



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.04 «Гигиеническое воспитание»
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Программа практики «Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях» по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание» (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1132, на основании Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», рег.№ 508, утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 25.06.2015 г. № 399н и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Мельцер Александр Виталиевич, заведующий кафедрой профилактической медицины и охраны здоровья, д.м.н., доцент

Мишкич Ирена Антоновна, профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья, д.м.н., профессор

Пилькова Татьяна Юрьевна, доцент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья, к.м.н.

Рецензент:

Карелин А.О., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены с экологией «Санкт-Петербургского медицинского университета им. Академика И.П. Павлова» Минздрава РФ

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 1» по специальности обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья «19» января 2019 г., протокол №1

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, д.м.н. _____ Мельцер А.В./



Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
«06» марта 2019 г. Протокол №2

Председатель _____ / Мироненко О.В./



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	4
5. Время и место проведения практики	4
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
7. Структура и содержание практики.....	6
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	6
9. Фонд оценочных средств	7
9.1. Критерии оценки	7
9.2. Оценочные средства.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
11. Материально-техническое обеспечение	9
12. Методические рекомендации по прохождению практики	10

1. Цели практики

Формирование и отработка профессиональных компетенций (умений и навыков), необходимых для оказания экстренной медицинской помощи в условиях догоспитального этапа (в объеме базового и расширенного реанимационного пособия) при жизнеугрожающих состояниях и для выполнения профессиональных задач врача по гигиеническому воспитанию в виде проведения индивидуального и группового профилактического консультирования и обучения пациентов методам управления здоровьем для профилактики жизнеугрожающих состояний.

2. Задачи практики

- сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность
- проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях, определять показания и противопоказания к проведению реанимации;
- используя методы гигиенического воспитания (краткое и углубленное индивидуальное профилактическое консультирование, групповые формы работы -школы для пациентов, работу по формированию здорового образа жизни) повышать приверженность пациентов к лечению, выполнению лечебных и профилактических рекомендаций врача, способствовать снижению риска осложнений и жизнеугрожающих состояний.
- проводить оформление учетно-отчетной документации и личных медицинских книжек по результатам аттестации должностных лиц и работников организаций.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» ФГОС ВО по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:

- Гигиеническое воспитание
- Патология

4. Формы проведения практики

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится в 3 семестре г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), лит. АЛ (корп.26).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	ПК-1	готовность к осуществлению	- знание санитарного законодательства	- умения реализовать комплекса санитарно-противоэпидемическ	- использование различных форм и средств

		комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	- влияния факторов социальной, окружающей и производственной среды на здоровье населения - знание профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний	их (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в том числе методами гигиенического воспитания	гигиенического воспитания при реализации противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и болезней зависимости
2	ПК-2	готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан	- знание законодательных и нормативных документов по охране здоровья населения и организации медицинской профилактики - знание основ психологии, проблем межличностного и группового общения	-	- проводить работу по мотивированию к здоровому образу жизни различных категорий населения
3	ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- основные понятия о здоровье, факторах риска и здоровом образе жизни - основные методы и форма пропаганды здорового образа жизни населения	- применять основные понятия и определения здоровья и здорового образа жизни населения - применять основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни населения	- формами и методами пропаганды здорового образа жизни населения
4	ПК-4	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и	- знание теоретических основ, форм и методов работы с населением по профилактике заболеваний и болезней	- самостоятельно изучать, анализировать и использовать в практической деятельности новых методов научных и прикладных	- применять новые методы и формы работы в проектировании и реализации профилактических программ для

	формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	поведения	исследований в области медицины	населения
--	---	-----------	---------------------------------	-----------

7. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Расширенная сердечно-легочная реанимация	36		
1.1.	Базисная сердечно-легочная реанимация	18	Изучение современных принципов базисной сердечно-легочной реанимации. Отработка навыков базисной сердечно-легочной реанимации на манекенах. Отработка навыка использования автоматического наружного дефибриллятора	10 10
1.2.	Расширенная сердечно-легочная реанимация	18	Изучение современных принципов расширенной сердечно-легочной реанимации. Отработка навыков проведения ИВЛ с приспособлениями. Изучение принципов диагностики и лечения шока. Изучение принципов диагностики и лечения острого коронарного синдрома	10
2	Специальные профессиональные умения и навыки	70		
2.1.	Диагностика поведенческих факторов риска	18	Методы диагностики поведенческих факторов риска (фактического питания, физической активности, курения, употребления алкоголя и других психоактивных веществ)	10
2.2.	Методика краткого профилактического консультирования	18	Изучение алгоритма краткого консультирования. Отработка практических навыков краткого профилактического консультирования пациентов с ХНИЗ	10
2.3.	Методика углубленного профилактического консультирования	18	Отработка практических навыков углубленного профилактического консультирования пациентов с ХНИЗ	10
2.4.	Оформление личной медицинской книжки работника и учетно-отчетной документации	16	Отработка методики оформления документов по профессиональному гигиеническому обучению	10

8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета

9. Фонд оценочных средств

9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
2.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

9.2. Оценочные средства

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

- Правильный режим питания заключается в том, что:
 - время приема пищи приходится на одни и те же часы;
 - прием пищи осуществляется при появлении чувства голода;
 - основной прием пищи приходится на вечернее время;
 - прием пищи осуществляется во время краткосрочных перерывов для отдыха.Ответ а

Выберите один правильный ответ:

- Суточная калорийность питания должна быть:
 - больше количества расходуемой человеком энергии;
 - равной количеству расходуемой человеком энергии;
 - меньше, чем количество расходуемой человеком энергии;
 - каждый день одинаковой.Ответ б

Выберите один правильный ответ:

- ИМТ (индекс массы тела) - это
 - вес тела в кг + на рост в м²
 - вес тела в кг / на рост в м²
 - вес тела в г /на рост в м²
 - вес тела в кг - на рост в см³
 - вес тела в г/ на рост в см²Ответ б

Выберите один правильный ответ:

4. ИМТ при I степени ожирения равен
 - а) 17,3-20,6
 - б) 27,5-29,9
 - в) 30-34,5
 - г) 30-39,9

Примеры ситуационных задач:

Ситуационные задачи

Задача №1. Вы проводите комплексную проверку работы медицинской организации по вопросу состояния гигиенического воспитания населения, организации медицинской профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Задание:

1. Составить предполагаемый план проверки медицинской организации по вопросу организации работы по гигиеническому воспитанию и профилактике ХНИЗ на территории ее обслуживания.
2. Перечислить и обосновать основные пункты проверки.

Задача №2. Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к 3-й группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

Задание:

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

Задача №3 Пациент проходит 1-й этап диспансеризации. Физикальные данные пациента: вес 75 кг, рост 170 см.

Задание:

1. Рассчитать пациенту индекс массы тела.
2. Определить тип массы тела и степень сердечно - сосудистого риска.

Задача №4 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Литература

Основная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. В.А.Медик, В.И. Лисицин.- 4-ое изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР.- Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html> ЭБС «Консультант Студента»
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
3. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452660.html>

4. Профилактика заболеваний внутренних органов: [руководство] / ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации; ред. В. Г. Радченко. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 400 с.: табл. - Библиогр.: с. 398-400 (59 назв.). - ISBN 978-5-4386-1056-4.

5. Гигиеническое обучение, образование и воспитание населения: учебно-методическое пособие / Ю.А. Иванов, А.А. Девяткина, И.А. Мишкич; под ред. А.В. Мельцера. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 88 с.

Дополнительная литература:

1. Практическая предиктивная, превентивная и персонализированная медицина «10П МЕДИЦИНА» в решении вопросов профилактики, активного долголетия, снижения смертности и увеличение продолжительности жизни населения / Б.М. Тайц.- СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 380 с

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Формирование здоровьесберегающего поведения у населения – одно из направлений профилактики заболеваний. Сборник презентаций лекций и семинаров: учебное пособие по гигиеническому воспитанию, обучению и медицинскому консультированию населения для медицинских работников и преподавателей. Часть 1 / под. ред. А.В.Мельцера, И.А.Мишкич. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 184 стр.

4. Формирование здоровьесберегающего поведения у населения – одно из направлений профилактики заболеваний. Сборник презентаций лекций и семинаров: учебное пособие по гигиеническому воспитанию, обучению и медицинскому консультированию населения для медицинских работников и преподавателей. Часть 2 / под. ред. А.В.Мельцера, И.А.Мишкич. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 156 стр.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

11. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: Учебная комната, Пискаревский пр.д.47, лит. АЕ (корп.32), лит. АЛ (корп.26), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: не требуется

в. Мебель: рабочий стол, парты, стулья

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

е. Аппаратура, приборы:

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника)

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях является компонентом основной профессиональной образовательной программы ординатуры и направлена на формирование и отработку практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача по гигиеническому воспитанию.

Проведение обучающего симуляционного курса обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Итогом прохождения практики в форме обучающего симуляционного курса является дифференцированный зачет.