



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.75 Стоматология ортопедическая
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Стоматология ортопедическая 2</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	14
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	504

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Стоматология ортопедическая 2» по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014г. №1118 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Фадеев Р.А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Овсянников К.А., к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

**Рецензент:**

Иванова Галина Григорьевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики, проректор по научной работе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования».

Рабочая программа дисциплины «Стоматология ортопедическая 2» обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «23» января 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Фадеев Р.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом стоматологического факультета  
«15» марта 2019 г. , Протокол №2

Председатель \_\_\_\_\_ /Сатыго Е.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

- подготовка врача-стоматолога-ортопеда, владеющего комплексом знаний и умений, необходимых для оказания стоматологической ортопедической помощи пациентам с полным отсутствием зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.  
- формирование у обучающихся комплекса знаний и умений, необходимых для ортопедического стоматологического лечения пациентов ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты.

### **Задачи:**

- формирование и совершенствование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- формирование и совершенствование у обучающихся системы общих и специальных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания стоматологической ортопедической помощи пациентам с полным отсутствием зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц; ортопедического стоматологического лечения пациентов ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Стоматология ортопедическая 2» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

### **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;

основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;

требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;

проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями;

особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;

методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета;

стоматологические инструменты и аппаратуру.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;

провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;

определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;

обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;

применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;

проводить лечение и профилактику.

**Навыки:** владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

владеть оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

владеть методами интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

владеть методами определения стоматологических индексов;

владеть методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;

владеть методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	научные основы здорового образа жизни; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, в том числе и на возникновение ос-	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды.	-	тестовые задания, ситуационные задачи

		здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	новых стоматологических заболеваний; принципы профилактики основных стоматологических заболеваний; основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	Давать рекомендации по организации здорового образа жизни, гигиенического воспитания, профилактики и борьбы с вредными привычками, обучать население практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля.		
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний; принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта.	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациентов со стоматологическими заболеваниями	-	тестовые задания, ситуационные задачи
3	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых; существующие методы диагностики основных стома-	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять	-	тестовые задания, ситуационные задачи

		связанных со здоровьем	тологических заболеваний и зубочелюстно-лицевых аномалий.	<p>гигиенические и пародонтологические индексы; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план и объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; определять необходимость проведения специальных методов исследования поверхностной электромиографии с гранулометрическим анализом, гнатодинамометрии, компьютерная стабилометрия и др.), анализировать полученные данные и использовать их при постановке диагноза.</p>		
4	ПК-6	готовность к проведению экспертизы	основы экспертизы временной	оформлять медицинскую документацию	-	ситуационные задачи

		временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	для проведения медицинских экспертиз.		
5	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний.	определять тактику ведения больного в соответствии с установленным и правилами и стандартами; проводить местное внутривидовое обезболивание, снимать оттиски различными видами оттискных материалов и отливать по ним модели, выполнять ортопедическое лечение всеми видами несъемных и съемных зубных протезов; проводить протезирование больного с полным отсутствием зубов; оказывать неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболева-	-	тестовые задания, ситуационные задачи

				ниях и повреждениях челюстно-лицевой области. Проводить реабилитацию больных с дефектами зубных рядов, сочетающимися с вторичными изменениями зубочелюстной системы и сопутствующими заболеваниями.		
6	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	алгоритмы и лечебные схемы стоматологической реабилитации пациентов; медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов	определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации	-	контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Протезирование при полном отсутствии зубов	Нормативные документы, регламентирующие деятельность стоматологических учреждений. Менеджмент в стоматологии. Санитарно-противоэпидемический режим стоматологических учреждений. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Правила личной гигиены и гигиены труда персонала стоматологических поликлиник. Общие принципы оказания стоматологической помощи. Современная организация стоматологического приема.



2.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава.	История развития материаловедения. Классификация материалов Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам. Оттисковые материалы. Свойства и показания к их применению. Конструкционные материалы. Токсическое, аллергическое действие полимеров и сплавов металлов на организм больного.
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Замещение дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты	Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения)
4.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Терапия острой и хронической боли.	Диагностика в ортопедической стоматологии. Общие принципы и методы лечения пациентов в клинике ортопедической стоматологии. Дефекты коронок зубов Дефекты зубных рядов. Ортопедическое лечение больных с повышенной стираемостью твёрдых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Особенности ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Особенности лечения больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Эстетические аспекты ортопедического лечения.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	210	86	124

<b>Аудиторная работа:</b>	202	86	116
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	182	78	104
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	294	130	164
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	504		
зачетных единиц	14		

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Протезирование при полном отсутствии зубов	10	64	100	174
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава.	2	32	50	84
3	Замещение дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты	6	64	100	170
4	Терапия острой и хронической боли.	2	22	44	68
	Итого	20	182	294	496

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Клиническая картина, методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	2	ЛП
2	Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	4	ЛП
3	Адаптация к полным съемным пластиночным протезам. Современные технологии в съемном протезировании.	2	ЛП
4	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов	2	ЛП
5	Диагностика больных с заболеваниями ВНЧС	2	ЛП
6	Планирование ортопедического стоматологического лечения с опорой на имплантаты	2	ЛП
7	Клинико-лабораторные этапы протезирования несъемными протезами с опорой на имплантатах	2	ЛП
8	Профилактика осложнений и ошибок при стоматологическом лечении ортопедическим конструкциями с опорой на имплантаты	2	ЛП
9	Болевые синдромы и их терапия	2	ЛП

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Клиническая картина, методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	12	разбор ситуационных задач

2	Основные методы реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов	12	разбор ситуационных задач
3	Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	32	разбор ситуационных задач
4	Адаптация к полным съемным пластиночным протезам.	12	разбор ситуационных задач
5	Современные технологии в съемном протезировании.	12	разбор ситуационных задач
6	Преимущества лечения ортопедическими протезами с опорой на имплантаты. Общие и местные абсолютные и относительные противопоказания к применению имплантатов. Виды имплантатов.	4	разбор ситуационных задач
7	Планирование ортопедического стоматологического лечения с опорой на имплантаты	12	участие в клинических разборах, самостоятельный анализ инструментальных исследований, разбор ситуационных задач
8	Клинико-лабораторные этапы протезирования несъемными протезами с опорой на имплантатах	24	
9	Профилактика осложнений и ошибок при стоматологическом лечении ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты	12	
10	Особенности получения оттисков при изготовлении ортопедических конструкций с опорой на имплантаты	12	
11	Конструктивные особенности протезов с опорой на имплантаты при полной потере зубов.	12	
12	Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Гуморальные и метаболические реакции при боли.	10	разбор ситуационных задач, тестирование
13	Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли.	8	разбор ситуационных задач, тестирование
14	Классификация средств лекарственной терапии боли. Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС.	8	разбор ситуационных задач

#### 6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

#### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	контроль освоения раздела	Протезирование при полном отсутствии зубов	Тестовые задания, контроль	20	20	5	10

				ные вопросы, ситуационные задачи, реферат				
1.	3	контроль освоения раздела	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат	40	20	15	10
2.	4	контроль освоения раздела	Замещение дефектов зубных рядов ортопедическим и конструкциями с опорой на имплантаты	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат	20	20	5	10
3.	4	контроль освоения раздела	Терапия острой и хронической боли.	контрольные вопросы, реферат	7	-	-	5
4.	4	Контроль самостоятельной работы		реферат				30
5.	4	Экзамен	Все разделы	Ситуационные задачи, контрольные вопросы	60		30	

## 7.1. Примеры оценочных средств:

### 7.1.1. Примеры тестовых заданий:

1. Ориентиром для постановки центральных резцов на верхней челюсти служит расположение

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	линии эстетического центра лица	+
	носо-губных складок	-
	фильтрума верхней губы	-

	крыльев носа	-
--	--------------	---

## 2. Окончательная припасовка съемного протеза проводится

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	врачом в полости рта	+
	зубным техником на модели	-
	врачом на модели	-
	зубным техником на модели, затем врачом в полости рта	-

## 3. При нанесении ориентиров для постановки искусственных зубов линия, опущенная от крыла носа, соответствует

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	середине клыка	+
	медиальной поверхности клыка	-
	дистальной поверхности клыка	-
	середине первого премоляра	-

## 4. При определении центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей антропометрический метод определения высоты нижнего отдела лица

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	основывается на пропорциональности верхнего, среднего и нижнего отделов лица	+
	является описательным и основан на восстановлении правильной конфигурации лица по внешнему виду пациента	-
	основывается на определении высоты относительного физиологического покоя нижней челюсти и наличии свободного межокклюзионного промежутка	-
	основывается на наличии свободного межокклюзионного промежутка	-

### 7.1.2. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности и морфо-функциональная перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полным отсутствием зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации.
2. Сравнительная характеристика методов определения центрального соотношения челюстей: антропометрического, анатомического, анатомо-физиологического.
3. Методы фиксации и стабилизации полных съемных пластиночных протезов. Понятие о переходной складке, нейтральной и клапанной зонах. Податливость и подвижность слизистой оболочки, буферные зоны. Границы базисов полных съемных пластиночных протезов.
4. Обследование челюстно-лицевой области пациентов с беззубыми челюстями, диагноз, выбор метода лечения, прогноз его эффективности.
5. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов

## 6. Функциональная диагностика в ортопедической стоматологии.

### 7.1.3. Примеры ситуационных задач

#### Ситуационная задача 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился больной Г. 75 лет.

Жалобы: на плохую фиксацию полного съёмного пластиночного протеза на верхней челюсти и частичного съёмного протеза на нижней челюсти.

Анамнез заболевания: утратил зубы верхней челюсти более 10 лет назад, тогда же был изготовлен полный съёмный протез. Жевательная группа зубов нижней челюсти была удалена около 5 лет назад по поводу осложненного кариеса. Был изготовлен частичный съёмный пластиночный протез на нижнюю челюсть с гнутыми кламмерами на зубы 4.4; 3.3.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	О	П	П					П	О	О	О	О	О

Зубы 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 имеют II степень подвижности. Отмечается выраженная атрофия альвеолярной части нижней челюсти в области отсутствующих зубов.

Слизистая оболочка маргинальной части десны в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 гиперемирована, наличие наддесневых зубных отложений.

По рентгенологическим данным выявлены вертикальные костные карманы в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 равномерная костная атрофия на 1/2 длины корней.

Отмечается неудовлетворительная фиксация ранее изготовленного полного съёмного протеза на верхнюю челюсть, связанная с несоответствием протезного ложа протезу.

Высота нижнего отдела лица в положении центральной окклюзии снижена на 6-7 мм от положения функционального покоя.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Предложите один из возможных планов лечения.
4. Составьте план пародонтологического лечения.
5. Перечислите, какие функциональные пробы необходимо провести при изготовлении верхнего полного съёмного пластиночного протеза (по автору).

#### Ситуационная задача 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент М. 45 лет.

Жалобы на невозможность пользоваться съёмным протезом на нижней челюсти, нарушение речи.

Анамнез заболевания: Два года назад проводилось лечение по поводу осложнённого кариеса зубов 1.7; 1.5; 2.4; 2.6; протезирование мостовидными протезами на верхней челюсти и съёмным пластиночным протезом на нижней челюсти.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	К	Ф	К								К	Ф	К		О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

На нижней челюсти отсутствуют все зубы. В боковых участках резкая атрофия альвеолярного гребня, слизистые тяжи прикреплены к вершине гребня. В переднем участке альвеолярный гребень выражен, поверхность гладкая. Слизистая без видимой патологии. На верхней челюсти металлокерамические мостовидные протезы с опорой на зубы 1.7 - 1.5. Зубы 2.4 - 2.6 соответствуют клиническим требованиям.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Каков современный способ фиксации съемных протезов на беззубой челюсти?
5. Какой метод дополнительного лучевого обследования оптимален при проведении методики имплантации?

### Ситуационная задача 3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился больной Г. 75 лет.

Жалобы: на плохую фиксацию полного съёмного пластиночного протеза на верхней челюсти и частичного съёмного протеза на нижней челюсти.

Анамнез заболевания: утратил зубы верхней челюсти более 10 лет назад, тогда же был изготовлен полный съёмный протез. Жевательная группа зубов нижней челюсти была удалена около 5 лет назад по поводу осложненного кариеса. Был изготовлен частичный съёмный пластиночный протез на нижнюю челюсть с гнутыми кламмерами на зубы 4.4; 3.3.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	О	П	П						П	О	О	О	О

Зубы 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 имеют II степень подвижности. Отмечается выраженная атрофия альвеолярной части нижней челюсти в области отсутствующих зубов.

Слизистая оболочка маргинальной части десны в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 гиперемирована, наличие наддесневых зубных отложений.

По рентгенологическим данным выявлены вертикальные костные карманы в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 равномерная костная атрофия на 1/2 длины корней.

Отмечается неудовлетворительная фиксация ранее изготовленного полного съёмного протеза на верхнюю челюсть, связанная с несоответствием протезного ложа протезу.

Высота нижнего отдела лица в положении центральной окклюзии снижена на 6-7 мм от положения функционального покоя.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Предложите один из возможных планов лечения.
4. Составьте план пародонтологического лечения.
5. Перечислите, какие функциональные пробы необходимо провести при изготовлении верхнего полного съёмного пластиночного протеза (по автору).

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с лекционным материалом	78	контрольные вопросы/тестовые задания/ситуационные задачи
Работа с учебной литературой, самостоятельная проработка некоторых тем	100	контрольные вопросы/тестовые задания/ситуационные задачи
Подготовка рефератов	16	реферат
Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче экзамена)	100	Ситуационные задачи контрольные вопросы
<b>Всего</b>	<b>294</b>	

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Современные технологии в съёмном протезировании.	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арютюнов, А. Н. Ряховский ; Стоматологическая Ассоциация России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с.	решение ситуационных задач

### 8.2. Примерная тематика рефератов:

1. История развития имплантации зубов.
2. Замещение дефектов зубных рядов съёмными конструкциями с опорой на имплантаты.
3. Профилактика осложнений и ошибок при протезировании съёмными конструкциями зубных
4. Влияние съёмных пластиночных протезов на слизистую оболочку полости рта. Диагностика, лечение и профилактика протезных стоматитов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арютюнов, А. Н. Ряховский ; Стоматологическая Ассоциация России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html</a>
2. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев ; ред. В. Н. Трезубов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 404 с.
3. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Леонид Михайлович Мишнёв, Е. Н. Жулев, В. В. Трезубов ; ред. В. Н. Трезубов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 367 с.
4. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю. Незнанова, С. Б. Фищев ; ред. В. Н. Трезубов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 311 с.



5. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html</a>
6. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html</a>
7. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html</a>
8. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html</a>
9. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html</a>

*б) дополнительная литература:*

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html</a>
2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html</a>
3. Основы функциональной окклюзии : учеб. пособие / Н. С. Робакидзе, К. А. Овсянников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 39 с.
4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html</a>
5. Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадзияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html</a>
6. Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] / И.Я. Поюровская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409022.html</a>
7. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 208 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html</a>
8. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикиана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html</a>
9. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 360 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html</a>
10. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник [для высш. проф. образования по дисциплине "Ортодонтия" спец. 31.05.03 "Стоматология" / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 638 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html</a>
11. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 320 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html</a>
12. "Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." – 288с. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html</a>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>

6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**а. Кабинеты:** учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

**б. Лаборатории:** зуботехническая лаборатория учебно-клинического стоматологического центра УКСЦ СЗГМУ им. И.И. Мечникова

**в. Мебель:** учебные парты, стулья

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** фантомные установки для отработки практических навыков

**д. Медицинское оборудование:** стоматологические установки учебно-клинического стоматологического центра СЗГМУ им. И.И. Мечникова

**е. Аппаратура, приборы:** Аппарат пескоструйный Basic Quattro IS, Вакуумный смеситель Renfert Твистер 1826-0000, фрезерный аппарат Millo Pro 1805-0000, артикулятор Kavo evo 5, параллелометр Туре 3, JT-10.

**ж. Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология ортопедическая 1»

Обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология ортопедическая» предусмотрено освоение материала лекционных занятий и практических занятий. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.