

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра «Социально-гуманитарных наук, экономики и права»

Курс ____ 1 Семестр ____ 1-2

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ 2 (семестр)

Лекции ____ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ нет (час)

Семинары ____ 48(час)

Всего часов аудиторной работы ____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 108 / 3 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Сушко А.В., доцент кафедры-социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат исторических наук

Рецензент:

Климин А.И., доцент кафедры социально-культурной деятельности, туризма и гостеприимства Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, кандидат исторических наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права «10» 04 2017 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  /Селезнев В. Д./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  /В.Г. Радченко/

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Научить студента понимать историю России во всем ее многообразии, понимать диалектику становления Российского государства.

Задачи:

- научить студента владеть историческим методом;
- научить студента вести дискуссию по социальным и историческим проблемам;
- научить студента готовить письменные работы;
- научить студента правильно излагать свои мысли в устной форме.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История, обществознание (школьный курс)

Знать:

- 1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- 3) определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Уметь:

- 1) находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 2) взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Владеть:

- 1) приемами и техниками преодоления конфликтов;
- 2) умением различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 3) умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 4) опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Эпидемиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Виды оценочных средств
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные аналитические методы исторического процесса	Абстрактно мыслить и анализировать на примере изучения исторических событий	Использовать исторические знания в профессиональной и общественной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы
2.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные этапы становления России	Анализировать основные закономерности российской истории	Навыками использования исторических источников и литературы	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты
3.	ОК-8	Готовность в работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные исторические особенности народов России	Анализировать ментальные характеристики разных народов России	Методами толерантного восприятия представлений разных групп населения	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК-1, ОК-3	Киевская Русь и Московское государство
2	ОК-3, ОК-8	Россия в XVII и XIX веках
3	ОК-1, ОК-8	Становление и развитие Советского государства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		48	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		22	11	11
Реферат (написание и защита)		10	5	5
Самостоятельная проработка некоторых тем		4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часов зач.ед.	3	108	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Киевская Русь и Московское государство	6			12	12	30
2	Россия в XVII и XIX веках	10			20	16	46
3	Становление и развитие Советского государства	8			16	8	32
	Итого	24			48	36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 1-2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Т.1. Введение в историю Отечества. Виды исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Русские и советские школы историков. Методы исторического исследования.	2	Мультимедиапрезентация
2	Т.2. Киевская Русь IX-XIII вв. Восточные славяне. Норманнская и антинорманнская теория происхождения древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Крещение Руси. Киевская Русь в период феодальной раздробленности	2	Карта Древнерусского государства Мультимедиапрезентация

3	Т.3. Московское государство XIV-XVI вв. Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго на Руси. Великое княжество Литовское. Новгородская республика. Возвышение Москвы. Иван III – государь Всея Руси. Опричнина Ивана Грозного.	2	Карта Московского государства Мультимедиапрезентация
4	Т.4. Россия в XVII веке. Смутное время. Правление первых Романовых. Внешняя политика России	2	Мультимедиапрезентация
5	Т.5. Российский абсолютизм XVIII века. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	Мультимедиапрезентация
6	Т.6. Россия в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика от Павла I до Александра III. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Великие реформы Александра II.	4	Мультимедиапрезентация
7	Т.7. Россия на рубеже XIX-XX вв. (1894-1917 гг.) Внутренняя и внешняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне.	2	Мультимедиапрезентация
8	Т.8. Становление Советского государства (1917-1939 гг.). Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война. Коллективизация. Индустриализация. Внешняя политика.	2	Мультимедиапрезентация
9	Т.9. Советский Союз в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). СССР в предвоенные годы. Причины войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	2	Мультимедиапрезентация
10	Т.10. СССР в условиях глобализации (1945-2015 гг.) Послевоенное восстановление народного хозяйства. Хрущевская «оттепель». Эпоха застоя. Перестройка М.С. Горбачева. Внутренняя и внешняя политика России в годы президентства Б.Н. Ельцина. Современная история России.	4	Мультимедиапрезентация

5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрен.

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

5.5. Тематический план семинаров (семестр - 1-2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Т.1. Введение в историю Отечества. Виды исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Русские и советские школы историков. Методы исторического исследования.	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
2	Т.2. Киевская Русь IX-XIII вв. Восточные славяне. Норманнская и антинорманнская теория происхождения древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Крещение Руси. Киевская Русь в период феодальной раздробленности	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников

3	Т.3. Московское государство XIV-XVI вв. Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго на Руси. Великое княжество Литовское. Новгородская республика. Возвышение Москвы. Иван III – государь Всея Руси. Опричнина Ивана Грозного.	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
4	Т.4. Россия в XVII веке. Смутное время. Правление первых Романовых. Внешняя политика России	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
5	Т.5. Российский абсолютизм XVIII века. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
6	Т.6. Россия в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика от Павла I до Александра III. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Великие реформы Александра II.	8	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
7	Т.7. Россия на рубеже XIX-XX вв. (1894-1917 гг.) Внутренняя и внешняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне.	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
8	Т.8. Становление Советского государства (1917-1939 гг.). Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война. Коллективизация. Индустриализация. Внешняя политика.	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
9	Т.9. Советский Союз в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). СССР в предвоенные годы. Причины войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	4	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников
10	Т.10. СССР в условиях глобализации (1945-2015 гг.) Послевоенное восстановление народного хозяйства. Хрущевская «оттепель». Эпоха застоя. Перестройка М.С. Горбачева. Внутренняя и внешняя политика России в годы президентства Б.Н. Ельцина. Современная история России.	8	Реферирование, подготовка докладов, обзор источников

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды оценочных средств	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	
1.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Киевская Русь и Московское государство	Вопросы для собеседования, тестовые задания, рефераты	50	150	10
2.	2	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Россия в XVII-XIX веках	Вопросы для собеседования, тестовые задания, рефераты	50	150	13

3.	2	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Становление и развитие Советского государства	Вопросы для собеседования, тестовые задания, рефераты	50	150	20
4.	2	Зачет		Вопросы для собеседования, тестовые задания, рефераты	150	450	43

6.1. Примеры оценочных средств

Контрольные вопросы

1. Назовите основные места расселения и названия племен восточных славян.
2. Назовите основные занятия восточных славян.
3. В чем была суть Норманнской теории?
4. Назовите этапы формирования Древнерусского государства.
5. Какие категории свободного и зависимого населения проживали в Киевской Руси?
6. В чем состояла особенность развития феодализма в Киевской Руси?
7. В чем состояли предпосылки и значение принятия христианства на Руси?
8. Назовите основные достижения Ярослава Мудрого.
9. Назовите плюсы и минусы феодальной раздробленности на Руси.
10. Назовите основные направления внешней политики Древнерусского государства.

Тестовые задания

1. Какое требование предъявило Советское правительство властям Финляндии осенью 1939 года?
 - а) передать Советскому Союзу Карельский перешеек;
 - б) возместить ущерб, нанесённый финскими войсками Советской республике в годы гражданской войны;
 - в) передать власть коммунистической партии Финляндии;
 - г) разрешить создание советских военных баз на территории Финляндии.
2. Когда началось наступление Красной Армии в восточные районы Польши?
 - 1) 1 сентября 1939 г.;
 - 2) 17 сентября 1939. ;
 - 3) 1 октября 1939 г.;
 - 4) 17 октября 1939 г.
3. Кто был Верховным главнокомандующим Красной Армией?
 - а) И.В. Сталин;
 - б) Г.К. Жуков;
 - в) К. Е. Ворошилов;
 - г) С.К. Тимошенко.
4. Какой советский лётчик одним из первых совершил воздушный таран?
 - а) В.П. Чкалов;
 - б) А.И. Покрышкин;
 - в) В.В. Талалихин;
 - г) И.Н. Кожедуб.

5. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?
- а) 5-6 ноября 1941 г;
 - б) 1 декабря 1941 г.;
 - в) 5-6 декабря 1941 г.;
 - г) 15-16 декабря 1941 г..
6. Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?
- а) «Кутузов»;
 - б) «Уран»;
 - в) «Плутон»;
 - г) «Нептун».
7. Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?
- а) 5 июля 1943 г.;
 - б) 12 июля 1943 г.;
 - в) 15 июля 1943 г.;
 - г) 25 июля 1943 г..
8. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?
- а) П.К. Пономаренко;
 - б) А.Ф. Фёдоров;
 - в) С.А. Ковпак;
 - г) Н.И. Кузнецов.
9. На какой территории проводилась операция «Багратион»?
- а) в Белоруссии;
 - б) в Польше;
 - в) в Прибалтике;
 - г) на Украине.
10. Как назывался населённый пункт, возле которого произошло крупнейшее в истории танковое сражение?
- а) Петрищево;
 - б) Обоянь;
 - в) Прохоровка;
 - г) Соколово.
11. Что не относится к решениям Тегеранской конференции?
- а) создание коммунистического правительства в восточной Европе;
 - б) открытие второго фронта в Европе;
 - в) создание ООН;
 - г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.
12. Выберите события, которые привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны:
- а) битва под Москвой;
 - б) Сталинградская битва;
 - в) сражение на Курской дуге;
 - г) Белорусская операция.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям	22	Заполнение рабочей тетради, наличие конспекта, выполнение домашних заданий, выступление с устным докладом по заранее заданной теме на семинаре, письменная рецензия на прочитанную монографию или научную публикацию
Реферат (написание и защита)	10	Проверка самостоятельности написания (антиплагиат), защита на семинаре
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	Круглый стол. Реферат. Устный доклад

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Блокада Ленинграда.	4	Селезнев В.Д., Сушко А.В., Курепин А.А. История Отечества. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 184 с	Круглый стол. Реферат. Устный доклад

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Древняя Москва.
10. Земские соборы в истории России.
11. Церковная реформа и раскол.
12. Народные движения XVII века
13. Цена и последствия петровских реформ.
14. Петербург - новая столица Российской империи.
15. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и в России.
16. Российская империя в международной политике второй половины XVIII века
17. М.М.Сперанский.
18. Декабристы и русское общество.
19. Западники и славянофилы.
20. Русские консерваторы, либералы, радикалы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) Основная литература:

1. История: Учебник для бакалавров Автор: Кузнецов И. Н. – Москва: Дашков и К, 2013 г. - 496 с. ЭБС. Айбукс.ru/ibooks.ru.
2. Селезнев В.Д., Сушко А.В., Курепин А.А. История Отечества. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 184 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выскочков Л.В. Николай I: портрет в миниатюре // Вопросы истории. – 2017. – №1. – С.113-125.
2. Кондратова Г.А. Династия Рюриковичей Московского периода: философско-исторический анализ // Вопросы истории. – 2017. – №3. – С.3-23.
3. Коньшев Д.Н. Время «оттепели» 1953-1964 гг. как эпоха дворцовых переворотов // Вопросы истории. 2017. – №2. – С.40-53.
4. Майоров А.В. Открытие Н.М. Карамзиным Ипатьевской летописи // Вопросы истории. – 2017. – №1. – С.3-18.
5. Прядеин В.С. о некоторых методологических (научно-исследовательских) вопросах исторических исследований // Вопросы истории. – 2017. – №2. – С.138-145.
6. Рабочая тетрадь по истории Отечества: учебно-методическое пособие для студентов лечебного, медико-профилактического и стоматологического факультетов. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 68 с.
7. Румянцев В.П., Хахалкина Е.В. Теория Фронта о начале Второй мировой войны // Вопросы истории. 2017. – №1. – С.149-150.
8. Сахаров А.Н. «Растоптанный Февраль» (воспоминания) // Вопросы истории. – 2017. – №4. – С.92-105.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

Лаборатории: нет

Мебель: столы и стулья

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

1. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «История» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и исторических проблем на семинарских занятиях, подготовить доклад на заданную тему, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Обязательно выполнять задания предложенные в рабочей тетради по истории. Выполнить контрольную работу по разделу Теоретические основы биоэтики, защитить работу у преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, составить план работы и утвердить его у преподавателя.

Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата написать краткое сообщение (тезисы). Вместо реферата можно выбрать эссе на предложенную тему. Следует определиться с формой (эссе или реферат) заранее и утвердить у преподавателя.

Для успешного прохождения аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат/эссе. На последнем семинарском занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку

равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.