



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.13 детская кардиология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	ФТД
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Основы НИР
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	1
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	36

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «*Основы НИР*» по специальности 31.08.13. *Детская кардиология* (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №_1055, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №_139_, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Мельникова Ирина Юрьевна, д.м.н, профессор, заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии
Куликов Александр Матвеевич, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии

Рецензент:

Слизовский Н.В., к.м.н., главный внештатный детский специалист-кардиолог Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга

Рецензент:

Ревнова Мария Олеговна, д.м.н, профессор, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Основная профессиональная образовательная программа (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - программа ординатуры по специальности обсуждена на заседании кафедр(ы) педиатрии и детской кардиологии «22» января_2019 г. Протокол № 1

Уководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ Мельникова И.Ю. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
« 15 » марта _____ 2019 г. протокол № 2

Председатель _____ Куликов А.М. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи	4
2. Место дисциплины в структуре	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении.....	6
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Содержание дисциплины	7
7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	8
8. Самостоятельная работа	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
10. Материально-техническое обеспечение	13
11.Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины	15

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Целью программы сформировать и развить у выпускников клинической ординатуры по специальности «Детская кардиология» первичных профессиональных умений и навыков НИР, владеть основами теории науки и творческого профессионального мышления, иметь способность к применению современных коммуникативных технологий, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований и выработке стратегии действий на основе системного подхода в профессиональной деятельности.

Задачи:

Овладеть навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам, - научиться выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат, обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций;

научиться определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

научиться рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования;

научиться использовать современные информационные технологии и работой с медицинскими базами данных;

научиться использовать и находить необходимую медицинскую литературу и проводить ее анализ с позиций принципов доказательной медицины проведение научного исследования с постановкой цели, задач и формулировкой его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы НИР». относится к вариативной части ФТД «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности «Детская кардиология».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

1. Основы законодательства по здравоохранению и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Основы математического и статистического моделирования, способы получения, обработки, интерпретации информации по профессиональным научным проблемам
3. Основные требования и ГОСТы составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов
4. Современные информационные технологии, медицинские базы данных и принципы работы с ними, возможности обеспечения доступа к глобальным источникам знаний
5. современные информационные технологии, медицинские базы данных и принципы работы с ними, возможности обеспечения доступа к глобальным источникам знаний
6. правила подготовки презентации по результатам научного исследования

Умения:

1. применять системный подход для решения задач в профессиональной области обосновывать целевые ориентиры, найти необходимую медицинскую литературу и провести ее анализ с позиций принципов доказательной медицины, получить доступ к статистическим базам данных, расширить понятийный аппарат в профессиональной сфере
2. демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

3. разрабатывать план реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта
4. применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством найти необходимые медицинские базы данных с помощью современных информационных технологий
5. применить знания о требованиях и ГОСТах составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов
6. написать тезисы/доклад по итогам научного исследования, подготовить презентацию

Навыки:

1. работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, применяя современные методы и технологии преобразования информации в текстовые, табличные редакторы, осуществлять поиск профессиональной информации в сети Интернет
2. анализ объектов окружающей среды, среды обитания, анализа социологической информации, применения социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на профилактику заболеваний, анализа проектной документации для последующего расчета качественных и количественных показателей
3. оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения
4. применения научную информацию в области профессиональной деятельности при планировании проекта и его профессиональном обсуждении поиска и анализа медицинской литературы и статистических баз данных с позиций принципов доказательной медицины
5. обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов на основании предъявляемых требований, самостоятельно построить дизайн научного исследования, следовать ему и сформулировать результаты, вырабатывать свою точку зрения на проблему исследования
6. демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, представления итоговых результатов проекта, предложения возможности их использования или совершенствования в профессиональной деятельности подготовки презентаций и публичного представления медицинской информации и научных результатов, логичности и последовательности в речи, как письменной, так и устной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтическ	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - использовать не менее 900 терминологических единиц и термиозлемен	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; навыками чтения и письма на	Индивидуальные задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

	ого образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		тов; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения медицинской деятельности	латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	
--	--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК 3	Организационно-подготовительный этап	выбор темы исследований с учетом рекомендаций кафедры. Формирование индивидуального задания.
2.	УК 3	Практический этап	Информационно-библиографический поиск, ознакомление с тематикой исследовательских проблем. Подбор литературы по теме исследования, подготовка обзора литературы. Составление плана выполнения индивидуальной работы по теме исследования, формулирование цели и задач.
3.	УК 3	Аналитический этап	Научный анализ и статистическая обработка данных профессиональной деятельности. Подготовка, написание и надлежащее оформление результатов выполнения индивидуальной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16	-
Аудиторная работа:	14	14	-
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Самостоятельная работа (СР)	20	20	-

Промежуточная аттестация: зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	2	2	-
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	36	36	-
	1		-

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Организационно-подготовительный этап	-	4	8	12
2	Практический этап	2	4	6	12
3	Аналитический этап	-	4	6	10
	Итого	2	12	20	34

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Основные требования и ГОСТы составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов	1	Мультимедийные презентации
2	правила подготовки презентации по результатам научного исследования	1	Мультимедийные презентации

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	Основы математического и статистического моделирования, способы получения, обработки, интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	4	решение ситуационных задач
2	Основные требования и ГОСТы составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов правила подготовки презентации по результатам научного исследования	4	решение ситуационных задач
3	современные информационные технологии, медицинские базы данных и принципы работы с ними, возможности обеспечения доступа к глобальным источникам знаний	4	решение ситуационных задач

6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во ситуационных задач
1.	3	контроль освоения	Организационно -	Контрольные вопросы	10	0

		темы	подготовительный этап			
2.	3	контроль освоения темы	Практический этап	контрольные вопросы, ситуационные задачи	10	10
3.	3	контроль освоения темы	Аналитический этап	контрольные вопросы	10	0

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов

1. Определите научную проблему
2. Определите гипотезу
3. Определите объект и предмет исследования
4. Дайте характеристику типа исследования
5. Укажите используемые методы исследования
6. Опишите, как решены этические вопросы в ходе исследования
7. Перечислите рассчитываемые статистические показатели, критерии оценки достоверности полученной информации.
8. Опишите способы представления результатов
9. Сформулируйте ключевые результаты
10. Какое значение имеет полученный результат для практического здравоохранения

Примеры ситуационных задач

Оцените состояние здоровья и образа жизни детей подросткового возраста 11-16 лет по представленным данным, рост, вес, вредные привычки, соматические заболевания и тд.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). 	5	Контрольные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с контрольными вопросами для самопроверки. 	5	Контрольные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной и научной литературой, самостоятельная проработка некоторых тем. 	5	Контрольные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение. Подготовка и создание презентации 	5	Презентация

8.1 Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Рациональное питание в профилактике сердечно-сосудистых и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Рациональное питание беременной женщины и его влияние на формирование сердца ребёнка.
3. Роль питания в профилактике артериальной гипертензии и атеросклероза у детей и подростков
4. Борьба с курением у детей и подростков в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Патологическое действие никотина на сердце и сосуды ребёнка.
5. Методы борьбы с курением среди детей и подростков

6. Особенности диспансерного наблюдения за детьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
7. Профилактика инфекций, аллергизирующих факторов в структуре профилактики сердечно-сосудистых и ревматических заболеваний
8. Принципы терапии, показания к хирургической коррекции приобретённых пороков сердца. Терапевтические методы лечения больных с приобретёнными пороками сердца.
10. Врожденные пороки сердца причины , структура , статистические данные причин смертности
11. Редкие пороки сердца

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Консультант студента»			
1.	Долгушина, Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html	Н.В. Долгушина	Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2016. 112 с.
ЭМБ «Консультант врача»			
1.	Абакумов, М.М. Медицинская диссертация ISBN 978-5-9704-3963-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html	М.М. Абакумов	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 208 с
ЭБС «Издательство Лань»			
1.	Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. О. Оганесян, С. А. Попова. Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/112372	Л.О. Оганесян	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. 40 с.
2.	Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : ЭБС. URL: https://e.lanbook.com/book/148552	А.Л. Алексеев, Я.В. Кочуева	Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 166 с.
MOODLE			
1.	Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицинской практике: учебное пособие. — СПб.: Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 48 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/0/%D0%9B%0B8.pdf	Л.М. Лавут, С.Н. Аристидова, Е.С.Лаптева	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. 48 с.
2.	Личность врача: С.Л. Соловьёв, Е.Б. Одерышев, И.Р.Муртазин Учебно-методическое пособие СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.42 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/217	С.Л. Соловьёв, Е.Б. Одерышев, И.Р.Муртазин	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. 42 с.

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	15/mod_resource/content/4/90.PDF		

б) дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1.	Научная организация медико-статистического и медико-социологического исследования: учебно-методическое пособие https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/228271/mod_resource/content/1/%DD0%98%D0%AF.pdf	В.Н. Филатов, И.Л. Самодова, Г.Н. Мариничева, Е.А. Мельникова	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. 52 с.
2.	Научные методы изучения и оценки состояния общественного здоровья: учебно-методическое пособие СПб.: . https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221178/8F.pdf	О.А. Ризаханова, Н.Т. Гончар, М.В. Авдеева	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. 56 с.
3.	Оценка достоверности результатов, полученных в медико-социологических исследованиях: учебно-методическое пособие https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221105/mod_resource/content/1/%D0%9	В.С. Лучкевич, И.Л. Самодова, Е.А. Абумуслимова	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. 36 с.
4.	Философия и биоэтика: Учебно-методическое пособие https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221090/mod_resource/content/1/%D0%90%D1%80%D1%82%90.pdf	Т.М. Артемьев, Н.Н. Хомутова	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.224 с.
5.	Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях: учебное пособие Информатика и статистика.indd (szgmu.ru)	В.Я. Гельман, Ю.П. Сердюков, А.Д. Шматко, З.И. Абдулаева, Д.Ф. Курбанбаева	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.152 с.

Федеральные клинические рекомендации (Союз педиатров России, Ассоциация детских кардиологов России)

- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью, 2015
- Диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии у детей и подростков (второй пересмотр): Рекомендации, 2009
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с артериальной гипертензией, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атриовентрикулярными блокадами, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом удлиненного интервала QT , 2016
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом укороченного интервала QT, синдромом Бругада и идиопатической фибрилляцией желудочков, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с желудочковыми тахикардиями, 2015

- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с желудочковой экстрасистолией, 2015
 - Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом слабости синусового узла, 2015
 - Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кардиомиопатиями, 2015
 - Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитами, 2015
 - Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с перикардитами, 2015
 - Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с инфекционным эндокардитом, 2016
 - Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца, 2015
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
 - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
 - Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
 - Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 116 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»
 - Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 № 565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе»
 - Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» (зарегистрирован Минюстом России 01.11.2013 № 30288)
 - Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.11.2013 № 30304)
 - Приказ Минздрава России от 10.09.2013 № 637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование» (зарегистрирован Минюстом России 27.02.2014 № 31439)
 - Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Минюстом России 17.01.2014 № 31045)
 - Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2014 N 32115)
 - Приказ Минздрава России от 16 апреля 2012 г. N 366н Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи.
 - Приказ Минздрава России от 24 сентября 2012 г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «детская кардиология»

- Приказ МЗ РФ от 05.05.1999 г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
- Приказ МЗ РФ от 28.12.2000 г. №457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей».
- Приказ МЗ РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС	1 год	Контракт	https://ibooks.ru

	«Айбукс.ру/ibooks.ru»		№ 48/2018	
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

А так же:

- База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru
- Ассоциация детских кардиологов России <https://cardio-rus.ru/recommendations/all/?page=2>
- Союз педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>
- Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <https://mkb-10.com/>
- Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

СПб ГБУЗ Детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий ИМ. К.А. Рауфуса (ДГБ № 19 им. К.А. Раухфуса) ул. Лиговский д. 8; Учебная аудитория (Помещение 408) договор №315/2017-ОПП от 24.12.2017

СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» Санкт-Петербург, Васильевский остров, 2-линия, дом 47; Учебная комната 4 отделение 3-й этаж, для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Договор 248/2018-ОПП от 13.11.2018

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий" Детская городская больница №1ДКБ улица Авангардная 14 Учебная комната - отделение функциональной диагностики, 2-й этаж - для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, договор №792/2015 от 14.12.2015

Санкт-Петербург, Старо-Петергофский пр., 12, ГКДЦ «Ювента», 4-й этаж, Учебная комната - помещение 410 Договор 144/2017-ОПП от 26.05.2017

Санкт-Петербург, ул. Академика Байкова, д.27, СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», Учебная комната, 2-й этаж, для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Договор № 266/2018-ОПП от 14.12.2018

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения Детская поликлиника № 8 ул. Чайковского д.73 Учебная комната, 2-й этаж, для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля договор 65/2015-ОПП от 12.05.2015

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская инфекционная больница №3" Санкт-Петербург, В.О. Большой пр., 77/17, Учебная комната 2, 2-й этаж, для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Договор № 302/2018-ОПП от 03.12.2018

Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ(корп.26).

б. Лаборатории: не предусмотрены

в. Мебель:

специализированная учебная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); письменная доска, ученические парты, стулья (рассчитанные на 15 человек)

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, экг, электрокардиограф, эхокардиограф, кардиологическая линейка для анализа электрокардиограммы) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

е. Аппаратура, приборы:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя:

- личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, сантиметровая лента, фонарик для осмотра зева и полости рта;
- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж. Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Каждый преподаватель и обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.