



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии и социологии»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и социологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.03 Стоматология»

Составители рабочей программы дисциплины:

Остапенко Вероника Михайловна, профессор кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

Рецензент: Сатыго Е.И., психолог ООО «Эстет»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова
«6» марта 2023 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ /Сатыго Е.А./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
21 апреля 2023 г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артющкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение А	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологии и социологии» является формирование социологического видения мира, преодоление социальных стереотипов и предрассудков, существующих в массовом сознании, формирование активной социальной позиции личности как субъекта и объекта общественных отношений, формирование умений использования методов социологического исследования в организации здравоохранения, а также целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным био-психо-социальным единством и владеющего навыками общения, управления конфликтами, навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей и конфликтов, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии и социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели
	ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат
	ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей

	ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает предмет, задачи и методы психологии, познавательные психические процессы ощущений, восприятия, мышление, памяти, внимания. Их виды и свойства. Основные особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации. Знает приемы работы с социально значимой информацией.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет оценивать уровень развития различных компонентов психики, адекватно воспринимать социальную информацию	
ИД-2 УК-1.2	Знает методы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ИД-3 УК-1.3	Знает различные варианты определения надежности источников информации	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет оценивать достоинства и недостатки источников информации	
ИД-4 УК-1.4	Знает грамотную, логичную, аргументированную формулировку собственных суждений и оценок	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
ИД-5 УК-1.5	Знает различные практические исходы принимаемых решений	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	
ИД-1 УК-3.1	Знает особенности социального взаимодействия	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые
	Умеет создавать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели	

		задания
ИД-2 УК-3.2	Знает способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	
ИД-3 УК-3.3	Знает тенденции изменений социальной структуры современного общества, принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности, отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции, анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	
ИД-2 УК-5.2	Знает основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики, психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей, понятие и виды толерантности	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности	
ИД-3 УК-5.3	Знает психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей, понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции	
ИД-1 УК-6.1	Знает общие и индивидуальные особенности личности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи, Индивидуальные задания
	Умеет оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности	
ИД-1 УК-9.1	Знает основы дефектологии применительно к социальной и профессиональной среде, основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту	Контрольные вопросы
	Умеет определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	
ИД-1 ОПК-1.1	Знает принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды; цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений.	Контрольные вопросы
	Умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции	24	24
Семинары	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела дисциплины
1	Общая психология	Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы. Личность	УК-1, УК-3, УК-6
2	Социальная психология	Социальная психология. Малая группа. Общение. Конфликты	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1
3	Социология	Макросоциология. Микросоциология. Методология, методика и методы социологического исследования в медицине	УК-5, УК-9, ОПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.1 Предмет и методы психологии	ЛП	2
		Л.2 Познавательные психические процессы	ЛП	2
		Л.3 Эмоционально-волевые процессы	ЛП	2
		Л.4 Личность	ЛП	2
2	Социальная психология	Л.5 Социальная психология	ЛП	2
		Л.6 Малая группа	ЛП	2
		Л.7 Общение. Конфликты	ЛП	2
3	Социология	Л.8 Основные категории и понятия социологии, структура и	ЛП	4

		функционирование общества, социальное поведение, взаимодействие и коммуникация, социальный контроль, социализация, социальные институты и организации.		
		Л.9 Социология медицины, социология политики, этносоциология, гражданское общество, социальные движения, волонтерская деятельность, равенство и дискриминация, этносоциология, национализм, этноцентризм, толерантность.	ЛП	4
		Л.10 Методология, методика и методы социологического исследования в медицине.	ЛП	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1 Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы.	ГД	Ситуационные задачи	4
		ПЗ.2 Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты.	ГД	Ситуационные задачи, индивидуальные задания	4
		ПЗ.3 Личность человека.	ГД	Ситуационные задачи	4
2	Социальная психология	ПЗ.4. Социальная психология. Основные определения	ГД	Контрольные вопросы	2
		ПЗ.5 Психология общения. Конфликты и способы их разрешения	ГД	Индивидуальные задания	4

