

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Сестринское дело в педиатрии»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Педиатрии и детской кардиологии

Курс \_\_\_\_ 3 Семестр \_\_\_\_ 3,4

Экзамен \_\_\_\_\_ 4 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 22 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 44 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 144/ 4 (час/зач. ед.)

2018

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.**

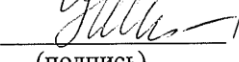
**Составители рабочей программы:**

Мельникова И.Ю., зав. кафедрой педиатрии и детской кардиологии, профессор, д.м.н.  
Куликов А.М., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.  
Храмцова Е.Г., доцент кафедры педиатрии и детской кардиологии, к.м.н.

**Рецензент:** Булатова Е.М., зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми ФГБОУ ВО СПбГПМУ, профессор, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«7» февраля 2018 г., протокол №3

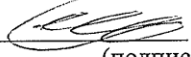
Заведующий кафедрой, проф.  / Мельникова И.Ю. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г., протокол №3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** Обучить студентов анатомо-физиологическим особенностям ребенка, распознаванию основных синдромов при различных нозологических формах, в том числе инфекционных заболеваниях, неотложной помощи при них, методам лечения и профилактики заболеваний у детей.

Медицинские сестры с высшим образованием, помогая врачу, должны уметь сформировать “сестринский диагноз”, в котором представлены не только данные о болезни, но и данные о семье ребенка, ее проблемах в связи с болезнью.

В программе преподавания сестринского дела в педиатрии предусмотрены задачи по установлению не только посиндромного, но и психоэмоционального или социального “сестринского диагноза”, представляющего значительную сложность в связи с пониманием психологии не только больного ребенка, но и матери и отца.

В этой связи при проведении практических занятий в лечебном учреждении педиатрического профиля следует основное внимание уделить навыкам непосредственного контакта студентов с ребенком, его семьей. Наряду с указанным выше, необходимо научить студентов в будущем уметь обеспечить помощь врачу в оценке ситуации, определять показания к проведению лечебных манипуляций, соблюдать безопасность лечебного процесса, предвидеть возникновение возможных осложнений.

В настоящее время учебной программой предусмотрена подготовка медицинских сестер с высшим образованием. Это должен быть эрудированный специалист, знающий основы практически всех медицинских специальностей, умеющий оказать необходимую помощь, осуществить комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения развития заболеваний, проводить динамическое наблюдение за здоровым ребенком.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями сестринского дела в педиатрии;
- изучить анатомо-физиологические особенности и динамику физического и психомоторного развития ребенка в различные периоды детства; сформировать представления о здоровье и болезни для детей разных возрастных групп;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний у детей;
- обучить умению осуществлять сестринскую клиническую практику при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- обучить навыкам участия в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучить навыкам и умениям сестринского ухода, участия в проведении профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения;
- обеспечить освоение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики, о национальном календаре прививок для детей;
- обучить принципам организации школ «Здорового ребенка», «Грудного вскармливания», а также для больных детей по основным видам патологии (например, бронхиальной астмы, сахарного диабета и т. д.);

- научить студентов проводить обучение детей, родителей, родственников приёмам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем;
- мотивировать медицинский персонал на повышение качества медицинской помощи детям;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия академической медицинской сестры.

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» изучается в 3,4 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### «История»

**Знания:** место России в мировой политике; основные методы получения исторических знаний; методологические основы проведения исторического исследования; этнические общности российского общества

**Умения:** грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения; определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке

**Навыки:** навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

### «Психология общая»

**Знания:** основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

**Умения:** применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношениях с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

**Навыки:** навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

### «Анатомия человека»

**Знания:** анатомическое строение органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях.

**Умения:** определять на ребенке основные анатомические ориентиры, месторасположение органов и систем, уметь обосновать правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов); проводить исследования– телосложения человека с применением антропометрических методик.

**Навыки:** владеть методами соматометрии, в том числе измерения размеров таза; владеть навыком анализа закономерностей строения суставов в зависимости от их функции, хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов особенностей внутриорганных кровоснабжений и расположения лимфатических узлов.

### «Нормальная физиология»

**Знания:** физиологические особенности основных систем детского организма, основные положения о рефлексах и высшей нервной деятельности

**Умения:** обосновать правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (измерение артериального давления, установки оптимальной скорости внутривенных инфузий, придания больным с тяжелой сердечной недостаточностью вертикального положения и т. п.); проводить исследования: рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности, индивидуально-типологических характеристик человека, показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

**Навыки:** владеть методами: регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях, спирометрии, исследования энергетических затрат человека с использованием таблиц, тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека, оценки результатов общего анализа крови, оценки результатов анализа скорости клубочковой фильтрации, пальпации пульса, измерения артериального давления, определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста, КРИС и PWC 170 ).

### «Теории сестринского ухода»

**Знания:** основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

**Умения:** использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

**Навыки:** владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

### «Здоровый человек и его окружение»

**Знания:**

- понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; параметры развития и проблемы человека в разные возрастные периоды.

**Умения:** определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать и контролировать решение этих проблем; уметь проводить исследования показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

**Навыки:** владеть навыками оценить уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами; степень нарушения здоровья, снижения качества жизни с учетом факторов риска и медицинских воздействий; владеть методами оценки состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

### «Основы сестринского дела»

**Знания:** факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; принципы обучения пациентов; технологии выполнения простых медицинских манипуляций.

**Умения:** собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья; применять средства транспортировки пациента

и средств малой механизации с учетом основ эргономики; при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций соблюдать правила техники безопасности; обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществлять сестринский уход в рамках полномочий; готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оформлять медицинскую документацию; осуществлять посмертный уход.

**Навыки:** владеть навыком выполнения основных процедур и манипуляций сестринского ухода за пациентом в условиях симуляционного класса.

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Знания:** методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Умения:** выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

**Навыки:** владеть приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты, способами применять антидоты и радиозащитные средства в объеме первой помощи и методами защиты и ликвидации последствий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений.

#### **«Правовые основы охраны здоровья»**

**Знания:** основные положения теории права; конституционные права граждан РФ, права и обязанности медицинских работников, права пациентов, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации

**Умения:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и применять юридические механизмы защиты прав и законных интересов пациентов и медработников, самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения.

**Навыки:** Навыками работы с нормативно-методической литературой и навыками оформления медицинских документов.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- «Основы реабилитации»
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
- «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»
- «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»
- «Менеджмент в сестринском деле»
- «Организация профилактической работы с населением»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	группа /номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	Разработка и реализация проектов/УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи населению (поликлинической, стационарной)	Использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов в процессе сестринской работы	Владеть навыком рационального применения знания правовых норм в процессе сестринской работы	Контрольные вопросы
2.	Этические и правовые основы профессиональной деятельности/ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать основные правовые нормы, этические и деонтологические особенности сестринского процесса в педиатрической практике	Уметь применять в процессе работы с детьми различного возраста знания этики, деонтологии и правовых норм	Владеть навыком дифференцированно применять в процессе сестринской работы с детьми знание правовых нормативов, этики и деонтологии	Контрольные вопросы
3.	Медицинские технологии, лекарственные препараты/ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при сестринском процессе у детей и подростков	Уметь применять медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфекционные средства в ходе сестринского процесса у детей и подростков	Владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций у детей и подростков, навыками измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии и в симуляционных условиях	Контрольные вопросы Тестовые задания

4.	Оценка состояния здоровья/ ОПК-5	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать анатомо-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста ; вопросы детской диетологии (здоровым и больным) Знать причины и механизмы развития заболеваний у детей; Знать особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме и инфекционным заболеваниям для детей разного возраста; Знать особенности сестринского процесса для неорганизованных детей, детей в ДДУ и школах. Знать теоретические основы и методы оказания первой доврачебной помощи детям и подросткам	Уметь проводить текущую и итоговую оценку ухода за детьми различного возраста; уметь организовать работу школ «Здоровый малыш», «Грудного вскармливания» и школ здоровья при основных видах патологии; уметь организовать сестринский процесс в для неорганизованного ребенка, посещающего ДДУ и СОШ; уметь проводить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам	Владеть навыками оценки состояния физического развития и проведения исследований показателей деятельности и систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) с учетом возрастных особенностей у детей. -Владеть навыком внебольничной диагностики распространенных заболеваний внутренних органов у детей и подростков; -владеть навыком оказания первой доврачебной помощи детям и подросткам в симуляционных условиях	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
5.	Профилактическая деятельность/ ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с	Знать различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний у детей	Уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения; Уметь дать сестринские рекомендации по	Владеть навыком определения риска здоровью организованных и неорганизованных детей различного возраста,	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи



		целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	различного возраста Знать национальный прививочный календарь, противопоказания, осложнения различных вакцин Знать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения;	проведению вакцинации организованных и неорганизованных детей	навыками сестринских рекомендаций по профилактике соматической и инфекционной патологии организованных и неорганизованных детей различного возраста	
6.	Профилактическая деятельность/ ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знать основные сестринские рекомендации по организации ЗОЖ для организованных и неорганизованных детей различного возраста, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику инфекционных и соматических заболеваний.	Уметь обучать детское население и их родителей здоровому образу жизни, профилактике заболеваний уметь формировать у детей различного возраста умения и навыки по самоконтролю и самопомощи; Уметь сформировать у детей различного возраста и их родителей навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.)	Владеть навыком дифференцированного подхода обучения детей различного возраста и их родителей здоровому образу жизни, профилактике заболеваний Владеть навыком формирования здорового образа жизни семьи, имеющей детей.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	ПК-1	готов реализовать	Требования и содержание	Реализовывать образовательные	Навыками реализации	Контроль

		образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных стандартов	программы по учебному предмету реализовывать образовательные программы по учебному предмету	в соответствии и с образовательными стандартами	ные вопросы
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Контрольные вопросы
	ПК-10	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	Систему адаптации персонала, роль и цели наставничества меры, направленные на включение в трудовой процесс вновь принятых работников	Разрабатывать комплекс мер, направленный на более эффективное включение вновь принятых работников в трудовой процесс	Ознакомить с нормами и правилами корпоративной этики, способами осуществления профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	ПК-11	Способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	Потенциально способных претендентов к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся отбору и прошедших целевую квалификационную подготовку.	Провести анализ существующих проблемных зон в управлении персоналом	Навыками работы с кадровым резервом	Контрольные вопросы

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-2; ОПК-1	Общие вопросы сестринского

	ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	дела в педиатрии, периоды детства, развитие детей
2.	ОПК-1, 4, 5, 8, 9 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Период новорожденности и патология раннего детства, особенности сестринского процесса.
3.	ОПК-1, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Основные заболевания в педиатрии. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с соматическими заболеваниями.
4.	ОПК-1, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Детские инфекционные заболевания. Сестринские проблемы, противоэпидемические мероприятия и принципы ухода за детьми с инфекционными заболеваниями.
5.	ОПК-4, 5 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Неотложные состояния в детстве — организация сестринского процесса.
6.	ОПК-1, 8, 9	Профилактическая работа медицинской сестры. Вакцинация детей — организация сестринского процесса.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>66</b>	<b>48</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции		22	16	6
Практические занятия (ПЗ)		44	32	12
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		33	20	13
Реферат (написание и защита)		9	4	5
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
	<b>часы зач. Ед.</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы сестринского дела в педиатрии, периоды детства, развитие детей	6	4			6	<b>16</b>
2	Период новорожденности и патология раннего детства, особенности сестринского процесса.	6	4			5	<b>15</b>
3	Основные заболевания в педиатрии. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с соматическими заболеваниями.	4	14			10	<b>28</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
4	Детские инфекционные заболевания. Сестринские проблемы, противоэпидемические мероприятия и принципы ухода за детьми с инфекционными заболеваниями.	6	18			7	31
5	Неотложные состояния в детстве - организация сестринского процесса.		2			6	8
6	Профилактическая работа медицинской сестры. Вакцинация детей — организация сестринского процесса.		2			8	10
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>44</b>			<b>42</b>	<b>108</b>

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр — 3-4, 16-6 часов)

