

Р

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Липатова Е.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Вихарева А.Ю., преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

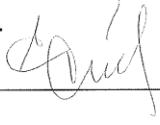
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

30 ноября 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология

15 января 2021 г.

Председатель  / Сатыго Е.А./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенций обучающегося, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК-4.2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 УК-4.3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-2 ОПК-13.2 Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	ИД-3 ОПК-13.3 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2.	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-3 УК-4.3.	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-2 УК-5.2.	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД-2 ОПК-13.2.	знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет использовать медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные	

	технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
	имеет навык применения медико-биологической терминологии на иностранном языке	
ИД-3 ОПК-13.3	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников	
	имеет навык применения методов анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье из иностранных источников	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	124	60	64
Аудиторная работа:	120	60	60
Практические занятия (ПЗ)	120	60	60
Самостоятельная работа:	92	30	62
в период теоретического обучения	60	30	30
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц		216	
		6	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается стоматология как одна из областей медицины. Анализируются возможности получения стоматологического образования и построения карьеры врача-стоматолога. Студенты рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области.	УК-4, УК-5,

		Изучаются основные стоматологические специальности. Рассматриваются ключевые вехи истории развития стоматологии.	
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Изучаются основные термины и понятия в стоматологии. Рассматривается пациенто-ориентированное общение и другие модели общения врача и пациента. Студенты разбирают основные правила соблюдения гигиены полости рта, анализируют основные этапы стоматологического осмотра. Изучаются типы протезирования в стоматологии. Студенты рассматривают виды инфекций полости рта, стадии развития заболеваний десен, кариес и онкологические заболевания, их диагностику и лечение. Разбираются случаи хирургического вмешательства в стоматологии и применение анестезии.	УК-4, УК-5, ОПК-13

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Стоматологические специальности. Описание различных стоматологических специальностей.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
2	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.2. Стоматологические специальности. Ключевые вехи развития стоматологии.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.3. Стоматологические специальности. Стоматологическое образование в России и за рубежом.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
4	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.4. Анатомия зубов и полости рта. Строение полости рта, функции органов ротовой полости.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
5	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.5. Анатомия зубов и полости рта. Строение зубов. Названия частей зуба.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
6	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.6. Анатомия зубов и полости рта. Типы зубов у человека Назначение различных типов зубов.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
7	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.7. Гигиена в стоматологии. Правила соблюдения гигиены в стоматологии.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
8	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.8. Гигиена в стоматологии. Защитное оборудование в стоматологии и его применение. Внутрибольничные инфекции в стоматологии	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
9	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.9. Гигиена в стоматологии. Внутрибольничные инфекции в стоматологии	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
10	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.10. Коммуникация в стоматологии. Важность коммуникации в стоматологии.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
11	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.11. Коммуникация в стоматологии. Основные принципы пациенто-ориентированного общения.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
12	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.12. Коммуникация в стоматологии. Общение с пациентом на приеме. Сбор анамнеза.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
13	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.13. Гигиена полости рта. Стоматологические чистки. Процедура проведения профессиональной чистки зубов.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
14	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.14. Гигиена полости рта. Соблюдение гигиены полости рта. Чистка зубов, полоскание, использование зубной нити.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
15	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.15. Гигиена полости рта. Питание и здоровье полости рта. Вредные и полезные продукты.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4

2 семестр

16	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.16. Стоматологический осмотр. Процедура проведения стоматологического осмотра.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
17	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.17. Стоматологический осмотр. Опрос пациента и взятие анамнеза.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
18	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.18. Стоматологический осмотр. Использование рентгена в стоматологии. Разновидности рентгенологических исследований.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
19	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.19. Протезирование в стоматологии. Виды протезирования в стоматологии.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
20	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.20. Протезирование в стоматологии. Ортодонтия. Неправильный прикус и его коррекция.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4

21	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.21. Кариес и его лечение. Стадии развития кариеса.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
22	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.22. Кариес и его лечение. Лечение и профилактика кариеса. Осложнения кариеса.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
23	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.23. Кариес и его лечение. Эндодонтия. Пломбирование полости зуба и корневого канала.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
24	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.24. Заболевания десен. Симптомы болезней десен и их профилактика.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
25	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.25. Заболевания десен. Виды лечения заболеваний десен. Последствия заболеваний десен.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
26	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.26. Заболевания десен. Заболевания челюстнолицевого сустава.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
27	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.27. Инфекции и онкологические заболевания полости рта. Виды инфекций полости рта, причины их возникновения и лечение.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
28	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.28. Инфекции и онкологические заболевания полости рта. Онкологические заболевания полости рта, диагностика и лечение.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4