		ПЗ.6 Малая группа. Проблемы лидерства и руководства	ГД	Ситуационные задачи	4
		ПЗ.7 Межличностные взаимодействие и отношения	ГД	Контрольные вопросы	2
		ПЗ.8 Феномен лидерства и влияние личности в группе	ГД	Контрольные вопросы	2
3	Социология	ПЗ.9 Введение в социологию. Общество как социальная система	ГД	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.10 Взаимодействие и коммуникация. Социология личности. Семья как малая группа и социальный институт	ГД	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.11 Социология политики. Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности.	ГД	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.12 Этносоциология	ГД	Контрольные вопросы	2
		ПЗ.14 Социология медицины	ГД	Контрольные вопросы	2
		ПЗ.15 Методология и методы социологического исследования в медицине	ГД	Контрольные вопросы	4
ИТОГО:					46

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	Тестовые задания	10
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	Тестовые задания	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Социология	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, работа с нормативными документами	Тестовые задания	10
	Подготовка к сдаче зачета			4
			ИТОГО:	36

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях»
3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины целесообразно соотносить полученные знания с действительностью, искать проявления тех или иных психологических и социальных феноменов в своей повседневной жизни, в жизни сокурсников, сверстников, семьи, российского общества и мирового сообщества. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется быть в курсе политической и социальной жизни мирового сообщества и российского общества, отслеживая новостную информацию. Рекомендуется привлекать материал проблемных статей, освещающих тенденции общественного развития. Полезным будет выборочный просмотр художественных фильмов, в которых поднимаются важные психологические и социальные проблемы. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012 г. – 24 с.
2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. – 36 с.
3. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.
4. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.
5. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 35 с.
6. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 43. с.
7. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. 37 с.
8. Соловьева С.Л., Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, А.А. Меркурьева. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 40 с.
9. Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2015. - 384 с.
10. Социология: учебное пособие / В.Д. Селезнев, В.И. Васильев, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 240 с.
11. Волков Ю.Г. Социология. Учебник (бакалавриат). 5-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. 512 с.
12. Фролов С.С. Общая социология: Учебник. М., 2014. 384с. – стр.119-191
13. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.704 с.
14. Архангельский В.Н. репродуктивное и брачное поведение. Социс // 2013. №2. С. 129-136
15. Веселов Ю.А. Повседневные практики питания // Социс. 2015. №1. С.95-104
16. Гурко Т.А. Репродуктивные планы супругов // Социс. 2014. №9. С. 77-85
17. Зеликова Ю.А. Субъективное благополучие пожилых людей (кросс-национальный анализ) // Социс. 2014. №11. С. 60-69
18. Иванова А.Е. Потребность населения в долголетию и степень ее реализации // Социс. 2013. №2. С. 120-128
19. Кравченко С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости // Социс. 2015. №1. С.85-94
20. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Факторы динамики рождаемости населения России в начале XXI века. Социс. 2014. №9. С.19-24

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com

Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
---------------------------------------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=80
2	Социальная психология	
3	Социология	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Абукс.ру/ ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 5; Заневский проспект, д. 1/82 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматологи
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	Основы психологии и социологии

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает предмет, задачи и методы психологии, познавательные психические процессы ощущений, восприятия, мышление, памяти, внимания. Их виды и свойства. Основные особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации. Знает приемы работы с социально значимой информацией.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет оценивать уровень развития различных компонентов психики, адекватно воспринимать социальную информацию	
ИД-2 УК-1.2	Знает методы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ИД-3 УК-1.3	Знает различные варианты определения надежности источников информации	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет оценивать достоинства и недостатки источников информации	
ИД-4 УК-1.4	Знает грамотную, логичную, аргументированную формулировку собственных суждений и оценок	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
ИД-5 УК-1.5	Знает различные практические исходы принимаемых решений	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	
ИД-1 УК-3.1	Знает особенности социального взаимодействия	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет создавать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-2 УК-3.2	Знает способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	
ИД-3 УК-3.3	Знает тенденции изменений социальной структуры современного общества, принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности, отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей	

	профессиональной компетенции, анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	
ИД-2 УК-5.2	Знает основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики, психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей, понятие и виды толерантности	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности	
ИД-3 УК-5.3	Знает психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей, понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции	
ИД-1 УК-6.1	Знает общие и индивидуальные особенности личности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи, Индивидуальные задания
	Умеет оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности	
ИД-1 УК-9.1	Знает основы дефектологии применительно к социальной и профессиональной среде, основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту	Контрольные вопросы
	Умеет определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	
ИД-1 ОПК-1.1	Знает принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды; цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений.	Контрольные вопросы
	Умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Социологии, ее основные категории и функции
3. Методы социологических исследований

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

1. В частной медицинской организации, которая не является членом Национальной саморегулируемой организации (НСО) частной системы здравоохранения возникла проблемная ситуация, связанная с соблюдением стандартов и правил предпринимательской или профессиональной деятельности НСО. Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

2. Перед врачом частной практики, считающего, что контролирующим органом нарушены его гражданские права, возникает проблемная ситуация выбора адекватного способа защиты гражданских прав.

Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

3. Инвестор, который не знает особенностей медицинского рынка, предполагает произвести крупные вложения в коммерческую организацию, осуществляющую свою деятельность на рынке медицинских услуг.

Необходимо представить инвестору общую характеристику особенностей рынка медицинских услуг.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Вы были назначены руководителем отдела обслуживания клиентов в банке. Вам сообщили, что предыдущий руководитель был уволен из-за резкого снижения удовлетворенности клиентов. В отделе также наблюдается снижение дисциплины сотрудников. Тем не менее никто не знает, что вызвало проблему. Вы знаете, что Вас привлекли, чтобы исправить ситуацию. Что бы Вы сделали?

2. Алексей – новый сотрудник в Вашем офисе. Поскольку у Вас есть опыт использования офисной системы, Ваш руководитель поручил Вам помочь Алексею изучить ее основы. Хотя вы считаете, что система очень интуитивно очень понятна и проста в использовании, Алексей, похоже испытывает большие трудности в ее понимании после Вашей инструкции. Что Вы должны сделать?

ИД-1 УК-6.1

1. Пациент, недоволен тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач). Пациент приходит к специалисту и в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.

Какова стратегия поведения пациента?

Назовите объект и субъект конфликта.

Какие стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Эталон ответа:

1) Этот конфликт является межличностным, открытым, конфликт интересов.

2) Соперничество - пытается отстоять свои интересы в том виде, как он их понимает.

3) Субъекты: специалист и пациент, объект - назначение фармакологического препарата (как кажется пациенту, неправильное).

4) Сотрудничество, конкуренция, компромисс.

2. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии: а)

если это объективный инцидент; б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом возможны?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	8-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-7	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3.Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

1. В чем состоит отличие понятий «культура» и «цивилизация»?
2. Что такое традиции, обычаи и норма в культуре?

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Какие функции выполняет культура в жизни человека?
2. Охарактеризуйте общечеловеческие нормы поведения людей

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Что такое врачебная этика?
2. Что такое деонтология?

ИД-1 УК-6.1, ИД-1 УК-9.1

1. Какими, по Вашему мнению, качествами должен обладать врач?
2. Врачебная тайна

ИД-1 ОПК-1.1

1. Общая характеристика условий и средств социальной интеграции детей с ограниченными возможностями
2. Опыт решения проблем социальной интеграции за рубежом (на примере одной из стран)
3. Роль семьи в решении проблем социальной интеграции детей с ограниченными возможностями

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры индивидуальных заданий

ИД-1 УК-6.1

Упражнение 1. «Цель понятна!»

Цель: развитие целеустремленности, обучение правильной постановке целей, осознание принципов успешности в достижении целей.

Ход упражнения: преподаватель проводит беседу о важности правильной постановки целей и о том, почему многие люди не могут воплотить свои цели в действительность. Психолог: Как мы с вами знаем, практически у каждого человека есть цель, но достигают своей цели лишь единицы. Почему два человека ставят одну и ту же цель – разбогатеть, но первый человек богатеет за полгода, а второй всю жизнь так и перебивается от зарплаты до зарплаты. Именно этот секрет и откроется вам в этом упражнении. Для начала запишите на листах цель, которую вы перед собой ставите на данный момент. Сформулируйте её в одном предложении». Детям даётся время на то, чтобы подумать и записать основную цель, которую они на данный момент перед собой ставят. Все зачитывают свои формулировки, и психолог говорит о тех ошибках, которые были замечены. Далее психолог проговаривает правила формулировки и выстраивания целей.

1. Не употреблять частицы «НЕ». Так как таким образом подсознательно человек сам отвергает свою цель. Например, НЕ ПОЙТИ В АРМИЮ. Вместо такой цели лучше ставить положительную – ПОСТУПИТЬ В ИНСТИТУТ, либо другую, в зависимости от ситуации.
2. Цель должна быть максимально конкретной. Например, абстрактную цель – «Хочу быть счастливым», будет очень сложно осознавать и соответственно она будет с трудом достигаться. Выделите те параметры, которые сделают вас счастливым и именно это будет вашей целью.
3. Действительно хотеть! Это правило заключается в том, что обычно люди ставят перед собой такие цели, которые навязывает ему общество. Например, купить дорогую машину, построить собственный коттедж, иметь много денег. Для начала задумайтесь, действительно ли достижение этой цели сделает вас счастливым, и только после этого действуйте.
4. Каждый день вы должны сделать хотя бы маленький шаг к достижению цели.
5. Нужно знать и прорабатывать конкретные ступени к достижению цели. Так цель будет более понятной, конкретной и достижимой. Именно этому мы с вами сейчас и научимся.

