

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основные концепции сестринского ухода»

**Направление подготовки:** 34.03.01 Сестринское дело

**Профиль:** Управление сестринской деятельностью

Рабочая программа дисциплины «Основные концепции сестринского ухода» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Лаптева Е.С., заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, доцент, к.м.н.

**Рецензент:**

Матросова О.В., главная медицинская сестра СПб ГБУЗ Городской гериатрический медико-социальный центр

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
31 августа 2020 г., Протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
14 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Оценочные материалы .....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
Приложение А.....	26

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основные концепции сестринского ухода» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в сфере междисциплинарных знаний, включая физиологию, диетологию, анестезиологию, реаниматологию и др. по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные концепции сестринского ухода» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат). Профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели сестринского процесса совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	ИД-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи сестринского процесса, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2.3 Решает конкретные задачи сестринского процесса заявленного качества и за установленное время
	ИД-4 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи сестринского процесса
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД-1 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИД-1 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни
ПК-1. Готов к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	ИД-1 ПК-1.1 Демонстрирует умение проводить сбор данных о состоянии пациента
	ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует умение определить приоритетные и потенциальные проблемы
	ИД-3 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом
ПК-2. Способен и готов к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ИД-1 ПК-2.1 Демонстрирует умения разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1	<b>знает</b> методику сбора данных первого этапа сестринского процесса <b>умеет</b> интерпретировать данные анамнеза	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2	<b>знает</b> физические показатели здоровья и уровни потребностей человека по А.Маслоу <b>умеет</b> разработать план сестринских вмешательств, с учетом сестринских операционных процедур и основ физиологии	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3	<b>знает</b> перечень источников получения информации <b>умеет</b> использовать основные компоненты планирования ухода, демонстрирует различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, устанавливает индикаторы ожидаемых результатов ухода	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4	<b>знает</b> факторы, влияющие на своевременное выполнение плана ухода <b>умеет</b> выявить и обосновать причину запланированного действия	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 УК-3.1	<b>знает</b> сущность и компоненты оценки эффективности выполнения плана ухода <b>умеет</b> выполнять свою роль в работе мультидисциплинарной команды	Контрольные вопросы Ситуационная задача
ИД-2 ОПК-1.2	<b>знает</b> основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности <b>умеет</b> использовать этический кодекс обучающегося медицинских и фармацевтических вузов, этический кодекс медицинской сестры в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

ИД-1 ОПК-8.1	<b>знает</b> методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе <b>умеет</b> спланировать уход за пациентом с учетом его режима активности; использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.1	<b>знает</b> основные принципы ЗОЖ и факторы риска, угрожающие здоровью <b>умеет</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	<b>знает</b> определенные модели ухода за пациентом, используемые для сбора анамнеза, виды проблем пациента, <b>умеет</b> проводить сбор данных о состоянии пациента, определять виды проблем у пациента и планировать уход в соответствии с установленными проблемами	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	<b>знает</b> анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения <b>умеет</b> определить приоритетные и потенциальные проблемы пациента	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-1.3	<b>знает</b> основы сестринского ухода <b>умеет</b> демонстрировать разработку плана сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	<b>знает</b> принципы разработки плана консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений <b>умеет</b> разрабатывать план консультаций по профилактике травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>172</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	168	72	96
Лекции (Л)	56	24	32
Семинары (С)	112	48	64
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>116</b>	<b>42</b>	<b>74</b>
в период теоретического обучения	84	42	42
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>288</b>	<b>114</b>	<b>174</b>
зачетных единиц	<b>8</b>	<b>8</b>	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Контактная работа в ЭИОС Университета</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Внеаудиторная работа:</b>	90	36	54
Лекции (Л)	30	12	18
Семинары (С)	60	24	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>194</b>	<b>80</b>	<b>114</b>
в период теоретического обучения	162	80	82
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>288</b>	<b>116</b>	<b>172</b>
зачетных единиц	<b>8</b>	<b>8</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Понятие «научный метод решения проблемы». Сестринский процесс, история вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь, содержание каждого этапа. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода. Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий. Эволюция сестринской теории	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
2	Модели сестринского ухода	Определение основных понятий. Понятие само-ухода и дефицита в само-уходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу. Модель само-ухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода. План ухода	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2

3	Безопасная больничная среда	<p>Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Лечебно-охранительный режим. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Дистанция взаимодействия. Модели общения</p> <p>Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест. Роль медсестры в профилактике падения пациента. Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике. Перемещение тяжелобольного в постели. Смена постельного белья. Правила транспортировки тяжелобольного</p> <p>Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидемиологическая безопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль»</p> <p>Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезсредства, правила работы. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации.</p> <p>Психогенные факторы. Эмоциональное выгорание. Синдром хронической усталости. Профессиональные вмешательства.</p>	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
4	Проблемы пациентов и сестринский уход	<p>Дыхание</p> <p>Кровообращение и водно-электролитный баланс</p> <p>Теплорегуляция</p> <p>Питание</p> <p>Выделения</p> <p>Тканевая целостность</p>	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	<p>Лекарственные средства, формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты». Особенности учета и хранения НС и ПВ. Пути введения лекарственных средств, энтеральный, парентеральный, показания, меры предосторожности</p>	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	<p>Выделения, взятие на исследование</p> <p>Бактериологическое исследование мокроты, мочи, кала</p> <p>Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого)</p> <p>Транспортировка биологического материала в лабораторию.</p> <p>Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование.</p> <p>Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным исследованиям</p> <p>процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования).</p>	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
7	Альтернативная медицина	<p>Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания</p>	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2



## (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Понятие «научный метод решения проблемы». Сестринский процесс, история вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь, содержание каждого этапа. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода. Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий. Эволюция сестринской теории	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
2	Модели сестринского ухода	Определение основных понятий. Понятие само-ухода и дефицита в само-уходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу. Модель само-ухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода. План ухода	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
3	Безопасная больничная среда	Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Лечебно-охранительный режим. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Дистанция взаимодействия. Модели общения Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест. Роль медсестры в профилактике падения пациента. Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике. Перемещение тяжелобольного в постели. Смена постельного белья. Правила транспортировки тяжелобольного Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидемиологическая безопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль» Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезсредства, правила работы. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации.	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
4	Проблемы пациентов и сестринский уход	Дыхание Кровообращение и водно-электролитный баланс Теплорегуляция Питание Выделения Тканевая целостность	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Лекарственные средства, формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты». Особенности учета и хранения НС и ПВ. Пути введения лекарственных средств, энтеральный, парентеральный, показания, меры предосторожности	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2

6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Выделения, взятие на исследование Бактериологическое исследование мокроты, мочи, кала Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого) Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования Подготовка пациента к инструментальным исследованиям процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования).	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2
7	Альтернативная медицина	Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания	УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2

## 5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Л.1 Понятие «научный метод решения проблемы». Сестринский процесс, история вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику	ЛБ	2
		Л.2. Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода. Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий. Эволюция сестринской теории	ЛБ	2
		Л.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза. Виды данных.	ИЛ	2
		Л.4. Второй этап сестринского процесса. Постановка проблем. Виды проблем. Сестринские диагнозы	ИЛ	2
		Л.5. Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода. Основные разделы плана. Цели, краткосрочные и долгосрочные. Ожидаемые результаты	ИЛ	2
		Л.6. Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ИЛ	2
		Л.7. Определение основных понятий. Понятие само-ухода и дефицита в само-уходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу.	ЛБ	2
2	Модели сестринского ухода	Л.7. Определение основных понятий. Понятие само-ухода и дефицита в само-уходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу.	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.8. Модель само-ухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс.	ЛБ	2
		Л.9. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода. План ухода	ЛБ	2
3	Безопасная больничная среда	Л.10 Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Лечебно-охранительный режим. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Понятие «дистанция взаимодействия». Модели общения	ИЛ	2
		Л.11. Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест. Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике.	ЛБ	2
		Л.12. Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидбезопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль» Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезсредства, правила работы. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Л.1. Лекарственные средства, формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты».	ЛБ	2
		Л.2. Особенности учета и хранения НС и ПВ.	ЛБ	2
		Л.3. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	ЛБ	2
		Л.4. Парентеральный способ введения препаратов. Подкожный метод, внутримышечный метод. Алгоритмы, показания, особенности, меры предосторожности	ИЛ	2
		Л.5. Парентеральный способ введения препаратов. Внутривенный, показания, алгоритм, меры предосторожности.	ИЛ	2
		Л.6. Тканевая целостность. Профилактика пролежней.	ЛБ	2
2	Проблемы пациентов и сестринский уход	Л.7. Дыхание. Оксигенотерапия	ЛБ	2
		Л.8 Кровообращение и водно-электролитный баланс. Внутривенная инфузия	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.9. Терморегуляция	ЛБ	2
		Л.10. Питание	ЛБ	2
		Л.11 Выделения	ЛБ	2
		Л. 12 Выделения. Катетеризация мочевого пузыря	ЛБ	2
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Л.13. Выделения, взятие на исследование Бактериологическое исследование мокроты, мочи, кала Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого) Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования	ИЛ	2
		Л. 14 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования).	ИЛ	2
4	Альтернативная медицина	Л. 15. Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве.	ЛД	2
		Л. 16 Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания	ЛБ	2
ИТОГО:				32

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

(очно-заочная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Л.1 Понятие «научный метод решения проблемы». Сестринский процесс, история вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику	ЛБ	1
		Л.2. Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода. Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий. Эволюция сестринской теории	ЛБ	1
		Л.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза. Виды данных.	ИЛ	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4. Второй этап сестринского процесса. Постановка проблем. Виды проблем. Сестринские диагнозы	ИЛ	1
		Л.5. Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода. Основные разделы плана. Цели, краткосрочные и долгосрочные. Ожидаемые результаты	ИЛ	1
		Л.6. Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ИЛ	1
2	Модели сестринского ухода	Л.7. Определение основных понятий. Понятие само-ухода и дефицита в само-уходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу.	ЛБ	1
		Л.8. Модель само-ухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс.	ЛБ	1
		Л.9. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода. План ухода	ЛБ	1
3	Безопасная больничная среда	Л.10. Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Лечебно-охранительный режим. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Понятие «дистанция взаимодействия». Модели общения	ИЛ	1
		Л.11. Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест. Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике.	ЛБ	1
		Л.12. Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидбезопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль» Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезсредства, правила работы. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации.	ЛБ	1
ИТОГО:				12

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Л.1. Лекарственные средства, формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты».	ЛБ	2
		Л.2. Особенности учета и хранения НС и ПВ.	ЛБ	1
		Л.3. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	ЛБ	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4. Парентеральный способ введения препаратов. Подкожный метод, внутримышечный метод. Показания, особенности, меры предосторожности	ИЛ	1
		Л.5. Парентеральный способ введения препаратов. Внутривенный, показания, меры предосторожности.	ИЛ	1
2	Проблемы пациентов и сестринский уход	Л.6. Тканевая целостность. Профилактика пролежней.	ЛБ	2
		Л.7. Дыхание. Оксигенотерапия	ЛБ	1
		Л.8 Кровообращение и водно-электролитный баланс. Внутривенная инфузия	ЛБ	1
		Л.9. Температурная регуляция	ЛБ	1
		Л.10. Питание	ЛБ	1
		Л.11 Выделения	ЛБ	1
		Л. 12 Выделения. Катетеризация мочевого пузыря	ЛБ	1
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Л.13. Выделения, взятие на исследование Бактериологическое исследование мокроты, мочи, кала Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого) Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования	ИЛ	1
		Л. 14 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования).	ИЛ	1
4	Альтернативная медицина	Л. 15. Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве.	ЛД	1
		Л. 16 Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания	ЛБ	1
ИТОГО:				18

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

### 5.4. Тематический план семинаров

(очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	С.1 Сестринский процесс	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.2 Концепции	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза	КГ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
		С. 4 Второй этап сестринского процесса. Идентификация проблем	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
		С. 5. Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
		С. 6. Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
2	Модели сестринского ухода	С.7 Модели ухода (1 часть)	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.8 Модели ухода (2 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С. 9. Модели ухода (3 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
3	Безопасная больничная среда	С.10 Лечебно-охранительный режим	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С. 11. Безопасность пациента	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
		С. 12. Биологические факторы	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					48

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	С.1. Лекарственный оборот в МО	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.2. Учет и хранение НС и ПВ.	МШ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.3. Формы лекарственных средств .Пути введения лекарственных средств	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		С.4. Подкожный метод, внутримышечный метод.	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.5. Внутривенный метод	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
2	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	С.6 Тканевая целостность. Профилактика пролежней.	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.7. Дыхание. Оксигенотерапия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.8 Кровообращение и водно-электролитный баланс. Внутривенная инфузия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.9. Температурная регуляция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.10. Питание	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.11 Выделения	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.12 Катетеризация мочевого пузыря	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	С.13. Работа с биоматериалом	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		С.14. Подготовка пациента к обследованию/ исследованию	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
4	Альтернативная медицина	С.15. Методы нетрадиционной медицины	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.16. Простейшие физиотерапевтические процедуры	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	4
ИТОГО:					64

РИ - ролевая игра  
ДИ - деловая игра  
ГД - групповая дискуссия  
КГ - круглый стол



МШ- мозговой штурм  
ТД- тематическая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)  
1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	С.1 Сестринский процесс	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.2 Концепции	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза	КГ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		С. 4 Второй этап сестринского процесса. Идентификация проблем	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		С. 5. Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		С. 6. Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
2	Модели сестринского ухода	С.7 Модели ухода (1 часть)	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.8 Модели ухода (2 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С. 9. Модели ухода (3 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
3	Безопасная больничная среда	С.10 Лечебно-охранительный режим	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С. 11. Безопасность пациента	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		С. 12. Биологические факторы	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>24</b>

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	С.1. Лекарственный оборот в МО	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.2. Учет и хранение НС и ПВ.	МШ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.3. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		С.4. Подкожный метод, внутримышечный метод.	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.5. Внутривенный метод	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
2	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	С.6 Тканевая целостность. Профилактика пролежней.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.7. Дыхание. Оксигенотерапия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.8 Кровообращение и водно-электролитный баланс. Внутривенная инфузия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.9. Температурная регуляция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.10. Питание	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.11 Выделения	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С. 12 Катетеризация мочевого пузыря	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	С. 13. Работа с биоматериалом	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		С. 14. Подготовка пациента к обследованию/ исследованию	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
4	Альтернативная медицина	С. 15. Методы нетрадиционной медицины	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2

		С. 16. Простейшие физиотерапевтические процедуры	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	2
ИТОГО:					36

РИ - ролевая игра  
 ДИ - деловая игра  
 ГД - групповая дискуссия  
 КГ - круглый стол  
 МШ- мозговой штурм  
 ТД- тематическая дискуссия

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа:

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	16
2	Модели сестринского ухода	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	10
3	Безопасная больничная среда	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	12
4	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	18
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	12
6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	8
7	Альтернативная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	8
ИТОГО:				84
Подготовка к сдаче экзамена				32

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	32

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Модели сестринского ухода	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	20
3	Безопасная больничная среда	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	22
4	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	36
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	24
6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	14
7	Альтернативная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	14
ИТОГО:				162
Подготовка к сдаче экзамена				32

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
2. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. № 691н

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования и ситуационные задачи.

### 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Булач, Тамара Петровна. Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с. : табл. - Библиогр.: с. 56 (4 назв.).

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod\\_resource/content/1/Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ОСТРЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ148\\_210.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod_resource/content/1/Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ОСТРЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ148_210.pdf)

2. Лаптева, Екатерина Сергеевна. Правовые основы ухода за больными : учеб.-метод. пособие [для студентов мед. ВУЗов] / Е. С. Лаптева, Н. А. Чубыкина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 38 с... - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 38 (5 назв.). [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod\\_resource/content/3/Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А. Правовые основы ухода за больными.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/3/Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А. Правовые основы ухода за больными.pdf)

3. Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации: учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с... - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141374/mod\\_resource/content/3/Мишина\\_СЛР\\_на\\_догоспитальном\\_этапе.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141374/mod_resource/content/3/Мишина_СЛР_на_догоспитальном_этапе.pdf)

4. Лавут, Л. М. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицинской практике : учеб. пособие [для мед. сестёр] / Л. М. Лавут, С. Н. Аристидова, Е. С. Лаптева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. гериатрии, пропедевтики и управления в сестр. деятельности. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. - Библиогр.: с. 43. [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod\\_resource/content/1/ЛавутЛ.М.АристидоваС.Н.ЛаптеваЕ.С.Актуальны вопросы этики.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/1/ЛавутЛ.М.АристидоваС.Н.ЛаптеваЕ.С.Актуальны вопросы этики.pdf)

5. Подопригора, Г. М. Организация работы главной медицинской сестры : учеб. пособие [для руководителей сестринских служб] / Г. М. Подопригора, С. Н. Аристидова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела и социал. работы. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 49 (10 назв.). [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/23901/mod\\_resource/content/5/Организ\\_раб\\_гл\\_мед\\_сестры\\_финал.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/23901/mod_resource/content/5/Организ_раб_гл_мед_сестры_финал.pdf)

6. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>  
ЭБС «Консультант Студента»

7. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416457.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
8. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
9. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
10. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Сединкина Р.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425077.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
11. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
12. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
13. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424001.html>  
ЭБС «Консультант Студента»
14. Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html> ЭБС «Консультант Студента»

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=1064">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=1064</a>
2	Модели сестринского ухода	
3	Безопасная больничная среда	
4	Проблемы пациентов и сестринский уход	
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	
6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	
7	Альтернативная медицина	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			

1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.6), ауд. № 55 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-



Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б, ауд. № 41, № 46, № 49 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.03.01 Сестринское дело
<b>Профиль:</b>	Управление сестринской деятельностью
<b>Наименование дисциплины:</b>	Основные концепции сестринского ухода

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1	<b>знает</b> методику сбора данных первого этапа сестринского процесса <b>умеет</b> интерпретировать данные анамнеза	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2	<b>знает</b> физические показатели здоровья и уровни потребностей человека по А.Маслоу <b>умеет</b> разработать план сестринских вмешательств, с учетом сестринских операционных процедур и основ физиологии	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3	<b>знает</b> перечень источников получения информации <b>умеет</b> использовать основные компоненты планирования ухода, демонстрирует различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, устанавливает индикаторы ожидаемых результатов ухода	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4	<b>знает</b> факторы, влияющие на своевременное выполнение плана ухода <b>умеет</b> выявить и обосновать причину запланированного действия	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1	<b>знает</b> сущность и компоненты оценки эффективности выполнения плана ухода <b>умеет</b> выполнять свою роль в работе мультидисциплинарной команды	Контрольные вопросы Ситуационная задача
ИД-2 ОПК-1.2	<b>знает</b> основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности <b>умеет</b> использовать этический кодекс обучающегося медицинских и фармацевтических вузов, этический кодекс медицинской сестры в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-8.1	<b>знает</b> методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе <b>умеет</b> спланировать уход за пациентом с учетом его режима активности; использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.1	<b>знает</b> основные принципы ЗОЖ и факторы риска, угрожающие здоровью <b>умеет</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	<b>знает</b> определенные модели ухода за пациентом, используемые для сбора анамнеза, виды проблем пациента, <b>умеет</b> проводить сбор данных о состоянии пациента, определять виды проблем у пациента и планировать уход в соответствии с установленными проблемами	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	<b>знает</b> анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения <b>умеет</b> определить приоритетные и потенциальные проблемы пациента	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

ИД-3 ПК-1.3	<b>знает</b> основы сестринского ухода <b>умеет</b> демонстрировать разработку плана сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	<b>знает</b> принципы разработки плана консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений <b>умеет</b> разрабатывать план консультаций по профилактике травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля (вопросы)

1. Что вам известно о сестринском деле?
2. Какое место занимает профессия медицинской сестры в системе здравоохранения?
3. Какова роль медицинской сестры в системе здравоохранения?
4. Что является фундаментом деятельности медицинского работника?
5. Что является главным в работе медицинской сестры?
6. Что такое «качество медицинской помощи»?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 ОПК -8.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Цель гигиенической обработки рук медперсонала:

- 1) **Обеспечение кратковременной стерильности**
- 2) Создание продолжительной стерильности
- 3) Профилактика профессионального заражения
- 4) Удаление бытового загрязнения

##### Название вопроса: Вопрос № 2

К химическим методам стерилизации относят:

- 1) Паровой
- 2) Воздушный
- 3) **Химические средства**
- 4) Плазменный

##### Название вопроса: Вопрос № 3

Критерием эпидемиологической безопасности не является:

- 1) Число обработок рук в смену
- 2) **Объем израсходованных спиртосодержащих антисептиков**
- 3) Наличие оборудования для обработки рук
- 4) Объем медицинских перчаток на душу населения

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Из ниже перечисленного перечня выберите проблему пациента:

1. Отсутствие мотивации менять привычки питания
2. Измененные режим активности
3. Сахарный диабет
4. **Измененное питание: меньше, чем требуется организму**

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Из ниже перечисленного перечня проблем выберите потенциальную проблему:

1. Терморегуляция, неэффективная
2. Гипертермия
3. **Риск изменения температуры тела**
4. Нарушение целостности кожных покровов

**ИД-1 ПК-1.1**

**Название вопроса: Вопрос №1**

Независимыми сестринскими вмешательствами являются все, кроме:

- 1) **Постановка очистительной клизмы**
- 2) Раздача лекарственных средств
- 3) Придание функционального положения в постели
- 4) Обучение дыхательной гимнастике малоподвижных пациентов

**Название вопроса: Вопрос № 2**

При оказании медицинской помощи пациенту в неотложном состоянии или экстренных формах, какое из представленных трудовых действий /необходимых умений выполняет/применяет медицинская сестра:

- 1) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной помощи
- 2) **Выполнение базовой сердечно-легочной реанимации**
- 3) Выполнение базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- 4) **Проведение первичного осмотра и оценка состояния пострадавшего, окружающей среды**

**Название вопроса: Вопрос №3**

Должностными обязанностями медицинской сестры в рамках профессиональной деятельности не являются:

- 1) Ведение медицинской документации
- 2) Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов
- 3) Проведение подготовки пациентов к лабораторным исследованиям
- 4) **Проводит экспертизу нетрудоспособности больных**

**Название вопроса: Вопрос № 4**

В основе сестринского ухода должны быть:

1. **Потребности пациента**
2. Пожелания пациента

3. Врачебные назначения
4. Состояние пациента

### Название вопроса: Вопрос № 5

Для сестринского дела самыми значимыми являются 4 концепции:

1. Окружающая среда, пациент, лечение, выздоровление
2. Уход, пациент, заболевание, окружающая среда
3. **Уход, пациент, здоровье, окружающая среда**
4. Здоровье, заболевание, окружающая среда, пациент

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10-12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3.Примеры контрольных вопросов

#### ИД-1 УК-2.1

1. Какие модели сестринского ухода применяются для сбора анамнеза?

#### ИД-2 УК-2.2

2. Что такое «приоритетная проблема» и каким образом определяются приоритетные проблемы пациента?

#### ИД-3 УК-2.3

3. Каковы основные разделы сестринского плана ухода?

#### ИД-4 УК-2.4

4. Привести примеры зависимых и независимых сестринских вмешательств

#### ИД-1 УК-3.1

5. Объяснить концепцию «стратегия сотрудничества»

#### ИД-2 ОПК-1.2

6. Что является отличительным признаком профессиональной этики медицинского работника

#### ИД-1 ОПК-8.1

7. Каким образом определяются приоритетные проблемы при оказании сестринской помощи?

#### ИД-1 ОПК-9.1

8. Какими знаниями о ЗОЖ должна владеть медицинская сестра?

#### ИД-1 ПК-1.1

9. Каким образом проводится сбор данных о состоянии пациента?

#### ИД-2 ПК-1.2

10. Какая теория лежит в основе определения приоритетных проблем пациента?

#### ИД-3 ПК-1.3

11. Какой этап сестринского процесса гарантирует качество сестринской помощи?

#### ИД-1 ПК-2.1

12. Как провести консультирование пациентов по вопросам самоухода?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	23-25	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	17-22	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-16	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 2.4.Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-2.1

1. Пациент 75 лет, мужчина, госпитализирован в многофункциональный стационар два дня тому назад с предварительным диагнозом пневмония. Назначен режим «строгий постельный». При осмотре: дыхание затруднено, одышка и кашель с отделением мокроты, температура – 37,2С. Слабость, тошнота, кожа сухая. Оценка по шкале Ватерлоу показала 18 баллов. Пациенту назначено соответствующее лечение. Через пару дней пришел положительный тест на COVID-19 и пациент был переведен в инфекционное отделение.

1. Какую роль выполняет шкала Ватерлоу?
2. Основываясь на данной информации какой уход должна организовать медсестра для данного пациента?
3. После перевода пациента в инфекционное отделение что должна сделать медсестра?

##### ИД-2 УК-2.2

2. 52-летняя женщина поступила с пневмонией, одышкой и дискомфортом в ее левой груди с глубокими вдохами. Она курила в течение 35 лет и недавно потеряла более 10 кг. Она начала принимать антибиотики внутривенно. Ее последние показатели жизнедеятельности: ЧСС 112, АД 138/82, 22, Температура 37,9° С и насыщение кислородом 94%.

Какие показатели жизнедеятельности отражают положительный результат лечения? (Выбрать все, что подходит)

1. Температура 37° С (98.6° F)
2. Радиальный пульс : 98
3. Частота дыхания: 18
4. Сатурация: 96%
5. Давление: 134/78

##### ИД-3 УК-2.3

3. На отделение поступил пациент, 77 лет, с обострением хронического заболевания. При осмотре у пациента обнаружено покраснение в области крестца. Пациенту назначен «строгий постельный» режим.

1. Какой будет краткосрочная цель сестринского ухода?
2. Какой будет долгосрочная цель сестринского ухода?
3. Какие ожидаемые результаты должна сформулировать медицинская сестра?

#### ИД-4 УК-2.4

4. Пациент К. за последние 30 лет выкуривал 2 пачки сигарет за сутки. Ему только что сообщили, что его рентгеновский снимок органов грудной клетки показывает подозрительные патологические изменения легких, и что ему нужно сделать биопсию, чтобы определить, нет ли у него рака легких. Пациент говорит, что он много кашляет и страдает одышкой при подъеме на лестницу. Какие из подчеркнутых элементов данных являются симптомами, вызывающими беспокойство у медсестры, а какие из них являются медицинскими проблемами.

1. Какое самое важное назначение процесса ухода
2. Подберите для каждого этапа процесса ухода соответствующие примеры действий, которые имеют место на этом этапе.

- А. Оценка состояния
- Б. Диагноз
- В. Планирование
- Г. Ведение ухода
- Д. Оценка эффективности

- ❖ Формулирование в письменном виде краткосрочных целей
- ❖ Проведение собеседования по уходу за больным
- ❖ Написание назначений по уходу за больным в плане ухода
- ❖ Выполнение назначений по уходу
- ❖ Занесение в карту больного записей об уходе за пациентом
- ❖ Проведение объективного обследования
- ❖ Длительная ванна для больного
- ❖ Использование полученных от пациента данных для принятия решения
- ❖ Изложение проблемы пациента и ее причины

#### ИД-1 УК-3.1

5. На отделение поступила пациентка, 66 лет, пенсионерка, с симптомами шум в ушах, головная боль, тошнота, рвота. Артериальное давление – 210/120 мм рт.ст. В анамнезе – ожирение, сахарный диабет. Работает в офисе по 8 часов. В основном проводит время сидя.

1. Консультация каких специалистов потребуется данной пациентке?
2. Какие актуальные и потенциальные проблемы присутствуют у данной пациентки?
3. Какие сестринские вмешательства потребуются при уходе за данной пациенткой?

#### ИД-2 ОПК-1.2

6. Пациент в возрасте 25 лет без подтвержденного диагноза госпитализирован на инфекционное отделение с лихорадкой. Пациент смущен тем, что на вопрос «Почему его переводят на инфекционное отделение?» медсестра ответила, что у него, возможно, СПИД.

1. Как можно оценить ответ медсестры пациенту?
2. Нарушила ли медицинская сестра этический кодекс? Если да, какой принцип?
3. Какой ответ должна была дать медсестра с этической точки зрения?

#### ИД-1 ОПК-8.1

7. Пациенту 72 года, у него хроническое заболевание сердечно-сосудистой системы. Пациенту назначено внутривенное введение препарата. В назначенное время пациент пришел на процедуру. Во время процедуры пациент жаловался на то, что живет в постоянной тревоге за свое здоровье.

1. Какой сестринский диагноз можно поставить данному пациенту?
2. Как должна была отреагировать медсестра на жалобы пациента по поводу тревоги за свое здоровье?
3. Какую краткосрочную цель можно поставить в данной ситуации?



### ИД-1 ОПК-9.1

8. На отделение поступила пациента в возрасте 60 лет с диагнозом КОВИД-19. Поражение левого легкого – 50%, правого – 60%. У пациентки отмечается ожирение, АД 164/102.
1. В соответствии с моделью Орэм как определяется объем сестринской помощи?
  2. Какой уход должна спланировать медсестра за данной пациенткой?
  3. Консультируя пациентку по вопросам ЗОЖ, о чем должна проинформировать пациентку медицинская сестра?

### ИД-1 ПК-1.1

9. На отделение поступила пациентка, 66 лет, пенсионерка, с симптомами шум в ушах, головная боль, тошнота, рвота. Артериальное давление – 210/120 мм рт.ст. Пациентке назначено лечение - внутривенная инфузия с препаратом, снижающим давление («медленно»). Медсестра придала пациентке положение Фаулера, рядом с пациенткой расположила судно.
1. Требуется ли в данной ситуации дополнительный сбор информации? Обосновать.
  2. Какие потенциальные проблемы возможны в данной ситуации?
  3. Придание пациентке положения Фаулера относится к какому этапу сестринского процесса? и какую проблему медсестра пыталась предотвратить, придав пациентке данное положение?

### ИД-2 ПК-1.2

10. На отделение поступил пациентка 70 лет с переломом шейки бедра. Ей наложено скелетное вытяжение. Пациентка лежит на обычном матрасе. Оценка по шкале Ватерлоу показала у пациентки 18 баллов.
1. Какие потенциальные проблемы возможны у данной пациентки? Какие вмешательства должна предпринять медсестра?
  2. Есть ли у данной пациентки приоритетные проблемы?
  3. Чем руководствуется медицинская сестра при определении приоритетных проблем?

### ИД-3 ПК-1.3

11. Пациент жалуется на запор, ему назначена очистительная клизма. Пациент интересуется у медсестры, почему, по ее мнению, у него, запор.
1. Какие факторы могут повлиять на развитие запора?
  2. Отвечая на вопрос пациента, на что должна обратить внимание медсестра?
  3. Какой алгоритм техники постановки очистительной клизмы?

### ИД-1 ПК-2.1

12. Пациенту 75 лет, он перенес инсульт, его готовят к выписке домой. Родственники беспокоятся, что не смогут обеспечить должный уход за пациентом.
1. Что должны знать родственники пациента о перенесенном заболевании?
  2. Какие рекомендации должна дать медицинская сестра родственникам?
  3. Какие рекомендации должна дать медицинская сестра пациенту?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-1 УК-2.1

1. Что включает в себя общий осмотр пациента медицинской сестрой на первом этапе сестринского процесса

##### ИД-2 УК-2.2

2. Что такое «проблема пациента»?

##### ИД-3 УК-2.3

3. Чем отличается краткосрочная цель ухода от долгосрочной цели? Приведите примеры

##### ИД-4 УК-2.4

4. Каким образом своевременность выполнения плана ухода связаны с качеством медицинской помощи?

##### ИД-1 УК-3.1

5. Что такое мультидисциплинарная команда и какова роль медицинской сестры в этой команде?

##### ИД-2 ОПК-1.2

6. Что такое стигматизация пациента?

##### ИД-1 ОПК-8.1

7. Что такое приоритетные проблемы и каким образом они определяются с научной точки зрения?

##### ИД-1 ОПК-9.1

8. Консультируя пациентов по вопросам ЗОЖ, о чем должна проинформировать медицинская сестра?

##### ИД-1 ПК-1.1

9. Какие модели ухода за пациентом, используемые для сбора анамнеза, Вы знаете?

**ИД-2 ПК-1.2**

10. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы гериатрических пациентов

**ИД-3 ПК-1.3**

11. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры

**ИД-1 ПК-2.1**

13. Признаки приступа стенокардии, консультирование пациентов по вопросам профилактики заболевания

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры ситуационных задач:**

**ИД-1 УК-2.1**

1. Пациент 75 лет, мужчина, госпитализирован в многофункциональный стационар два дня тому назад с предварительным диагнозом пневмония. Назначен режим «строгий постельный». При осмотре: дыхание затруднено, одышка и кашель с отделением мокроты, температура – 37,2С. Слабость, тошнота, кожа сухая. Оценка по шкале Ватерлоу показала 18 баллов. Пациенту назначено соответствующее лечение. Через пару дней пришел положительный тест на COVID-19 и пациент был переведен в инфекционное отделение.

1. Какую роль выполняет шкала Ватерлоу?
2. Основываясь на данной информации какой уход должна организовать медсестра для данного пациента?
3. После перевода пациента в инфекционное отделение что должна сделать медсестра?

**ИД-2 УК-2.2**

2. 52-летняя женщина поступила с пневмонией, одышкой и дискомфортом в ее левой груди с глубокими вдохами. Она курила в течение 35 лет и недавно потеряла более 10 кг. Она начала принимать антибиотики внутривенно. Ее последние показатели жизнедеятельности: ЧСС 112, АД 138/82, 22, Температура 37,9° С и насыщение кислородом 94%.

Какие показатели жизнедеятельности отражают положительный результат лечения?

(Выбрать все, что подходит)

1. Температура 37° С (98.6° F)
2. Радиальный пульс: 98
3. Частота дыхания: 18
4. Сатурация: 96%
5. Давление: 134/78

### ИД-3 УК-2.3

3. На отделение поступил пациент, 77 лет, с обострением хронического заболевания. При осмотре у пациента обнаружено покраснение в области крестца. Пациенту назначен «строгий постельный» режим.

1. Какой будет краткосрочная цель сестринского ухода?
2. Какой будет долгосрочная цель сестринского ухода?
3. Какие ожидаемые результаты должна сформулировать медицинская сестра?

### ИД-4 УК-2.4

4. Пациент К. за последние 30 лет выкуривал 2 пачки сигарет за сутки. Ему только что сообщили, что его рентгеновский снимок органов грудной клетки показывает подозрительные патологические изменения легких, и что ему нужно сделать биопсию, чтобы определить, нет ли у него рака легких. Пациент говорит, что он много кашляет и страдает одышкой при подъеме на лестницу. Какие из подчеркнутых элементов данных являются симптомами, вызывающими беспокойство у медсестры, а какие из них являются медицинскими проблемами.

1. Какое самое важное назначение процесса ухода
2. Подберите для каждого этапа процесса ухода соответствующие примеры действий, которые имеют место на этом этапе.

- А. Оценка состояния
- Б. Диагноз
- В. Планирование
- Г. Ведение ухода
- Д. Оценка эффективности

- ❖ Формулирование в письменном виде краткосрочных целей
- ❖ Проведение собеседования по уходу за больным
- ❖ Написание назначений по уходу за больным в плане ухода
- ❖ Выполнение назначений по уходу
- ❖ Занесение в карту больного записей об уходе за пациентом
- ❖ Проведение объективного обследования
- ❖ Длительная ванна для больного
- ❖ Использование полученных от пациента данных для принятия решения
- ❖ Изложение проблемы пациента и ее причины

### ИД-1 УК-3.1

5. На отделение поступила пациентка, 66 лет, пенсионерка, с симптомами шум в ушах, головная боль, тошнота, рвота. Артериальное давление – 210/120 мм рт.ст. В анамнезе – ожирение, сахарный диабет. Работает в офисе по 8 часов. В основном проводит время сидя.

1. Консультация каких специалистов потребуется данной пациентке?
2. Какие актуальные и потенциальные проблемы присутствуют у данной пациентки?
3. Какие сестринские вмешательства потребуются при уходе за данной пациенткой?

### ИД-2 ОПК-1.2

6. Пациент в возрасте 25 лет без подтвержденного диагноза госпитализирован на инфекционное отделение с лихорадкой. Пациент смущен тем, что на вопрос «Почему его переводят на инфекционное отделение?» медсестра ответила, что у него, возможно, СПИД.

1. Как можно оценить ответ медсестры пациенту?
2. Нарушила ли медицинская сестра этический кодекс? Если да, какой принцип?
3. Какой ответ должна была дать медсестра с этической точки зрения?

#### **ИД-1 ОПК-8.1**

7. Пациенту 72 года, у него хроническое заболевание сердечно-сосудистой системы. Пациенту назначено внутривенное введение препарата. В назначенное время пациент пришел на процедуру. Во время процедуры пациент жаловался на то, что живет в постоянной тревоге за свое здоровье.

1. Какой сестринский диагноз можно поставить данному пациенту?
2. Как должна была отреагировать медсестра на жалобы пациента по поводу тревоги за свое здоровье?
3. Какую краткосрочную цель можно поставить в данной ситуации?

#### **ИД-1 ОПК-9.1**

8. На отделение поступила пациента в возрасте 60 лет с диагнозом КОВИД-19. Поражение левого легкого – 50%, правого – 60%. У пациентки отмечается ожирение, АД 164/102.

1. В соответствии с моделью Орэм как определяется объем сестринской помощи?
2. Какой уход должна спланировать медсестра за данной пациенткой?
3. Консультируя пациентку по вопросам ЗОЖ, о чем должна проинформировать пациентку медицинская сестра?

#### **ИД-1 ПК-1.1**

9. Пациентка А. находилась в дневном стационаре из-за нарушенной способности ухаживать за собой после микро-инсульта. Когда у нее развилась пневмония, ее госпитализировали. Медсестра провела с ней краткое собеседование о симптомах. Она измерила показатели жизненно важных функций: температуру 38,3С, пульс – 120, частота дыхания 32 и кровяное давление 100/68. Медсестра изучила историю болезни пациентки, чтобы узнать историю ухода за ней. При объективном обследовании медсестра заметила участок покраснения на копчике пациентки.

Так как пациентка не могла двигаться в постели, медсестра записала диагноз «Повышенный риск нарушения целостности кожи на копчике, связанный с постоянным давлением на костные выступы», вызванным неспособностью больной менять положение в постели». Она устанавливает цель, что кожа на копчике пациентки должна оставаться неповрежденной, и что покраснение кожи должно пройти через 2 дня. Она сформулировала в письменном виде назначения по уходу за ней, программу ухода (которая включала, в частности, переворачивание каждые 2 часа и постоянное наблюдение за кожей).

Через два дня, когда медсестра мыла пациентку в ванне, она отметила, что на копчике все еще оставался участок покраснения кожи, небольшой участок кожи шелушился и было небольшое количество серозного отделяемого. Медсестра пришла к заключению, что поставленная цель не достигнута. Она была уверена в правильности своих действий и внесла изменения в диагноз ухода «Имеет место нарушение целостности кожи на копчике». При опросе другие члены медперсонала утверждали, что запланированная программа по переворачиванию через каждые 2 часа пациентки в постели была выполнена, за исключением 6 часов ночью, когда пациентку оставили спать, решив не беспокоить ее. Несмотря на то, что переворачивание больного через каждые 2 часа, когда больной не спит, было нормой ухода в этом отделении и подходило другим пациентам, медсестра сделала вывод, что этого недостаточно для пациентки А. Она решила изменить назначения по уходу в плане ухода, записав: «Переворачивать через каждые 2 часа круглосуточно».

1. Обозначить подчеркнутые действия буквами О (оценка состояния), Д (диагноз), П (планирование), В (ведение ухода) или Э (оценка эффективности),

- соответствующими этапам сестринского процесса, представленным этими действиями.
2. Перечислить все данные о пациентке (реакции человека), которые получила медсестра.
  3. Обвести кружком все действия, которые свидетельствуют о циклическом характере процесса.
  4. Перечислить все назначения по уходу, описанные в истории заболевания.
  5. Назначение пациентке А. программы по переворачиванию (включающей ночное время), принесло ей пользу благодаря:
    - a. Целостности ухода
    - b. Отсутствию упущений и дублирования
    - c. Индивидуальному уходу
    - d. Максимальному участию больной в уходе.

#### **ИД-2 ПК-1.2**

10. На отделение поступил пациентка 70 лет с переломом шейки бедра. Ей наложено скелетное вытяжение. Пациентка лежит на обычном матрасе. Оценка по шкале Ватерлоу показала у пациентки 18 баллов.

1. Какие потенциальные проблемы возможны у данной пациентки? Какие вмешательства должна предпринять медсестра?
2. Есть ли у данной пациентки приоритетные проблемы?
3. Чем руководствуется медицинская сестра при определении приоритетных проблем?

#### **ИД-3 ПК-1.3**

11. Пациент жалуется на запор, ему назначена очистительная клизма. Пациент интересуется у медсестры, почему, по ее мнению, у него, запор.

1. Какие факторы могут повлиять на развитие запора?
2. Отвечая на вопрос пациента, на что должна обратить внимание медсестра?
3. Какой алгоритм техники постановки очистительной клизмы?

#### **ИД-1 ПК-2.1**

12. Пациенту 75 лет, он перенес инсульт, его готовят к выписке домой. Родственники беспокоятся, что не смогут обеспечить должный уход за пациентом.

1. Что должны знать родственники пациента о перенесенном заболевании?
2. Какие рекомендации должна дать медицинская сестра родственникам?
3. Какие рекомендации должна дать медицинская сестра пациенту?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными

		затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.