

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы реабилитации»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

2020

Рабочая программа дисциплины «Основы реабилитации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Кириянова В.В., заведующий кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Гаврилова Е.А., заведующий кафедрой лечебной физкультуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Чурганов О.А., профессор кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.п.н.

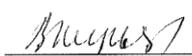
Рецензент:

Потапчук Алла Аскольдовна, заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор, д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации

1 сентября 2020 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой
физиотерапии и медицинской
реабилитации

 / Кириянова В.В. /

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины

1 сентября 2020 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой
лечебной физкультуры и
спортивной медицины

 / Гаврилова Е.А. /

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

14 сентября 2020 г.

Председатель  / Лаптева Е.С. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 сентября 2020 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
7.	Оценочные материалы	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9.	Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	Приложение А.....	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы реабилитации» является формирование компетенций обучающегося в области знаний по основам медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ИД-1 ОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях ИД-2 ОПК-7.2 Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию
ПК-1. Готов к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	ИД-1 ПК-1.1 Демонстрирует умение проводить сбор данных о состоянии пациента ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует умение определить приоритетные и потенциальные проблемы ИД-3 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1	Знает медицинские показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет определять потребность пациента в медицинской реабилитации	
	Имеет навык формулирования целей проведения медицинской реабилитации	
ИД-2 ОПК-7.2	Знает методы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации.	
	Имеет навык формирования индивидуальной программы медицинской реабилитации.	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет проводить доврачебный осмотр пациента, направленного на медицинскую реабилитацию;	

	интерпретировать и анализировать результаты сбора жалоб и анамнеза пациентов	
ИД-2 ПК-1.2	Знает методы определения приоритетных и потенциальных проблем пациентов, направленных на медицинскую реабилитацию	контрольные вопросы тестовые задания
	Умеет определить приоритетные и потенциальные проблемы пациентов, направленных на медицинскую реабилитацию	
ИД-3 ПК-1.3	Знает принципы составления плана сестринского ухода за пациентами, направленными на медицинскую реабилитацию	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет разрабатывать план сестринского ухода для пациентов, направленных на медицинскую реабилитацию	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	24	18
Аудиторная работа:	40	24	16
Лекции (Л)	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10
Самостоятельная работа:	30	18	12
в период теоретического обучения	26	18	8
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов	72	42	30
зачетных единиц		2	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	12	12
Аудиторная работа:	22	12	10
Практические занятия (ПЗ)	22	12	10
Контактная работа в ЭИОС Университета	12	6	6
Внеаудиторная работа:	12	6	6
Лекции (Л)	12	6	6
Самостоятельная работа:	36	18	18
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов	72	36	36
зачетных единиц		2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Физиотерапия.	Организация работы отделений физиотерапии в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая база по физиотерапии. Особенности применения физических факторов при различных патологиях.	ОПК-7, ПК-1
2	Лечебная физкультура	Организация работы отделений ЛФК в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая база по лечебной физкультуре. Особенности применения средств лечебной физкультуры и медицинского массажа при различных патологиях.	ОПК-7, ПК-1

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Физиотерапия.	Организация работы отделений физиотерапии в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая база по физиотерапии. Особенности применения физических факторов при различных патологиях.	ОПК-7, ПК-1
2	Лечебная физкультура	Организация работы отделений ЛФК в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая база по лечебной физкультуре. Особенности применения средств лечебной физкультуры и медицинского массажа при различных патологиях.	ОПК-7, ПК-1

5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Л.1. Теоретические основы медицинской реабилитации.	-	2
		Л.2. Физиотерапия.	-	2
		Л.3. Курортология.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4. Физические факторы в профилактике заболеваний.	-	2
2.	Лечебная физкультура	Л.5. Общие основы лечебной физкультуры.	-	2
		Л.6. Методы и формы ЛФК.	-	2
		Л.7. Применение средств ЛФК при основных заболеваниях.	-	2
ИТОГО:				14

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Л.1 Теоретические основы медицинской реабилитации.	-	2
		Л.2 Физиотерапия. Курортология.	-	2
		Л.3. Физические факторы в профилактике заболеваний.	-	2
2.	Лечебная физкультура	Л.4. Общие основы лечебной физкультуры.	-	2
		Л.5. Методы и формы ЛФК.	-	2
		Л.6. Применение средств ЛФК при основных заболеваниях.	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	ПЗ.1 Основы реабилитации.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	6
		ПЗ.2 Физические факторы в клинике внутренних болезней.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Физические факторы при заболеваниях нервной системы.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
2.	Лечебная физкультура	ПЗ.4. Особенности ЛФК в клинике внутренних болезней.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.8. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9. Особенности ЛФК в клинике нервных болезней.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					26

ГД – групповая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	ПЗ.1. Основы реабилитации. Роль физиотерапии в системе здравоохранения.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	6
		ПЗ.2. Физические факторы в клинике внутренних болезней.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2. Физические факторы при заболеваниях нервной системы.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
2.	Лечебная физкультура	ПЗ.4. Особенности ЛФК в клинике внутренних болезней.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, в клинике нервных болезней.	ГД	тестирование решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					22

5.4. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа:

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Работа с лекционным материалом (№1-4) Работа с учебной литературой (1-4, 6-11, 13, 15)	тестирование	16
2.	Лечебная физкультура	Работа с лекционным материалом (№5-7). Работа с учебной литературой (5, 12, 14, 16)	тестирование	10
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО:				30

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Работа с лекционным материалом (№1-3). Работа с учебной литературой (1-4, 6-11, 13, 15)	тестирование	20
2.	Лечебная физкультура	Работа с лекционным материалом (№4-6). Работа с учебной литературой (5, 12, 14, 16).	тестирование	12
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО:				36

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Основы реабилитации» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, решить предлагаемые ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями. Для получения зачета по дисциплине необходимо изучить, проработать и получить положительную оценку по всем видам оценочных средств: контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли

выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с использованием тестовых заданий, а также проверки самостоятельной внеаудиторной работы в виде тестовых заданий и реферата. Промежуточная аттестация проводится на последнем практическом занятии в форме собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 298 с.
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 366 с.
3. Общая физиотерапия: учебник для студентов мед. ВУЗов / В. М. Боголюбов, Г. Н. Пономаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 430 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. ВУЗов).
4. Медицинская реабилитация: руководство в трех томах / Ред. В.М. Боголюбов. – Том 2. – Издательство: М.: БИНОМ, 2010. – 424 с.
5. Лечебная физическая культура: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / В. А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 568 с. : ил. - Библиогр.: с. 564-567 (40 назв.). - ISBN 5-9704-0217-6.
6. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
7. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>
8. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013
<http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
9. Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – (Серия «Национальные руководства»). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>
10. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
11. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – (Серия «Национальные руководства»). <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

12. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>
13. Епифанов В.А., Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>
14. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
15. Пономаренко Г.Н., Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
16. Теоретические основы оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие / В.А. Кононов. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Федерация анестезиологов и реаниматологов России	http://www.far.org.ru/ -

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Физиотерапия	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=97
2.	Лечебная физкультура	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=818

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			

1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/

4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий двухместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебные комнаты №14, 15, 18, 20, 33 кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации, аппаратура: «Эльфор», «Амплипульс-5», «Амплипульс-8», «Ирга+», АМТ-01 «Магнитер», «Вектор-1», «Рубин», «Искра-1», «ДЭНАС», «Лазмик»

Кафедры ЛФК и спортивной медицины: учебные комнаты №1, 2, аппаратура: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Спирометры. Калиперы. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер. Угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, фантомы, муляжи.; зал ЛФК, оборудование: инвентарь для зала лечебной физической культуры: мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики; кабинет функциональной диагностики, аппаратура: Комплекс КФС-01-«Кардиометр МТ», «Спирограф», «Реограф»; кафедры ЛФК и спортивной медицины.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
Профиль:	Управление сестринской деятельностью
Наименование дисциплины:	Основы реабилитации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1	Знает медицинские показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет определять потребность пациента в медицинской реабилитации	
	Имеет навык формулирования целей проведения медицинской реабилитации	
ИД-2 ОПК-7.2	Знает методы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации.	
	Имеет навык формирования индивидуальной программы медицинской реабилитации.	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет проводить доврачебный осмотр пациента, направленного на медицинскую реабилитацию; интерпретировать и анализировать результаты сбора жалоб и анамнеза пациентов	
ИД-2 ПК-1.2	Знает методы определения приоритетных и потенциальных проблем пациентов, направленных на медицинскую реабилитацию	контрольные вопросы тестовые задания
	Умеет определить приоритетные и потенциальные проблемы пациентов, направленных на медицинскую реабилитацию	
ИД-3 ПК-1.3	Знает принципы составления плана сестринского ухода за пациентами, направленными на медицинскую реабилитацию	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	Умеет разрабатывать план сестринского ухода для пациентов, направленных на медицинскую реабилитацию	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Что изучает предмет медицинская реабилитация?
2. Какие методы и средства используются в медицинской реабилитации?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Лекарственный электрофорез - это:

- 1) **Применение с лечебной целью гальванического тока и лекарственного вещества**
- 2) Переменного тока и лекарственного вещества
- 3) Магнитного поля и лекарственного вещества
- 4) Электрического поля и лекарственного вещества

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2,
ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 2

Каков механизм лечебного действия физических упражнений:

- 1) формируют специальные мышечные рефлексы
- 2) повышают мышечный тонус
- 3) **оказывают универсальное действие**
- 4) психологический

Название вопроса: Вопрос № 3

Основной целью занятий лфк для больных является:

- 1) совершенствование физического развития
- 2) теоретическая подготовка
- 3) достижение высшего спортивного результата
- 4) **восстановление функций повреждённых органов и систем**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	18-24	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-17	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-7.1

Задача 1.

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 сутки после операции. Сформулируйте цель медицинской реабилитации.

ИД-2 ОПК-7.2

Задача 2.

Пациент Н., 32 года. Диагноз: Политравма. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. Фантомные боли. Составьте индивидуальную программу медицинской реабилитации.

ИД-1 ПК-1.1

Задача 3.

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после

ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 суток после операции. Соберите анамнез и проведите осмотр пациента с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

ИД-3 ПК-1.3

Задача 4.

Пациента М., 45 лет. Диагноз: Перелом нижней трети левой локтевой кости. Металлоостеосинтез. Направляется на отделение медицинской реабилитации. Разработайте план сестринского ухода для пациента.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12-16	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	8-11	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования и решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2

1. Определение и цели реабилитации
2. Виды реабилитации
3. Средства физической реабилитации

- ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2,
 ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3
4. Основные принципы физической реабилитации
 5. Реабилитация пациента неврологического профиля
 6. Реабилитация пациента с черепно-мозговой травмой

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	8-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-8	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2,
 ИД-1 ПК-1.1, ИД-3 ПК-1.3

ЗАДАЧА 1.

На приеме врача ЛФК больной М. 24 года. Диагноз Острый бронхит, средней тяжести. В анамнезе жалобы на кашель влажный длящийся 12 дней, температура нормальная, слабость, вялость, отсутствие аппетита. В легких при прослушивании влажные крупнопузырчатые хрипы по всем полям, локальности нет. Перкуторно тупость не определяется. В анализе крови лейкоцитоз с сдвигом нейтрофильным, ускоренное СОЭ. На рентгенограмме усиление легочного рисунка.

- 1). Какова задача ЛФК при остром бронхите?
- 2). Сколько комплексов ЛФК и для каких режимов двигательной активности существует при данной патологии?

ЗАДАЧА 2.

Больной 45 лет при подъеме тяжести почувствовал боль в области верхней трети плеча. Сила руки на сгибание предплечья резко снижена. При активном напряжении двуглавой мышцы плеча определяют западение в верхней части брюшка длинной головки и утолщение в дистальном отделе, снижение тонуса (по сравнению со здоровой стороной), умеренную болезненность. После проведенного рентгенологического обследования. Поставлен диагноз-миозит

- 1). Какой вариант лечения устранит деформацию плеча.
- 2). Задачи ЛФК при консервативном лечении.
- 3). Схема массажа при данной патологии

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.