Упражнение 2. «Ступени к успеху»

Ход упражнения: Для начала совместно с группой выбирается любая труднодостижимая цель, например - «Стать президентом».

Далее группа совместно с психологом начинают очень подробно расписывать пути к достижению этой цели. Всё записывается на доске для наглядности.

Рефлексия: 1. Как вы считаете, любой ли цели в жизни можно достичь? 2. Как вы считаете, можно ли расписать несколько путей к достижению одной и той же цели? Далее в группе выбирается доброволец, его цель записывается на доске и совместно с группой обсуждаются возможные варианты того, как этой цели можно последовательно достичь. Далее каждый из учащихся на листочке прописывает свои ступени к достижению личной цели. Добровольцы могут зачитать свои варианты. В завершении проводится общее обсуждение.

1. Какие эмоции и мысли возникали у вас в процессе выполнения этого упражнения?
2. Появилось ли у вас больше уверенности в своих силах?

3. Как вы считаете, могут ли выученные вами правила помочь в достижении целей?

Упражнение 3 Цель: развитие уверенности в себе.

Рефлексия: 1. Что вам особенно запомнилось на предыдущем занятии?

2. Кто из вас задумался о том, над, чем в своей жизни нужно работать?

3. Появилось ли у вас понимание того, как можно восполнить недостающие сферы внешних психологических ресурсов? Преподаватель: Мы с вами достаточно долго работаем вместе, и я думаю, что вы готовы к эмоционально открытому занятию. Сегодняшний день направлен на личностный рост, а именно развитие уверенности в себе, поэтому постарайтесь выполнять упражнения смело и без стеснения. У кого будут возникать трудности в выполнении заданий, мы все вместе будем ему помогать.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«хорошо»	8-10	Демонстрирует понимание проблемы. Основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса преимущественно понимает, имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«удовлетворительно»	5-7	Частичное понимание проблемы. Не в полном объеме знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, и имеет слабое представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«неудовлетворительно»	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2.5. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

Название вопроса: Вопрос № 1 Какой группой в социологии можно считать спортивную команду?

- а) малая вторичная
- б) малая первичная
- в) социальная общность
- г) социальный класс

Название вопроса: Вопрос № 2 Как установила Б.В. Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она:

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной**
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

Название вопроса: Вопрос № 3 Как социологи называют статистическую группировку, объединяющую людей на основе определенных характеристик?

- а) первичная социальная группа
- б) вторичная социальная группа
- в) агрегат

г) социальная категория

Название вопроса: Вопрос № 4 Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) анкета
- г) **тест**

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 5 Что из перечисленного подходит под определение общества?

- а) государственный строй
- б) демократия

в) национальное государство

- г) СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Название вопроса: Вопрос № 6 Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

- а) Метод конкретных ситуаций
- б) **Метод «инцидента»**
- в) Метод «мозгового штурма»
- г) Метод структурированной дискуссии

Название вопроса: Вопрос № 7 Для какого социального института главная задача - социализация?

- а) **семья**
- б) экономические институты
- в) политические институты
- г) религия

Название вопроса: Вопрос № 8 Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует функцию культуры.

- а) интегративную
- б) теоретико-познавательную
- в) образовательную
- г) **коммуникативную**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8-10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-7	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения ситуационных задач, тестовых заданий, контрольных вопросов и индивидуальных заданий

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Типы обществ.
2. Социальные группы и социальные общности.
3. Социальный институт и социальная организация.

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Культура как фактор социальных изменений.
2. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
3. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

ИД-1 УК-6.1, ИД-1 УК-9.1

1. Общественное мнение как институт гражданского общества.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность.
3. Охарактеризуйте предмет изучения психологии.

ИД-1 ОПК-1.1

1. Методы, используемые в психологии.
2. Общая характеристика внимания.
3. Память. Процессы, составляющие память. Виды памяти.
4. Что такое социометрия? Каковы этические нормы, которых должен придерживаться исследователь при проведении социометрии

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы