



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.42 Неврология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	ФТД
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Основы НИР
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	1
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	36

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы НИР» 31.08.42 Неврология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. N 1084, на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «29» января 2019 № 51Н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители рабочей программы:

Лобзин С.В. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова

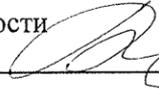
Соколова М.Г. д.м.н., доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова

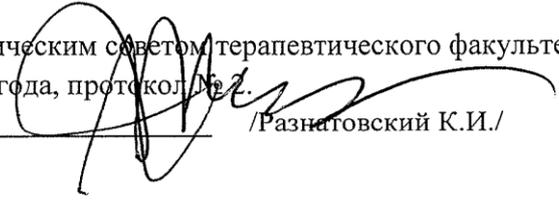
Зуев А.А., к.м.н., доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова

Рецензент:

Помников В. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации СПбИУВЭК

Рабочая программа «Основы НИР» обсуждена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова
«14» января 2019г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. /  / Лобзин С.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» марта 2019 года, протокол № 2.
Председатель  /Разниговский К.И./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Подготовка квалифицированного врача-невролога, обладающего системой знаний по основам научной деятельности. Приобретение навыков исследовательской работы, необходимой для дальнейшей врачебной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания современных методов и методологий научного исследования;
2. Подготовить ординатора к публичным выступлениям, оформлению портфолио, статей и отчетов;
3. Формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы НИР» относится к вариативной части ФТД «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы;
- Топическую диагностику нервной системы;
- Этиологию, патогенез, клинику и диагностику болезней нервной системы;
- Дифференциальную диагностику неврологических синдромов;
- Информативность критериев методов исследования, применяемых для постановки неврологического диагноза (ЭЭГ, ЭХО, РЭГ, УЗДГ, ДСКГ, ЭНМГ, КТ, МРТ, ПЭКТГ);
- Принципы лечения неврологических больных;
- Принципы мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи неврологическим больным в экстремальных ситуациях;
- Программу реабилитации неврологических больных и диспансеризации их в поликлинических условиях;
- Организацию работы неврологического отделения и ведение медицинской документации;
- Знать врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях и травмах нервной системы.

Умения:

- исследовать глубокие и поверхностные рефлексy и оценить их в условиях патологии
- выявлять синдромы периферического и центрального паралича
- исследовать поверхностную и глубокую чувствительность
- выявлять типы расстройств чувствительности
- выявлять синдромы поражения спинного мозга
- исследовать функции черепных нервов

- исследовать и выявлять симптомы поражения мозжечка
- исследовать и выявлять синдромы поражения экстрапирамидной системы, ствола мозга
- исследовать функции коры головного мозга и оценить их патологию
- выявлять менингеальный синдром
- выявлять симптомы и синдромы поражений периферической нервной системы
- исследовать функции вегетативной нервной системы
- проводить дифференциальную диагностику неврологических синдромов

Навыки:

- сосудистые заболевания нервной системы (инсульты, аневризмы, мигрень)
- заболевания и травмы периферической нервной системы
- нейроинфекции (энцефалиты, менингиты, нейросифилис, туберкулез нервной системы ВИЧ-инфекции)
- нервно-мышечные болезни (миастения, миопатии, миоплегии, миотонии и др.)
- аутоиммунные заболевания нервной системы (полимиозит, рассеянный склероз и др.)
- черепно-мозговые травмы и опухоли головного и спинного мозга
- заболевания вегетативной нервной системы
- наследственные и прионовые болезни нервной системы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; механизмы абстрактного мышления	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; организовать самостоятельно умственный труд и работу с информацией	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления	Доклад

2.	ПК-11	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей	основы применения статистического метода; возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	проводить базовую статистическую обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";	владеть методикой расчета показателей медицинской статистики, показателей, характеризующих состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, составление плана работы и отчета о своей работе; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Доклад, контрольные вопросы
----	-------	--	---	--	--	-----------------------------

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, ПК-11	Основные требования к научно-исследовательской работе ординаторов.	Планирование темы исследования. Набор материала. Правила оформления клинической исследовательской работы. Обработка данных. Подготовка к публикации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	34
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	20	20
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	36	36
зачетных единиц	1	1

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Основные требования к научно - исследовательской работе ординаторов.	2	12	20	34
	Итого:	2	12	20	34

6.2 Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	часы	Наглядные пособия
1.	Подготовка к научно-исследовательской работе. Планирование темы исследования. Набор материала. Правила оформления клинической исследовательской работы. Обработка данных. Подготовка к публикации.	2	Мультимедийная презентация.

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Подготовка к научно-исследовательской работе. Современные технологии поиска сбора и обработки опубликованной научно- технической информации Планирование темы исследования. Набор материала. Правила оформления клинической исследовательской работы. Обработка данных. Подготовка к публикации. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, отчетов и других публикаций.	12	Интерактивная

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
			Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во докладов	Кол-во презентаций
1.	контроль самостоятельной работы контроль освоения темы	Основные требования к научно-исследовательской работе ординаторов.	доклад , контрольные вопросы, презентация	10	2	2
2.	зачет	зачет	Контрольные вопросы доклад	10	2	-

7.1. Примеры оценочных средств:

Темы докладов:

1. Подготовка научно-исследовательской работы по специальности неврология.
2. Обзор актуальной литературы по специальности неврология

Контрольные вопросы:

1. Современные технологии поиска сбора и обработки опубликованной научно-технической информации
2. Планирование темы исследования.
3. Набор материала.
4. Правила оформления клинической исследовательской работы.
5. Обработка данных.
6. Подготовка к публикации статьи ВАК.
7. Перечень журналов ВАК по специальности неврология.
8. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, отчетов и других публикаций в международных журналах.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	2	контрольные вопросы,
доклад по обзору литературных источников	8	доклад по обзору литературных источников презентация
Работа с учебной и научной литературой.	8	презентация
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	2	зачет

8.1 Примерная тематика презентаций:

1. Правила оформления клинической исследовательской работы.
2. Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Клиническая неврология : Пер. с англ. / М.Д. Аминофф, Д. А. Гринберг, Р. П. Саймон ; ред. О. С. Левин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 480 с.
2. Неврология и нейрохирургия : клинические рекомендации / ред. Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Нервные болезни : учеб. пособие / А.А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010, М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 554 с 397

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/

4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

Для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, (пав. 12,) 1 этаж, Комната (№1 по ПИБ); Комната (№2 по ПИБ); Аудитория (№4,5 по ПИБ).

Для самостоятельной работы: Санкт-Петербург, Пискаревский пр. д.47, лит.И (корп.12) Учебная комната (№ 44 по ПИБ)

б. Мебель:

Столы, стулья. Доска передвижная, двухсторонняя. Доска настенная

в. Технические средства обучения

Мультимедиа проектор. Компьютер.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Основы НИР»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную

деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют

вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания