



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.19 Педиатрия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Педиатрия (заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы, болезни крови и гемостаза, диагностика и лечение заболеваний инфекционной этиологии у детей)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	14
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	504

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия (заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы, болезни крови и гемостаза, диагностика и лечение заболеваний инфекционной этиологии у детей)» по специальности 31.08.19 Педиатрия (далее РПД) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 № 1060, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Романюк Ф.П., д.м.н. проф. заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,
Акимов А.А., к.м.н. доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Рецензент:

Новик Геннадий Айзикович, д.мед.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия (заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы, болезни крови и гемостаза, диагностика и лечение заболеваний инфекционной этиологии у детей)» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии
«9» января 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Романюк Ф.П./
(подпись)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«15» марта 2019 г. Протокол №2

Председатель _____ /Куликов А.М./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области педиатрии в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педиатрия (заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы, болезни крови и гемостаза, диагностика и лечение заболеваний инфекционной этиологии у детей)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки.

Знания:

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.

Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.

Правила оформления медицинской документации пациента.

Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-педиатра, принципы её работы и области применения;

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков.

Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детского населения и подростков.

Принципы проведения диспансеризации;

Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Объём и показания к назначению исследований биологических жидкостей.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма ребенка в амбулаторных и стационарных условиях.

Наиболее распространенные клинические синдромы болезней детей.

Алгоритмы постановки клинических диагнозов.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.

Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастнополовым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.

Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Основные принципы изучения научно-медицинской информации.

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Умения:

Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.

Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с

действующей законодательной, нормативной и правовой базой.

Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования

Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.

Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детского населения.

Использовать медико-техническую аппаратуру.

Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.

Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма.

Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.

Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.

Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.

Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.

Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Выполнять профилактические мероприятия.

Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной

медицины.

Навыки оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.

Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.

Оформление медицинской документации.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике

Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.

Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.

Алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей.

Методы анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма. Алгоритмы и методы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.

Навыки использования МКБ-10.

Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Навыки устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.

Навыки назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения детского возраста, основные нормативно-технические документы; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения своей медицинской деятельности	изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний - собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач

		и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- принципы наблюдения детей и подростков	родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	развернутого клинического диагноза.	
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить	- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп - методами физического самосовершенствования и самовоспитания.	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач

			научных исследованиях	с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания		
4.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	-основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения ; -основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков.	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи .	- методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля ; -оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; -методов общего клинического обследования детей и подростков	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач
5.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского	-Проводить физикальное обследование здорового и больного ребенка . - анализировать	методов общего клинического обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных,	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач

		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	и женского населения; -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков; -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий ; -принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;	результаты рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики , термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	инструментальных методов диагностики у детей и подростков ; -алгоритма постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритма постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях. - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.	
6.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов,	- классификацию и основные характеристики	- обосновать необходимость клинико-иммунологи	- назначения лекарственных средств при лечении,	Тестовые задания, собеседование, решение

		нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты .	ческого обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности и их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков ; - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков	ситуационных задач
7.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. - организацию и проведение	- использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	- использовать методы немедикаментозного лечения, алгоритм проведения реабилитационных мероприятий;	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач

		реабилитации и санаторно-курортном лечении	реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения . - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению			
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ПК5 ПК-6 ПК-3 ПК-6 ПК-4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Заболевания пищевода и эзофагального отдела. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Патология печени и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы. Заболевания тонкой кишки Понятия мальабсорбции и мальдигестии.
2.	УК-1 ПК5 ПК-6 ПК-8 ПК-2	Заболевания мочевыделительной системы	Гломерулопатии и гломерулонефриты. Инфекция мочевой системы и пиелонефрит. Интерстициальный нефрит. Тубулопатии. Дисметаболические нефропатии.
3.	УК-1 ПК5 ПК-6 ПК-8	Болезни крови и гомеостаза	Анемии. Железодефицитная анемия. Болезни кровоточивости. Лейкозы.
4.	УК-1 ПК5 ПК-6 ПК-8 ПК - 1	Диагностика и лечение заболеваний инфекционной патологии у детей	Острые респираторно-вирусные инфекции. Острые кишечные инфекции. Инфекционные экзантемы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	210	86	124
Аудиторная работа:	202	86	116
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	182	78	104
Самостоятельная работа (СР)	294	130	164
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	504		
зачетных единиц	14		

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6	52	76	134
2.	Заболевания мочевыделительной системы	6	50	76	132
3.	Болезни крови и гомеостаза	4	40	72	116
4.	Диагностика и лечение заболеваний инфекционной патологии у детей	4	40	70	114
	Итого	20	182	294	496

6.2 Тематический план лекционного курса (курс 1,2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Гастроэнтерология <i>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.</i> Функциональные расстройства желудка (ФРЖ) Характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика форм ФРЖ. Гастрит. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
2.	Заболевания желудочно-кишечного тракта <i>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта <i>Понятия мальабсорбции и мальдигестии.</i> Наследственные энтеропатии. Общие вопросы и классификация. Этиология и патогенез. Особенности клинического течения заболеваний. Особенности течения заболеваний в зависимости от возраста	2	Мультимедийные презентации

4.	Заболевания мочевыделительной системы <i>Инфекция мочевой системы и пиелонефрит.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
5.	Заболевания мочевыделительной системы <i>Гломерулопатии и гломерулонефриты.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
6.	Заболевания мочевыделительной системы <i>Интерстициальный нефрит.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз <i>Тубулопатии.</i> Наследственный фосфат-диабет. Почечный тубулярный ацидоз. Болезнь и синдром де Тони-Дебре-Фанкони. Почечная глюкозурия. <i>Дисметаболические нефропатии.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз	2	Мультимедийные презентации
7.	Болезни крови и гомеостаза <i>Анемии.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
8.	Болезни крови и гомеостаза <i>Лейкозы.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
9.	Диагностика и лечение заболеваний инфекционной патологии у детей. <i>Острые респираторно-вирусные инфекции.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
10.	Диагностика и лечение заболеваний инфекционной патологии у детей <i>Острые кишечные инфекции. Инфекционные экзантемы.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации
	Итого	20	

6.3. Тематический план практических занятий (курс 1,2)

№темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы на занятии
1.	Гастроэнтерология Методы исследования в гастроэнтерологии детского возраста. <i>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.</i> Функциональные расстройства желудка (ФРЖ) Характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика форм ФРЖ. Гастрит. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	52	Участие в курации больных. Подготовка тезисов сообщений Участие в клинических разборах. Участие в обходах больных. Разбор историй болезни. Индивидуальные задания на практических занятиях.

	<p><i>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Патология печени и желчевыводящих путей</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Хронический гепатит у детей.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Заболевания толстой кишки.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>		<p>Заключение по проблемным ситуациям. Самостоятельный анализ лабораторных, инструментальных исследований и разбор ситуационных задач</p>
2.	<p>Заболевания мочевыделительной системы</p> <p>Методы исследования в неврологии детского возраста.</p> <p><i>Гломерулонефриты и гломерулонефриты</i> (Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Инфекция мочевой системы и пиелонефрит.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Интерстициальный нефрит</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Тубулопатии.</i> Наследственный фосфат-диабет – клиника, диагностика, лечение Почечный тубулярный ацидоз – типы, клиническая картина. Диагностика, лечение Болезнь и синдром де Тони-Дебре-Фанкони – клиника, диагностика, лечение Почечная глюкозурия – диагностика, причины Почечный несахарный диабет – патогенез, генетика, терапия</p> <p><i>Дисметаболические нефропатии.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	50	<p>Участие в курации больных. Подготовка тезисов сообщений</p> <p>Участие в клинических разборах. Участие в обходах больных. Разбор историй болезни.</p> <p>Индивидуальные задания на практических занятиях. Заключение по проблемным ситуациям.</p> <p>Самостоятельный анализ лабораторных, инструментальных исследований и разбор ситуационных задач</p>
3.	<p>Болезни крови и гомеостаза</p> <p><i>Анемии.</i> Возрастные особенности кроветворения и периферической крови у здоровых дет Классификация. Эпидемиология. Степени тяжести анемий: нормохромные, гипохромные, гиперхромные. Морфологические изменения эритроцитов – анизоцитоз, пойкилоцитоз.</p> <p><i>Железодефицитная анемия.</i> Роль железа и его метаболизм в организме ребенка. Причины развития железодефицитных анемий у детей. Патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Болезни кровоточивости.</i> Возрастные особенности свертывающей системы крови. Вазопатии. Классификация. Тромбоцитопатии. Классификация. Коагулопатии</p> <p><i>Лейкозы.</i> Этиология и патогенез лейкозов. Классификация</p> <p>Острый лейкоз. Дифференциально-диагностические</p>	40	<p>Участие в курации больных. Подготовка тезисов сообщений</p> <p>Участие в клинических разборах. Участие в обходах больных. Разбор историй болезни.</p> <p>Индивидуальные задания на практических занятиях. Заключение по проблемным ситуациям.</p> <p>Самостоятельный анализ лабораторных, инструментальных исследований и разбор ситуационных задач</p>

	критерии вариантов острого лейкоза (лимфобластный, миелобластный, гистионобластный). Дифференциальная диагностика лейкомоидной реакции и острого лейкоза.		
4.	<p>Диагностика и лечение заболеваний инфекционной патологии у детей.</p> <p><i>Острые респираторно-вирусные инфекции.</i> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><i>Острые кишечные инфекции.</i> Инфекционные экзантемы. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	20	<p>Участие в курации больных. Подготовка тезисов сообщений</p> <p>Участие в клинических разборах. Участие в обходах больных. Разбор историй болезни.</p> <p>Индивидуальные задания на практических занятиях. Заключение по проблемным ситуациям.</p> <p>Самостоятельный анализ лабораторных, инструментальных исследований и разбор ситуационных задач</p>
	Итого	182	

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	1	Текущий контроль	Заболевания желудочно-кишечной системы у детей	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач	10	10	5
2.	2	Текущий контроль	Заболевания мочевыделительной системы	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач	10	10	5
3.	1	Текущий контроль	Болезни крови и гомеостаза	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач	10	10	5
4.	2	Текущий контроль	Диагностика и лечение заболеваний инфекционной патологии у детей.	Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач	10	10	5
5.	2	зачет		Тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач	40	30	10

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Тестовые задания

1. Не является причиной гипохромной анемии:
 - 1) дефицит железа
 - 2) нарушение порфиринового обмена
 - 3) нарушение структуры цепей глобина
 - 4) гемолиз
 - 5) свинцовая интоксикация
2. Какой вид деформации ног характерен для почечно-тубулярного ацидоза?
 - 1). варусная
 - 2). вальгусная
 - 3). саблевидная
 - 4). с рекурвацией суставов
3. Коагулопатия с одновременным усилением времени свертывания и кровотечения имеет место
 - 1) при гемофилии А
 - 2) при недостаточности VII фактора
 - 3) при недостаточности XII фактора
 - 4). при афибриногенемии

2. Контрольные вопросы

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
2. Физиологические перекресты крови.

3. Ситуационные задачи

Пример

Мальчик, 13 лет, поступил в стационар с жалобами на острые боли в подложечной области. Накануне была рвота в виде кофейной гущи, затем боли уменьшились, но появились слабость, сердцебиение, головокружение, шум в ушах.

При осмотре в приемном отделении у мальчика выявлены следующие патологические признаки: бледность кожных покровов; А/Д 90/60 мм рт. ст.; PS 110 уд.в мин., слабого наполнения; тоны сердца умеренно приглушены, ритмичные; дыхание везикулярное; пальпаторно определяется напряжение мышц в эпигастральной области, положительный симптом Менделя. Физиологические отправления без особенностей.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план диагностических исследований.
3. Составьте план лечения.
4. Составьте план дальнейшей диспансеризации.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка некоторых тем.	120	Собеседование по контрольным вопросам
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	100	Собеседование по контрольным вопросам
Работа с учебной и научной литературой.	74	Собеседование по контрольным вопросам
Итого	294	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1. Гельминтные инвазии у детей	40	Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.	Собеседование по контрольным вопросам
2. Функциональные запоры	40	Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html	Собеседование по контрольным вопросам
3. Дефицитные состояния у детей	40	Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html	Собеседование по контрольным вопросам

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
3. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
4. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
5. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

б) дополнительная литература:

- Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6
- Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3
- Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
- Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. -

ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.

Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576.

Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.

Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.

Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.

Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл

Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.

Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.

Алексеев В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.

Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 149 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.

Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.

Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.

Муравьева Н.Н. Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.

Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл

Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей у детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.

Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3165-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

- СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014, Кабинет на 14
- СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019, Учебная комната 24
- ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018, Учебная комната 14
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 118», ул. Академика Байкова, д. 27 договор № №266/2018-ОПП от 14.12.2018

Мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Пульсоксиметр.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может

оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).