

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ»**

**Специальность:** 31.05.04 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Основы физиотерапии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Пономаренко Г.Н. и.о. заведующего кафедрой физической и реабилитационной медицины, профессор, д.м.н.; Махоткина Н.Н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины, к.м.н.; Марченкова М.И. ассистент кафедры физической и реабилитационной медицины (Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Потапчук Алла Аскольдовна, заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., проф. (Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины

18 мая 2021 г., Протокол № 5

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Г.Н. Пономаренко/  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / С.А. Артюшкин /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Приложение А.....	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является формирование компетенций обучающегося, необходимых для врача по специальности «Остеопатия» в сфере использования физиотерапевтических методов при оказании медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы физиотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>ИД-1 УК-9.1.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>ИД-2 УК-9.2.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
<b>ПК-1.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	<b>ИД-1 ПК-1.1.</b> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов.
	<b>ИД-2 ПК-1.2.</b> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья.
<b>ПК-5.</b> Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «остеопатия» у пациентов при реализации мероприятий медицинской реабилитации.	<b>ИД-1 ПК-5.1.</b> Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции, необходимости, целесообразности, своевременности проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с учетом медицинских показаний и медицинских противопоказаний.
<b>ПК-7.</b> Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций.	<b>ИД-2 ПК-7.2.</b> Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-9.1</b>	<b>знает</b> основные физические факторы, принципы назначения физических факторов лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> определять необходимость назначения основных физических факторов лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ИД-2 УК-9.2</b>	<b>знает</b> основные принципы дефектологии	Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять базовые дефектологические знания при определении необходимости назначения основных физических факторов	
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов. Методику осмотра и обследования пациентов.	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов.	
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Знает</b> основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. Устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья.	
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<b>знает</b> механизмы действия физических факторов, показания и противопоказания к их назначению, особенности проведения методик	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат
	<b>умеет</b> оформлять направление на консультацию к врачу-физиотерапевту для назначения физических факторов пациенту с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания	
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<b>Знает</b> медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий с использованием физических факторов среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы

	человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
	<b>Умеет</b> назначать основные физические факторы с целью профилактики пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения, с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в период теоретического обучения	50	50
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>
	зачетных единиц	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Физиотерапия	Основные физические факторы, механизм действия основных физических факторов, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения методик. Принципы физиотерапии. Физиопрофилактика.	ПК-1
2.	Физиотерапия при основных заболеваниях и состояниях	Физиотерапия в клинике внутренних болезней. Физиотерапия в травматологии и ортопедии. Физиотерапия в неврологии. Физиотерапия у лиц с ограниченным здоровьем.	УК-9 ПК-5 ПК-7

##### 5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Л.1 Основы физиотерапии.	-	2
		Л.2 Физиотерапия (электролечение).	-	2
		Л.3 Физиотерапия (Светолечение, аэрозоль- и электроаэрозольтерапия).	-	2
		Л.4 Физиотерапия (Водолечение. Лечение теплом, холодом, грязелечение).	-	2
		Л.5 Физиопрофилактика.	-	2
2	Физиотерапия при основных заболеваниях и состояниях	Л.6 Физиотерапия в клинике внутренних болезней.	-	2
		Л.7 Физиотерапия в травматологии и ортопедии.	-	2
		Л.8 Физиотерапия в неврологии.	-	2
		Л.9 Физиотерапия у лиц с ограниченным здоровьем.	-	2
ИТОГО:				18

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	ПЗ.1 Основы физиотерапии. Электролечение	ГД	Тестирование Написание реферата	4
		ПЗ.2 Светолечение. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия.	ГД	Тестирование Написание реферата	4
		ПЗ.3 Водолечение. Лечение теплом, холодом, грязелечение.	ГД	Тестирование Написание реферата	4
		ПЗ.4 Физиопрофилактика	ГД	Тестирование Написание реферата	4
2	Физиотерапия при основных заболеваниях и состояниях	ПЗ.5 Физиотерапия в клинике внутренних болезней.	ГД	Тестирование Написание реферата	4
		ПЗ.6 Физиотерапия в травматологии и ортопедии.	ГД	Тестирование Написание реферата	4
		ПЗ.7 Физиотерапия в неврологии.	ГД	Тестирование Написание реферата	4
		ПЗ.8 Физиотерапия у лиц с ограниченным здоровьем.	ГД	Тестирование Написание реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.9. Сочетание остеопатической коррекции с методами физиотерапии.	ГД	Тестирование Написание реферата	2
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование	20
2.	Физиотерапия при основных заболеваниях и состояниях	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование	30
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				54

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен

#### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Особенности сбора анамнеза и жалоб пациенты при назначении физических факторов пациенту.
2. Физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях.
3. Физиотерапия после инфаркта миокарда.
4. Физиотерапия при гипертонической болезни.
5. Физиотерапия при нарушении обмена веществ.
6. Физиотерапия при гипертонической болезни.
7. Физиотерапия при остеохондрозе.
8. Физиотерапия при нарушении осанки.
9. Физиотерапия при травмах позвоночника.
10. Физиотерапия при травмах нижних конечностей.
11. Физиотерапия при травмах верхних конечностей.
12. Физиотерапия у лиц с ограниченным здоровьем, инвалидами.
13. Применение базовых дефектологических знаний при назначении методов физиотерапии.
14. Гальванизация.
15. Импульсные токи.
16. Светолечение.



17. Ультразвуковая терапия.
18. Водолечение.
19. Грязелечение.
20. Теплолечение.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-остеопата.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на вопросы для самоподготовки, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения пациентов на клинико-практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

## Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает тестирование обучающихся, общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме тестирования и защиты реферата. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. . ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>
3. Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – (Серия «Национальные руководства»). ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>
4. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – (Серия «Национальные руководства»). ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
5. Аэрозольтерапия: учебное пособие / А.М. Чернышев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 24 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия - Режим доступа: <https://moodle.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=8177>
6. Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие / А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия - Режим доступа: <https://moodle.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=8179>
7. Грязелечение: учебное пособие / В.В. Кирьянова, Е.В. Петрова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 40 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия - Режим доступа: <https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=2204>
8. Физиотерапевтическое лечение переломов: учебное пособие / В.В. Кирьянова, К.В. Горбачева. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 28 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия - Режим доступа: <https://moodle.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=8089>
9. Электроимпульсная терапия: учебное пособие / С.Д. Шоферова, А.Г. Шиман, М.И. Марченкова. — СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с. MOODLE Си-

стема дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия -  
Режим доступа: <https://moodle.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=8167>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1. 2.	Физиотерапия Физиотерапия при основных заболеваниях и состояниях	контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=97">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=97</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			

1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное со- глашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное со- глашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12а), ауд. № 1-3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: *доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий двухместный;*  
Технические средства обучения: *мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.*

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12а), ауд. № 1-2, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Спирометры. Калиперы. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер. Угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, фантомы, муляжи.; зал ЛФК, оборудование: инвентарь для зала лечебной физической культуры: мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики; кабинет функциональной диагностики, аппаратура: Комплекс КФС-01- «Кардиометр МТ», «Спирограф», «Реограф».

Технические средства обучения: *мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.*

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Основы физиотерапии

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-9.1</b>	<b>знает</b> основные физические факторы, принципы назначения физических факторов лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> определять необходимость назначения основных физических факторов лицам с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ИД-2 УК-9.2</b>	<b>знает</b> основные принципы дефектологии	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> применять базовые дефектологические знания при определении необходимости назначения основных физических факторов	
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов. Методику осмотра и обследования пациентов.	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов.	
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Знает</b> основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации	Ситуационная задача Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. Устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья.	
	<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<b>знает</b> механизмы действия физических факторов, показания и противопоказания к их назначению, особенности проведения методик	Ситуационная задача Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат
	<b>умеет</b> оформлять направление на консультацию к врачу-физиотерапевту для назначения физических факторов пациенту с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания	
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<b>Знает</b> медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий с использо-	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы

	ванием физических факторов среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
	<b>Умеет</b> назначать основные физические факторы с целью профилактики пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения, с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Методы электролечения?
2. Методы светолечения?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 ПК-1.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Методику осмотра пациента начинают с:

- 1) анамнеза заболевания
- 2) анамнеза жизни
- 3) **выяснения жалоб**
- 4) аллергологического анамнеза

#### ИД-2 ПК-1.2

##### Название вопроса: Вопрос № 1

В буквенно-цифровой системе МКФ буква b обозначает:

- 1) Активность и участие
- 2) Структуру
- 3) Факторы окружающей среды
- 4) **функции**

#### ИД-1 ПК-5.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Противопоказание для электросна:

- 1) Бронхиальная астма
- 2) **Выраженный атеросклероз**
- 3) Обострение пояснично-крестцового радикулита



- 4) Распространенный псориаз

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Показание для увч-терапии:

- 1) Панариций
- 2) Гемофилия
- 3) Пароксизмальная тахикардия
- 4) Спаечная болезнь

**ИД-2 ПК-7.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Основными средствами физиопрофилактики являются:

- 1) ультрафиолетовые излучения
- 2) ингаляции фитонцидов
- 3) контрастные ванны
- 4) души
- 5) все перечисленное

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

**2.3. Примеры тем рефератов**

**ИД-1 ПК-5.1**

1. Особенности сбора анамнеза и жалоб пациенты при назначении физических факторов пациенту.
2. Физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях.
3. Физиотерапия после инфаркта миокарда.

Критерии оценки, шкала оценивания *рефератов*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования и защиты реферата.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:**

##### **ИД-1 УК-9.1**

принципы назначения физических факторов лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Физиотерапия у лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### **ИД-1 ПК-1.1**

Методика осмотра и обследования пациентов

##### **ИД-2 ПК-1.2**

Порядок организации медицинской реабилитации.

##### **ИД-1 ПК-5.1**

Гальванизация: механизм воздействия, показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями или состояниями.

##### **ИД-2 ПК-7.2**

Физиопрофилактика.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

##### **ИД-2 УК-9.2**

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 сутки после операции. Соберите анамнез и проведите осмотр пациента с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

#### **ИД-1 ПК-1.1**

**Пациент Н., 72 года.** Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 сутки после операции.

#### **Вопрос:**

Соберите анамнез и проведите осмотр пациента с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

#### **ИД-2 ПК-1.2**

**Пациентка М., 45 лет.**

Диагноз: Перелом нижней трети левой локтевой кости. Металлоостеосинтез. Направляется на отделение медицинской реабилитации.

#### **Вопрос:**

Определите реабилитационный потенциал.

#### **ИД-1 ПК-5.1**

**Пациент 25 лет. Мужчина.**

Диагноз: Сколиоз грудного отдела позвоночника

#### **Вопрос:**

1. Перечислите основные методы физиотерапии для лечения пациента.
2. Перечислите основные противопоказания для назначения физиотерапии.

#### **ИД-2 ПК-7.2**

**Пациент 9 мес. Мальчик.**

Диагноз: рахит 2 ст.

#### **Вопросы:**

1. Назначьте оптимальный метод физиопрофилактики рахита, обоснуйте выбор метода.
2. Перечислите противопоказания к избранному методу физиотерапии.
3. Перечислите основные признаки рахита и методы диагностики

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно пол-</i>

	<i>ное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

**Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

**5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.