\_\_ :

1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.

2 Провести анализ системы управления персоналом.

3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.

4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3.2. Перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике

1. Какие информационные системы были использованы для поиска необходимых по теме НИР литературных источников
2. Количество найденных литературных источников, позволивших выявить проблему и обосновать актуальность темы НИР
3. Из какого нормативного правового акта были выбраны методы исследования для решения поставленных задач и достижения цели исследования
4. Требования к оформлению реферата и аннотации
5. Правила оформления ссылок на использованные произведения печати или авторов реферируемого материала
6. Требования к оформлению библиографических записей (списка литературы)
7. Этапы статистического исследования и используемое программное обеспечение
8. Требования к оформлению текстов научного содержания
9. На решение какой проблемы нацелена тема НИР и возможные пути ее решения
10. Актуальность выполненной НИР и оценка возможности управления сложившейся ситуацией
11. Требования к оформлению таблиц и рисунков, содержащих результаты НИР
12. Выводы и прогноз использования результатов НИР
13. Оценка результатов исследования с позиции доказательной медицины
14. Аргументированная самооценка полноты и качества подготовленного научного обзора
15. Аргументированная самооценка полноты и качества оформления доклада и презентации

#### Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал

			дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

### 3.3. Темы НИР (научного обзора по теме исследования)

1. Гигиеническое обоснование системы управления рисками йоддефицитных состояний у детского населения
2. Ведущие факторы, формирующие физическое развитие современных детей мегаполиса
3. Гигиеническая диагностика и региональная модель мониторинга врожденных пороков развития
4. Гигиеническая оценка антропогенных факторов и формирование первичной заболеваемости
5. Гигиеническая оценка влияния на заболеваемость населения химического фактора в районах нефтедобычи
6. Гигиеническая оценка влияния условий обучения на здоровье школьников медико-биологических классов
7. Гигиеническая оценка воздействия стойких токсичных веществ на организм
8. Гигиеническая оценка питания детей дошкольного возраста и его влияние на нутритивный статус
9. Гигиеническая оценка питания учащихся и эффективности региональной программы модернизации школьного питания в современных условиях
10. Гигиеническая оценка пищевого статуса школьников в системе "здоровье - среда обитания"
11. Гигиеническая оценка факторов образа жизни, формирующих здоровье младших школьников
12. Гигиеническая оценка факторов риска и профилактика профессионального стресса у специалистов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
13. Гигиеническая оценка формирования нарушения здоровья детского населения при комплексном воздействии факторов окружающей среды
14. Гигиеническая характеристика факторов, определяющих развитие алиментарно-зависимых заболеваний среди населения
15. Гигиенические мероприятия по снижению риска здоровью населения промышленного центра
16. Гигиенические основы оптимизации питания подростков с высокой физической активностью
17. Гигиенические основы укрепления здоровья детей и подростков методами физического воспитания
18. Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения
19. Оценка и управление профессиональными рисками как основа профилактики

профессиональной заболеваемости

20. Региональные особенности элементного статуса детей дошкольного возраста, посещающих дошкольно-образовательные учреждения с учетом особенностей технологии приготовления пищи

21. Физиолого-гигиеническая характеристика условий труда и состояние здоровья рабочих промышленного предприятия

22. Характеристика риска для здоровья от выбросов и сбросов в условиях реструктуризации промышленности крупного города

23. Гигиеническая безопасность гимназистов младшего возраста в рамках модернизации современного образовательного процесса

#### Критерии оценки, шкала оценивания НИР (научного обзора по теме исследования)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнены все требования к написанию НИР (научного обзора по теме исследования) выполнены: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	Продвинутый уровень	зачтено	Основные требования к НИР (научного обзора по теме исследования) выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы
	Базовый уровень	зачтено	Имеются существенные отступления от требований к написанию НИР (научного обзора по теме исследования); в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Тема НИР (научного обзора по теме исследования) не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же НИР (научный обзор по теме исследования) не представлен вовсе

#### 3.4. Отзыв руководителя практики

Критерии оценки, шкала оценивания отзыва руководителя практики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличный отзыв руководителя практики в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики
	Продвинутый уровень	«хорошо»	Характеристика деятельности, оценка уровня сформированности компетенций, оценка за деятельность во время производственной практики оценивается руководителем практики как хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Характеристика деятельности, оценка уровня сформированности компетенций, оценка за деятельность во время производственной практики оценивается руководителем практики как удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательный отзыв руководителя практики в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; не имел нарушений дисциплины; показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач; во время защиты дневника-отчета по практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; НИР (научный обзор по теме исследования) оформлена в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел

			единичные опоздания; показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач: во время защиты дневника-отчета по практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; НИР (научный обзор по теме исследования) оформлена в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; имел нарушения дисциплины, замечания; показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач во время защиты дневника-отчета по практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; НИР (научный обзор по теме исследования) оформлена не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики; продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач: во время защиты дневника-отчета по практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; НИР (научный обзор по теме исследования) не оформлена; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

### 3.5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре профилактической медицины и охраны здоровья в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, защиту дневника-отчета по практике, оценку НИР (научного обзора по теме исследования), оценку отзыва руководителя практики.