



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Романюк Ф.П., профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова д.м.н., профессор;
Елизарова Т.В., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент;
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова д.м.н., профессор;
Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент.

Рецензент:

Новик Геннадий Айзикович, заведующий кафедрой педиатрии имени профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«20» апреля 2023 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П./

(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
21 апреля 2023 г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./

(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
Приложение А.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является формирование компетенций у обучающегося, направленных на освоение теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-4.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
ОПК-5. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-5.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	ИД-2 ОПК-5.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	ИД-3 ОПК-5.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-7.1. Оказывает первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического	ИД-1 ПК-1.1 Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.
	ИД-2 ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.

заболевания	ИД-3 ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.
-------------	--

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
	умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
	имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, для проведения обследования пациента с целью установления диагноза	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
	имеет навык применения методов диагностики, в том числе инструментальных методов, при	

	проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-3 ОПК-5.3.	знает как проводить сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и их законных представителей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
	имеет навык верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает правила и алгоритмы оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах	
	имеет навык оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	
ИД-1 ПК-1.1.	знает правила общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и их законных представителей с различной патологией. Методику осмотра и	вопросы для собеседования, тестовые задания, оценка и интерпретация

	<p>физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей различных возрастов. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию различных заболеваний у детей. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний у детей. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям с различными заболеваниями Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Порядок оказания медицинской помощи детскому населению. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов</p> <p>имеет навык сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза, осмотра пациентов</p>	<p>анализов, ситуационные задачи демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-1.2.	<p>Знает как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз</p> <p>умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и их законных представителей с различными заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний, интерпретировать информацию, полученную от детей и их законных представителей с заболеваниями</p> <p>имеет навык анализа результатов обследования пациента, установки предварительного диагноза</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, оценка и интерпретация анализов, ситуационные задачи демонстрация практических навыков</p>
ИД-3 ПК-1.3.	<p>знает как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> <p>умеет направлять детей и взрослых с заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей с заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык по определению потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, оценка и интерпретация анализов, ситуационные задачи демонстрация практических навыков</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Профилактика дефицитных состояний у детей.	АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	АФО и патология органов дыхания у детей. АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей. Роль стоматолога в диагностике и профилактике заболеваний ССС у детей. АФО, заболевания почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика патологии мочевыделительной системы. Роль стоматолога в диагностике и профилактике заболеваний МВС у детей. АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика. Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Стоматологические аспекты профилактики заболеваний ЖКТ у детей.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1

4	Инфекционные болезни у детей	Дифференциальная диагностика и профилактика инфекционных заболеваний у детей. Вакцинопрофилактика.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1
5	Неотложные состояния в педиатрии	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний у детей.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)	
1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	Л.1: История отечественной педиатрии. Организация лечебно-профилактической помощи детям.	ЛБ	2	
2.		Л.2: Современная концепция сбалансированного питания детей.	ЛБ	2	
3.		Л.3: АФО кожи, костной, мышечной системы. Рахит и спазмофилия.	ЛБ	2	
4.		Л.4: АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ. Бронхиты и бронхолиты у детей.	ЛБ	2	
5.		Л.5: Пневмонии у детей.	ЛБ	2	
6.		Л.6: Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	ЛБ	2	
7.		Л.7: АФО и заболевания ССС у детей	ЛБ	2	
8.		Л.8: АФО почек и заболевания МВС у детей.	ЛБ	2	
9.		Л.9: АФО периферической крови у детей. Анемии и геморрагические заболевания у детей.	ЛБ	2	
10.		Л.10: Заболевания ЖКТ у детей.	ЛБ	2	
11.		Инфекционные болезни у детей	Л.11: Вакцинопрофилактика	ЛБ	2
12.		Неотложные состояния в педиатрии	Л.12: Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии	ЛБ	2
ИТОГО:				24	

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	История педиатрии.	ПЗ.1: Физическое и нервно-психическое развитие детей	АС, РИ	тестовые задания,	4

	Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	Комплексная оценка состояния здоровья детей.		вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	
2.	Профилактика дефицитных состояний у детей.	ПЗ.2: АФО ЖКТ. Рациональное вскармливание детей раннего возраста. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. Хронические расстройства питания у детей.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
3.		ПЗ.3: АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
4.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	ПЗ.4: АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ. Бронхиты, бронхолиты и пневмонии у детей.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
5.		ПЗ.5: Респираторные аллергии.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
6.		ПЗ.6 Бронхиальная астма. Коклюш.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
7.		ПЗ.7: АФО и заболевания ССС у детей.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
8.		ПЗ.8: АФО почек и заболевания МВС у детей.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4

9.		ПЗ.9: АФО периферической крови у детей. Анемии и геморрагические заболевания у детей.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
10.		ПЗ.10: Заболевания ЖКТ у детей. Синдром диареи у детей	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
11.	Инфекционные болезни у детей	ПЗ.11: Экзантемы у детей	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
12.	Неотложные состояния в педиатрии	ПЗ.12: Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	АС, РИ	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат, оценка и интерпретация анализов,	2
ИТОГО:					46

АС- анализ ситуаций

РИ – ролевые игры

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен.

5.5. Тематический план лабораторных- работ не предусмотрен .

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
2.	Профилактика дефицитных состояний у детей.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
3	Анатомо-	Работа с лекционным	тестовые задания,	16

	физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	
4	Инфекционные болезни у детей	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
5	Неотложная педиатрия.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат	4
3	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"
4. Приказ Минздрава России от 13 апреля 2017 г. N 175н изменения в «Национальный календарь профилактических прививок»
5. Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 910н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"

5.6.2. Темы рефератов:

Раздел: История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.

1. Основные периоды детства.
2. Период новорожденности и его основная патология.
3. Критерии оценки состояния ребенка при рождении, антропометрические показатели доношенного новорожденного.
4. Период грудного возраста и его основная патология.
5. Периоды преддошкольного и дошкольного возрастов и их основная патология.
6. Периоды младшего и старшего школьного возраста и их основная патология.

7. Длина тела новорожденного и ее динамика на первом году жизни и в последующие годы.
8. Масса тела новорожденного и ее динамика на первом году жизни и в последующие годы.
9. Основные законы роста и развития.
10. Основные индексы физического развития детей: формулы расчета, значение при оценке физического развития ребенка.
12. Физиологические рефлексы новорожденных и грудных детей.
13. Основные этапы психомоторного развития детей на первом году.

Раздел: Профилактика дефицитных состояний у детей.

15. Развитие зубов у детей, время и порядок прорезывания зубов и их патология.
16. Понятие преимущественно грудного вскармливания, сроки становления лактации, понятие лактационных кризов.
17. Затруднения у матери и ребенка при естественном вскармливании.
18. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
19. Состав и калорийность женского молока. Факторы, регулирующие лактацию. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку первого года жизни.
20. Смешанное вскармливание ребенка: понятие и правила его проведения.
21. Искусственное вскармливание: понятие и правила его проведения.
22. Современная классификация молочных смесей для искусственного вскармливания детей первого года жизни.
23. Прикормы, порядок и правила их введения.
24. Рахит (этиология и патогенез).
25. Рахит (классификация, клиническая картина).
26. Рахит (лечение и профилактика).
27. Синдром спазмофилии (этиопатогенез, клинические формы, диагностика, лечение).
28. Гипервитаминоз D (D-витаминная интоксикация). Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
29. Задержка внутриутробного развития (критерии диагностики, этиология, классификация).
30. Дистрофии у детей (определение, этиология, классификация).
31. Постнатальная гипотрофия (этиология, патогенез, классификация).
32. Постнатальная гипотрофия (клиническая картина, основные принципы лечения).
33. Физиологические особенности и пограничные состояния кожи у новорожденных.
34. Функциональные особенности кожи у детей.
35. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей в грудном и раннем возрасте.

Раздел: Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.

36. Анатомо-физиологические особенности гортани и трахеи у детей, их клиническое значение.
37. Анатомо-физиологические особенности нижних дыхательных путей, их клиническое значение.
38. Особенности внутриутробного и постнатального кровообращения, сроки закрытия интра- и экстракардиальных шунтов.
39. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей, их клиническое значение.
40. Особенности аускультативной картины сердца в различные периоды детства, механизмы формирования функциональных шумов.

41. Особенности периферической крови у новорожденных.
42. Особенности лейкограммы у детей первого года жизни и в последующие годы.
43. Особенности красной крови у детей первого года жизни и в последующие годы.
44. Особенности системы гемостаза в периоде новорожденности и в раннем возрасте.
45. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей, их клиническое значение.
45. Классификация анемий в детском возрасте.
46. Железодефицитная анемия (этиология, клиника, классификация).
47. Лабораторная диагностика железодефицитной анемии у детей, принципы лечения, профилактика.
48. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура у детей (болезнь Верльгофа).
49. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
50. Геморрагический васкулит у детей (болезнь Шенлейна — Геноха). Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
51. Гемофилия у детей (этиология, ведущие клинические проявления, критерии диагностики и методы лечения).
52. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, лабораторная диагностика и лечение.
53. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.
54. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Семиотика.
55. Анатомо-физиологические особенности полости рта и пищевода в грудном и раннем возрасте.
56. Анатомо-физиологические и функциональные особенности желудка у детей в зависимости от возраста.
57. Анатомо-физиологические особенности тонкой кишки у детей. Основные механизмы пищеварения в зависимости от возраста.
58. Анатомо-физиологические особенности толстой кишки у детей.
59. Понятие микробиоты кишечника у детей, особенности становления кишечной микрофлоры в периоде новорожденности.
60. Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей, их клиническое значение.
61. Аллергические заболевания дыхательных путей в детском возрасте (классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения).
62. Бронхиальная астма (определение, патогенез, классификация)
63. Бронхиальная астма у детей: принципы лечения и профилактика.
64. Бронхиальная астма у детей: алгоритмы оказания неотложной помощи.
65. Острые пневмонии в детском возрасте (этиопатогенез и классификация).
66. Очаговая бронхопневмония у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
67. Осложнения острых пневмоний (клиника, диагностика, лечение, профилактика).
68. Острый простой бронхит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
69. Острый бронхиолит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
70. Острый обструктивный бронхит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
71. Врожденные пороки сердца у детей (этиология, классификация).
72. Врожденные пороки сердца у детей (распространенность, основные клинические проявления, принципы диагностики).
73. Острая ревматическая лихорадка (этиология, патогенез, классификация).
74. Кардиальные и экстракардиальные проявления острой ревматической лихорадки у детей.

75. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острой ревматической лихорадки у детей.
76. Неревматические кардиты у детей (понятие, этиология, патогенез, классификация).
77. Миокардиты у детей: этиология, критерии поражения миокарда, методы лечения и профилактики.
78. Этиология, патогенез, клиника острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей.
79. Диагностика, принципы лечения, профилактика острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей.
80. Инфекция мочевыводящих путей у детей (понятие, классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение).
81. Пиелонефриты у детей (этиология, патогенез, классификация, клиника).
82. Пиелонефриты у детей (диагностика, принципы лечения, профилактика).
83. Нефротический синдром в детском возрасте (понятие, классификация, этиопатогенез,
84. Идиопатический нефротический синдром в детском возрасте: клиническая картина, методы лечения и диагностики.
85. Хронический гастродуоденит у детей (этиология, патогенез, классификация и клиника).
86. Хронический гастродуоденит у детей (диагностика, лечение, профилактика).
87. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей (этиология, патогенез, клиника).
88. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей (диагностика, лечение, профилактика).
89. Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди: этиопатогенез, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
90. Инфекция *Helicobacter pylori*: патогенные свойства возбудителя, роль в развитии острой и хронической гастродуоденальной патологии, методы диагностики и схемы эрадикации.
91. Синдром мальабсорбции (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение).

Раздел: Инфекционные болезни у детей

92. Коклюш у детей (этиопатогенез, классификация).
93. Типичная форма коклюша: периоды, опорно-диагностические критерии предсудорожного периода и периода спазматического кашля.
94. Коклюш у детей: методы лечения и профилактики.
95. Паракклюш (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, лечение, профилактика).
96. Грипп у детей (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, лечение, профилактика).
97. Аденовирусная инфекция у детей (этиопатогенез, классификация, характерные симптомы типичных форм, диагностика, лечение).
98. Парагрипп у детей (патогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, диагностика, лечение).
99. Респираторно-синцитиальная инфекция у детей (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, диагностика, лечение).
100. Дифтерия у детей.
101. Вакцинопрофилактика дифтерии.
102. Скарлатина у детей.
103. Инфекционный мононуклеоз у детей и подростков.
104. Краснуха у детей.
105. Вакцинопрофилактика гемофильной инфекции типа b у детей.
106. Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции у детей.
107. Вакцинопрофилактика краснухи.
108. Корь у детей.

109. Вакцинопрофилактика кори.
110. Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции у детей.
111. Вакцинопрофилактика ветряной оспы.
112. Ветряная оспа у детей.
113. В-19 парвовирусная инфекция у детей.
114. Грипп у детей.
115. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей.
116. Острый бронхолит у детей.
117. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей.
118. Вакцинопрофилактика гриппа у детей.
119. Нейроинфекции у детей.
120. Профилактика менингококковой инфекции.
121. Эпидемический паратит.
122. Вакцинопрофилактика эпидемического паратита.
123. Коклюш у детей.
124. Вакцинопрофилактика коклюша у детей.
125. Кишечные инфекции у детей.
126. Вакцинопрофилактика кишечных инфекций у детей.
127. Вирусный гепатит А у детей.
128. Вирусный гепатит В у детей.
129. Вирусный гепатит Е у детей.
130. Вирусный гепатит С у детей.
131. Профилактика вирусных гепатитов.
132. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов.

Раздел: Неотложная педиатрия.

133. Острая сердечная недостаточность в детском возрасте (причины, клиника и неотложная терапия).
134. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии у детей.
135. Неотложная помощь при гипертермии у детей.
136. Судороги у детей (этиология, классификация, неотложная помощь).
137. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
138. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
139. Неотложная помощь при инородном теле дыхательных путей у детей различного возраста.
140. Острый эпиглоттит у детей: этиология, клинические проявления, неотложная помощь, особенности транспортировки больных.

Общие требования по оформлению реферата:

В обязательном порядке реферат включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- в основной части должны быть ссылки на используемую литературу;
- среди литературных источников обязательно наличие не менее одного за последние 5 лет;
- заключение;
- список литературы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педиатрия».

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Педиатрия» необходимо самостоятельно изучить соответствующую учебную литературу, материалы лекций, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и в библиотеке. По всем предложенным темам, в рамках самостоятельной работы пройти тестирование.

Необходимо готовиться к каждому занятию, активно участвовать в обсуждении вопросов на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать литературу, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и подготовить работу в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, оценка и интерпретация анализов.

Работа на лекциях и с конспектами лекций

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции. На лекциях от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на самые актуальные и важные вопросы темы, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале, подчеркивая термины и определения, и выделяя наиболее важные моменты (например, восклицательными знаками «!»). Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. При дальнейшей работе с конспектом (при подготовке к практическим занятиям и зачету) важные и непонятные моменты можно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек, символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять контрольные задания и работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для вузов (том 1). 8-е изд. / Н.П. Шабалов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 880 с.
2. Эрман М.В., Первунина Т.М. Педиатрия: [учебник для стомат. фак. мед. вузов] / М.В. Эрман, Т.М. Первунина. – СПб.: 2022.
3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под. ред Учайкина В. Ф., Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с.
4. Детские болезни: учебник: в 2 т. / под ред. И.Ю. Мельниковой; И.Ю. Мельниковой и др. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.
5. Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с.
6. Александрович Ю.С., Гордеев В.И., Пшениснов К.В. Неотложная педиатрия. – СПб, ООО «Издательство «СпецЛит». – 2010. – 568 с.
7. Справочник педиатра [Текст] : [справ. изд.] / под ред. Н. П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013. - 720 с. - (Спутник врача). - Алф.-Предм. указ.: с. 707-720.
8. Педиатрия [Текст] : учебник : в 2 т. : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Лечебное дело" / [И. А. Утц и др.]. - Москва : Академия, 2010. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). Т. 1. - 2010. - 318, [1] с.
9. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студ. педиатр. фак. мед. вузов / В. А. Кельцев. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 573[2] с.
10. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Текст] : крат. рук. для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 415[1] с. - Библиогр.: с. 393-394.

11. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста. Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 20 страниц, Учебно-методическое пособие. 227 экз. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
12. Хронические расстройства питания у детей. Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. 102 экз. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
13. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. 224 экз. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
14. Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров – СПб – Астерион, 2014 – 78 с Нет. Есть 2011 г. 4 экз.
15. Питание детей раннего возраста. Ф.П. Романюк – СПб- СЗГМУ им И.И. Мечникова – 2015 – 68 с. 100 экз.
16. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии. Авторы: Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 28 страниц, Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
17. Тестовые задания по педиатрии. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70. . 225 экз.6).
18. Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультета и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с. . 211 экз. + MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
19. Детские болезни: диагностика и лечение. Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии. изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. . зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. 8 Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64. 274 экз.
20. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета.Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49. 100 экз.

ЭБС «Консультант студента»

1. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
3. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html>
4. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>

5. Мамедов, Ад. А. Стоматология детского возраста : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А. , Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html>
 6. Топольницкий, О. З. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей / под ред. Топольницкого О. З. , Гургенадзе А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5360-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453605.html>
 7. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
 8. Базикян, Э. А. Болезни прорезывания зубов / Э. А. Базикян, А. И. Бычков, М. В. Козлова, Г. Н. Журули, Г. А. Воложин, М. Б. Морозов, А. А. Чунихин, М. Н. Зудина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4218-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442180.html>
 9. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Учайкин В.Ф. ; Молочный В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
 10. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цыбульский Э.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
ЭБС "Консультант врача."
 1. Баранов, А. А. Детские болезни [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Баранов А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. ЭБС Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
 2. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р. ; Колесникова М.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. ЭБС Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>
 3. Баранов, А. А. Клинические рекомендации по педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баранов А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0309V3.html>
- Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Емельянова Г.А. ; Мякенькая Т.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Сайт Союза педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=500
2.	Профилактика дефицитных состояний у детей.	
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	
4	Инфекционные болезни у детей	
5	Неотложная педиатрия.	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

-г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 100 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332-1, Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»-1.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Клинические базы кафедры:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014

Кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья), компьютер, мультимедийный проектор

2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019

Учебная комната 24 посадочных места (учебные столы и стулья)

3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014
Учебная комната 13 посадочных места (учебные столы и стулья)

4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018
Учебная комната 14 посадочных места (учебные столы и стулья)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность: учетом международных стандартов	Оказание стоматологической помощи с
Наименование дисциплины:	Педиатрия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	<p>знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p> <p>умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p> <p>имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности</p>	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
ИД-1 ОПК-4.1.	<p>знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков</p> <p>имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков</p>	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
ИД-1 ОПК-5.1.	<p>знает как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, для проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>имеет навык применения методов диагностики, в том числе инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-5.3.	знает как проводить сбора жалоб, анамнеза жизни и	вопросы для

	<p>заболевания у детей и их законных представителей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>умеет осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> <p>имеет навык верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	<p>собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
<p>ИД-1 ОПК-7.1.</p>	<p>знает правила и алгоритмы оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>умеет оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах</p> <p>имеет навык оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
<p>ИД-1 ПК-1.1.</p>	<p>знает правила общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и их законных представителей с различной патологией. Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей различных возрастов.</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, оценка и интерпретация анализов, ситуационные задачи</p>

	<p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию различных заболеваний у детей. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний у детей. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям с различными заболеваниями Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Порядок оказания медицинской помощи детскому населению. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов</p> <p>имеет навык сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза, осмотра пациентов</p>	демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-1.2.	<p>Знает как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз</p> <p>умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и их законных представителей с различными заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний, интерпретировать информацию, полученную от детей и их законных представителей с заболеваниями</p> <p>имеет навык анализа результатов обследования пациента, установки предварительного диагноза</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, оценка и интерпретация анализов, ситуационные задачи демонстрация практических навыков</p>
ИД-3 ПК-1.3.	<p>знает как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> <p>умеет направлять детей и взрослых с заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей с заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык по определению потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, оценка и интерпретация анализов, ситуационные задачи демонстрация практических навыков</p>

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Назовите периоды онтогенеза начинается с момента оплодотворения
2. Дайте характеристику зародышевому периоду
3. Назовите стадии (фазы) процесса воспаления
4. Перечислите НПВС применяемые, как жаропонижающие ЛС
5. Назовите нежелательные эффекты НПВС
6. Перечислите нежелательные эффекты метамизола Na

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примерный перечень вопросов для собеседования:

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Что такое врачебная этика.
2. Что такое деонтология.
3. Какими, по вашему мнению, качествами должен обладать врач

ИД-1 ОПК-4.1.

1. Перечислите преимущества грудного вскармливания.
2. Назовите основные виды вскармливания.
3. Расскажите о принципах введения прикормов

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3.

1. Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей (нос, глотка, гортань) в различные периоды детства, особенности течения заболеваний.
2. Семиотика поражений органов кроветворения в различные возрастные периоды (диагностика анемического синдрома в зависимости от этиологии по клиническим и лабораторным данным)
3. Опорно-диагностические критерии пневмонии у детей.

ИД-1 ОПК-7.1.

1. Неотложная помощь при лихорадке у детей.
2. Судороги у детей: этиология, классификация.
3. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3.

1. Трофологический статус детей и подростков, понятие, способы оценки.
2. Железодефицитная анемия у детей: стадии развития, этиология, клинические проявления, принципы лечения.
3. Аллергический ринит у детей (классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Понятие медицинская этика включает в себя:

- 1) представление об оптимальной деятельности медицинских работников
- 2) **научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения**
- 3) достижения в области современной медицины
- 4) раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности

ИД-1 ОПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 2

Соотношение сывороточных белков и казеина в зрелом женском молоке составляет:

- 1) **60:40**
- 2) 80:20
- 3) 40:60
- 4) 20:80

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 3

Адекватный уровень витамина Д определяется как концентрация в крови 25(ОН)Д более:

1. **30 нг/мл**
2. 20 нг/мл
3. 15 нг/мл
4. 10 нг/мл

ИД-3 ОПК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 4

К дополнительным показателям физического развития относится:

- 1) **высота головы**
- 2) рост
- 3) масса тела
- 4) окружность грудной клетки

ИД-1 ОПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 5

Какое из положений, относящихся к проблеме фебрильных судорог (на фоне ОРВИ) у детей раннего возраста, следует считать правильным?

- 1) **судороги наблюдают чаще в возрасте от 1 до 3 лет**
- 2) в дальнейшем у 90% детей формируется эпилепсия

3) судороги носят локальный характер

4) связаны с прорезыванием зубов

ИД-1 ПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 6

Для диагностики неспецифического язвенного колита необходимо проведение

1) ультразвукового исследования брюшной полости

2) ирригографии

3) пальцевого ректального исследования

4) **фиброскопии с биопсией слизистой оболочки**

ИД-2 ПК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 7

При железодефицитной анемии выявляется повышение:

1) процента насыщения трансферрина

2) уровня ферритина в сыворотке

3) **железосвязывающей способности сыворотки крови**

4) уровня сывороточного железа

ИД-3 ПК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 8

Медикаментозная терапия функциональных запоров включает применение:

1) ликреазы

2) **лактолозы**

3) панкреатина

4) смекты

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3, ИД-1 ОПК-7.1.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

Ребенку 12 лет. Жалобы на повышение температуры до 39,8°, головную боль, боли в области живота и грудной клетки справа, сухой болезненный кашель. Объективно: состояние тяжелое, бледный, t - 39,4°, отсутствует аппетит. При перкуссии над легкими укорочение перкуторного звука справа от spina scapulae вниз и кнаружи, при аускультации - ослабленное дыхание в области укорочения. Живот при пальпации напряжен, болезненный, положительные симптомы раздражения брюшины. В анализе крови: L - 18х10⁹/л, э - 2%, ю - 5%, п - 12%, с - 52%, л - 21%, м - 8%, СОЭ - 56 мм/час.

Вопросы:

Ваш предварительный диагноз?

Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

Назначьте лечение.

Какие меры профилактики данного заболевания?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

К ребенку 4 лет вызвана бригада «Скорой помощи». Ребенок болен в течение суток. Температура тела 39°C, боли в горле. Ночью боли в горле усилились, особенно при

глотании, появилось затруднение дыхания. При осмотре: ребенок беспокойный, сознание ясное, одышка с участием вспомогательной мускулатуры. Дыхание шумное, слышно на расстоянии. Поза «треножника». Голос тихий, разговаривает с трудом, слюнотечение. Кожа чистая, бледная, преходящий цианоз. Носовое дыхание свободное. Отек и гиперемия надгортанника, который хорошо виден при отдавливании корня языка. Температура тела 38,8°C. ЧД 40 в 1 минуту. АД 95/50 мм. рт. ст. ЧСС 140 уд/мин. SatO2 89%.

Вопросы:

Ваш предварительный диагноз?

Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

Назначьте лечение.

Какие меры профилактики данного заболевания?

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3

Ребенку 3 месяца. Жалобы на беспокойство, ухудшение сна, потливость. Подобные симптомы мать отмечает на протяжении 2-х месяцев. Объективно: отмечаются потливость, потница, опрелости, облысение затылка и размягчение краев большого родничка.

Вопросы:

Ваш предварительный диагноз?

Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

Назначьте лечение.

Какие меры профилактики данного заболевания?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	8	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3.

1. Проведение антропометрических изменений новорожденного ребенка (определить длину тела, окружность грудной клетки, окружность головы).
2. Проверить симптома Труссо
3. Проверить симптома Люста.
4. Проверить симптома Хвостека.
5. Провести сравнительную перкуссию грудной клетки.
6. Провести глубокую пальпацию органов брюшной полости.
7. Проверить точку Керра.
8. Определить характер одышки, перечислить возможные причины.
9. Проверить менингеальные симптомы.
10. Определить частоту и другие характеристики пульса.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	8	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	6	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	4	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.6. Примеры лабораторных анализов (оценка и интерпретация анализов)

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3.

Анализ крови №1

Возраст: 8 лет

Гемоглобин: 120 г/л

Эритроциты: $4,3 \cdot 10^{12}/л$

Цветовой показатель: 0.83

Ретикулоциты: 12‰

Тромбоциты: $250 \cdot 10^9/л$

Лейкоциты: $12,7 \cdot 10^9/л$

Миелобласты

Нейтрофилы:

миелоциты

метамиелоциты

палочкоядерные 5%
 сегментоядерные 60%
 Эозинофилы 8%
 Базофилы
 Лимфоциты 17%
 Моноциты 10%
 Плазматические клетки
 СОЭ 25 мм/ч

Анализ крови №2

Возраст: 6 лет
 Гемоглобин 90 г/л
 Эритроциты $3,4 \cdot 10^{12}/л$
 Цветовой показатель 0.79
 Ретикулоциты 8‰
 Тромбоциты $250 \cdot 10^9/л$
 Лейкоциты $9,5 \cdot 10^9/л$
 Миелобласты
 Нейтрофилы:
 миелоциты
 метамиелоциты
 палочкоядерные 5%
 сегментоядерные 60%
 Эозинофилы
 Базофилы
 Лимфоциты 30%
 Моноциты 5%
 Плазматические клетки
 Скорость оседания эритроцитов 25 мм/ч
 Морфология эритроцитов
 Анизоцитоз (макроцитоз, микроциты, мегалоциты) _____ ++
 Пойкилоцитоз _____
 Эритроциты с базофильной зернистостью ___
 Полихроматофилия _____
 Тельца Жолли, кольца Кебота _____
 Эритро-, нормобласты _____
 Мегалобласты _____
 Морфология лейкоцитов
 Гиперсегментация ядер _____
 Токсогенная зернистость _____
 Кровотеч. по Дьюке – 1'50"
 Время сверт. по Сухареву: начало – 8'30"
 Конец – нет свертывания в течение 30 минут

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную и сопутствующую патологию, демонстрирует знание нормы и проводит правильную трактовку отклонений в показателях. Демонстрирует полное понимание темы.
«хорошо»	8	Правильно проводит оценку патологических изменений,

Оценка	Балл	Описание
		выявляет основную и сопутствующую патологию, демонстрирует знание нормы и проводит трактовку отклонений в показателях правильно частично. Демонстрирует значительное понимание темы.
«удовлетворительно»	6	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную патологию, демонстрирует знание нормы и проводит трактовку отклонений в показателях правильно частично. Демонстрирует частичное понимание темы.
«неудовлетворительно»	4	Не выявляет основную патологию, трактует отклонения в показателях неправильно или правильно частично. Демонстрирует частичное или плохое понимание темы.

2.7. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-1 ОПК-4.1.

1. Особенности лейкограммы у детей первого года жизни и в последующие годы.
2. Миокардиты у детей: этиология, критерии поражения миокарда, методы лечения и профилактики.
3. Парагрипп у детей (патогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, диагностика, лечение).

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: вопросов для собеседования, тестовых заданий, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков, интерпретации лабораторных анализов, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры вопросов для собеседования:

ИД-1 ОПК-1.1.

-Что такое деонтология.

-Какими, по вашему мнению, качествами должен обладать врач

ИД-1 ОПК-4.1.

-Назовите основные виды вскармливания.

-Расскажите о принципах введения прикормов

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3.

-Семиотика поражений органов кроветворения в различные возрастные периоды (диагностика анемического синдрома в зависимости от этиологии по клиническим и лабораторным данным)

-Опорно-диагностические критерии пневмонии у детей.

ИД-1 ОПК-7.1.

-Судороги у детей: этиология, классификация.

-Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3.

-Железодефицитная анемия у детей: стадии развития, этиология, клинические проявления, принципы лечения.

-Аллергический ринит у детей (классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3, ИД-1 ОПК-7.1.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

К ребенку 4 лет вызвана бригада «Скорой помощи». Ребенок болен в течение суток. Температура тела 39°C, боли в горле. Ночью боли в горле усилились, особенно при

глотании, появилось затруднение дыхания. При осмотре: ребенок беспокойный, сознание ясное, одышка с участием вспомогательной мускулатуры. Дыхание шумное, слышно на расстоянии. Поза «треножника». Голос тихий, разговаривает с трудом, слюнотечение. Кожа чистая, бледная, преходящий цианоз. Носовое дыхание свободное. Отек и гиперемия надгортанника, который хорошо виден при отдавливании корня языка. Температура тела 38,8°C. ЧД 40 в 1 минуту. АД 95/50 мм. рт. ст. ЧСС 140 уд/мин. SatO₂ 89%.

Вопросы:

Ваш предварительный диагноз?

Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

Назначьте лечение.

Какие меры профилактики данного заболевания?

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

Ребенку 3 месяца. Жалобы на беспокойство, ухудшение сна, потливость. Подобные симптомы мать отмечает на протяжении 2-х месяцев. Объективно: отмечаются потливость, потница, опрелости, облысение затылка и размягчение краев большого родничка.

Вопросы:

Ваш предварительный диагноз?

Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

Назначьте лечение.

Какие меры профилактики данного заболевания?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3

Больная А., 12 лет, поступила в отделение с жалобами на носовое кровотечение.

В течение последних 6 месяцев девочка стала часто болеть, заболевания сопровождались повышением температуры до фебрильных цифр, снизился аппетит, ребенок стал быстрее уставать.

При поступлении состояние ребенка тяжелое. Температура фебрильная. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные. На лице, передней поверхности грудной клетки, на слизистых полости рта многочисленные петехиальные элементы, отмечается незначительное кровотечение из десен. В носовых ходах геморрагические корочки. Периферические лимфатические узлы мелкие, безболезненные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца учащены, на верхушке выслушивается нежный систолический шум. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не пальпируются. Моча обычной окраски.

Общий анализ крови: Нв-72г/л, Эр- 2,8 x 10¹²/л, Ретик – 0,2%, Тромб. – единичные, Лейк. – 1,3 x 10⁹/л, п/я – 1%, с – 4%, л- 95%, СОЭ- 35мм/ч.

Миелограмма: костный мозг беден клеточными элементами, бластные клетки -2%, гранулоцитарный росток – 11%, эритроидный росток – 8%, мегакарициты – не найдены.

Общий анализ мочи: цвет – желтый, удельный вес – 1018, белок – следы, эпителий плоский – 2-4 в п/з, лейкоциты – 0-1 в п/з, эритроциты – 25-30 в п/з, цилиндры – нет, слизь – нет, бактерии – нет.

Вопросы:

1.Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз, его осложнения.

2.Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-anamnestическим данным и лабораторным данным.

3. Перечислите возможные осложнения

4.Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.

5.Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	8	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: вопросы для собеседования, решение ситуационных задач.