29	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.29. Анестезия и хирургия. Применение анестезии в стоматологии, разновидности анестезии.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
30	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.30. Анестезия и хирургия. Хирургическое вмешательство в стоматологии.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
ИТОГО:					120

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	30
	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	30
Подготовка к экзамену:				32
ИТОГО:				92

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;

- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Your career in dentistry: учебное пособие для студентов/Н. Г. Королева, Е. Г. Липатова, А. Ю. Вихарева, А. А. Ситникова – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 80 с. – режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/425632/mod_resource/content/1/Королева_Your%20career%20in%20dentistry%20%281%29.pdf
2. BASIC GRAMMAR FOR DENTAL STUDENTS: Учебное пособие для студентов/Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, А. Ю. Вихарева и др. - 2018 г. – режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/204458/mod_resource/content/2/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_BASIC%20GRAMMAR.pdf
3. ESSENTIAL GRAMMAR FOR DENTAL STUDENTS: Учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»/Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, А. В. Воздвиженская и др. - 2018 г. – режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202216/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf
4. Dental training in Russia and abroad: учебно-методическое пособие по английскому языку /Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Баева Т.А. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с. – режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178066/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_Dental%20training-18-08-%28%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-1-1%29.pdf
5. Лексико-грамматический практикум: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса СФ / Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Вихарева А.Ю., Всеволодова А.Х., Петухова П.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 28 с. – режим доступа:

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/430373/mod_resource/content/1/Лексико-грамматический%20практикум.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE	http://moodle.szgmu.ru
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	Иностранный язык для общих целей	<p>Дистанционный модуль видеозаданий по теме: "Стоматологическое образование в России и за рубежом" для обучающихся по специальности "Стоматология". https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-11 Дистанционный модуль по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся 1 курса по специальности 31.05.03 "Стоматология". https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-63</p>
	Иностранный язык для профессиональный целей	<p>Курс дистанционного обучения "Практическая грамматика для студентов стоматологических специальностей". https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-15 Материалы для контактной работы студентов СФ для работы в ЭИОС https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-46 Дистанционный модуль по подготовке к экзаменационному тестированию студентов СФ https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-47 Итоговое экзаменационное тестирование студентов СФ https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-48 Дистанционный модуль по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся 1 курса по специальности 31.05.03 "Стоматология". https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-63</p>

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;:

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран
Технические средства обучения: 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. № 181-186, 189-190, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран
Технические средства обучения: 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.
Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	Иностранный язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	<p>знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p> <p>умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p> <p>имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p>	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
ИД-2 УК-4.2.	<p>знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения</p> <p>имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
ИД-3 УК-4.3.	<p>знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> <p>имеет навык техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач</p> <p>умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач</p> <p>имеет навык навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
ИД-2 ОПК-13.2.	знает <i>медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач</i>	Тестовые задания Ситуационная задача

	<i>умеет использовать медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</i>	Собеседование
	<i>имеет навык применения медико-биологической терминологии на иностранном языке</i>	
ИД-3 13.3 ОПК-	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Собеседование
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников	
	имеет навык применения методов анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье из иностранных источников	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос №1

'Where does it hurt?' = He asked _____.

- 1) where does it hurt
- 2) **where did it hurt**
- 3) where it hurt

Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

Вопрос №3

If he _____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Вопрос №4

I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) **did**

- 2) do
- 3) will

Вопрос №6

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

Вопрос №7

If only she _____ a check –up sooner- it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

Вопрос №8

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Вопрос №9

'When was he admitted?' = She asked _____.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

Вопрос №10

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Вопрос №11

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **did**
- 2) has
- 3) had

Вопрос №12

He'd prefer _____ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

Вопрос №13

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

Вопрос №14

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she _____ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Вопрос №15

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	4-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-3	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:**ИД-1 УК-4.1****Название вопроса: Speaking 1**

Choose the correct answer. I'd like to order some tools please. I need them for Friday.

- 1) **of course. What tools do you need?**
- 2) no problem. We'll send them tomorrow morning.
- 3) Five retractors, right?

Название вопроса: Speaking 2

Choose the correct answer. I'd like to schedule an appointment. I could do any day.

- 1) **Sure. Is 10 am on Wednesday ok for you?**
- 2) we need 24-hour notice for cancellations
- 3) Five retractors, right?

ИД-2 УК-4.2**Название вопроса: Speaking 3**

Choose the correct answer. I feel a little anxious about the procedure.

- 1) **Don't worry. It's not going to be painful.**
- 2) Open your mouth wider.
- 3) It's ok, bear it a little.

Название вопроса: Speaking 4

Choose the correct answer. What's going to happen?

- 1) **First, I'm going to apply some fluoride.**

- 2) Don't worry.
- 3) There's nothing to worry about.

ИД-3 УК-4.3

Название вопроса: WB 1

Choose the correct answer. Abscess is a _____ around the tooth.

- 1) **swelling**
- 2) swell
- 3) swollen

Название вопроса: WB 2

Choose the correct answer. Herpes is an oral _____.

- 1) **infection**
- 2) infect
- 3) infected

ИД-2 УК-5.2

Название вопроса: Dental education 11

Choose the correct answer. The second year is a _____ year between the preclinical and clinical years.

- 1) **transitional**
- 2) compulsory
- 3) practical

Название вопроса: Dental education 12

Choose the correct answer. Before starting to work with patients students are taught technique on _____.

- 1) **phantom heads**
- 2) other students
- 3) their teachers

ИД-2 ОПК 13.2

Название вопроса: WB 5

Choose the correct answer. Dentist must earn a college and _____ degree.

- 1) **professional**
- 2) profession
- 3) professionally

ИД-3 ОПК 13.3

Название вопроса: WB 6

Choose the correct answer. Do you have _____ to anesthetics?

- 1) **allergy**
- 2) allergic
- 3) allergical

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30-27	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	26-24	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	23-21	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	20-0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК.4.1

1. Проанализируйте статью "Ethical Dentists" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Ethical Dentists

The dentists have special code which is named – the Principles of Ethics and Code of Professional Conduct. Here are some points of this code.

As a patient, you have the right to be involved in decisions about your treatment and to expect privacy and confidentiality. "The code reminds all dentists that they have the duty to put the patient first, to involve the patient in treatment decisions in a meaningful way and to treat the patient taking into account the patient's desires, as long as those desires are within the bounds of accepted treatment," says Dr. Linda Himmelberger.

Your dentist's duty is to keep you safe and healthy. Part of this is keeping his or her knowledge and skills current and referring patients to specialists when necessary. "To 'Do No Harm' is really the Golden Rule," says Dr. Jane Gillette. "Dentists practice 'Do No Harm' in many ways, but one universal expression is dedication to keeping their knowledge and skills up-to-date. New science and technology can quickly emerge. In response, dentists complete a tremendous number of hours in continuing education annually to provide patients with the highest level of science-based effective and safe care."

The best doctor-patient relationships are based on trust and honesty. "Truth in diagnosis and treatment planning is so vital," Dr. Taylor-Osborne says. "Once you and your dentist have that trust, Проанализируйте статью "Radiation Safety requirements " и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

ИД-2 УК-4.2

2. Проанализируйте статью "Does your kid really need braces?" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Does your kid really need braces?

Orthodontists have learned a lot about treatment lately. Kids with suspected tooth troubles are referred to an orthodontist around their seventh birthday. That's when most kids have all their baby teeth, and adult teeth just start to erupt. That gives orthodontists a clear window into what's happening, and what will happen in the mouth.

They look for two things: tooth crowding and jaw misalignment (either severe overbite or under bite). Early intervention can make these problems easier to fix. Young children have softer bones, so their jaws move or grow in a more ideal shape easier. And because younger kids grow faster, treatment takes less time.

Permanent teeth begin to fall out between ages six and nine, beginning with the front teeth and the back molars. You and your dentist can watch to ensure that adult teeth are growing in according to plan and that there's enough room for them.

It is very important for kids to have straight teeth. Straight teeth don't just look nice, they help a child chew better and speak more clearly. Straight teeth can improve self-esteem too; many adults get braces because they're embarrassed about their smiles.

ИД-3 УК-4.3

3. Проанализируйте статью "Penicillin" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Penicillin

The Era of antibiotics began with the discovering of Penicillin. In 1929 the English scientist Alexander Fleming called the attention to penicillin – so named because it is derived from a mold of the Penicillium group. This substance was effective against certain bacteria and at the same time much less toxic than earlier antibiotic preparations.

Fleming told that the date of his discovery of penicillin was in the morning of Friday, September 28, 1928. It was a fortuitous accident: in his laboratory in the basement of St. Mary's Hospital in London, Fleming noticed a Petri dish containing Staphylococcus plate culture he mistakenly left open, was contaminated by blue-green mold, which formed a visible growth. There was a halo of inhibited bacterial growth around the mold. Fleming concluded the mold released a substance that repressed the growth of bacteria. He grew a pure culture and discovered that it was a Penicillium mold.

Fleming realized that penicillin could treat infection, but he couldn't produce enough of the antibiotic agent to be truly effective. But soon two Oxford scientists, Howard Florey and Ernst Boris Chain, decided they had better reinvestigate some of his findings. Soon an entire team of Oxford-based scientists were working on penicillin and by late 1940 they had invented a way to mass-produce the drug.

By this World War II had started. Suddenly there was a great need for a drug which could fight infection and the American War Production board spent big money on it. By 1945 they were able to produce enough penicillin to treat the entire Allied forces. That same year Fleming, Florey, and Chain won the Nobel Prize in Medicine and penicillin was being hailed as a wonder-drug.

Penicillin antibiotics were among the first drugs to be effective against many previously serious diseases, such as syphilis and infections caused by staphylococci and streptococci. Penicillins are still widely used today, though many types of bacteria have now become resistant.

ИД-2 УК-5.2

4. Проанализируйте статью "Radiation Safety requirements" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Radiation Safety requirements

State laws and regulations set specific requirements for the use of ionizing radiation, including X-rays. The radiation protection program may provide specific requirements for:

- Inspection and testing for the facility, X-ray machine, radiation monitoring equipment and radiograph processing equipment
- Permits or licensing
- Supervision of personnel
- Training or certification
- Dental office design and radiation shielding
- Record keeping
- Equipment

Radiographic training requirements for dental office personnel frequently differ from and are less strong than those for medical personnel who take medical X-rays. Training requirements for dental office personnel typically are found in state dental practice acts or dental board regulations. The risk of occupational exposure in dental settings is far lower than that in hospitals and medical offices.

It is known that exposure to ionising radiation is linked to cancer, which is why X-ray use is minimised, but people should not be alarmed by today's sensationalist headlines and should not be afraid of having dental X-rays when recommended by their dentist. you can be partners, which will help you both gain so much going forward."

ИД-2 ОПК-13.2, ИД-3 ОПК-13.3

5. Проанализируйте статью "Dry mouth" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Dry Mouth

Dry mouth—also called xerostomia—results from an inadequate flow of saliva. It is not a disease, but a symptom of a medical disorder or a side effect of certain medications, such as antihistamines, painkillers, diuretics and many others.

Saliva is the mouth's primary defense against tooth decay and maintains the health of the soft and hard tissues in the mouth. Saliva washes away food and other debris, neutralizes acids produced by bacteria in the mouth and provides disease-fighting substances throughout the mouth, offering first-line protection against microbial invasion or overgrowth that might lead to disease.

Some of the common problems associated with dry mouth include a constant sore throat, burning sensation, trouble speaking, difficulty swallowing, hoarseness or dry nasal passages. In some cases, dry mouth can be an indicator of Sjögren's (pronounced SHOW-grins) syndrome. Sjögren's syndrome is a chronic autoimmune disorder in which the body's

immune system mistakenly attacks its own moisture-producing glands, the tear-secreting and salivary glands as well as other organs.

Without saliva, extensive tooth decay can also occur. Your dentist can recommend various methods to restore moisture. Sugar-free candy or gum stimulates saliva flow, and moisture can be replaced by using artificial saliva and oral rinses.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-25	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	13-19	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11-13	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, решение ситуационных задач

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-4.1

1. Do you agree with the statement “No matter what country you work in your knowledge will need to be updated as methods and theories of treatment change”?
2. Do you think that dentists` primary qualification is the final point or just a first step in their professional life?
3. As the famous Roman saying goes, a healthy mind is in a healthy body. Do you agree with it? How is this saying connected to dentistry? Give some arguments proving your point of view.

ИД-2 УК-4.2

4. What do you think about the attitude of ancient dentist towards oral health and providing oral care? Is there any difference between the modern and the ancient one?
5. What can you say about the proportion of men and women in dental profession? Are there any historical reasons for such a distribution?

ИД-3 УК.4.3

6. What is the importance of ancient studies in dentistry for its modern development?
7. Think of the possible development of the dental field without ancient discoveries connected to the oral health. What would be the modern dentistry then?