### Тематический план лекционного курса на 3 семестр (16 часов, n=8)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Периоды детского возраста. Структура и особенности возрастной патологии. Особенности осмотра детей различного возраста, оценка состояния и сознания здорового и больного ребенка различного возраста.	2	Мультимедийная презентация
2.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства. (I часть)	2	Мультимедийная презентация
3.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства. (II часть)	2	Мультимедийная презентация
4.	Период новорожденности, оценка состояния новорожденных. Неонатальный скрининг: особенности сестринского процесса при его проведении, диагностика наследственных заболеваний. «Пограничные» состояния. Уход за новорожденным.	2	Мультимедийная презентация
5.	Вскармливание детей грудного возраста. 1. Значение питания для ребёнка первого года жизни. Перспективы обеспечения гарантированным питанием детей первого года жизни за счет централизованных покупок заменителей грудного молока. 2. Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное). 3. Принципы естественного вскармливания (режим, введение докорма и прикормов). Режим и диета кормящей женщины, профилактика гипогалактии. Рациональное питание детей раннего возраста.	2	Мультимедийная презентация

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Наглядные пособия</b>
6.	<p>Заболевания раннего детства: Хронические расстройства питания у детей: белково-энергетическая недостаточность питания, ожирение. Задержка внутриутробного развития (внутриутробная гипотрофия) - критерии диагностики, этиология, классификация, принципы ведения новорожденных. Современные данные по этиологии, и патогенезу, классификации, клиническим проявлениям, лечению (диетотерапии) белково-энергетической недостаточности питания у детей. Ожирение у детей: этиопатогенез, классификация, клинические проявления, принципы лечения и обследования детей. Понятие паратрофии: определение, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.</p> <p>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса. Распространенность рахита, современное состояние вопроса этиопатогенеза рахита, классификация, диагностику и клиническое течение и лечение рахита.</p> <p>Аntenатальная и постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита. Клиника, диагностика и лечение Д-витаминной интоксикации. Основные вопросы диагностики, клиники и лечения спазмофилии у детей.</p>	2	Мультимедийная презентация
7.	<p>Анемии и геморрагические заболевания у детей: особенности сестринского процесса. Особенности течения анемий у детей различного возраста, классификация, этиология анемий. Особенности диагностики, клиники и лечения различных форм ГБН. Клиника и лечение железодефицитных состояний. Профилактика и диспансерное наблюдение при анемиях у детей.</p> <p>Понятие геморрагического диатеза, клинико-лабораторная диагностика гем. Заболеваний, клиника и этиопатогенез гемофилии у детей. Классификация вазопатий. Клиника и этиопатогенез болезни Верльгофа и Шенлейн-Геноха, лечение геморрагических диатезов. Первая помощь при кровотечении у ребёнка.</p>	2	Мультимедийная презентация
8.	<p>Сестринский процесс при заболеваниях бронхолегочной системы. Особенности диагностики, клиники, лечения и сестринского процесса при бронхитах, бронхиальной астме, пневмониях у детей разного возраста.</p>	2	Мультимедийная презентация

### Тематический план лекционного курса на 4 семестр (6 часов, n=3)

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Наглядные пособия</b>
1.	<p>Острые респираторные инфекции у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция) — особенности сестринского процесса у детей</p>	2	Мультимедийная презентация

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Наглядные пособия</b>
2.	Нейроинфекции у детей - организация сестринского процесса. Классификация менингитов у детей, клинические проявления и диагностика менингитов в зависимости от этиологии. Серозные и гнойные менингиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Менингококковая инфекция, классификация, особенности клинической картины, диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение детей, перенесших нейроинфекцию.	2	Мультимедийная презентация
3.	Туберкулез у детей и подростков: организация сестринского процесса. Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза у детей. Эпидемиология туберкулёза. Классификация туберкулёза. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков. Туберкулёз легких и др. органов и систем. Лечение и профилактика туберкулёза у детей.	2	Мультимедийная презентация

