

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ОСТЕОПАТА»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни в практике врача-остеопата» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от ...

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Гребеньков С.В., заведующий кафедрой медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;  
Шиманская Т.Г., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Милутка Е.В., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Фёдорова С.Б., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Бойко И.В., профессор кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;  
Швалев О.В., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Колесова Е.Б., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Довгуша Л.В. ассистент, кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Главный врач ГБУЗ ЛО «Центр профпатологии», главный внештатный специалист профпатолог Ленинградской области, к.м.н. Балун В.Д.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)  
Медицины труда

20 апреля 2021г, Протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гребеньков С.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
20 мая 2021

Председатель \_\_\_\_\_ / С.А. Артюшкин /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Оценочные материалы .....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
Приложение А.....	20

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональные болезни в практике врача-остеопата» является формирование компетенций обучающегося, необходимых для диагностики, лечения, профилактики, реабилитации больных с профессиональными заболеваниями, проведения экспертизы профпригодности и трудоспособности при профзаболеваниях, в сфере организации и оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные болезни в практике врача-остеопата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>ИД-ПК-1.1</b> Владеет методологией опроса и осмотра пациента с профессиональным заболеванием, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов
	<b>ИД-2 ПК-1.2</b> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия профессионального заболевания или нарушения здоровья

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---------------------------------------	---	--------------------

<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> этиологию, патогенез, клинику, профессиональных заболеваний. Специфические диагностические синдромы, характерные для профзаболеваний разной этиологии. Особенности методики сбора жалоб и анамнеза пациента с профессиональным заболеванием (от воздействия физических факторов, промышленной пыли, профессиональные интоксикации, профессиональные заболевания от функционального перенапряжения. Понятие профмаршрут, профессиональный анамнез. Методика физикального обследования пациентов с различными профессиональными заболеваниями.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, болезни, профессионального анамнеза профпатологического больного.</p> <p>Проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать данные опроса и осмотра для постановки предварительного диагноза и определения тактики лечения</p>	<p>Ситуационная задача Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических умений</p>
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> механизмы действия вредных (опасных) факторов производственной (ВПФ) и окружающей среды на биологические системы. Механизмы адаптации и дезадаптации биологических систем к воздействию ВПФ. Национальный перечень профессиональных заболеваний (Приказ МЗ РФ от 27 апреля 2012 г. N 417н). Виды и методы лабораторно-инструментальных исследований, используемые в профпатологии. Порядок оказания медицинской помощи больным острыми и хроническими профессиональными заболеваниями. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 2012 г. № 911н.</p> <p><b>Умеет</b> обосновать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента, определить очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Сформулировать предварительный диагноз и составить план инструментального и лабораторного обследования пациента с профзаболеванием</p>	<p>Ситуационная задача Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IX
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	48
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	<b>72</b>	
	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	<p>Определение, роль дисциплины в истории отечественной и зарубежной медицины; понятие и классификация профессиональных заболеваний; распространенность и этиология профзаболеваний. Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями.</p> <p>Основные принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных профессиональными заболеваниями.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний работников – особенности организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.</p>	ПК-1
2.	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	<p>Пневмокониозы, профессиональная ХОБЛ. Профессиональная бронхиальная астма. Этиология, классификация, клинические формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация.</p>	ПК-1
3.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов	<p>Вибрационная болезнь. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфра- и ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия ионизирующих и неионизирующих излучений. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ, вопросы экспертизы профпригодности.</p>	ПК-1
4.	Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	<p>Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением нервной системы. Профессиональные интоксикации веществами раздражающего действия. : Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами.</p> <p>Острые и хронические профессиональные отравления органическими растворителями. Профессиональные интоксикации пестицидами, ядохимикатами.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики, экспертиза профпригодности.</p>	ПК-1
5.	Профессиональные заболевания, обусловленные	<p>Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата (ОДА и периферической нервной системы (ПНС).</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
	действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики, экспертиза профпригодности. Профессионально-обусловленные заболевания связанные с высоким нервно-эмоциональным напряжением.	
6.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	Профессиональные инфекционные и паразитарные заболевания. Особенности экспертизы связи инфекционного и паразитарного заболевания с профессией. Профессиональные заболевания медработников.	ПК-1

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	Л.1 Общие представления о профессиональных болезнях, их распространенности, этиологии, классификация, диагностика, основные принципы профилактики. Важнейшие задачи профилактики на современном этапе.	-	2
2.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	Л.2 Профессиональные заболевания медицинских работников	-	2
3.	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	Л.3 Пневмокониозы. Профессиональная бронхиальная астма,	-	2
4.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных	Л.4 Профессиональные заболевания вибро-акустической природы (вибрационная болезнь, профессиональные заболевания от воздействия шума, инфра- и ультразвука )	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	факторов			
5.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем.	Л.5 Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы.	-	2
6.	Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	Л.6 Профессиональные нейротоксикозы	-	2
<b>ИТОГО:</b>				12

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	ПЗ.1 Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями. Общие принципы диагностики и лечения профзаболеваний	ГД	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Защита рефератов	10
2.	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	ПЗ.2 Пневмокониозы. Профессиональные бронхиты, ХОБЛ (этиология, патогенез, клиника, диагностика, диффдиагностика, лечение, МСЭ, реабилитация, профилактика, экспертиза профпригодности)	АС, АИМ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Защита рефератов	8



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов	ПЗ.3 Профессиональные заболевания, обусловленные действием вибро-акустических факторов: вибрационная болезнь, НСТ (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, МСЭ, реабилитация, профилактика, экспертиза профпригодности)	АС, АИМ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Защита рефератов	4
4.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	ПЗ.4 Профзаболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) – профессиональный эпикондилит, плечелопаточный-периартроз, стилоидоз лучевой кости, остеоартрозы суставов, бурситы, миофиброз. Профзаболевания периферической нервной системы (ПНС) - полинейропатии, компрессионные мононевропатии, рефлекторные и компрессионные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, МСЭ, реабилитация, профилактика  +++экспертиза профпригодности.	АС, АИМ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Защита рефератов	8
5.	Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием	ПЗ 5. Профессиональные интоксикации веществами раздражающего и гипоксического действия:	АС, АИМ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Защита рефератов	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	химических вредных производственных факторов	-интоксикации монооксидом углерода, хлором, окислами азота, аммиаком, соединениями серы (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, МСЭ, реабилитация, профилактика, экспертиза профпригодности)			
		ПЗ 6. Профессиональная интоксикация свинцом и его соединениями. (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, МСЭ, реабилитация, профилактика, экспертиза профпригодности)	АС, АИМ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Защита рефератов	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

АИМ - анализ имитационных моделей

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	Работа с лекционным материалом	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	1
		Работа с нормативными документами	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	1
2.	Профессиональные заболевания, обусловленные	Работа с лекционным материалом	Тестирование Оценка демонстрации	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	действием физических вредных производственных факторов		практических навыков	
		Работа с учебной литературой	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	2
3.	Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	Подготовка рефератов	Написание реферата	2
		Работа с учебной литературой	Тестирование Написание реферата	2
		Работа с лекционным материалом	Тестирование Написание реферата	2
4.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	Работа с лекционным материалом	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	2
		Работа с учебной литературой	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	2
		Подготовка рефератов	Написание реферата	2
5.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	Работа с лекционным материалом	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	2
Подготовка к промежуточной аккредитации				4
ИТОГО:				24

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 N 967 (ред. От 24.12.2014) "Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний";

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27.04.2012 № 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний», зарегистрирован в Минюсте 15.05.2012г, рег. №24168;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. №911н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 декабря 2012 г.
7. Приказ МЗ РФ от 28.01.2021г. № 29 н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой 213 статьи Трудового кодекса РФ, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».
8. Приказ МТ и МЗ РФ от 31.12.20г № 988н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».
9. Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 282н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и формы медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ».
10. Приказ МЗ РФ от 30 сентября 2015 г. N 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях».

#### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Профессиональные заболевания кожи.
2. Профессиональные заболевания органа зрения.
3. Нарушения здоровья, обусловленные работой с видеодисплейными терминалами.
4. Общие принципы лечения острых профессиональных отравлений.
5. Профессиональные дискинезии.
6. Профессиональные заболевания работников, занятых в строительной промышленности.
7. Профессиональные заболевания работников птицефабрик.
8. Профессиональные заболевания в текстильной промышленности.
9. Профессиональные заболевания работников, занятых в горнодобывающей промышленности.
10. Профессиональные заболевания работников транспортных предприятий.
11. Профессиональные заболевания, вызванные функциональным перенапряжением органов и систем организма.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов этиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний на практических занятиях, провести курацию больного с профзаболеванием (сбор анамнеза, жалоб, физикальный осмотр- ГБУЗ Ленобласти

«Центр профессиональной патологии», Санкт-Петербург, пр. Мечникова, дом 21, литера О каб. 118, 109 - для осуществления практической подготовки в соответствии с договором №166/2017-ОПП от 27.12.2017 г.) и представить сообщение о больном, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о современных формах профессиональных заболеваний, выступить на занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при

самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3)

выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни и военно-полевая терапия[Электронный ресурс] : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5076-5. - Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450765.html>
2. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний[Электронный ресурс] : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>

3. Измеров И.Ф., Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1947-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html>
4. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. Изд. 4е, переработанное и дополненное - М.: Медицина, 2004. – 486 с.
5. Косарев В.В., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1434-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html>
6. Интерстициальные заболевания легких от воздействия промышленных аэрозолей. Пневмокозиозы[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, Ф.А.Иванова, О.В. Швалев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.–68с. Режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/148265/mod\\_resource/content/2/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9A%D0%98%D0%A5.%D0%9F%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D1%8B.%20%D0%9B%D0%A4.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/148265/mod_resource/content/2/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9A%D0%98%D0%A5.%D0%9F%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D1%8B.%20%D0%9B%D0%A4.pdf)
7. Воздействие производственной вибрации на организм работающих[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Швалев, Е.Б.Колесова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.–64с. Режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/146170/mod\\_resource/content/2/%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%94%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%98%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%98%D0%97%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%92%D0%98%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/146170/mod_resource/content/2/%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%94%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%98%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%98%D0%97%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%92%D0%98%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf)
8. Профилактика профессиональных заболеваний: предварительные и периодические медицинские осмотры[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.Г.Шиманская. Л.В.Довгуша. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2019.–80с. Режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514043/mod\\_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514043/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2.pdf)
9. Медико-социальная экспертиза при профессиональных заболеваниях[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В.Довгуша, Ф.А. Иванова. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 56 с. Режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/80045/mod\\_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/80045/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0.pdf)
10. Профессиональные интоксикации марганцем и ртутью: Учебно-методическое



пособие/Е. В. Милутка, Я. М. Сухова. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 56 с. Режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514041/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84\\_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514041/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Научная электронная библиотека.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.	<a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a>
Medline (PubMed, USA)	<a href="http://www.ncbi.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nih.gov/PubMed</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2</a>
2.	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2</a>
3.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=U04jKF6GFi#section-2</a>
4.	Профессиональные	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО

	заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2</a>
5.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2</a>
6.	Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=236&amp;sesskey=UO4jKF6GFi#section-2</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного	1 год	Контракт 348/2020-М

	обучения 3KL»		от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование: доска, столы, скамейки;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ, ауд. № 180, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование: доска, столы массажные, табуреты медицинские.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

ГБУЗ Ленобласти «Центр профессиональной патологии», Санкт-Петербург, пр. Мечникова, дом 21, литера О каб. 118, 109 - для осуществления практической подготовка в соответствии с договором №166/2017-ОПП от 27.12.2017 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Профессиональные болезни в практике врача-остеопата.

Санкт-Петербург – 2021

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> этиологию, патогенез, клинику, профессиональных заболеваний. Специфические диагностические синдромы, характерные для профзаболеваний разной этиологии. Особенности методики сбора жалоб и анамнеза пациента с профессиональным заболеванием (от воздействия физических факторов, промышленной пыли, профессиональные интоксикации, профессиональные заболевания от функционального перенапряжения. Понятие профмаршрут, профессиональный анамнез. Методика физикального обследования пациентов с различными профессиональными заболеваниями.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, болезни, профессионального анамнеза профпатологического больного.</p> <p>Проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать данные опроса и осмотра для постановки предварительного диагноза и определения тактики лечения</p>	<p>Ситуационная задача Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических умений</p>
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> механизмы действия вредных (опасных) факторов производственной (ВПФ) и окружающей среды на биологические системы. Механизмы адаптации и дезадаптации биологических систем к воздействию ВПФ.</p> <p>Национальный перечень профессиональных заболеваний (Приказ МЗ РФ от 27 апреля 2012 г. N 417н).</p> <p>Виды и методы лабораторно-инструментальных исследований, используемые в профпатологии.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи больным острыми и хроническими профессиональными заболеваниями. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 2012 г. № 911н.</p> <p><b>Умеет</b> обосновать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента, определить очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Сформулировать предварительный диагноз и составить план инструментального и лабораторного обследования пациента с профзаболеванием</p>	<p>Ситуационная задача Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат</p>

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Общее представление и причины развития профессиональных заболеваний.

2. Этиологическая классификация профессиональных заболеваний.
3. Вопросы деонтологии в клинике профессиональных заболеваний.
4. Основные принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний.
5. Порядок направления больных с профессиональной патологией для обследования.
6. Виды нарушения трудоспособности, понятие об инвалидности, каким видом документа она устанавливается.
7. Каковы основания для признания лица инвалидом профессионального характера.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 ПК-1.1

#### Название вопроса: Вопрос № 1.

Целью предварительного медицинского осмотра работника является:

- 1) **Определение соответствия состояния здоровья поручаемой работе**
- 2) Формирование групп риска по развитию профессиональных заболеваний
- 3) Формирование групп риска по развитию неинфекционных заболеваний
- 4) Определение факта немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Проведение предварительных и периодических медицинских осмотров финансируется:

- 1) Из средства ФОМС
- 2) **Работодателем**
- 3) Из средств ФСС
- 4) Работником

### ИД-2 ПК-1.2

#### Название вопроса: Вопрос № 3.

Результаты предварительных и периодических медицинских осмотров работников заносятся в:

- 1) **Медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, учетная форма 025-у**
- 2) Карту диспансерного наблюдения
- 3) Медицинскую справку, учетная форма 086-у
- 4) Журнал регистрации медицинских осмотров

#### Название вопроса: Вопрос № 4

Наиболее часто поражаемой (наряду с кровью) системой при хронической интоксикации ароматическими углеводородами является:

- 1) **нервная система**
- 2) бронхолегочная система
- 3) опорно-двигательный аппарат
- 4) пищеварительная система

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>

Оценка	Описание
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

#### ИД-1 ПК-1.1

##### Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента (жалобы)
3	Собрал анамнез, в том числе уточнил профмаршрут (где, когда и кем работает и работал пациент, с какими ВПФ)
4	Правильно обработал руки (вымыл с мылом, отдел перчатки)
5	Правильно провел визуальный осмотр (отметил адекватность поведения, окраску кожных покровов, размер зрачков, устойчивость и координацию движений)
6	Правильно провел физикальный осмотр пациента (пальпация, перкуссия, аускультация)
7	Правильно измерил артериальное давление, частоту пульса
8	Правильно провел пульсоксиметрию, акуметрию, динамометрию, паллестезиометрию (в зависимости от предполагаемого диагноза).
9	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
11	Правильно установил предварительный диагноз профзаболевания
12	Составил план обследования с учетом предварительного диагноза профзаболевания
13	Информировал пациента о ходе дальнейшего обследования (направление на консультацию к специалистам, дополнительные лабораторные и инструментальные исследования, направление в Центр профпатологии)
14	Правильно составил извещение о предварительном диагнозе профзаболевания

##### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### 2.4. Примеры тем реферата

#### ИД-2 ПК-1.2



1. Общие принципы лечения острых профессиональных отравлений.
2. Профессиональные аллергические заболевания.
3. Профессиональные заболевания работников, занятых в строительной промышленности.
4. Профессиональные заболевания работников птицефабрик.
5. Профессиональные заболевания в текстильной промышленности.
6. Профессиональные заболевания работников, занятых в горнодобывающей промышленности.
7. Профессиональные заболевания работников транспортных предприятий.
8. Профессиональные заболевания, вызванные функциональным перенапряжением органов и систем организма.

#### Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков, проверки реферата

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для *подготовки к зачету*:

##### ИД-1 ПК-1.1

1. Общее представление и причины развития профессиональных заболеваний.
2. Этиологическая классификация профессиональных заболеваний.
3. Вопросы деонтологии в клинике профессиональных заболеваний.
4. Основные принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний.
5. Острые профессиональные отравления бензолом и его гомологами, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.

6. Особенности течения различных видов пневмокониозов.
7. Силикоз. Клиника, диагностика, осложнения, лечение и профилактика, МСЭ.
8. Профессиональная бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина.
9. Особенности дифференциальной диагностики и профилактики профессиональной бронхиальной астмы.

#### **ИД-2 ПК-1.2**

10. Порядок направления больных с профессиональной патологией для обследования.
11. Виды нарушения трудоспособности, понятие об инвалидности, каким видом документа она устанавливается.
12. Профилактика вибрационной болезни, связанная с воздействием локальной вибрации (Т 75.2).
13. Критерии оценки слуховой функции при профессиональной нейросенсорной тугоухости. Экспертиза профпригодности.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

##### **ИД-2 ПК-1., ИД-2 ПК-1.2**

1. **Задача № 1.** В приемное отделение больницы доставлен словолитчик полиграфического комбината с жалобами на появившиеся разлитые боли в животе, стихающие в покое, тошноту и задержку стула в течение четырех дней. При осмотре обратили на себя внимание бледность больного, его беспокойство (мечется, стонет, кричит). При объективном осмотре: пульс 58 у д/мин., ритмичный, АД - 150/90 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены, ритмичные, шумов нет. Границы сердца в пределах нормы. В легких дыхание везикулярное хрипов нет. Живот несколько втянут. Равномерное надавливание на живот снижает болезненность.  
Анализ крови: Нв-133 г/л, Ег-  $4,3 \times 10^{12}$  /л, L-  $6,8 \times 10^9$  /л, СОЭ 10мм/ч, Тг.-  $220 \times 10^9$  /л, Rt- 2,0%.

Врач приемного отделения поставил диагноз «острый аппендицит», больной был направлен в хирургическое отделение для оперативного вмешательства.

**Задание:**

1. Правильно ли поставлен диагноз?
2. Какие специальные клиничко-биохимические исследования следовало назначить и использовать для уточнения клинического диагноза?
3. Ваше мнение о диагнозе и методе лечения больного.

**2. Задача № 2.** Больной 47 лет, токарь, проходит переосвидетельствование в бюро профессиональной МСЭК. В прошлом работал пескоструйщиком. Несколько лет назад был диагностирован пневмокониоз от высоко фиброгенной пыли, переведен на работу в профессию токаря, определена III группа инвалидности (профессионального характера). Приобрел высокую квалификацию токаря, в связи, с чем инвалидность была снята. Чувствовал себя удовлетворительно. В течение последнего года силикоз осложнился очаговым туберкулезом легких. После проведенного лечения приступил к работе, однако производительность его труда снижена, стал быстро уставать.

При обсуждении экспертного решения членами комиссии были высказаны следующие мнения:

1. Инвалидом не может быть признан, так как силикоз в настоящее время не приводит к снижению квалификации.
2. Основания для инвалидности нет, поскольку прогрессирования силикоза не определяется.
3. Больной должен быть признан инвалидом III группы, так как имеет место существенное уменьшение объема деятельности, характер инвалидности- профессиональный.

**Задание:**

1. На основании анализа представленных материалов укажите какое экспертное решение Вы считаете правильным.
2. Оцените и обоснуйте перечисленные заключения экспертов
3. Оцените реабилитационный потенциал больного.

**3. Задача № 3.** Больная А., 42 лет, фасовщица витаминного производства (профессиональный стаж – 4,5 года), поступила в клинику с жалобами на пароксизмы экспираторного удушья, сопровождающиеся чиханием и ринореей. В процессе работы подвергается воздействию пыли сложного состава (витамины группы В, С, РР, метионин, сахарная пудра), уровень которой не превышает ПДК установленного фиброгенного действия. Индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи не обеспечена. Вентиляция в цехе общеобменная и приточно-вытяжная, систематически не работала.

Приступы удушья стали возникать в процессе работы на фоне «полного здоровья» через 4 года работы фасовщицей. В выходные дни, во время отпуска и пребывания на больничном листке по поводу различных заболеваний приступы удушья прекращались. При возобновлении контакта с витаминной пылью вновь возникали пароксизмы экспираторного диспноэ.

При обследовании выявлены: в анализе крови - эозинофилия (более 7%), снижение функции внешнего дыхания по типу обратимой обструкции, резко положительные аллергические кожные пробы с витаминами РР и В<sub>12</sub> с развитием системной реакции; положительная реакция специфической агломерации лейкоцитов (РСАЛ) с витамином В<sub>12</sub>. Каких-либо клинических проявлений заболевания во время пребывания в стационаре не было

**Задание:**

1. Установите предварительный диагноз, приведите его обоснование.
2. Составьте план обследования и лечения пациентки.
3. Примите врачебно-экспертное решение о профпригодности и трудоспособности больной.

**4. Задача 4.** По результатам периодического медицинского осмотра шлифовщика металлических инструментов (пол- М, возраст- 45 лет, стаж работы по специальности - 11 лет) врачами-специалистами установлены диагнозы:

- ХОБЛ, легкое течение. ДН -0 ст.

- Варикозная болезнь вен НК, ХВН – 0 ст.
- Язвенная болезнь желудка, в ст.стойкой ремиссии.
- Миопия слабой степени ОУ.

Группа здоровья – IIIa

В направлении работодателя на медосмотр указаны вредные и (или) опасные производственные факторы:

- Аэрозоли металлов (железо, алюминий) и их сплавов, образовавшиеся в процессе сухой шлифовки, получения металлических порошков  $\Phi_A$ ,
- Аэрозоли абразивные и абразивсодержащие (электрокорундов, карбида бора, альбора, карбида кремния), в т.ч. с примесью связующих  $\Phi$ ,
- Локальная вибрация,
- Тяжесть трудового процесса (стереотипные рабочие движения, статическая нагрузка, рабочая поза).

**Задание:**

1. Определите объем периодического медицинского осмотра (осмотры специалистов, клинико-инструментальные исследования).
2. Составьте медицинское заключение по результатам предварительного осмотра. Обоснуйте Ваше мнение.
3. Выскажите свое мнение о профпригодности работника и приведите его обоснование

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *оценивания зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет

Оценка	Описание
	представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.