ИД-2 УК-5.2

8. There are about 144 million people in Russia and about 32000 prospective dentists whereas in the USA there 310 million people and only 9000 students studying Dentistry. What do these numbers make you think of?
9. What do you know about the history of dentistry? When did it start?

ИД-2 ОПК-13.2, ИД-3 ОПК-13.3

10. As the famous Roman saying goes, a healthy mind is in a healthy body. Do you agree with it? How is this saying connected to dentistry? Give some arguments proving your point of view.
11. What is the importance of coexistence of different dental schools throughout the historical development of dentistry in different countries?
12. What are the famous historical figures in dentistry and what is their contribution to the field?
13. What are the differences between the past techniques of treating dental diseases and the modern ones?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	7-8	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	6	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-5	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК.4.1

1. Проанализируйте статью "Ethical Dentists" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Ethical Dentists

The dentists have special code which is named – the Principles of Ethics and Code of Professional Conduct. Here are some points of this code.

As a patient, you have the right to be involved in decisions about your treatment and to expect privacy and confidentiality. "The code reminds all dentists that they have the duty to put the patient first, to involve the patient in treatment decisions in a meaningful way and to treat the patient taking into account the patient's desires, as long as those desires are within the bounds of accepted treatment," says Dr. Linda Himmelberger.

Your dentist's duty is to keep you safe and healthy. Part of this is keeping his or her knowledge and skills current and referring patients to specialists when necessary. "To 'Do No Harm' is really the Golden Rule," says Dr. Jane Gillette. "Dentists practice 'Do No Harm' in many ways, but one universal expression is dedication to keeping their knowledge and skills up-to-date. New science and technology can quickly emerge. In response, dentists complete a tremendous number of hours in continuing education annually to provide patients with the highest level of science-based effective and safe care."

The best doctor-patient relationships are based on trust and honesty. "Truth in diagnosis and treatment planning is so vital," Dr. Taylor-Osborne says. "Once you and your dentist have that trust, Проанализируйте статью "Radiation Safety requirements " и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

ИД-2 УК-4.2

2. Проанализируйте статью "Does your kid really need braces?" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Does your kid really need braces?

Orthodontists have learned a lot about treatment lately. Kids with suspected tooth troubles are referred to an orthodontist around their seventh birthday. That's when most kids have all their baby teeth, and adult teeth just start to erupt. That gives orthodontists a clear window into what's happening, and what will happen in the mouth.

They look for two things: tooth crowding and jaw misalignment (either severe overbite or under bite). Early intervention can make these problems easier to fix. Young children have softer bones, so their jaws move or grow in a more ideal shape easier. And because younger kids grow faster, treatment takes less time.

Permanent teeth begin to fall out between ages six and nine, beginning with the front teeth and the back molars. You and your dentist can watch to ensure that adult teeth are growing in according to plan and that there's enough room for them.

It is very important for kids to have straight teeth. Straight teeth don't just look nice, they help a child chew better and speak more clearly. Straight teeth can improve self-esteem too; many adults get braces because they're embarrassed about their smiles.

ИД-3 УК-4.3

3. Проанализируйте статью "Penicillin" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Penicillin

The Era of antibiotics began with the discovering of Penicillin. In 1929 the English scientist Alexander Fleming called the attention to penicillin – so named because it is derived from a mold of the Penicillium group. This substance was effective against certain bacteria and at the same time much less toxic than earlier antibiotic preparations.

Fleming told that the date of his discovery of penicillin was in the morning of Friday, September 28, 1928. It was a fortuitous accident: in his laboratory in the basement of St. Mary's Hospital in London, Fleming noticed a Petri dish containing Staphylococcus plate culture he mistakenly left open, was contaminated by blue-green mold, which formed a visible growth. There was a halo of inhibited bacterial growth around the mold. Fleming concluded the mold released a substance that repressed the growth of bacteria. He grew a pure culture and discovered that it was a Penicillium mold.

Fleming realized that penicillin could treat infection, but he couldn't produce enough of the antibiotic agent to be truly effective. But soon two Oxford scientists, Howard Florey and Ernst Boris Chain, decided they had better reinvestigate some of his findings. Soon an entire team of Oxford-based scientists were working on penicillin and by late 1940 they had invented a way to mass-produce the drug.

By this World War II had started. Suddenly there was a great need for a drug which could fight infection and the American War Production board spent big money on it. By 1945 they were able to produce enough penicillin to treat the entire Allied forces. That same year Fleming, Florey, and Chain won the Nobel Prize in Medicine and penicillin was being hailed as a wonder-drug.

Penicillin antibiotics were among the first drugs to be effective against many previously serious diseases, such as syphilis and infections caused by staphylococci and streptococci. Penicillins are still widely used today, though many types of bacteria have now become resistant.

ИД-2 УК-5.2

4. Проанализируйте статью "Radiation Safety requirements" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Radiation Safety requirements

State laws and regulations set specific requirements for the use of ionizing radiation, including X-rays. The radiation protection program may provide specific requirements for:

- Inspection and testing for the facility, X-ray machine, radiation monitoring equipment and radiograph processing equipment
- Permits or licensing
- Supervision of personnel
- Training or certification
- Dental office design and radiation shielding
- Record keeping
- Equipment

Radiographic training requirements for dental office personnel frequently differ from and are less strong than those for medical personnel who take medical X-rays. Training requirements for dental office personnel typically are found in state dental practice acts or dental board regulations. The risk of occupational exposure in dental settings is far lower than that in hospitals and medical offices.

It is known that exposure to ionising radiation is linked to cancer, which is why X-ray use is minimised, but people should not be alarmed by today's sensationalist headlines and should not be afraid of having dental X-rays when recommended by their dentist. you can be partners, which will help you both gain so much going forward.”

ИД-2 ОПК-13.2, ИД-3 ОПК-13.3

6. Проанализируйте статью "Animal teeth facts" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Animal Teeth Facts

Animals, just like humans, have different kinds of teeth for different purposes. As a human, you may use your teeth for more than just eating - maybe for tearing open a package, or holding something when your hands are full. Animals, however, usually use their teeth for biting and chewing food. By examining the teeth that an animal has, we can learn a lot about its diet.

Herbivores

Herbivores are animals that only eat plants. They have strong, flat molars that, like the teeth towards the back of your mouth, are perfect for grinding up plant matter. The ridges that herbivores have on their teeth help them grind up plants so that they can digest them.

Herbivores may also have sharp incisors that help them tear plant matter so they can eat it. You are probably familiar with one herbivore that has huge incisors – elephants. Elephant tusks are actually a type of tooth; however, they mostly use them to defend against predators. Cows and sheep are both herbivores that chew on grass. Giraffes are herbivores whose long necks help them reach the leaves of tall trees. These animals also have jaws that move up and down, as well as from side to side, allowing them to chew and grind more easily.

Carnivores

Carnivores are animals that eat meat. They have sharp canine teeth that they use to tear meat, but fewer molars for chewing. Canine teeth are long and pointed - such as the ones you see when a lion or tiger roars. Carnivores usually have four pronounced canine teeth with sharp edges. When they open and close their jaws, it is as if a pair of scissors is tearing through their prey. Unlike herbivores, carnivores' jaws only move up and down, helping their teeth to work correctly.

Omnivores

Omnivores eat both plants and animals, so they need a variety of teeth types for eating different foods. To get an idea of the variety, open wide and take a look at your own mouth in a mirror. Humans have canines and incisors to rip and cut food into smaller bits. Flat, ridged molars in the backs of our mouths grind food. Chimpanzees, raccoons, and bears are all omnivores.

7. Проанализируйте статью "Dentures" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Dentures

For people who have lost their teeth due to disease or injury, dentures can restore their smile and help them with everyday tasks such as eating and speaking. However, getting used to wearing dentures may require some time.

New dentures may feel uncomfortable for a few weeks until you become used to them. The dentures may feel loose while the muscles of your cheek and tongue learn to keep them in place.

It is common to experience minor irritation. You may find that saliva flow increases. As your mouth becomes used to the dentures, these problems should reduce. One or more appointments with the dentist are generally needed after a denture is inserted. If there problem persists, particularly irritation or soreness, be sure to consult your dentist.

Eating will take a little practice. Start with soft foods cut into small pieces. Chew slowly using both sides of your mouth at the same time to prevent the dentures from tipping. As you become accustomed to chewing, add other foods until you return to your normal diet. Continue to chew food using both sides of the mouth at the same time. Be cautious with hot or hard foods and sharp bones or shells.

Pronouncing certain words may require practice. Reading out loud and repeating difficult words will help. If your dentures "click" while you're talking, speak more slowly.

You may find that your dentures occasionally slip when you laugh, cough or smile. Reposition the dentures by gently biting down and swallowing. If a speaking problem continues, consult your dentist.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-15	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала *итогового* оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие)

Оценка	Балл	Описание
		вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ситуационные задачи и вопросы для собеседования.