**5.2. Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 3-4, 32-12 часов)**

**Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 3, n=9)**

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы УИРС на занятии</b>
1	Оценка состояния и сознания ребенка различного возраста, особенности сестринского сбора анамнеза. Физическое развитие детей различного возраста, его оценка. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в детстве. Психомоторное и нервно-психическое развитие детей различного возраста, особенности сестринского процесса на поликлиническом этапе.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Самостоятельный сбор анамнеза у матери и ребенка старшего возраста в приемном покое стационара, поликлиники: сестринский объем. 3. Самостоятельное взвешивание детей, измерение роста и параметров тела, запись и оценка в амбулаторной карте (истории болезни). 4. Оценка психомоторного развития ребенка сравнительно с возрастными нормативами и фиксация данных, составление заключения.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
2	Хронические расстройства питания у детей: белково-энергетическая недостаточность питания, ожирение — особенности сестринского процесса. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с расстройствами питания и рахитом: антропометрия, взвешивание, оценка костно-мышечной системы (оценка мышечного тонуса, состояния швов и родничков, молочного прикуса) и скрининговых лабораторных данных, данных рентгенограмм 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия
3	Сестринский процесс при врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке и кардитах.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с ВПС, острой ревматической лихорадкой и миокардитами. Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности. 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия
4	Заболевания верхних и нижних отделов пищеварительного тракта неинфекционной этиологии — особенности сестринского процесса.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с заболеваниями верхних и нижних отделов пищеварительного тракта неинфекционной этиологии. 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия
5	Особенности сестринского процесса при заболеваниях почек у детей (ИМС, пиелонефрит, гломерулонефрит, нефротический синдром). Особенности сестринского процесса у детей при анемиях и геморрагических заболеваниях.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с заболеваниями почек у детей (ИМС, пиелонефрит, гломерулонефрит, нефротический синдром), при анемиях и геморрагических заболеваниях 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
6	Сестринский процесс при бронхитах, бронхиальной астме, пневмониях у детей. Коклюш у детей: — особенности сестринского процесса.	2	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Решение ситуационных задач, кейсов пациентов различного возраста с острыми и хроническими бронхитами, бронхиолитами, пневмониями и коклюшем у детей. 3. Обсуждение в малых группах реальных клинических ситуаций. 4. Доклад по подготовленному реферату
7	Неотложные состояния в детстве — организация сестринского процесса. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей, при гипертермии и лихорадке. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, остановка кровотечения и др.) и в стационаре. неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите в зависимости от степени стеноза. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, особенности введения лекарств (небулайзерная терапия)	2	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Решение ситуационных задач 3. Обсуждение в малых группах реальных клинических ситуаций.
8	Ангины у детей: дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз: - особенности сестринского процесса у детей. Эпидемический паротит: - особенности сестринского процесса.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при ангине. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия при дифтерии, скарлатине мононуклеозе и эпидемическом паротите у детей. 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия



<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы УИРС на занятии</b>
9	Вирусные гепатиты у детей - организация сестринского процесса	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при вирусных гепатитах. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия у детей при вирусных гепатитах. 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия

#### Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 4, n=4)

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы УИРС на занятии</b>
1	Ведущие экзантемы у детей: корь, краснуха, ветряная оспа - особенности сестринского процесса у детей.	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при кори, ветряной оспе и краснухе. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия у организованных и неорганизованных детей при кори, краснухе и ветряной оспе. 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия
2	Острые кишечные инфекции у детей (вирусные диареи, бактериальные инфекции (шигеллез, сальмонеллез, коли-инфекция, псевдотуберкулез, иерсиниоз) — организация сестринского процесса	4	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при кишечных инфекциях. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия при вирусных и бактериальных кишечных инфекциях у детей. 3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3	Острые респираторные инфекции у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция) — особенности сестринского процесса у детей.	2	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Решение ситуационных задач, кейсов пациентов различного возраста с острыми респираторными инфекциями у детей. 3. Обсуждение в малых группах реальных клинических ситуаций. 4. Доклад по подготовленному реферату
4	Организация профилактической работы медсестры на уровне амбулаторно-поликлинического звена, функциональные обязанности. Вакцинация детей — организация сестринского процесса. Национальный прививочный календарь. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Поствакцинальные реакции и осложнения. Профилактика поствакцинальных осложнений. Подготовка ослабленных детей, с склонностью к аллергическим реакциям. Лечение и неотложная терапия поствакцинальных осложнений.	2	1. Контрольные вопросы, тестовые задания 2. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия

### 5.3. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

### 5.4. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль	Общие вопросы сестринского	Собеседов	26	80

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
		самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	дела в педиатрии. Периоды детства. Развитие детей.	ание, тестирование, решение ситуационных задач		
2.	3	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Период новорожденности и патология раннего детства, особенности сестринского процесса.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	23	80
3.	3	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с соматическими заболеваниями.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач Реферат	33	110
4.	4	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Детские инфекционные заболевания. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы, противоэпидемические мероприятия и принципы ухода за детьми с инфекционными заболеваниями.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач Реферат	42	100
5.	3	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Оказание первой доврачебной помощи детям различного возраста.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	13	50
6.	4	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Профилактическая помощь. Профилактические прививки. Календарь прививок. Осложнения вакцинации. Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке. Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	7	80
7.	4	Промежуточная	По всем разделам	Собеседов	132	500

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
		я аттестация (Экзамен)		ание, тестирование, решение ситуационных задач		

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Контрольные вопросы*

1. Период грудного возраста, основная патология, особенности сестринского процесса на первом году жизни, частота осмотров и забора анализов.
2. Динамика изменений массы тела на первом году жизни, особенности сестринского процесса.
3. Анатомо-физиологические особенности кожи в грудном и раннем возрасте, особенности сестринского ухода за детьми с заболеваниями кожи.
4. Рахит (этиология, классификация, клинические проявления). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторным методам исследования при рахите.
5. Виды вскармливания детей первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания.
6. Врожденные пороки сердца у детей (распространенность, основные клинические проявления, принципы диагностики). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
7. Гнойные менингиты у детей . Этиология, клиника, диагностика. Роль медсестры при подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.
8. Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях
9. Роль медицинской сестры в подготовке родителей ребенка к вакцинации. Санитарно-просветительная работа.

#### *Тестовые задания*

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

1. ПОДПИСЫВАТЬ СОГЛАСИЕ НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА, НЕ ДОСТИГШЕГО 15 ЛЕТ, ИМЕЮТ ПРАВО

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	<b>один из родителей ребенка или законный представитель</b>	+
Б)	любой близкий родственник	-
В)	только мама ребенка	-
Г)	педагоги, воспитатели	-

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ СОСТАВЛЯЕТ (В МЕС.)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	1	+
Б)	4	-
В)	6	-
Г)	12	-

3. СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА ПУЛЬСА У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА (В МИН)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	140	+
Б)	170	-
В)	110	-
Г)	90	-

4. ПЕРВОЕ ПРИКЛАДЫВАНИЕ К ГРУДИ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДИТСЯ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	<b>в первые 30 минут</b>	+
Б)	через 2-3 часа	-
В)	через 6 часов	-
Г)	через 10-12 часов	-

5. ДИЕТА ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЕ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	<b>жидкости, соли, белков</b>	+
Б)	жидкости, углеводов, белков	-
В)	соли, белков, жиров	-
Г)	жидкости, жиров, белков	-

6. ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТЕПЛОВОМ УДАРЕ НЕОБХОДИМО

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	<b>устранить тепловое воздействие, поместить пострадавшего в тень, смочить лицо прохладной водой</b>	+
Б)	укрыть влажной простыней	-
В)	нанести крем на тело	-
Г)	дать теплое питье	-

#### 7. ПЯТНИСТО-ПАПУЛЕЗНАЯ СЫПЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	<b>кори</b>	+
Б)	ветряной оспы	-
В)	менингококковой инфекции	-
Г)	стафилококковой инфекции	-

### Ситуационные задачи

#### Задача № 1

Патронаж, возраст ребенка 1 месяц.

Ребенок закутан в байковое одеяло, на голове платок. В комнате душно, температура воздуха 28° С, форточка закрыта. Ребенок беспокойный, кричит, кожные покровы влажные на ощупь, кожа гиперемированная, мелкоточечная сыпь, особенно много сыпи в подмышечных и паховых складках. Appetit хороший, сосет активно.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах ухода за ребенком.
3. Продемонстрируйте технику проведения гигиенической ванны.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

- потница;
- изменение кожи в области естественных складок;
- беспокойство;
- нарушение комфортного состояния из-за неправильно подобранной одежды.

*Приоритетная проблема:* потница.

*Краткосрочная цель:* уменьшение высыпаний на коже в течение 1–2 дней.

*Долгосрочная цель:* высыпания на коже исчезнут или существенно уменьшатся в течение 1 недели.

План	Мотивация
1. Обеспечить гигиену кожи пациента	Для уменьшения высыпаний

(обтирание, гигиеническая ванна с раствором череды, ромашки и т.д.)	на коже
2. Обеспечить одевание ребёнка согласно температуре окружающей среды (не перекутывать)	Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения
3. Обеспечить гигиенически правильный сон ребёнка (только в своей кроватке, не в коляске, не с родителями)	Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения
4. Провести беседу с родственниками о правильной стирке нательного белья (стирать только детским мылом, двукратное полоскание, проглаживать с двух сторон)	Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения
5. Проводить гигиеническую уборку комнаты 2 раза в день, 3 раза в день проветривать по 30 минут (температура в комнате 20-22 °С)	Для соблюдения гигиенического режима и обогащения воздуха кислородом

*Оценка:* высыпания на коже существенно уменьшатся. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с матерью о правилах ухода за ребенком.

Студент демонстрирует технику проведения гигиенической ванны ребенку.

#### ***Задания, выявляющие практическую подготовку студента***

- Провести измерение артериального давления на руках и ногах у ребенка, оценить полученные данные
- Оценить осанку, состояние позвоночника, наличие плоскостопия.
- Оценить физическое состояние ребенка различного возраста по основным антропометрическим показателям (длина, масса тела, окружность груди, головы) и сформировать заключение по физическому состоянию.
- Подсчет пульса и дыхания у детей раннего возраста
- Взятие слизи из зева и носа, оформление направлений
- Соскоб на энтеробиоз, оформление направлений

#### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>Вид работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к занятиям (теоретическая самостоятельная работа студентов (подготовка к занятию и составление конспекта по основной и дополнительной литературе); самостоятельная работа студентов (самоподготовка и закрепление навыков ухода за здоровым и больным ребенком)	33	Тестовый опрос, проверка конспектов, решение ситуационных задач. Оценка преподавателем умений подготовить к диагностическому обследованию здорового и больного ребенка. Оценка навыков сестринского ухода.
Реферат (написание и защита)	9	Оценка преподавателем доклада по теме реферата и правильности оформления

#### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.**

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

## 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Бронхиальная астма у детей: этиология, классификация бронхиальной астмы, клинические проявления. Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
2. Бронхиальная астма у детей: принципы лечения и профилактики, неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.
3. Острые пневмонии в детском возрасте (определение, классификация). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
4. Острые пневмонии у детей: клинические проявления, осложнения и принципы лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода за детьми с пневмонией.
5. Осложнения острых пневмоний у детей (клиника, диагностика, лечение, профилактика). Роль медицинской сестры по организации ухода за детьми при осложненном течении пневмоний.
6. Острые бронхиты у детей: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности сестринского ухода за детьми с бронхитами.
7. Острый обструктивный бронхит у детей (этиология, клиника, диагностика, лечение). Особенности сестринского ухода.
8. Острые респираторные инфекции у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция) — особенности сестринского процесса у детей.
9. Грипп А: этиология, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Особенности сестринского процесса.
10. Коклюш (этиология, клиника, диагностика). Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно – инструментальным методам исследования.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

#### а) основная литература:

1. Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 128 с.
2. Детские болезни : В 2 т / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. педиатрии и детской кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 91 с.
4. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 896 с.



2. Основы клинической диагностики в педиатрии : учебное пособие / Р.Г. Артамонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 125 с.
3. Неотложная педиатрия : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.
4. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмцова, Е. Д. Кохан ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и дет. кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 171 с.

#### **Электронные ресурсы:**

5. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html>
6. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Среднее медицинское образование). - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html>
7. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] / Т.С.Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN978522227404.html>
8. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
9. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html>
10. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html>
11. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>
12. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437537.html>
13. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>
15. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html>
16. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Соколова Н. Г. - М. : Абрис, 2017. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html>
17. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

18. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html>
19. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>
20. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
21. Респираторные заболевания у часто болеющих детей [Электронный ресурс] : настольный справочник врача / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Ф.И. Ершов ; под ред. Ф.И. Ершова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>
22. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

*в) программное обеспечение:*

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного продукта:

ОС Windows 7;  
MS Office 2010;  
WinRAR.  
Statistica  
Adobe Acrobat

*г) базы данных, информационно-справочные системы*

- Поисквые системы Google, Rambler, Yandex
- Консультант плюс
- База данных кафедры по вопросам здоровья подростков [www.adolesmed.szgmu.ru](http://www.adolesmed.szgmu.ru)
- Сайт Союза педиатров России - [www.pediatr-russia.ru/](http://www.pediatr-russia.ru/)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
- Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
- Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
- Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) кабинеты:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:

видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

#### **Клинические базы кафедры педиатрии и детской кардиологии**

1. Медико-профилактический центр СЗГМУ им. И.И. Мечникова, адрес: Заневский пр., 1/82 - учебные комнаты (2) – общая площадь 90 кв. м.

2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса», адрес: Лиговский пр., 8 – аудитория 101,9 кв. м., Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: №29/2014-ОПП от 28.11.2014

3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, В.О. 2-линия д.47; учебная комната 36,6 кв.м, Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 108/2016-ОПП от 25.04.2016

4. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47:

14 павильон, IV этаж: 1 учебная комната, 18 кв м.

5. СПб ГБУЗ ДП №8 с дневным стационаром, адрес: ул. Чайковского, 73. аудитория – 11,1 кв.м (совместное пользование); Договор о сотрудничестве 65/2015-ОПП от 12.05.2015.

#### **б) лаборатории: не предусмотрены**

#### **в) мебель:**

1. Заневский пр. 1/82 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4

2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса» – аудитория на 46 посадочных мест

3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» - кабинет на 14 посадочных мест ( учебные столы и стулья )

4. СПб ГУЗ "Родильный дом №6 им. проф. Снегирева В.Ф." - 14 посадочных мест (учебные столы и стулья )

5. СПб ГБУЗ ДП №8 с дневным стационаром — 14 посадочных мест ( учебные столы и стулья )

6. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47: 14 павильон, IV этаж - 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

#### **г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

- FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/82.
- Симуляционный центр Университета

#### **д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием. **Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков:** тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

#### **е) аппаратура, приборы:**

1. Личный инструментарий медицинской сестры: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2. Диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

**ж) технические средства обучения** (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый преподаватель и ординатор в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Для эффективного изучения и освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» необходимо изучить основную литературу, самостоятельно изучить учебно-методические материалы по дисциплине, предоставляемые библиотекой и размещенные в системе MOODLE, освоить методику обследования здорового и больного ребенка на практических занятиях под руководством преподавателя с самостоятельным совершенствованием навыков во внеаудиторное время, изучить основы оценки методов лабораторно-инструментальной диагностики у здоровых детей различного возраста с последующим формированием умения формулировать заключения по результатам исследований при патологических состояниях.

В процессе обучения по ведущим разделам дисциплины (пропедевтика детских болезней, педиатрия, детские инфекционные болезни) проводится тестирование, предлагаются контрольные вопросы, проверка освоения методики обследования здорового и больного ребенка, данные лабораторно-инструментальных исследований, типовые ситуационные клинические задачи.

Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение базовой и дополнительной литературы, лекционного материала, посещение заседаний студенческого научного общества позволяет ознакомиться с современными аспектами диагностики детских болезней.

Подготовка рефератов входит в раздел самостоятельной внеаудиторной работы и позволяет существенно углубить уровень знаний заинтересованных студентов. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую отечественную и зарубежную литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия по теме, сформулировать заключение по состоянию изучаемой проблемы

на сегодняшний день и оформить реферат в соответствии с требованиями. Защита рефератов проводится на практических и семинарских занятиях и представляет собой краткое сообщение.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамен) необходимо сдать практические навыки по обследованию здорового и больного ребенка, изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, данные лабораторно-инструментальных исследований. Экзаменационное тестирование проводится в системе Moodle в предсессионный период и определяет базовый уровень подготовки студента к сдаче экзамена.

Экзамен включает 4 раздела: оценка по практическим навыкам (науки сестринского ухода), оценка за экзаменационное тестирование в системе Moodle, оценка по теоретическим знаниям (билет, включающий 2 вопроса и клиническую ситуационную задачу). Экзаменатор может студенту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи.