



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.22 Психотерапия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Эриксоновский гипноз
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019


Рабочая программа дисциплины «Эриксоновский гипноз» по специальности 31.08.22 Психотерапия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

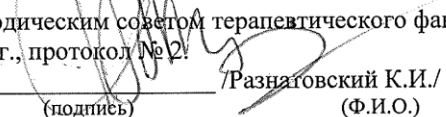
**Составители программы:**

Бабин С.М., д.м.н., профессор зав.кафедры психотерапии и сексологии,  
Зотова А.В., к.пс.н., доцент кафедры психотерапии и сексологии,  
Штакельберг О.Ю. д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии.

**Рецензент:** Лиманкин О.В., д.м.н., профессор, гл.врач ГБУЗ ГПБ №1 им.П.П.Кашенко

Рабочая программа дисциплины «Эриксоновский гипноз» по специальности 31.08.22 Психотерапия обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии. «08» февраля 2019 г. Протокол №5.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия  
Заведующий кафедрой, проф.  /Бабин С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» мая 2019 г., протокол №2.  
Председатель  /Разниговский К.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** приобретение компетенций в области суггестивной психотерапии.

### **Задачи:**

1. Приобретение теоретических знаний по клинической психологии личности и формам суггестивного воздействия.
2. Приобретение теоретических знаний в области феноменологии внушения и трансовых (измененных) состояний сознания, значимости измененных состояний сознания в профилактике и лечении основных нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых.
3. Приобретение знаний по основным направлениям суггестивной психотерапии.
4. Приобретение знаний по основным направлениям классического и эриксоновского гипноза.
5. Формирование компетенций необходимых для работы в классическом и эриксоновском гипнозе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Эриксоновский гипноз» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### **Знания:**

- принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, принципы организации психиатрической службы в России, основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению, основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики

### **Умения:**

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, оказать неотложную психиатрическую помощь, использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

### **Навыки:**

- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования, составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; -клиническую классификацию психических расстройств;	опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического	выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; - выявления особенностей формирования психического расстройства; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат

				заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз.	международной классификации болезней.	
	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи.	общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах;	разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания	оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат
3.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозно	общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;	определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;	создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного	Тестирование, собеседование по контрольным

		й терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.	- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.	процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.	вопросам, реферат
4.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей;	проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Психологические основы гипнотерапии	История гипнотического воздействия. Теоретические разработки учения о гипнозе. Взаимоотношение гипноза и сна. Транс и гипноз. Стадии гипноза. Феноменология гипноза. Фрейм гипноза. Идеодинамический эффект и внушение. Гипнабельность и внушаемость
2.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Классические методы гипнотерапии	Техники классического гипноза. Подготовительный этап и тесты внушаемости. Методы гипнотизации и варианты гипнотерапии. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Осложнения гипнотерапии.

3.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Эриксоновский гипноз и другие неклассические методы гипнотерапии	Милтон Эриксон и его вклад в психотерапию. Измененные (трансовые) состояния сознания и их использование в медицине и психологии. Методы наведения гипнотического транса. Директивные и недирективные подходы. Метафоры и их использование в психотерапии.
4.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Тренинговые методы обучения	Индивидуальные и групповые тренинги. Демонстрационные сессии. Супервизия.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Психологические основы гипнотерапии	1	8	14	23
2	Классические методы гипнотерапии	1	12	18	31
3	Эриксоновский гипноз и другие неклассические методы гипнотерапии	1	12	18	31
4	Тренинговые методы обучения	1	6	14	21
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>106</b>

## 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	<b>Психологические основы гипнотерапии</b>	<b>1</b>	
1	<b>Основные понятия теории гипноза.</b> Исторический обзор учения о гипнозе. Теоретические модели гипноза и трансовых состояний. Взаимоотношение гипноза и сна. Транс и гипноз. Стадии гипноза. Феноменология гипноза. Идеодинамический эффект и внушение. Гипнабельность и внушаемость	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	<b>Классические методы гипнотерапии</b>	<b>1</b>	
1.	<b>Основы классического гипноза</b> Стратегия и тактика гипнотерапии. Основы сигналинга. Работа с памятью: гипермнезия и возрастная регрессия. Подготовка к работе, «красные флажки» и предосторожности. Гипнотическая петля обратной связи, гипнотическая спираль. Основы работы с тревогой и травмой. Гипноз, самогипноз и медитация: общее и различия. Виды внушений в гипнозе: индуцирующие, углубляющие, терапевтические (прямые, косвенные, метафорические).	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	<b>Эриксоновский гипноз и другие неклассические методы гипнотерапии</b>	<b>1</b>	
1	<b>Ключевые навыки гипноза</b> Наблюдение, сопровождение и ведение в транс. Модель гипнотического наведения УРА: отработка техник управления вниманием, ратификации. Трюизмы, последовательность принятия. Микродинамика транса. Основные каналы коммуникации и их отслеживание. Основные вербальные аспекты коммуникации. Прямые и косвенные внушения. Особенности строя гипнотической речи.	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	<b>Тренинговые методы обучения</b>	<b>1</b>	
1	Тренинг формирования навыков гипносуггестивной психотерапии Подготовка к проведению сеанса. Отбор пациентов. Гипнотические феномены: катаlepsия, левитация руки, внушённый паралич, гипнотическая анестезия и анальгезия. Классические и неклассические способы наведения гипноза и терапевтического внушения Вербальные тактики. Невербальные тактики. Отработка приемов гипнотизации в учебных ситуациях	1	Мультимедийная презентация. Методический материал

## 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------



	<b>Психологические основы гипнотерапии</b>	<b>8</b>	
1	<b>Внушение, гипноз, аутогипноз</b> Исследование феномена внушения, способы усиления внушаемости. Показания и противопоказания для гипносуггестивной психотерапии, отбор больных. Организация пространства при проведении гипносуггестивной психотерапии.	4	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	<b>Отработка навыков классического гипноза</b> Демонстрация классических способов наведения гипноза и терапевтического внушения. Методы фиксации взгляда, фасцинации, пассов, сближения рук. Демонстрация и отработка внушений. Подготовка к проведению сеанса, проведение проб на внушаемость.	4	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
	<b>Классические методы гипнотерапии</b>	<b>12</b>	
1	<b>Отработка директивных навыков наведения транса.</b> Составление и отработка трансовых формул. Работа с голосом. Техники вербального / разговорного гипноза. Отработка навыков использования ритма, темпа, тембра голоса.	6	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	<b>Использование гипнотических феноменов в клинической практике</b> Гипнотические феномены: катаlepsия, левитация руки, внушённый паралич, гипнотическая анестезия и анальгезия. Осложнения гипнотерапии, их профилактика и способы совладания.	6	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
	<b>Эриксоновский гипноз и другие неклассические методы гипнотерапии</b>	<b>12</b>	
1	<b>Микродинамика наведения транса</b> Стадии фиксации внимания, депотенциализация установок сознания, бессознательный поиск, гипнотический отклик. Использование отдельных приемов наведения транса. Отработка составляющих стадий в учебных ситуациях.	3	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	<b>Отработка воздействий на основные каналы коммуникации.</b> Отслеживание эффективности взаимодействия с пациентом. Отработка прямых и косвенных внушений. Отработка диссоциирующего внушения. Отработка техник многоуровневой коммуникации. Методы обучения. Домашние задания.	3	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
3	<b>Недирективные техники психотерапии по М. Эриксону</b> Отработка техники утилизации. Различные способы и их использование в гипносуггестивной психотерапии. Утилизация как транс пациента и утилизация как транс психотерапевта, варианты применения в	3	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

	практической работе. Основы стратегической коммуникации и целеполагания в гипносуггестивной психотерапии.		
4	<b>Ассоциативные и диссоциативные стратегии в практике работы психотерапевта.</b> Отработка техники замешательства. Отдельные стратегии создания замешательства (перегрузка/прерывание стереотипа), вербальные и невербальные техники создания замешательства. Применение в клинической практике. Отработка техники дестабилизации. Виды и способы работы. Применение в клинической практике.	3	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
	<b>Тренинговые методы обучения</b>	<b>6</b>	
1	<b>Тренинг формирования навыков классической гипносуггестивной психотерапии</b> Отработка навыков отбора для проведения гипноза, пробы на внушаемость. Отработка навыков классического наведения транса. Вербальные и невербальные техники. Навыки использования отдельных гипнотических феноменов в клинической практике: каталепсия, левитация руки, внушённый паралич, гипнотическая анестезия и анальгезия, постгипнотическое внушение. Отработка приемов гипнотизации в учебных ситуациях.	3	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	<b>Тренинг формирования навыков неклассической гипносуггестивной психотерапии</b> Отработка навыков недирективного внушения в клинической практике. Приемы импликации, связки, двойной связки, диссоциации, ратификации, идеомоторной сигналинг, составные внушения, способы косвенного внушения по М. Эриксону.	3	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ курс	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Психологические основы гипнотерапии	обсуждение рефератов, контрольные вопросы, тестовые задания	25	5	2
2.	3	контроль самостоятельной	Классические методы	обсуждение	25	5	2

		ой работы, контроль освоения раздела	гипнотерапии	рефератов контр. вопросы тестовые задания			
3.	3	контроль самостоятельн ой работы, контроль освоения раздела	Эриксоновский гипноз и другие неклассические методы гипнотерапии	обсужден ие рефератов контр. вопросы тестовые задания	25	5	2
4.	3	контроль самостоятельн ой работы, контроль освоения раздела	Тренинговые методы обучения	обсужден ие рефератов контр. вопросы тестовые задания	25	5	2
5.	3	Зачет	-	Контрольн ые вопросы и тестовые задания	100	100	-

### **7.1. Примеры оценочных средств:**

#### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Общие закономерности гипнотического воздействия.
2. Наиболее эффективные методы классического и эриксоновского гипноза.
3. Директивные и недирективные способы наведения транса.

#### **Примерная тематика тестовых заданий**

1. Кто из перечисленных исследователей является основателем недирективного метода наведения транса?  
+А. М. Эриксон  
Б. В.М. Бехтерев  
В. Ф. Месмер  
Г. Дж. Брэд  
Д. Б.Г. Ананьев
2. Выберите пункт, в котором указаны исследователи, разработавшие теории гипнотерапии  
А. И.П. Павлов и Б.Скиннер  
+Б. Ж. Шарко и Г. Бернгейм  
В. Ф.Перлз и К.Роджерс  
Г. А.Маслоу и В.Сатир  
Д. Г. Мюррей и К. Роджерс
3. Прием замешательства как компонент наведение транса был выдвинут:  
+А. М. Эриксоном

Б. В.М. Бехтеревым  
 В. Б.Д. Карвасарским  
 Г. Ж. Шарко  
 Д. Э. Эриксоном

**Примерная тематика рефератов:**

1. Техники классического гипнотизирования.
2. Определение понятия "недирективное внушение"
3. Методики использования метафор в психотерапии.
4. Гипнотерапия в работе с зависимостями.
5. Микродинамика наведения гипнотического транса.

**8. Самостоятельная работа**

<b>Вид работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к занятиям	20	контрольные вопросы, тестовые задания
Реферат (написание и защита)	20	реферат
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	8	зачет

**8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем**

<b>Название темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
История развития внушения в клинической практике	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	Реферат, тестирование
Методики исследования внушаемости	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	Реферат, тестирование
Самогипноз (аутогипноз) и методика аутотренинга: общее и различия	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	Реферат, тестирование
Медикаментозный гипноз: история и современность. Метод наркоанализа.	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	Реферат, тестирование
Гипноз и психоанализ: борьба или сотрудничество.	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю,	Реферат, тестирование

		методические разработки. Кейс задач по теме.	
Развитие гипносуггестивной психотерапии в России, СССР. Основные школы, достижения и проблемы.	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	Реферат, тестирование
Различные варианты использования метафорического подхода в психотерапии.	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	Реферат, тестирование
Виды и формы супервизии в гипносуггестивной психотерапии	2	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	Реферат, тестирование

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература:*

1. Буль П.И. Гипноз и внушение в клинике внутренних болезней. 2-е изд. / П.И. Буль. – Л.: «Медицина», 1968. – 240 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия. – 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 944 с.
3. Шерток Л. Гипноз. Пер. с франц./ Л. Шерток. – М., Медицина, 1992. – 224 с.
4. Эриксон М. Человек из Февраля; пер. с англ. Е.Л. Длугач / М. Эриксон, Э. Росси. – М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 146 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Бехтерев В.М. Гипноз / В.М. Бехтерев. – Донецк: Сталкер, 1999. – 384 с.
2. Гримак Л.П. Моделирование состояний человека в гипнозе / Л.П. Гримак. – М.: URSS, 2016. – 272 с.
3. Гиллиген С. Путешествие героя. Путь открытия себя / С. Гиллиген, Р. Дилтс. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2012. – 320 с.
4. Евтушенко В.Г. Методы современной гипнотерапии / В.Г. Евтушенко. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2010. – 384 с.
5. Куэ Э. Сознательное самовнушение как путь к господству над собой / Э. Куэ. – М.: Амрита-Русь, 2005. – 180 с.
6. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. 2-е изд. доп. и перераб. / К.И. Платонов. – М.: Медгиз, 1957. – 432 с.
7. Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз / А.П. Слободяник. – К.: «Здоровье», 1977. – 480 с.
8. Токарский А.А. Гипнотизм и внушение / А.А. Токарский. – Х., 1888. – 35 с.
9. Форель А. Гипнотизм или внушение и психотерапия / А. Форель. – М.: Образование, 1923. – 388 с.

10. Япко М. Депрессия заразительна; пер. с англ. А Золотова / М. Япко. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор	-

			№ 161/2018-ЭА	
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение

**а. Кабинеты:** специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Лечебные отделения больницы СПб ГБУЗ ГПБ № 7, 15-я линия ВО, 4-6.

Договор №244/2018-ОПП от 24.09.2018г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Мебель:** Доска-1, стулья-48 шт., стол преподавателя-1

**в. Медицинское оборудование:** оборудование кабинета врача-психотерапевта

**г. Технические средства обучения:** мультимедиа-проектор, ноутбук.

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Эриксоновский гипноз»

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.



В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные,

№ страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.